



**CONSELL JURÍDIC CONSULTIU  
DE LA  
COMUNITAT VALENCIANA**

**Dictamen**                    **533/2022**  
**Expedient**                 **541/2022**

**Vicepresident**

**Il·lm. Sr.**

Enrique Fliquete Lliso  
(art. 19 del Reglamento)

**Conselleres i Consellers**

**Il·lmes. Sres. i Il·lms. Srs.**

Asunción Ventura Franch  
M.<sup>a</sup> del Carmen Pérez Cascales  
Joan Carles Carbonell Mateu

**Secretari General**

**Il·lm. Sr.**

Joan Tamarit i Palacios

**Hble. Sra.:**

El Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en sessió celebrada el dia 2 d'agost de 2022, sota la Presidència del Vicepresident Sr. Enrique Fliquete Lliso, i amb l'assistència dels senyors i les senyores que al marge s'expressen va emetre, per unanimitat, el dictamen següent:

De conformitat amb la comunicació de V. H., de 26 de juliol de 2022, (registre d'entrada de la mateixa data), el Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana ha examinat amb caràcter "urgent" el procediment instruït per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, relatiu al Projecte de decret, del Consell, d'ordenació del Batxillerat.

## **I ANTECEDENTS**

De l'examen de l'expedient administratiu es desprén que:

### **Primer.- Sol·licitud de dictamen.**

Amb data 26 de juliol de 2022, remés per la consellera d'Educació, Cultura i Esport, va tindre entrada en aquest Consell Jurídic Consultiu el Projecte de decret, del Consell, d'ordenació del Batxillerat, de conformitat amb el que disposa l'article 10.4 de la Llei 10/1994, de 19 de desembre, de creació del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana.

L'emissió de dictamen ha sigut sol·licitada amb caràcter urgent.

### **Segon.- Documentació remesa.**

L'expedient està integrat pels documents següents:

1. Document de consulta pública prèvia i Informe de valoració d'aquesta consulta de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, de 24 febrer i 25 de maig de 2022, respectivament.
2. Informe justificatiu de la necessitat i oportunitat d'aprovar el Projecte de decret de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, de data 25 de maig de 2022.
3. Resolució de 27 de maig de 2022, de la consellera consultant, per la qual es va iniciar el procediment d'elaboració del projecte normatiu.
4. Informe sobre l'absència de despesa en l'aprovació del projecte normatiu i memòria d'administració electrònica, de 27 de juny de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació.
5. Memòria d'administració electrònica, de 31 de maig de 2022, del director general d'Innovació Educativa i Ordenació.
6. Informe sobre la coordinació informàtica de la Direcció General de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions, de 13 de juny de 2022.
7. Informe sobre la possible afectació del projecte normatiu a l'àmbit competencial d'altres conselleries, i Informe sobre la no incidència del projecte normatiu en les funcions de la Comissió Delegada del Consell d'Inclusió i

Drets socials, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, de 28 de juny de 2022.

8. Informe d'impacte de gènere i Informe sobre l'impacte en la infància, adolescència i en la família, emesos per la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, en data 10 de juny de 2022.

9. Certificat de la cap del Servei de Relacions Institucionals com a secretària de les taules de Negociació, en el qual s'indica que en la reunió de la Taula Sectorial d'Educació, celebrada els dies 6 i 7 de juny i del Comitè Intercentres i Taula de l'Alumnat, celebrades el dia 6 de juny de 2022, de la Comissió de Seguiment de la Reforma Educativa en Centres Concertats celebrada el 7 de juny de 2022 i de la Mesa de Mares i Pares, de data 13 de juny de 2022, s'ha tractat el projecte normatiu. Consta, igualment, Informe de les al·legacions de les citades taules, a càrrec de la unitat directiva tramitadora del procediment, de data 23 de juny de 2022.

10. Dictamen núm. 9/2022, de la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, de data 17 de juny de 2022.

11. Informe sobre les adaptacions del projecte normatiu després del Dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, de data 23 de juny de 2022.

12. Informe negatiu de marca dels grups d'interès emés per la sotssecretària de la Conselleria consultant el dia 13 de juny de 2022.

13. Informe de l'Advocacia General de la Generalitat de 20 de juliol de 2022.

14. Informe sobre les adaptacions del projecte normatiu després de l'informe de l'Advocacia General de la Generalitat.

I en aquest estat del procediment, es va remetre l'expedient a aquest Consell per al seu dictamen.

