

**Conselleria de Educación, Cultura y  
Deporte**

*Proyecto de DECRETO \_\_/ de \_\_ de \_\_, del Consell, por el que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico o Técnica Superiores en Enseñanza y Animación Sociodeportiva*

**Índice**

**Preámbulo**

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 2. Currículo

Artículo 3. Organización y distribución horaria  
Artículo 4. Módulos profesionales: Formación en centros de trabajo y Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva

Artículo 5. Espacios y equipamiento

Artículo 6. Profesorado

Artículo 7. Docencia en inglés

Artículo 8. Autonomía de los centros

Artículo 9. Requisitos de los centros para impartir estas enseñanzas

Artículo 10. Evaluación, promoción y acreditación

Artículo 11. Adaptación a los distintos tipos y destinatarios de la oferta educativa

Disposición adicional primera. Autorización de centros docentes

Disposición adicional segunda. Acreditación del profesorado de centros privados o públicos de titularidad diferente a la administración educativa

Disposición adicional tercera. Incidencia en las dotaciones de gasto

Disposición transitoria primera. Proceso de transición y derechos del alumnado que esté cursando el ciclo formativo establecido para la obtención del título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparado por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Disposición transitoria segunda. Efectos académicos

Disposición transitoria tercera. Impartición del módulo profesional CV0007. Pilota valenciana

Disposición derogatoria única. Derogación normativa

Disposición final primera. Aplicación y desarrollo

Disposición final segunda. Entrada en vigor

Anexo I. Módulos Profesionales

Anexo II. Secuenciación y distribución horaria

**Conselleria d'Educació, Cultura i Esport**

*Projecte de DECRET \_\_/ \_\_, d \_\_ d \_\_, del Consell, pel qual s'estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic o Tècnica Superiors en Ensenyament i Animació Socioesportiva.*

**Índex**

**Preàmbul**

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Article 2. Currículum

Article 3. Organització i distribució horària  
Article 4. Mòduls professionals: Formació en centres de treball i Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva

Article 5. Espais i equipament

Article 6. Professorat

Article 7. Docència en anglès

Article 8. Autonomia dels centres

Article 9. Requisits dels centres per a impartir aquests ensenyaments

Article 10. Avaluació, promoció i acreditació

Article 11. Adaptació als diferents tipus i destinataris de l'oferta educativa

Disposició addicional primera. Autorització de centres docents

Disposició addicional segunda. Acreditació del professorat de centres privats o públics de titularitat different de l'Administració educativa

Disposició addicional tercera. Incidència en les dotacions de despesa

Disposició transitòria primera. Procés de transició i drets de l'alumnat que estiga cursant el cicle formatiu establert per a l'obtenció del títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, emparat per la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu

Disposició transitòria segona. Efectes acadèmics

Disposició transitòria tercera. Impartició del mòdul professional CV0007. Pilota valenciana

Disposició derogatoria única. Derogació normativa

Disposició final primera. Aplicació i desplegament

Disposició final segona. Entrada en vigor

Annex I. Mòduls professionals

Annex II. Seqüenciació i distribució horària

de los módulos profesionales

Anexo III. Profesorado

Anexo IV. Currículo de los módulos profesionales: Inglés técnico I-S y II-S

Anexo V. Espacios mínimos

Anexo VI. Titulaciones académicas requeridas para la impartición de los módulos profesionales que conforman el ciclo formativo en centros de titularidad privada, o de otras Administraciones distintas de la educativa

## PREÁMBULO

El Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 53 que es de competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, en el ámbito de sus competencias, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo veintisiete de la Constitución Española y en las Leyes Orgánicas que, conforme al apartado uno de su artículo ochenta y uno, la desarrollen.

Una vez aprobado y publicado en el *Boletín Oficial del Estado* el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Socio deportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo, cuyos contenidos básicos representan el 55 por ciento de la duración total del currículo de este ciclo formativo, establecida en 2000 horas, en virtud de lo dispuesto en los artículos 6.3, 6.4, 39.4 y 39.6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), y en el Capítulo I del Título I del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación de la formación profesional del sistema educativo, procede, teniendo en cuenta los aspectos definidos en la normativa anteriormente citada, establecer el currículo completo de estas nuevas enseñanzas de Formación Profesional inicial vinculadas al título mencionado en el ámbito de esta Comunidad Autónoma, ampliando y contextualizando los contenidos de los módulos profesionales, respetando el perfil profesional del mismo.

