

INFORME D'IMPACTE DE GÈNERE

1) DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE O NORMA

1.1 Denominació del projecte o norma

Projecte d'ORDRE __/__, de ____ de __, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen les bases per a la concessió de subvencions a alumnat que curse Formació Professional en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana; i per la qual s'aprova la convocatòria corresponent al curs 2022-2023

1.2. Òrgan administratiu que la promou

Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial

1.3. Context o àmbit d'actuació de la norma

1.3.1. Normativa d'igualtat

La Llei 30/2003, de 13 d'octubre, sobre mesures per a incorporar la valoració d'impacte de gènere en les disposicions normatives que elabore el Govern.

La Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes estableix criteris d'actuació de tots els poders públics en els quals s'integra aquest principi; s'incorporen també pautes afavoridores de la igualtat en la política educativa.

En l'àmbit autonòmic, la Llei 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes, que té com a objectiu la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les actuacions de l'Administració.

1.3.2. Objectius generals del projecte

Establir les bases per les quals es regiran les concessions de subvencions destinades a l'alumnat que realitze estudis de cicles formatius de Formació Professional en centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, perquè l'elecció formativa no quede condicionada per raons de distància als centres de treball, centres docents o als llocs de realització d'activitats de Formació Professional Dual en organismes públics o privats.

Aquesta norma substituirà a l'Ordre 1/2022, de 10 de gener, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen les bases per a la concessió de subvencions a alumnat que curse Formació Professional en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana (DOGV Núm. 9256, 14.01.2022).

1.3.3. Objectius per a promoure la igualtat entre dones i homes

Reduir l'abandó prematur dels ensenyaments o la falta de motivació per a matricular-se per raons econòmiques o de distància, o de conciliació familiar, sent la falta de recursos econòmics de les famílies una de les raons més importants per a abandonar els estudis. Considerant que l'atur té més incidència en el gènere femení, és previsible que aquestes subvencions puguin millorar els índex de matrícula i acabament dels estudis de les dones, i per tant, promoure la igualtat entre homes i dones.

2) ANÀLISI DE LA PERTINENÇA DE GÈNERE

Donat que la proposta va dirigida a tot l'alumnat de Formació Professional, es pertinent analitzar l'impacte de gènere que va a tindre i si aquest va a esdevindre positiu per assolir una major igualtat entre ells.

3) ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

La regulació permetrà subvencionar les despeses per cursar Formació Professional a certa distància del domicili habitual.

D'acord amb les dades de matrícula, tal i com s'observa a les graelles que figuren a continuació, hi ha un evident desequilibri entre el percentatge de dones que poden accedir-hi respecte a d'homes (9 punts percentuals inferior).

Evolució Matrícula en FP (centres públics i concertats)									
Alumnat	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Homes	45.896	47.418	48.375	48.069	48.427	50.694	55.571	56.769	62.828
Dones	36.820	37.153	36.926	36.406	36.911	38.601	42.067	44.104	49.513
Total	84.730	86.586	87.317	86.492	87.356	91.314	99.658	102.894	114.363
% Homes	54,17%	54,76%	55,40%	55,58%	55,44%	55,52%	55,17%	55,17%	54,94%
% Dones	43,46%	42,91%	42,29%	42,09%	42,25%	42,27%	42,86%	42,86%	43,29%

Alumnat per grau i sexe (centres públics i concertats)																		
Grau	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D
D. Bàsic	3.574	1.574	6.150	2.805	7.101	3.149	7.380	3.129	7.682	3.202	7.822	3.409	7.972	3.472	7.641	3.283	8.277	3.614
D. Mitjà	22.687	17.060	22.040	16.596	21.253	16.047	20.737	15.677	20.693	15.989	22.010	16.783	24.314	18.601	24.552	19.518	26.843	21.787
D. Superior	19.635	18.186	19.228	17.752	20.021	17.730	19.952	17.600	20.052	17.720	20.862	18.409	23.196	19.984	24.295	21.259	27.206	24.039
E (Especialització)													89	10	281	44	502	73
Total	45.896	36.820	47.418	37.153	48.375	36.926	48.069	36.406	48.427	36.911	50.694	38.601	55.571	42.067	56.769	44.104	62.828	49.513

No obstant, aquest percentatge és dispar segons la família professional que es considere, oscil·lant entre el 85% de dones (15% d'homes) en la família professional d'Imatge Personal i el 4% de dones (96% d'homes) en Transport i Manteniment de Vehicles.

Pel que fa als antecedents de que disposem, relatius als resultats de les ajudes concedides al curs 2021-22 per aquesta mateixa finalitat (Ordre 1/2022, de 10 de gener, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; Resolució de 4 d'abril de 2022 del director general de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial per la qual s'aprova la convocatòria de subvencions destinades a alumnat que curse Formació Professional en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, DOGV Núm. 9324, 25.04.2022) s'observa que les persones beneficiàries desglossades per gènere en cada línia de subvenció, són les indicades en la graella següent:

Persones beneficiàries subvencions FP (centres públics i concertats)				
Modalitat	Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%
Desplaçament	207	46,94%	234	53,06%
FCT	767	45,12%	933	54,88%
DUAL en empreses	135	28,48%	339	71,52%
DUAL en AAPP	72	50,35%	71	49,65%
TOTAL	1181	42,82%	1577	57,18%

En conseqüència, d'aquestes dades es desprèn que el 42'82% de les persones beneficiàries són dones, el que suposa 15 punts percentuals inferiors als d'homes, augmentant-se l'escletxa de gènere.

En les zones rurals l'oferta de cicles formatius pot ser insuficient o inexistent, i aquestes subvencions regulades a l'empara d'aquesta Ordre permet, mitjançant les subvencions corresponents, que les dones es puguin traslladar a altres localitats per desenvolupar la seua formació, tant en els centres educatius com en els centres de treball.

4) PREVISIÓ DE RESULTATS

- Presència de dones i homes:

Impacte positiu: amb les subvencions, podem afavorir que més dones accedisquen al sistema educatiu per realitzar estudis de Formació Professional sense que l'elecció formativa quede condicionada per raons de distància als centres educatius, centres de treball o als llocs de realització d'activitats de Formació Professional Dual en organismes públics o privats, sobretot per a les famílies professionals més masculinitzades i dones de les zones rurals, on l'oferta de cicles formatius pot estar més limitada.

- Accés als recursos:

Impacte Positiu: aquesta línia d'ajudes hauria de contribuir a incrementar el nombre de dones que accedeixen a les subvencions. A la vista dels resultats que s'assolisquen en les pròximes convocatòries, caldrà avaluar si aquest objectiu s'ha aconseguit o pel contrari, cal valorar la introducció de clàusules de discriminació positiva per a reduir la diferència de gènere entre les persones beneficiàries.

- Participació en la presa de decisions:

Sense impacte.

- Normes socials i valors:

Sense impacte.

- Compliment de la normativa en matèria d'igualtat:

Impacte positiu: amb aquesta Ordre es facilita, mitjançant les subvencions corresponents, que les dones, especialment les de les zones rurals, puguin accedir al sistema educatiu per realitzar estudis de Formació Professional sense que l'elecció formativa quede condicionada per raons de distància als centres educatius, centres de treball o als llocs de realització d'activitats de Formació Professional Dual en organismes públics o privats.

5) VALORACIÓ DE L'IMPACTE DE GÈNERE

Positiu, en tant que ens pot permetre incrementar el nombre de dones que es formen al sistema educatiu en ensenyaments de Formació Professional sense que l'elecció formativa quede condicionada per raons de distància als centres educatius, centres de treball o als llocs de realització d'activitats de Formació Professional Dual en organismes públics o privats.




6) CONCLUSIONS, RECOMANACIONS I PROPOSTES DE MILLORA

Considerant tot l'exposat es conclou que aquesta Ordre pot incidir positivament en augmentar la presència de les dones en els ensenyaments de Formació Professional i en reduir els obstacles que se'ls presenten per a finalitzar els estudis, sent un complement a les subvencions que es plantegen en l'Ordre 35/2022, de 15 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen les bases reguladores per a la concessió de subvencions per a incrementar l'accés d'alumnes a determinats cicles de Formació Professional.

En el desenvolupament del text s'ha tingut en compte la utilització de llenguatge inclusiu.

Òrgan proponent

Direcció General de Formació Professional
i Ensenyaments de Règim Especial


Cargo: D.G. Formació Professional i
Ensenyaments de Règim Especial

Assessorat/Visat

Unitat d'Igualtat de la Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport


Càrrec: Sotsdirector Gabinet Tècnic