

## **INFORME SOBRE ADAPTACIÓ DEL TEXT A L'INFORME JURÍDIC**

**Exp: 02-20-2022-A**

**Títol: *Projecte de decret xx/2022, de xx de xx, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del Batxillerat.***

Emès informe jurídic per l'Advocacia General de la Generalitat, en data 20 de juliol de 2022, en relació al *Projecte de decret xx/2022, de xx de xx, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del Batxillerat.*

Vist el caràcter preceptiu i no vinculant de l'informe, de conformitat amb l'article 5.2.a i 6.1 de la Llei 10/2005, de 9 de desembre, que regula l'assistència jurídica a la Generalitat,

Vistes les observacions i recomanacions al text del projecte, **S'INFORMA** el següent:

S'han incorporat la pràctica totalitat dels canvis proposats.

1- Respecte a l'observació sobre l'estructura, s'han incorporat les modificacions que cita l'informe sobre la numeració que per error encara estaven en el text. S'ha inclòs en el text l'antefirma, i s'ha eliminat la numeració de pàgines en l'índex.

2- En el Preàmbul s'ha eliminat de la fórmula aprovatòria, com indica l'informe, la frase: «de conformitat amb la potestat reglamentaria atorgada a les administracions educatives»

3- Quant a l'observació de que al llarg del text es reproduïx normativa bàsica, d'acord amb l'informe es mantenen aquests articles per a la coherència o millor comprensió del text però s'indica en cada cas el precepte que es reproduïx d'acord amb l'article 3 del decret 24/2009 de 13 de febrer, del Consell sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

Aquestes referències es realitzen al llarg del text l'informe en concret, respecte als articles 2,3,4,5,6,7, 10, 11,12,13, 14, 15, 20, 21, 28, 35, 40.1, 41, 43, 50, 51, 54.1, 55, 56.2, 57, 58,59 i DA primera. S'adapten tots ells al que estableix el Decret 24/2009.de 13 de febrer.

4- Respecte a l'anàlisi de l'articulat passem a fer referència de totes les modificacions que s'han introduït en el text d'acord amb l'informe jurídic.

## - Article 2

D'acord amb la recomanació de l'informe jurídic Perquè existisca una coherència amb l'RD es mantenen les definicions conforme al mateix i es trasllada a l'article 21 la definició de línia pedagògica

S'elimina l'apartat 8 que abans era la lletra h) perquè ja s'ha modificat la numeració d'aquest article conforme a l'informe jurídic i a les prescripcions del decret 24/2009 de 13 de febrer.

## - Article 10

En l'**apartat 2** se suprimeix l'última frase «La resta de modalitats tenen una estructura única» com indica l'informe.

En l'**apartat 3** s'afeg la paraula específiques entre les paraules "matèries" i "de modalitat". perquè el concepte s'ajuste al Reial Decret bàsic. Es realitza així com indica l'informe jurídic igualment en els articles 12,13,14 i 15.

En l'**apartat 4** se suprimeix l'última frase «mitjançant resolució o instrucció de l'òrgan competent.»

En l'**apartat 5** s'afeg l'òrgan competent i s'estableix que serà mitjançant resolució de la direcció general competent en matèria de centres docents.

## - Articles 12 a 15

D'acord amb el que s'ha establert en l'apartat 3 de l'article 10 es fa extensiu als títols dels articles afectats (2 a 15) la denominació de «matèries de modalitat» afegint la paraula «específiques».

## - Article 14

En aquest article es col·loca la paraula "obligatòriament" on correspon en el text.

## - Article 16

D'acord amb la recomanació la recomanació de l'informe es modifica la redacció del **apartat 4** que passa a ser la següent:

«La direcció dels centres educatius públics, d'acord amb les funcions atribuïdes al Claustre i al Consell Escolar establides en la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, i la titularitat dels centres privats, establiran l'oferta de les matèries optatives. A aquest efecte, als centres educatius públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.»