## **II CONSIDERACIONS**

### **Primera. Naturalesa del dictamen.**

L'article 10.4 de la Llei 10/1994, de 19 de desembre, de creació del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, estableix que aquest Òrgan haurà de ser consultat preceptivament en els supòsits de "*Projectes de*

*reglaments o disposicions de caràcter general, que es dicten en execució de lleis i les seues modificacions”.*

En el present cas, el Projecte de decret té per objecte, d'acord amb el que preveu l'article 1.1, *“el desenvolupament del currículum del Batxillerat, així com desenvolupar els aspectes de l'ordenació general d'aquest ensenyament establits en el capítol IV del títol I de la Llei orgànica 2/2006, de maig, d'educació i en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat”.*

**Segona.** El procediment d'elaboració de les disposicions de caràcter general es troba establert en l'article 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià.

De conformitat amb el que estableix l'article 39.1 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, per Resolució del conseller consultant, de 20 de maig de 2022, es va iniciar el procediment d'elaboració del projecte normatiu.

Seguint el que disposa l'article 133 de la Llei 39/2015, que estableix, amb caràcter previ a l'elaboració d'un projecte, avantprojecte de llei o de reglament, la necessitat de substanciar una consulta pública, la Conselleria consultant va acomplir la citada consulta prèvia. A aquest efecte figura en l'expedient un document de consulta pública prèvia i Informe de valoració d'aquesta consulta de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, de 24 febrer i 25 de maig de 2022, respectivament.

A més, seguint el que preveu l'article 129 de la citada Llei 39/2015, en la part expositiva de la norma s'ha justificat l'adequació de la norma als principis de bona regulació.

La directora general d'Innovació Educativa i Ordenació ha emés informe sobre la necessitat i oportunitat d'aprovar el Projecte de decret i Informe sobre l'absència de despesa en l'aprovació del projecte normatiu i memòria d'administració electrònica, a més d'incorporar-se l'Informe sobre la coordinació informàtica de la Direcció General de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions.

Figura, així mateix, Informe relatiu a l'impacte de gènere del Projecte de decret, acomplint així el que disposa l'article 19 de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva d'homes i dones, i l'article 4.bis de la Llei 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la igualtat entre dones i homes. Així com l'informe sobre l'impacte de la citada norma en la infància i en l'adolescència (article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de

gener, de protecció jurídica del menor, introduïda per mitjà de la Llei 26/2015, de 28 de juliol), i sobre la família (disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses), tots ells emesos pel director general d'Innovació Educativa i Ordenació.

Com ja es va advertir, en els recents dictàmens núm. 149/2022 i 766/2021, en relació amb l'Informe sobre l'impacte de gènere, i com ja hem dit en dictàmens anteriors sobre projectes normatius, aquests haurien d'haver sigut emesos pels òrgans de l'Administració especialitzats i competents en la matèria (Dictàmens 569/2016, 773/2016 i 567/2021, entre altres).

D'altra banda, perquè els informes d'impacte resulten efectius han de contenir una sèrie de dades que permeten l'anàlisi sobre la situació en l'àmbit en el qual la norma desplegarà els seus efectes. Reunida aquesta informació es podria determinar si la norma de referència té impacte positiu o negatiu i, en cas d'impacte negatiu, adoptar mesures per a afavorir la igualtat de dones i homes en l'àmbit de la norma projectada (Dictamen 383/2017, per tots).

En tal sentit, recordem, com ja hem dit en el recent dictamen 188/2022, que *“la Generalitat, a través de la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, que té les competències en matèria d'igualtat de dones i homes, ha elaborat una guia que figura en la seua pàgina web (consultada el 23/03/22) que ha d'acompanyar-se amb els projectes normatius. En aquesta guia s'indiquen els continguts mínims que s'han d'incorporar en els informes que, seguint el model europeu, encara que una mica més extensa, s'organitzen sis apartats que han d'emplenar-se pels diferents departaments o centres”*.

S'ha incorporat, també, a l'expedient el certificat de la cap del Servei de Relacions Institucionals, com a secretària de les taules de Negociació en el qual s'indica que de la Taula Sectorial d'Educació, celebrada els dies 6 i 7 de juny i del Comité Intercentres i Taula de l'Alumnat, celebrades el dia 6 de juny de 2022, de la Comissió de Seguiment de la Reforma Educativa en Centres Concertats celebrada el 7 de juny de 2022 i de la Taula de Mares i Pares, de data 13 de juny de 2022, s'ha tractat el projecte normatiu.