En la definición de este currículo se han tenido en cuenta las características educativas, así como las socio-productivas y laborales, de la Comunitat Valenciana con el fin de dar respuesta a las necesidades generales de cualificación de los recursos humanos para su incorporación a la

dels mòduls professionals

Annex III. Professorat

Annex IV. Currículum dels mòduls professionals: Anglès tècnic I-S i II-S

Annex V. Espais mínims

Annex VI. Titulacions acadèmiques requerides per a la impartició dels mòduls professionals que formen el cicle formatiu en centres de titularitat privada o d'altres administracions diferents de l'educativa

## PREÀMBUL

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana estableix en l'article 53 que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en l'àmbit de les seues competències, sense perjudici del que disposen l'article vint-i-set de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, conforme a l'apartat u del seu article huitanta-u, la despleguen.

Una vegada aprovat i publicat en el *Boletín Oficial del Estado* el Reial Decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum, amb uns continguts bàsics que representen el 55 per cent de la duració total del currículum d'aquest cicle formatiu, establida en 2.000 hores, en virtut del que es disposa en els articles 6.3, 6.4, 39.4 i 39.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), i en el capítol I del títol I del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació de la Formació Professional del sistema educatiu, és procedent, tenint en compte els aspectes definits en la normativa anteriorment esmentada, establir el currículum complet d'aquests nous ensenyaments de Formació Professional inicial vinculats al títol mencionat en l'àmbit d'aquesta comunitat autònoma, ampliant i contextualitzant els continguts dels mòduls professionals i respectant el perfil professional d'aquell.

En la definició d'aquest currículum s'han tingut en compte les característiques educatives, així com les socioproductives i laborals, de la Comunitat Valenciana a fi de donar resposta a les necessitats generals de qualificació dels recursos humans per a incorporar-los a l'estructura productiva de la

estructura productiva de la Comunitat Valenciana, sin perjuicio alguno a la movilidad del alumnado.

La implantación del currículo objeto de regulación del presente Decreto tuvo lugar a partir del curso escolar 2019-2020, para las enseñanzas (módulos profesionales) secuenciadas en el curso primero del anexo II del presente Decreto y en el curso 2020-2021, para las enseñanzas (módulos profesionales) secuenciadas en el segundo curso del mencionado anexo II. Simultáneamente, en los mismos cursos académicos, dejaron de impartirse las correspondientes al primer y segundo cursos de las enseñanzas establecidas para la obtención del título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparado por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

La presente norma se ha elaborado de manera coherente, con la normativa estatal, de la Unión Europea y la de la Comunitat Valenciana, con la intención de mantener un marco normativo estable, predecible, integrado y claro, dando cumplimiento con ello al principio de seguridad jurídica.

Se completa así eficaz y eficientemente, el marco legal establecido por el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, que establece el mencionado título y sus enseñanzas mínimas, introduciendo una regulación adecuada e imprescindible, que establece las obligaciones necesarias a fin de atender el objetivo que se pretende conseguir, siguiendo el principio de proporcionalidad.

En aplicación del principio de transparencia, se ha dado publicidad a la iniciativa normativa y a los documentos propios del proceso de elaboración, se ha sometido el expediente a información y audiencia pública, y se ha publicado el anuncio correspondiente en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* en cumplimiento del artículo 133 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Se ha prestado especial atención a las áreas prioritarias definidas por el artículo 42.3 de la LOE mediante la definición de contenidos de prevención de riesgos laborales, que permitan que todo el alumnado pueda obtener el certificado de Técnico o Técnica en Prevención de Riesgos Laborales, Nivel Básico, expedido de acuerdo con lo dispuesto

Comunitat Valenciana, sense cap perjudici a la mobilitat de l'alumnat.

La implantació del currículum objecte de regulació del present Decret va tindre lloc a partir del curs escolar 2019-2020 per als ensenyaments (mòduls professionals) seqüenciats en el curs primer de l'annex II del present Decret, i en el curs 2020-2021 per als ensenyaments (mòduls professionals) seqüenciats en el segon curs del mencionat annex II. Simultàniament, en els mateixos cursos acadèmics, deixaren d'impartir-se les corresponents al primer i segon curs dels ensenyaments establerts per a l'obtenció del títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, emparat per la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE).