Respecte a l'**apartat 6** s'afeg l'òrgan competent per a resoldre al final del paràgraf: la direcció general competent en matèria d'ordenació

## - Article 17

S'ha modificat l'**apartat 5** que passa a tindre la següent redacció:

5. «Les competències a desenvolupar en els projectes d'investigació són una decisió autònoma de cada centre i cal definir-les d'acord amb el disposar en l'article 9.2 d'aquest decret.»

## - Article 19

L'**apartat 1** es modifica quedant així:

«Es garantirà la presència de les llengües familiars no curriculars en l'itinerari educatiu, a través de la concreció del PLC de cada centre, mitjançant mesures i actuacions que promoguen actituds positives envers la interculturalitat i que afavorisquen l'assoliment de la competència lingüística i de la competència plurilingüe.»

S'elimina el **apartat 5**.

## - Article 20

L'**apartat 2 d)** passa a tindre la següent redacció:

«que al·leguen altres circumstàncies degudament acreditades que justifiquen l'aplicació d'aquesta mesura d'acord amb els termes que dispose la normativa en matèria d'educació per a garantir la inclusió educativa.»

## - Article 21

En aquest article s'han fet diversos canvis:

En l'**apartat 1** s'elimina la paraula «educatius» darrere de la paraula equip

S'ha afegit un nou **apartat 2** per a descriure la línia pedagògica.

La numeració dels apartats que es mantenen passa a ser la que correspon

S'ha eliminat els **apartats 5 i 6** que passen a tindre una altra redacció.

En concret passa a tindre la següent redacció:

### **Autonomia de centre**

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 243/2022:

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'afavorir l'autonomia curricular, pedagògica i organitzativa dels centres, així com el treball en equip i la seua activitat investigadora a partir de la reflexió de la seua pràctica educativa.

2. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia, han de definir i concretar en el seu projecte educatiu, de manera conscient i reflexiva, la seua línia pedagògica. Aquesta

comprèn el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.

3. El projecte educatiu de centre és la màxima expressió de la seua autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.
4. Els centres educatius, mitjançant el seu projecte educatiu, han de desenvolupar i adaptar el currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de recursos i materials didàctics, amb la finalitat de personalitzar i millorar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat i d'adequar-lo a les seues diferents realitats educatives d'acord amb els principis del DUA.
5. En l'exercici de la seua autonomia, els centres educatius podran portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, línies de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això supose discriminació de cap tipus, ni implique aportacions econòmiques addicionals de les famílies o dels tutors o tutores legals.
6. El projecte educatiu, mitjançant el projecte lingüístic de centre, ha d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius. S'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on s'ubica.
7. Els centres educatius han d'establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn per afavorir la corresponsabilització respecte del procés educatiu de l'alumne. Aquests compromisos es poden concretar en propostes coordinades d'activitats educatives.
8. L'equip directiu ha de garantir la publicitat, la difusió i l'accés al projecte educatiu de centre, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

## **- Article 22**

Per a aclarir millor els conceptes com indica l'informe jurídic, es dona nova redacció a l'article 22 que queda com segueix:

- «1. Cada centre, en funció de les característiques socioeducatives del seu alumnat i el seu entorn, ha de desenvolupar i adaptar el currículum establert en aquest decret d'acord amb la línia pedagògica del centre, mitjançant tres nivells de concreció en els documents següents: concreció curricular de centre, propostes pedagògiques de departament i programacions d'aula.
2. Aquests documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants, seguint la línia pedagògica del centre.
3. Respecte a la concreció curricular, s'han de tindre en compte les consideracions

següents:

- a) La concreció curricular és el document que recull les propostes pedagògiques dels diferents departaments.
- b) La concreció curricular forma part del projecte educatiu de centre.
- c) El claustre, i en el cas dels centres privats l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'aprovar i avaluar la concreció curricular per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, la concreció curricular ha de garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat o la seua incorporació al món laboral.

4. Respecte a les propostes pedagògiques, s'han de tindre en compte les consideracions següents:

- a) Cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, i en el cas dels centres privats l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'elaborar i avaluar la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament.
- b) En cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, s'ha de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos III i IV d'aquest decret. Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió. »

5. La Inspecció d'Educació ha de supervisar i ha de fer el seguiment de la concreció curricular de centre, a través de les propostes pedagògiques i de les programacions d'aula, d'acord amb els plans d'actuació que determine l'Administració educativa.