Figuren, a més, en l'expedient l'informe sobre la possible afectació del projecte normatiu a l'àmbit competencial d'altres conselleries i l'informe sobre la no incidència del projecte normatiu en les funcions de la Comissió Delegada del Consell d'Inclusió i Drets socials.

El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana va emetre el Dictamen núm. 9/2022, de data 17 de juny de 2022 i l'Advocacia de la Generalitat va informar el projecte normatiu en data 20 de juliol de 2022, figurant en l'expedient Informe sobre les adaptacions del projecte normatiu després de l'informe de l'Advocacia General de la Generalitat.

Consta també en l'expedient Informe negatiu de petjada dels grups d'interès emés per la sotssecretària de la Conselleria consultant el dia 13 de juny de 2022.

Inicialment no es remeté a aquest este Consell Jurídic Consultiu l'Informe favorable de la Sotssecretaria de la Conselleria consultant, d'acord amb el que disposa l'article 69.2.d) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell. Aquest document ha estat aportat per l'autoritat consultant en data 1 d'agost de 2022.

En definitiva, en el procediment d'elaboració del Projecte de decret, objecte del present Dictamen, a resguard del comentat precedentment, s'han verificat les regles que resulten d'aplicació en l'elaboració de les disposicions administratives generals contingudes en l'article 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i en el títol III del Decret 24/2009, de 13 de febrer, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

### **Tercera. Marc normatiu i justificació del Projecte de decret.**

A partir de la regulació del dret fonamental a l'educació amb els seus trets més rellevants, en l'article 27 de la Constitució Espanyola, el que permet un ampli apoderament de l'Estat per a establir la legislació bàsica, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix en el seu article 6 a les "Administracions educatives", el que inclou tant l'Administració de l'Estat com les Administracions de les Comunitats Autònomes, establiran el currículum dels distints ensenyaments regulats en aquesta llei (apartat 5è), a més de revisar-los periòdicament per adequar-los als avenços del coneixement, així com als canvis i noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional (apartat 6è).

Per això, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia reconeix la competència exclusiva de la Generalitat per a la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que el desenrotllen, en el marc de l'article 81.1 de la pròpia Constitució, com també de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1r de l'article 149 de la Constitució i de l'alta inspecció necessària per a seu compliment i garantia.

El Projecte de decret del Consell objecte de dictamen pretén adaptar la normativa educativa valenciana sobre currículum en l'etapa del Batxillerat a les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre,

per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

L'aplicació del projecte de decret esmentat implica la implantació de dues noves modalitats de batxillerat tant en 1r com en 2n de Batxillerat General i Batxillerat d'Arts: Via de música i arts escèniques. En el cas dels centres privats concertats, per a poder impartir qualsevol d'aquestes modalitats han de comptar prèviament amb l'autorització administrativa per part de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Per tal com en la Comunitat Valenciana no s'ha autoritzat amb efectes del curs acadèmic 2022-2023 el Batxillerat General ni la Via de música i arts escèniques del Batxillerat d'Arts per a cap centre privat, l'aplicació del projecte de decret esmentat no implica increment de despesa per a l'exercici 2022 en el capítol IV del programa pressupostari 422.30 Ensenyament secundari, des del qual es finança el concert singular, al qual corresponen els ensenyaments de Batxillerat.

Com indica l'Informe justificatiu de la necessitat i oportunitat d'aprovar el Projecte de decret subscrit per la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, de 12 de maig de 2022:

*“...La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, introdueix en l'anterior redacció de la norma importants canvis, molts d'ells derivats, tal com indica la pròpia llei en la seua exposició de motius, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original a fi d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.*

*Aquesta llei reformula, la definició de currículum i modifica l'anterior distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes quant als continguts bàsics dels ensenyaments mínims.*

*En conseqüència, correspon al Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims.*

*Les comunitats autònomes seran les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual formaran part els aspectes bàsics abans esmentats.*

*Per tant, és necessari establir una nova normativa en l'àmbit autonòmic que contemple els aspectes bàsics que s'atribueixen competencialment a l'estat i al seu torn desenvolupe, totes les competències que té assignades.*

