

## **INFORME D'IMPACTE DE GÈNERE**

Títol:

***Projecte de Decret XX/2022, de XX de XX, del Consell, de l'ordenació del Batxillerat***

**Exp.:02-24-2022-A**

### **1. DESCRIPCIÓ GENERAL DE LA DISPOSICIÓ**

Denominació: *Projecte de Decret XX, de XX de XX, del Consell, de l'ordenació del Batxillerat.*

*Descripció i objectiu:* l'objecte del present projecte de decret és adaptar la normativa educativa valenciana sobre currículum en l'etapa del batxillerat, amb les modificacions introduïdes per la llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) i pel reial decret 243/2022, de 5 d'abril, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. tenint en compte, que la finalitat d'aquesta etapa és proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

La característica bàsica que ha de regir els aprenentatges en l'etapa és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, el gust per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, adquirint les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

Aquest decret regula les competències que els i les joves han de desenvolupar i consolidar en finalitzar el batxillerat. En cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació que s'han d'assolir, i es proposen situacions d'aprenentatge com escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges, ja que és en la seua resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques.

Totes les matèries han d'oferir un enriquiment personal i formatiu per fer progressar l'alumnat en el seu dia a dia i preparar-lo i orientar-lo cap al món laboral o cap a la continuació d'estudis posteriors, i per desenvolupar-se de manera madura, activa i autònoma en la societat en què vivim.

## **2. ANÀLISIS DE LA PERTINÈNÇA DE GÈNERE**

La Pertinència de l'anàlisi de la dimensió de gènere d'aquesta norma se sustenta, en les persones destinatàries d'aquesta regulació, que són els alumnes i les alumnes matriculats en els centres que imparteixen ensenyaments de Batxillerat de la Comunitat valenciana.

En coherència amb aquest, al llarg del text s'incideix en la importància de la igualtat de gènere tant en els principis educatius com el desenvolupament curricular de les matèries.

## **3. ANÀLISIS DE LA SITUACIÓ**

Fins ara, els centres d'Educació Secundària on s'imparteix Batxillerat estan aplicant el Decret 87/2015, de 5 de juny pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat en la Comunitat Valenciana, modificat pel decret 136/2015 de 4 de setembre del Consell i pel decret 51/2018, de 27 d'abril del Consell.

Una vegada s'ha publicat la nova llei educativa (LOMLOE), la conselleria pretén continuar amb la mateixa línia que ha portat fins ara i que les mesures relacionades amb la igualtat estiguen reflectides en aquest nou decret d'Educació Secundària Obligatoria per poder desplegar els seus efectes positius sobre la igualtat de gènere en el conjunt de la comunitat educativa.

## **4. PREVISIÓ D'EFECTES SOBRE LA IGUALTAT**

Els resultats de l'aplicació del decret contribuiran als objectius de les polítiques d'igualtat.

En aquest sentit, el decret incorpora de la LOMLOE un objectiu de l'etapa relacionat amb la igualtat, aquest és:

*Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.*

El decret realitza constants referències per a visibilitzar i incentivar la igualtat de gènere en aquesta etapa educativa. Entre les seues aportacions disposa:

1- En la descripció dels principis pedagògics, es determina que es prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per tal de facilitar a l'alumnat la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.



2- El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics ha de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte, entre altres, els aspectes següents:

- La presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits
- La perspectiva de gènere: respectant-ne la igualtat
- El llenguatge inclusiu
- Que estiguen lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris

3- Respecte als recursos i materials didàctics, correspon als centres educatius, en el marc de la seua autonomia pedagògica, triar els materials curriculars sempre que s'adapten al rigor científic adequat, a l'edat de l'alumnat i al currículum establert per la conselleria competent en matèria d'educació. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

4- Per al disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics i per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

## **5. VALORACIÓ DE L'IMPACTE DE GÈNERE**

El text del projecte de decret contribueix a millorar la igualtat efectiva entre dones i hòmens i a més fa ús d'un llenguatge inclusiu.

És per això que la valoració de l'impacte de gènere és positiva perquè aquest decret pot afavorir que les situacions d'aprenentatge que dissenyen els tutors i tutores propicien l'exploració, l'acceptació, el respecte i la valoració positiva dels trets característics de les altres persones, sense prejudicis ni estereotips que dificulten la convivència, i també, han de promoure la igualtat sense tractes diferenciats per raons de sexe, gènere, ètnia o cultura.

Els indicadors d'objectius de gènere tenen la funció d'assenyalar els canvis socials en termes de relacions de gènere al llarg del temps i assenyalar canvis en l'estatus i rol de les dones i dels homes en diferents moments del temps i per tant, mesurar si la igualtat d'oportunitats està sent aconseguida a través de les actuacions planificades.

En aquest sentit, s'hauria de realitzar una estadística abans i després de la implantació dels nous projectes de currículum per a comprovar en quina manera, les situacions d'aprenentatge que s'han dissenyat han contribuït a la construcció de la pròpia imatge, sentiments de seguretat, autoconfiança i autoestima sana, i també la construcció d'una imatge positiva dels altres i de relacions en igualtat de drets.

En l'actualitat aquest decret pot afectar un total de 473 centres on s'imparteixen ensenyaments de batxillerat.