La present norma s'ha elaborat de manera coherent, amb la normativa estatal, de la Unió Europea i la de la Comunitat Valenciana, amb la intenció de mantenir un marc normatiu estable, predictable, integrat i clar, donant compliment amb això al principi de seguretat jurídica.

Es completa així eficaç i eficientment, el marc legal establert pel Reial decret 653/2017, de 23 de juny, que estableix l'esmentat títol i els seus ensenyaments mínims, introduint una regulació adequada i imprescindible, que estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es pretén aconseguir, seguint el principi de proporcionalitat.

En aplicació del principi de transparència, s'ha donat publicitat a la iniciativa normativa i als documents propis del procés d'elaboració, s'ha sotmés l'expedient a informació i audiència pública, i s'ha publicat l'anunci corresponent en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* en compliment de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

S'ha prestat especial atenció a les àrees prioritàries definides per l'article 42.3 de la LOE per mitjà de la definició de continguts de prevenció de riscos laborals, que permeten que tot l'alumnat puga obtenir el certificat de Tècnic o Tècnica en Prevenció de Riscos Laborals, nivell bàsic, expediat d'acord amb el que disposa el Reial Decret 39/1997, de 17 de

en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, e incorporando en el currículum formación en la lengua inglesa para facilitar su movilidad profesional a cualquier país europeo.

Este currículo requiere una posterior concreción en las programaciones que el equipo docente ha de elaborar, las cuales han de incorporar el diseño de actividades de aprendizaje y el desarrollo de actuaciones flexibles que, en el marco de la normativa que regula la organización de los centros, posibiliten adecuaciones particulares del currículum en cada centro docente de acuerdo con los recursos disponibles, sin que en ningún caso suponga la supresión de objetivos que afecten a la competencia general del título.

En uso de las competencias del artículo 53 del Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, oído el Consejo Valenciano de Formación Profesional, consultados los agentes sociales, con informe favorable de la Abogacía General de la Generalitat, a propuesta de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, y previa deliberación del Consell, en la reunión del día de de ,

## DECRETO

### *Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación*

1. El presente Decreto tiene por objeto establecer el currículum del ciclo formativo de grado superior vinculado al título de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, teniendo en cuenta las características socio-productivas, laborales y educativas de la Comunitat Valenciana. A estos efectos, la identificación del título, el perfil profesional que viene expresado por la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales y la relación de cualificaciones y, en su caso, las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como el entorno profesional y la prospectiva del título en el sector o sectores son los que se definen en el título de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, determinado en el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el mencionado título y se fijan los aspectos básicos del currículum.

2. Lo dispuesto en este Decreto será de aplicación en los centros docentes que

gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció, i incorporant en el currículum formació en la llengua anglesa per a facilitar-ne la mobilitat professional a qualsevol país europeu.

Aquest currículum requereix una posterior concreció en les programacions que l'equip docent ha d'elaborar, les quals han d'incorporar el disseny d'activitats d'aprenentatge i el desenvolupament d'actuacions flexibles que, en el marc de la normativa que regula l'organització dels centres, possibiliten adequacions particulars del currículum en cada centre docent d'acord amb els recursos disponibles, sense que en cap cas supose la supressió d'objectius que afecten la competència general del títol.

Fent ús de les competències de l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, oït el Consell Valencià de Formació Professional, consultats els agents socials, amb informe favorable de l'Advocacia General de la Generalitat, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, conforme al Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, i amb la deliberació prèvia del Consell en la reunió del dia d de ,

## DECREE

### *Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació*

1. El present Decret té com a objecte establir el currículum del cicle formatiu de grau superior vinculat al títol de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva, tenint en compte les característiques socioproductives, laborals i educatives de la Comunitat Valenciana. A aquest efecte, la identificació del títol; el perfil professional expressat per la competència general; les competències professionals, personals i socials, i la relació de qualificacions, i, si és el cas, les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com l'entorn professional i la prospectiva del títol en el sector o sectors, són els que es defineixen en el títol de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva, determinat en el Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'esmentat títol i es fixen els aspectes bàsics del currículum.

2. El que es disposa en aquest Decret serà aplicable als centres docents que despleguen

desarrollen las enseñanzas del ciclo formativo de grado superior de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, ubicados en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.

