

INFORME D'IMPACTE DE GÈNERE

Títol:

Projecte d'ordre XX/2023 de __ de _____, de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del decret 107/2022, de 5 d'agost, del consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació secundària obligatòria, i del decret 108/2022, de 5 d'agost, del consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de batxillerat, així com l'organització i el funcionament del batxillerat nocturn i a distància en la comunitat valenciana.

Exp.: 02-17-2023

1. DESCRIPCIÓ GENERAL DE LA DISPOSICIÓ

Denominació: *Projecte d'ordre XX/2023 de __ de _____, de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del decret 107/2022, de 5 d'agost, del consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació secundària obligatòria, i del decret 108/2022, de 5 d'agost, del consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de batxillerat, així com l'organització i el funcionament del batxillerat nocturn i a distància en la comunitat valenciana.*

Descripció i objectiu: s'ha publicat, d'una banda el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, i d'una altra, el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat que responen a la regulació de cada etapa en l'àmbit autonòmic valencià.

Els dos decrets recullen en la disposició final primera la delegació que autoritza a qui exercisca la titularitat de la conselleria competent en matèria educativa per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a l'aplicació i el desplegament del que disposen aquests decrets. Efectivament, al llarg de l'articulat dels decrets es proposa el seu desplegament sobre la base del procediment que dispose la conselleria competent en matèria d'educació d'una sèrie de qüestions o procediments que s'enumeren en el seu articulat.

L'objecte d'aquesta ordre és desplegar i actualitzar aquests procediments de conformitat amb el que s'estableix en la normativa vigent que ha introduït canvis normatius que afecten els processos. Així mateix, actualitzar altres procediments recollits en la normativa actual que pel seu contingut estan relacionats amb el currículum i ja no són adequats i conformes als canvis que ha establert el nou sistema.

L'esperit d'aquesta ordre és recollir i matisar els aspectes relacionats amb l'avaluació en l'Educació Secundària Obligatòria, en el Batxillerat i el Batxillerat en els seus règims nocturn i a distància, així com concretar alguns procediments administratius que són necessaris per al desplegament i aplicació dels decrets que estableixen el currículum dels diferents ensenyaments.

El currículum de l'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat Valenciana contribueix a que l'alumnat d'aquesta etapa, per una banda comprenga i respecte els aspectes culturals, històrics, socials, artístics, econòmics, tecnològics i científics del seu entorn més pròxim; per altra banda desenvolupe aprenentatges significatius que pugua aplicar en la seua vida quotidiana; per últim adquireisca formació relativa als drets i obligacions de la ciutadania, que afavorisca una convivència sense discriminacions per raó de gènere, ètnia, religió, llibertat sexual, entre altres.

Aquest decret defineix els fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau. A més, per a cadascuna de les matèries, es fixen les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics establits que hauran de desenvolupar-se a través de les situacions d'aprenentatge.

La finalitat d'aquesta etapa és aconseguir que l'alumnat obtinga la base per a realitzar el seu projecte de vida, personal, social i professional, i que, en acabar l'educació bàsica, comprenga i valore la realitat que li rodeja, així com el seu propi comportament, de manera que tot l'alumnat accedisca als coneixements imprescindibles per a la seua incorporació al món laboral o per a prosseguir el seu itinerari acadèmic.

L'objecte d'aquest decret respon a la funció de l'escola com un projecte social. Tots els membres de la comunitat educativa comparteixen la responsabilitat de crear un espai privilegiat de relacions, a partir dels valors ètics i democràtics, en el qual poder desenvolupar-se i, al mateix temps, construir una societat més justa, lliure i igualitària.

2. ANÀLISIS DE LA PERTINÈNCIA DE GÈNERE

La Pertinència de l'anàlisi de la dimensió de gènere d'aquesta norma se sustenta en les persones destinatàries d'aquesta regulació, que són els xiquets i xiquetes escolaritzats en els centres d'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat valenciana i els i les adolescents que cursen l'etapa del Batxillerat.

En l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, aquesta ordre recollirà els procediments que afecten el següent: aspectes de l'avaluació, la convalidació i exempció de matèries, el trasllat de matrícula, la prova extraordinària per a l'obtenció del títol d'ESO i el programa de diversificació curricular, el programa d'aula compartida i les matèries optatives.

En l'etapa de Batxillerat, aquesta ordre afectarà el següent: aspectes de l'avaluació, els procediments que regularan els canvis de modalitat o via i de llengua estrangera, la

sol·licitud de cursar únicament matèries comunes o de repetir completament el segon de Batxillerat, la convalidació i exempció de matèries, la implementació de matèries de disseny propi i l'organització i funcionament del Batxillerat en règim nocturn i a distància.

L'Educació Secundària Obligatòria, constitueix una etapa educativa amb els objectius de prestar especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En aquest àmbit s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere.