### **- Article 23**

Es dona nova redacció a l'article 23 que queda com segueix:

#### **Programacions d'aula**

Respecte a les programacions d'aula, s'han de tindre en compte les consideracions següents:

1. Cada docent ha d'elaborar i avaluar la programació d'aula de cadascuna de les matèries o àmbits que imparteix per a cada nivell i grup en coherència amb la proposta pedagògica de cada matèria.
2. La programació d'aula és el document on cada docent ha de projectar les intencions educatives en l'organització i desenvolupament de les situacions d'aprenentatge significatives. Aquestes s'han d'oferir a l'alumnat en el context de la vida quotidiana per tal de donar una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals.
3. En les programacions d'aula, s'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis del DUA.
4. La programació d'aula ha d'incloure almenys els elements següents:

- a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- c) L'organització dels espais d'aprenentatge.
- d) La distribució del temps.
- e) La selecció i organització dels recursos i materials.
- f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

#### **- Article 24**

En l'**apartat 1** se suprimeix l'última frase: «en els decrets dels diferents ensenyaments que s'imparteixen al centre»

En l'**apartat 2** es dona una redacció més clara com indica l'informe jurídic que passa a ser la següent:

«Quan un centre en funció de la seua autonomia organitzativa, considere necessària una modificació de l'horari general esmentat en el punt anterior, necessitarà autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, mitjançant resolució.»

#### **- Article 25**

Es dona nova redacció a l'**apartat 2**

2. La selecció, coherència i supervisió d'aquests recursos i materials es realitzarà a través dels òrgans designats i tal com preveu la normativa que regula l'organitzacióel funcionament dels centres educatius. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

L'**apartat 3** d'aquest article se suprimeix, per la recomanació que realitza l'informe i s'ha considerat més adequat incloure una modificació en el seu apartat 2, se suprimeix a més així es manté millor la coherència amb l'apartat 1.

La redacció quedaria com segueix:

2. La selecció, coherència i supervisió d'aquests recursos i materials es realitzarà a través dels òrgans designats i tal com preveu la normativa reguladora del funcionament dels centres educatius. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

#### **- Article 27**

Es dona una nova redacció a l'article perquè quede més clar i en compliment de la

consideració realitzada per l'informe jurídic. La redacció quedaria com segueix:

«1. Conforme a la normativa vigent en matèria d'organització i funcionament dels centres, s'ha de constituir un equip educatiu per a cadascun dels grups de Batxillerat coordinat pel tutor o tutora. A aquest efecte, els centres han de disposar d'horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips educatius dins del període de permanència del professorat en el centre.

2. A banda de les funcions que la normativa vigent assigna als equips educatius aquests han de desenvolupar el currículum per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que procedisquen per afavorir la personalització de l'aprenentatge.»

### **- Article 28**

S'eliminen els **apartats 2 i 3** d'aquest article i l'**apartat 4** passa a ser el 2.

S'inclou un nou **apartat 3** amb la següent redacció:

3.» L'orientació educativa ha de concretar-se d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa»

(Es fa referència a la normativa en matèria d'inclusió educativa que és un decret posterior al ROF i que descriu tot allò relacionat amb l'orientació educativa i l'acció tutorial, afegint-hi noves aportacions.)

### **- Article 29**

S'eliminen els **apartats 1,2,3, 4** .

S'afig una nova redacció a l'**apartat 1** «D'acord amb el que estableix l'article 24.1 del Reial decret 243/2022, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

S'afig una nova redacció a l'**apartat 5**. «L'acció tutorial ha de concretar-se d'acord amb la normativa vigent»

I els apartats anteriors **6, 7 i 8** passen a ser els actuals **2,3 i 4** respectivament.

### **- Article 30**

S'afig una última frase a l'apartat 1 amb la següent redacció:

«Aquests mecanismes poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació.»