*L'aprovació del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, té per objecte establir l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.*

*Aquest reial decret estableix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa d'acord amb la nova ordenació.*

*Aquest Reial decret 243/2022 recull que la nova redacció de la llei estableix, per a l'ordenació del batxillerat, quatre modalitats: Arts, Ciències i Tecnologia, General, i Humanitats i Ciències Socials, i defineix així mateix les matèries comunes per a totes elles. A més d'això, s'encomana al Govern determinar, prèvia consulta a les comunitats autònomes, l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat, i el número d'aquestes matèries que han de cursar els alumnes i alumnes. Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspondrà a les administracions educatives.*

*Els fins i principis que la llei estableix per a l'etapa es concreten en els descriptors operatius del grau d'adquisició de les competències clau previst en finalitzar l'etapa, que es defineixen com a continuació del Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. D'altra banda, per a cadascuna de les matèries es fixen les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els continguts enunciats en forma de sabers bàsics per a cada curs.*

*Procedeix ara determinar el currículum corresponent a l'àmbit autonòmic de la comunitat valenciana, relatiu a l'etapa de Batxillerat, en desenvolupament del que s'estableix en el RD 243/2022 esmentat i concretar els aspectes de l'ordenació acadèmica que li corresponen d'acord amb la distribució competencial recollida en l'article 6.5 i en la disposició final sisena de la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la llei 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).*

*Mitjançant aquest Decret es pretén adaptar la normativa educativa valenciana sobre currículum en l'etapa de Batxillerat, amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE i el RD 243/2022.*

*A més pretén concretar tots els aspectes que el RD 243/2022, encomana a les administracions autonòmiques per a la seua regulació.*

*Per tot això, s'ha determinat la necessitat i oportunitat d'aprovar un nou decret que serà aplicable des de la seua publicació, i afectarà el curs acadèmic 2022-2023 per a poder complir amb el calendari establert en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre”.*



#### **Quarta. Estructura i contingut del Projecte de decret.**

El text del projecte consta d'una part expositiva, dividida en cinc apartats, seixanta articles, integrats en quatre títols i una part final integrada per nou disposicions addicionals, quatre transitòries i una derogatòria única i tres finals. A més compta amb dotze annexos.

#### **Cinquena. Observacions al Projecte de decret**

L'anàlisi de la regulació autonòmica de l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria consisteix principalment en verificar, en el present supòsit, que els continguts del projecte normatiu respecten la legislació bàsica que representen, sobre tot, les modificacions de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 d maig, d'Educació, que va introduir la posterior Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, a més de l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria que foren aprovats pel Reial Decret 217/2022, de 29 de març, que inclús incidiren en la distribució constitucional de les competències en matèria d'educació, en el marc de l'article 27 de la Constitució i de l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

Aquest examen del respecte que requereix el principi de legalitat se subratlla, en el present cas, per la tècnica normativa que concretament ha estat seguida, consistent en elaborar un text reglamentari que conjunte tant la regulació estatal bàsica com la regulació autonòmica, de forma que en una sola norma conste l'organització i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, amb l'evident avantatge que representa per al professorat i altres membres de la comunitat educativa però amb els inconvenients lògics que deriven per haver emprat aquesta tècnica normativa, ja que la posterior modificació de la normativa estatal podrà repercutir en els continguts de la regulació autonòmica, com també en la seua interpretació i aplicació, el que és una mostra de la complexitat de les relacions entre els diversos ordenaments jurídics.

Fins i tot, l'Advocacia General de la Generalitat ha reflectit en el seu informe la doctrina constitucional que defensa que aquesta forma de procedir, d'utilitzar una tècnica duplicativa de preceptes de diversos ordenaments jurídics, pot conduir a provocar marges d'inseguretat i d'error.

Lògicament, l'examen de la legalitat del text del Projecte de Decret del Consell elaborat no exclourà que puguem realitzar altres recomanacions o propostes de millora, sobre tot des de la perspectiva dels criteris de tècnica normativa i de la utilització d'un llenguatge administratiu que siga modern i inclusiu.

## **Al preàmbul.**

Al costat de la competència autonòmica material, en virtut de la qual es dicta la disposició general projectada, en l'apartat I del preàmbul s'hauria igualment de citar l'específica procedimental recollida en l'article 49.1.3a de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, quant al llarg de successius articles del títol IV es regulen aspectes relatius a l'avaluació, gestió i documentació.