La finalitat de l'etapa de batxillerat és proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

3. ANÀLISIS DE LA SITUACIÓ

Pel que fa a la Educació Secundària Obligatòria, en el decret que es referència per al desenvolupament d'aquesta ordre, sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries de forma transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris. En tot cas s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

La finalitat és oferir un entorn d'aprenentatge amable i positiu, que possibilita la igualtat d'oportunitats educatives i formatives en desenvolupament personal i social, sempre des d'una perspectiva competencial, i que contribueix a la millora dels resultats educatius de l'alumnat. I per un altre costat, permetre que els alumnes i alumnes d'Educació Secundària Obligatòria es convertiscan en persones participatives i actives de la societat amb visió crítica i responsabilitat, potenciant al mateix temps valors com la tolerància, el sentit de la comunitat, l'enteniment mutu, la igualtat de drets i responsabilitats entre totes les persones, independentment del seu gènere.

Pel que fa a l'etapa de Batxillerat, la característica bàsica que ha de regir els aprenentatges és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, el gust per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, adquirint les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

El decret de referència, regula les competències que els i les joves han de desenvolupar i consolidar en finalitzar el batxillerat. En cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació que s'han d'assolir, i es proposen situacions d'aprenentatge com escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges, ja que és en la seua resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques.

Totes les matèries han d'oferir un enriquiment personal i formatiu per fer progressar l'alumnat en el seu dia a dia i preparar-lo i orientar-lo cap al món laboral o cap a la continuació d'estudis posteriors, i per desenvolupar-se de manera madura, activa i autònoma en la societat en què vivim.

En coherència, al llarg del text s'incideix en la importància de la igualtat de gènere tant en els principis educatius com el desenvolupament curricular de les matèries.

Les mesures relacionades amb la igualtat estan reflectides en els nous decrets d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat però per a la seua completa aplicació necessiten d'aquesta ordre per poder desplegar els seus efectes positius sobre la igualtat de gènere en el conjunt de la comunitat educativa.

4. PREVISIÓ D'EFECTES SOBRE LA IGUALTAT

Com aquesta ordre va directament relacionada amb el desenvolupament dels decrets de currículum de totes dues etapes (ESO i batxillerat) els resultats de la seua aplicació contribuiran als objectius de les polítiques d'igualtat.

En aquest sentit, s'incorpora de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació un objectiu de les etapes relacionat amb la igualtat, aquest és:

Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.

Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

En coherència amb aquest, al llarg del text de tots dos decrets s'incideix en la importància de la igualtat de gènere tant en els principis educatius com el desenvolupament curricular de les matèries i constants referències per a visibilitzar i incentivar la igualtat de gènere en aquestes etapes educatives. Entre les seues aportacions disposen:

1- Els centres poden establir agrupacions de les matèries d'opció orientades a les diferents modalitats de Batxillerat i als diversos camps de la Formació Professional, fomentant la presència equilibrada d'ambdós gèneres en les diferents branques d'estudi.

2- En la descripció dels principis pedagògics, es determina que es prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per tal de facilitar a l'alumnat la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.

3- El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics ha de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte, entre altres, els aspectes següents:

- La presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits
- La perspectiva de gènere: respectant-ne la igualtat
- El llenguatge inclusiu
- Que estiguen lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris

4- Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

5- Respecte als recursos i materials didàctics, correspon als centres educatius, en el marc de la seua autonomia pedagògica, triar els materials curriculars sempre que s'adapten al rigor científic adequat, a l'edat de l'alumnat i al currículum establert per la conselleria competent en matèria d'educació. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

6- Per al disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics i per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

5. VALORACIÓ DE L'IMPACTE DE GÈNERE

El text del projecte d'aquesta Ordre contribueix a millorar la igualtat efectiva entre dones i homes i a més fa ús d'un llenguatge inclusiu.


És per això que la valoració de l'impacte de gènere és positiva perquè l'aplicació d'aquesta ordre pot afavorir que les situacions d'aprenentatge que dissenyen els tutors i tutores propicien l'exploració, l'acceptació, el respecte i la valoració positiva dels trets característics de les altres persones, sense prejudicis ni estereotips que dificulten la convivència, i també, han de promoure la igualtat sense tractes diferenciats per raons de sexe, gènere, ètnia o cultura.

Els indicadors d'objectius de gènere tenen la funció d'assenyalar els canvis socials en termes de relacions de gènere al llarg del temps i assenyalar canvis en l'estatus i rol de les dones i dels homes en diferents moments del temps i per tant, mesurar si la igualtat d'oportunitats està sent aconseguida a través de les actuacions planificades.

En aquest sentit, s'hauria de realitzar una estadística abans i després de la implantació dels nous projectes de currículum per a comprovar en quina manera, les situacions d'aprenentatge que s'han dissenyat han contribuït a la construcció de la pròpia imatge,

sentiments de seguretat, autoconfiança i autoestima sana, i també la construcció d'una imatge positiva dels altres i de relacions en igualtat de drets.

En l'actualitat aquest decret pot afectar un total de 717 centres on s'imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria i un total de 473 centres on s'imparteixen ensenyaments de Batxillerat.

 el
21/01/2025 12:30:15
Cargo: D.G d'Innovació Educativa i
Ordenació