S'elimina l'**apartat 3** d'aquest article.

L'apartat 4 passa a ser el 3 i el apartat 5 el 4.



S'inclou un nou **apartat 5** amb la següent redacció: «El projecte educatiu ha d'incloure els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la coordinació d'aquesta transició entre etapes i nivells.»

#### **- Article 31**

S'ha considerat mantindre els diferents apartats d'aquest article com necessaris per a entendre millor l'organització de les mesures d'inclusió fent referència a la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa.

S'afeg la següent introducció abans d'esmentar els apartats de l'article

«D'acord amb l'article 25 del Reial decret 243/2022, l'atenció a les diferències individuals s'ha s'ha de tindre en compte que:»

Es dona una nova redacció a l'enunciat de l'**apartat 4**:

4. Totes les mesures educatives per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'han d'ajustar al disposat per la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa . Aquesta concreció versa, entre altres, d'acord amb les següents:

S'elimina l'**apartat 9**.

#### **- Articles 32, 33 i 34**

Es dona una nova redacció a l'**article 32**:

### **Mesures per a l'alumnat que compagina els seus estudis de Batxillerat amb la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit o amb la condició de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana**

«Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat de la seua activitat esportiva amb la seua activitat acadèmica, per a l'alumnat citat en el títol d'aquest article, a banda del que s'estableix en la normativa vigent que regula les mesures de suport a esportistes d'elit i al personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit, poden adoptar-se les següents:

1. La convalidació de la matèria optativa de primer i/o segon curs de Batxillerat amb la pràctica esportiva amb les condicions següents:
  - a) La matèria optativa convalidada no té qualificació ni computa a l'efecte de càlcul de la qualificació final d'etapa.
  - b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.-
  - c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, s'ha d'acreditar, per part de l'òrgan competent, el manteniment de la condició d'esportista d'alt nivell, d'esportista d'alt rendiment, d'esportista d'elit o de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana fins a la data en què es faça l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditat el



manteniment d'aquesta condició, la matèria s'ha de consignar als documents d'avaluació com a "Optativa convalidada esportista" (COE). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. A més la matèria d'Educació Física de primer curs de Batxillerat és objecte de possible exempció per a aquells esportistes que acrediten la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit, amb sol·licitud prèvia de l'alumne o alumna, d'acord amb les condicions següents:
  - a) La matèria Educació Física objecte d'exempció no té qualificació ni computa a l'efecte d'obtindre la qualificació mitjana de l'etapa.
  - b) El procediment per a sol·licitar aquesta exempció serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació
  - c) En aquest cas, l'exempció d'Educació Física implica l'exempció de cursar aquesta matèria.
  - d) Als documents d'avaluació, la matèria Educació Física s'ha de consignar com a "pendent d'exempció" al llarg del curs (PTE). Per a l'anotació definitiva en els documents d'avaluació del terme "exempt/a" (ET), s'ha de presentar un certificat d'haver mantingut la condició referida anteriorment fins a la data de l'avaluació final ordinària. Si no es manté aquesta condició, l'esmentada matèria s'ha de considerar no superada i l'alumne o alumna podrà realitzar la prova extraordinària.
  - e) Si l'alumne o alumna perd la condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment abans de la data de la sessió de l'avaluació final, podrà sol·licitar ser avaluat des d'eixe moment en la matèria d'Educació Física. Aquesta circumstància s'ha de reflectir per mitjà de la diligència corresponent en els diferents documents d'avaluació.»

Es dona una nova redacció a l'**article 33**:

### **Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de Batxillerat i els ensenyaments professionals de Dansa**

Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat i la simultaneïtat dels estudis d'ensenyaments professionals de Dansa i de Batxillerat, per aquest alumnat poden adoptar-se diferents mesures relatives a la convalidació i exempció de matèries de Batxillerat:

1. L'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniament ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional, pot sol·licitar la convalidació de la matèria optativa de batxillerat, amb les condicions següents:
  - a) Les matèries optatives de batxillerat objecte de convalidació no computen a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa.
  - b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà l'establert per la conselleria competent en matèria d'educació.
  - c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, cal que l'alumne o alumna presente un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o

centre professional de dansa fins a la data de l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditat el manteniment de la matrícula, la matèria s'ha de consignar als documents d'avaluació com a "optativa convalidada dansa" (COD). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. L'alumnat que cursa batxillerat i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de dansa en un conservatori professional o en un centre d'ensenyament professional, pot sol·licitar la convalidació de determinades matèries de la modalitat d'arts del batxillerat, per cursar o haver superat, les matèries dels ensenyaments professionals de dansa que són equivalents a les matèries de batxillerat que es volen convalidar, tal com disposa la normativa bàsica vigent. Les condicions per a efectuar aquestes convalidacions són les següents:

- a) Les matèries de modalitat objecte de convalidació no tenen qualificació ni computen a l'efecte de càlcul de la qualificació final de l'etapa.
- b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà l'establert per la conselleria competent en matèria d'educació.
- c) En el supòsit que l'alumnat curse simultàniament el batxillerat i les matèries d'ensenyaments professionals de dansa susceptibles de convalidació, en els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Abans de l'avaluació final ordinària o extraordinària, el conservatori o el centre professional de Música ha de facilitar al centre de batxillerat un certificat acadèmic que acredite la superació, o no, d'aquestes matèries, per tal que el centre ordinari pugua incorporar-ho als documents oficials d'avaluació i deixar constància, si escau, de la convalidació corresponent. Una vegada acreditada la superació de la matèria cursada als ensenyaments professionals, les convalidacions de les matèries de Batxillerat s'hauran de consignar com a "convalidada" (CO) als documents d'avaluació. En cas de no superar la matèria cursada als ensenyaments professionals, la matèria de modalitat de Batxillerat s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

3. A més, l'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniament, ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional pot sol·licitar l'exempció de la matèria d'Educació Física de 1r curs de Batxillerat d'acord amb les condicions següents.

- a) La matèria Educació Física objecte d'exempció no té qualificació ni computa a l'efecte d'obtindre la qualificació final de l'etapa.
- b) El procediment per a sol·licitar aquesta exempció serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- c) En aquest cas, l'exempció d'Educació Física implica l'exempció de cursar aquesta matèria.
- d) Als documents d'avaluació, la matèria Educació Física s'ha de consignar com a "pendent d'exempció" al llarg del curs (PTE). Per a l'anotació definitiva en els documents d'avaluació del terme "exempt/a" (ET), s'ha de presentar un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de dansa fins a la data de l'avaluació final ordinària. Si no es manté la matrícula, l'esmentada matèria es considerarà no superada i l'alumne o alumna podrà realitzar la prova extraordinària.
- e) Si l'alumne o alumna es dona de baixa al conservatori o centre professional de dansa abans de la data de la sessió de l'avaluació final ordinària, podrà sol·licitar ser avaluat des

d'aquest moment en la matèria d'Educació Física. Aquesta circumstància es reflectirà per mitjà de la diligència corresponent en els diferents documents d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'**article 34**:

### **Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de Batxillerat i els ensenyaments professionals de Música**

Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat i la simultaneïtat dels estudis d'ensenyaments professionals de Música i de Batxillerat, per aquest alumnat poden adoptar-se diferents mesures relatives a la convalidació de matèries:

1. L'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniament, ensenyaments professionals de Música en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional pot sol·licitar la convalidació de la matèria optativa de batxillerat, d'acord amb les condicions següents:

a) Les matèries optatives de batxillerat objecte de convalidació no computen a l'efecte de càlcul de la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà l'establert per la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, cal que l'alumne o alumna presente un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de Música fins a la data de l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditat el manteniment de la matrícula, la matèria s'ha de consignar als documents d'avaluació com a "optativa convalidada música" (COM). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. L'alumnat que cursa Batxillerat i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de música en un conservatori o en un centre professional i el Batxillerat pot sol·licitar, la convalidació de determinades matèries de la modalitat d'arts del Batxillerat, per cursar o haver superat, les matèries dels ensenyaments professionals de música que són equivalents a les matèries de Batxillerat que es volen convalidar tal com disposa la normativa bàsica vigent i les resolucions o instruccions que la desenvolupen i que seran dictades per la conselleria competent en matèria d'educació. Les condicions per a efectuar aquestes convalidacions són les següents:

a) Les matèries de modalitat objecte de convalidació no tenen qualificació ni computen a l'efecte de càlcul de la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà l'establert per la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En el supòsit que l'alumnat curse simultàniament el batxillerat i les matèries d'ensenyaments professionals de música susceptibles de convalidació, en els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Abans de l'avaluació final ordinària o extraordinària, el conservatori o el centre professional de música ha de facilitar al centre de batxillerat un certificat acadèmic que acredite la superació, o no, d'aquestes matèries, per tal que el centre ordinari pugui incorporar-ho als documents oficials d'avaluació i deixar constància, si escau, de la convalidació corresponent. Una vegada acreditada la superació de la matèria cursada als ensenyaments professionals, les convalidacions de modalitat de les matèries de Batxillerat s'hauran de consignar com a "convalidada" (CO) als documents d'avaluació. En

cas de no superar la matèria cursada als ensenyaments professionals, la matèria de modalitat de Batxillerat es considerarà no superada a tots els efectes.

**- Article 37**

S'eliminen els **apartats 4 a 10** d'aquest article.

L'**apartat 9** passa a ser el 4.

**- Article 42**

En l'**apartat 3** s'elimina l'expressió «si escau» com indica l'informe.

**- Article 43**

En l'**apartat 4** s'elimina l'expressió «mitjançant l'òrgan competent» al final del paràgraf

**- Article 47**

En l'**apartat 7** s'elimina l'expressió «mitjançant l'òrgan competent» al final del paràgraf.

**- Article 48**

En l'**apartat 2** s'elimina l'expressió «mitjançant l'òrgan competent» al final del paràgraf. S'elimina la paraula «primera» en totes les referències d'aquest article a la llengua.

**- Article 49**

Es manté la redacció de l'article encara que s'ha tingut en compte la consideració realitzada per l'informe jurídic ja que aquesta mesura pretén afavorir l'alumnat en els possibles canvis que puga tindre durant el curs acadèmic i que aquests repercutisquen en el seu procés d'aprenentatge. És per això que veiem més convenient deixar-ho fins al mes d'abril.

En l'**apartat 3** aquesta mesura pretén afavorir l'alumnat en els possibles canvis que puga tindre durant el curs acadèmic i que aquests repercutisquen en el seu procés d'aprenentatge. És per això que veiem més convenient deixar-ho fins al mes d'abril.

**- Article 50**

En l'**apartat 1** s'elimina la frase: «Els alumnes i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seues modalitats reben el títol de batxiller.»

**- Article 51**

En l'**apartat 6** s'elimina l'expressió «mitjançant l'òrgan competent» al final del paràgraf .

**- Article 52**

S'elimina la numeració 1 de l'apartat d'aquest article ja que és apartat únic i les referències a 1r i 2n passen a ser «En primer lloc» i «En segon lloc» respectivament.

**- DA segona**

**Respecte a** l'Ordre de 11 de juny de 1998, en cadascun dels decrets en la disposició derogatòria s'ha derogat la part relativa a la jornada però no la relativa a calendari escolar

**- DA tercera**


L'informe està d'acord amb la interpretació que s'ha fet de les sentències del tribunal constitucional i com permet el Reial Decret 1834/2008.

**- DA cinquena**

En l'**apartat 9** s'elimina l'expressió «mitjançant l'òrgan competent» al final del paràgraf

**- DF primera**

Es té en compte les consideracions de l'informe jurídic i en conseqüència s'eliminen de l'**apartat 2** els annexos que poden tindre caràcter reglamentari i es deixen únicament els que són models de formularis. S'eliminen per tant de la redacció de l'apartat els annexos IV, V i XII.

 el  
23/07/2022 10:01:40  
Cargo: D.G d'Innovació Educativa i  
Ordenació