## **A la part dispositiva**

### **A l'article 19. Ensenyament de les llengües.**

L'apartat 3 del precepte estableix que en el Pla d'Ensenyament i Ús de les Llengües es determina la proporció d'ús vehicular de les llengües oficials, valencià i castellà, i de la llengua estrangera.

Ha de recordar-se que aquesta determinació haurà de ser conforme amb les disposicions de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, concretament el seu article 15, i amb l'altra normativa educativa que li siga aplicable.

**Als articles 32. Mesures per a l'alumnat que compagina els seus estudis de Batxillerat amb la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit o amb la condició de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana, 33 Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de Batxillerat i els ensenyaments professionals de Dansa i 34. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de Batxillerat i els ensenyaments professionals de Música.**

Tal com indica l'informe de l'Advocacia General, aquesta matèria ja està prevista en el Decret 39/2020, de 20 de març, i també en l'Ordre de 15 de juny de 2009 de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableixen mesures per a promoure i facilitar l'educació en les diferents ofertes formatives del sistema educatiu, per als esportistes de l'elit de la Comunitat Valenciana, i en l'Ordre 71/2010 de 15 de juliol per la qual es regula el procediment per a sol·licitar la convalidació i exempció en matèries de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat per part de l'alumnat que cursa simultàniament ensenyaments professionals de música i de dansa o bé que acredite la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit en la Comunitat Valenciana.

La redacció actual de l'article 32 s'ha adaptat al Decret 39/2020, però no s'ha seguit la recomanació de l'Advocacia de derogar expressament les dues ordres citades.

Aquesta disparitat normativa requeriria determinar quines normes es veuen afectades pel present Decret o, en si escau, establir una Disposició Transitòria que determine la vigència d'aquestes normes, ordres en allò no regulat expressament en aquest Decret, fins que no es concrete la seua nova regulació, tal i com plantegen els articles 32.1.b), 32.2.b), 33.1.b), 33.2.b) 33.3.b) 34.1.b) y 34.2.c).

### **A l'avaluació, promoció, titulació i documents oficials d'avaluació (títol IV, articles 35 a 60).**

En les previsions sobre les sessions d'avaluació, l'avaluació final i els resultats de l'avaluació, tal i com es determinen en l'**article 35** del projecte normatiu, ha de ponderar-se la possible utilitat d'establir l'oportuna remissió, en el lloc on millor pertoque, al Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat.

#### **A la part final**

#### **A les “disposicions derogatòries”.**

S'estructura en una “Disposició Derogatòria Única. Derogació normativa”. Tanmateix, en l'encapçalament figura en plural “Disposicions Derogatòries”, per la qual cosa caldrà harmonitzar tots dos títols.

Per tal motiu haurà d'al·ludir-se al singular en la denominació de la disposició derogatòria “única” en qüestió.

#### **Als annexos**

L'article 35 del Decret 24/2009 estableix que els annexos es col·locaran ordenats al final del projecte normatiu, es titularan sempre i si n'hi ha diversos es numeraran amb caràcters romans.

A més, la indicació d“annex” amb la seua respectiva numeració se situaran centrats i davall d'aquesta indicació se situarà el títol, també centrat.

En conseqüència, el títol dels dotze annexos haurà de corregir-se i adequar-se al que s'ha assenyalat.

Per tot això, estima aquest Consell que el Projecte de decret que es dictamina és conforme amb l'ordenament jurídic, si bé les observacions formulades anteriorment poden contribuir a la millora de la seua qualitat tècnica i normativa.

### III CONCLUSIÓ

Pel que queda exposat, el Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana és del parer:


Que el Projecte de decret del Consell, d'ordenació del Batxillerat, és conforme amb l'ordenament jurídic.


V. H., no obstant això, resoldrà el que considere més encertat.

València, 2 d'agost de 2022

EL SECRETARI GENERAL

EL VICEPRESIDENT

  
[Redacted] el  
02/08/2022 14:03:54  
Cargo: Vicepresidente del Consell Jurídic  
Consultiu de la Comunitat Valenciana

[Redacted] el  
02/08/2022 14:03:36  
Càrrec: Secretari General del Consell  
Jurídic Consultiu  


**HBLE. SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT**