

**INFORME SOBRE L'IMPACTE DE LA NORMATIVA  
EN LA INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I EN LA FAMÍLIA**

Títol:

***Projecte de Decret XX/2022, de XX de XX, del Consell, de l'Ordenació del Batxillerat***

**Exp.:02-24-2022-A**

D'acord amb el que es disposa en l'article 43.1d) de la Llei 5/1983 de 30 de desembre, del Consell, i en l'article 53 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat,

En virtut de l'article 6 de la Llei 26/2018, de drets i garanties de la infància i adolescència, en compliment del que està previst en l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil i en compliment de la disposició addicional dècima de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de Protecció a les Famílies Nombroses, aquesta direcció general,

**INFORMA**

**1.- IMPACTE DE LA NORMATIVA EN L'ADOLESCÈNCIA I EN LA FAMÍLIA.**

L'objecte del present projecte de decret és adaptar la normativa educativa valenciana sobre currículum en l'etapa del Batxillerat, amb les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei Orgànica 27/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE) i pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, tenint en compte, que la finalitat d'aquesta etapa es proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior."

Aquest decret regula les competències que els i les joves han de desenvolupar i consolidar en finalitzar el batxillerat. En cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació que s'han d'assolir, i es proposen situacions d'aprenentatge com escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges, ja que és en la seua resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques.

Per atendre a les diferents inquietuds i interessos de l'alumnat que cursa els estudis de Batxillerat, aquesta etapa s'organitza en diferents modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, que es poden cursar després del batxillerat. Això

permet, a més de la formació general de l'alumnat, una preparació especialitzada per seguir estudis posteriors o incorporar-se al món laboral.

El centre educatiu és l'àmbit on es desenvolupa, aplica i completa el currículum, i és en l'aplicació del currículum, a cada centre i a cada aula, on s'han de concretar la flexibilitat i l'autonomia curriculars, en funció de les característiques del grup d'alumnat, l'equip educatiu i les característiques de l'alumnat i el seu entorn socioeducatiu. Es tenen en compte convalidacions i exempcions d'acord amb el bagatge personal i també s'atenen les diferents necessitats de l'alumnat des d'un punt de vista inclusiu, equitatiu i d'igualtat d'oportunitats.

## **2.- ANÀLISI DE L'IMPACTE EN L'ADOLESCÈNCIA**

Aquesta norma se sustenta, en primer lloc, en les persones destinatàries d'aquesta regulació, que són els i les adolescents escolaritzats en els centres on s'imparteixen ensenyaments de Batxillerat de la Comunitat Valenciana.

Donada l'edat en la qual poden començar aquesta etapa, (15 o 16 anys), no pot parlar-se d'impacte en la infància sinó d'impacte en l'adolescència.

L'objecte d'aquest Decret respon a la regulació de l'etapa de l'educació postobligatòria de Batxillerat en l'àmbit autonòmic valencià. Es pretén proporcionar a l'alumnat, des del punt de vista de l'orientació educativa i professional i l'acompanyament en el seu itinerari al llarg de l'etapa, les eines necessàries per al seu desenvolupament acadèmic, personal i social, com a continuïtat de l'etapa obligatòria, que li permetran continuar tant en estudis superiors com en el seu desenvolupament actiu en la societat actual, des d'una vessant competencial i respectuosa amb les diferents característiques de cada persona.

La característica bàsica que ha de regir els aprenentatges en l'etapa és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, l'interès per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, adquirint les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

## **3.- VALORACIÓ DE L'IMPACTE EN LA ADOLESCÈNCIA I EN LA FAMÍLIA.**

Els centres on s'imparteixen ensenyaments de Batxillerat han de cooperar estretament amb les famílies per tal de garantir la continuïtat educativa i respectar el benestar i els drets dels adolescents.

1- En primer lloc, en relació amb la valoració de l'impacte en l'adolescència

En el procés d'aprenentatge resulta fonamental l'adquisició d'hàbits de treball i la autonomia en el procés formatiu, en aquest aspecte, les famílies tenen un procés fonamental per a fer costat als seus fills, filles, tutelats o tutelades, en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

L'alumne i l'alumna són el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, potenciant així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat en Batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i tindrà en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.

El tutor o la tutora ha de fer constar en l'acta d'avaluació els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que s'ha de transmetre a l'alumnat, i als seus representants legals si és menor d'edat, sobre el seu procés educatiu.

En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries i en la tutoria.

A l'avaluació final de curs, el professorat de cada matèria valora si l'alumne o alumna ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències específiques corresponents, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

L'informe d'avaluació de les diferents matèries s'ha de redactar, d'una banda, destacant els progressos, dificultats superades, esforç i talents de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant.

2- En segon lloc, en relació amb la valoració de l'impacte en la família:

Quan l'alumnat siga menor d'edat, les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés.

Han de tindre, a més, dret a conèixer les decisions relatives a la seua avaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials d'avaluació i a les proves i documents de les avaluacions que es realitzen als seus fills o tutelats, havent de col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu, sense perjudici del respecte a les garanties establides en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, i altra normativa aplicable en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

Els centres educatius, especialment els equips directius i les tutories, han d'establir els mitjans necessaris per facilitar aquesta participació i el dret a rebre la informació en format accessible, tot ajustant-se a les característiques i necessitats de cada família.

La comunicació amb les famílies s'ha de realitzar a través de les plataformes educatives habilitades per la Conselleria d'Educació. En qualsevol cas, els centres han d'assegurar que les famílies tenen accés als diferents documents públics de gestió del centre educatiu i a tota la informació relacionada amb l'activitat educativa de l'alumnat i la vida comunitària del centre.

La documentació que s'haja de posar a disposició de les persones membres de la comunitat educativa haurà de ser inclosa en la pàgina web del centre per a garantir la

seua difusió i accessibilitat a tots els membres de la comunitat educativa, sense perjudici de la seua inclusió, si s'escau, als taulers d'anuncis del centre.

Per a facilitar l'exercici del dret i deures de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, el centre ha d'informar les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna de la seua evolució escolar per mitjà d'informes d'avaluació, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que considere oportuns. Cal preveure, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg del curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.

Les mares, pares o tutors legals han de conèixer les decisions relatives a l'avaluació dels aprenentatges al llarg del curs i a la promoció, i han de col·laborar en les mesures de suport que adopten els centres per a participar i fer costat a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic de Batxillerat s'ha d'entregar a l'alumne o alumna o, en cas que fora menor d'edat, als seus pares, mares, tutors o tutores legals.

Per tant, s'informa que l'aprovació d'aquesta norma, compleix amb el principi de protecció dels drets de la infància i, millora la informació i participació de les famílies.

En l'actualitat aquest decret pot afectar un total de 719 centres on s'imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria.

 el  
10/06/2022 19:01:42

Cargo: D.G d'Innovació Educativa i  
Ordenació