#### *Artículo 2. Currículo*

1. La duración total del currículo de este ciclo formativo, incluida tanto la carga lectiva de sus módulos profesionales como la carga lectiva reservada para la docencia en inglés, es de 2.000 horas.
2. Sus objetivos generales, los módulos profesionales, así como las orientaciones pedagógicas, son los que se establecen para cada uno de ellos en el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio.
3. Los contenidos, los resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación, de estos módulos profesionales se establecen en el anexo I del presente Decreto.

#### *Artículo 3. Organización y distribución horaria*

La impartición de los módulos profesionales de este ciclo formativo, cuando se oferte en régimen presencial ordinario, se organizará en dos cursos académicos. La secuenciación en cada curso académico, su carga lectiva completa y la distribución horaria semanal se concretan en el anexo II del presente Decreto.

#### *Artículo 4. Módulos profesionales: Formación en centros de trabajo y Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva.*

1. El módulo profesional de Formación en centros de trabajo, se realizará con carácter general, en el tercer trimestre del segundo curso.
2. El módulo profesional de Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva, consistirá en la realización individual de un proyecto de carácter integrador y complementario del resto de los módulos profesionales que componen el ciclo formativo, que se presentará y defenderá, ante un tribunal formado por profesorado del equipo docente del ciclo formativo. Se desarrollará con carácter general, durante el último trimestre del segundo curso, pudiendo coincidir con la realización del módulo profesional de Formación en centros de trabajo. El desarrollo y seguimiento de este módulo deberá compaginarse la tutoría individual y colectiva y su evaluación, por ser de carácter integrador y complementario del resto de los módulos que componen el ciclo formativo, quedará condicionada a la evaluación positiva de éstos.

els ensenyaments del cicle formatiu de grau superior de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva situats en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

#### *Article 2. Currículum*

1. La duració total del currículum d'aquest cicle formatiu, inclosa tant la càrrega lectiva dels seus mòduls professionals com la càrrega lectiva reservada per a la docència en anglès, és de 2.000 hores.
2. Els seus objectius generals, els mòduls professionals, així com les orientacions pedagògiques, són els que s'estableixen per a cadascun d'ells en el Reial decret 653/2017, de 23 de juny.
3. Els continguts, els resultats d'aprenentatge i els seus criteris d'avaluació, d'aquests mòduls professionals s'estableixen en l'annex I del present Decret.

#### *Article 3. Organització i distribució horària*

La impartició dels mòduls professionals d'aquest cicle formatiu, quan s'oferisca en règim presencial ordinari, s'organitzarà en dos cursos acadèmics. La seqüènciació en cada curs acadèmic, la seu càrrega lectiva completa i la distribució horària setmanal es concreten en l'annex II del present Decret.

#### *Article 4. Mòduls professionals: Formació en centres de treball i Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva.*

1. El mòdul professional de Formació en centres de treball es realitzarà, amb caràcter general, en el tercer trimestre del segon curs.
2. El mòdul professional de Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva consistirà en la realització individual d'un projecte de caràcter integrador i complementari de la resta dels mòduls professionals que componen el cicle formatiu, que es presentarà i es defensarà davant d'un tribunal format per professorat de l'equip docent del cicle formatiu. Es desenvoluparà, amb caràcter general, durant l'últim trimestre del segon curs, i podrà coincidir amb la realització del mòdul professional de Formació en centres de treball. El desenvolupament i el seguiment d'aquest mòdul hauran de compaginar la tutoria individual i col·lectiva, i la seu avaluació, per ser de caràcter integrador i complementari de la resta dels mòduls que componen el cicle formatiu, quedrà condicionada a l'avaluació positiva d'aquests.

#### *Artículo 5. Espacios y equipamiento*

1. Los espacios mínimos que deben reunir los centros educativos para permitir el desarrollo de las enseñanzas de este ciclo formativo, cumpliendo con la normativa sobre prevención de riesgos laborales, así como la normativa sobre seguridad y salud en el puesto de trabajo son los establecidos en el anexo V de este Decreto.

2. Los espacios formativos establecidos pueden ser ocupados por diferentes grupos de alumnado que cursen el mismo u otros ciclos formativos, o etapas educativas y no necesariamente deben diferenciarse mediante cerramientos.

3. El equipamiento, además de ser el necesario y suficiente para garantizar la adquisición de los resultados de aprendizaje y la calidad de la enseñanza al alumnado según el sistema de calidad adoptado, deberá cumplir las siguientes condiciones:

- a) Los equipos, máquinas y material análogo que se emplee dispondrán de la instalación necesaria para su correcto funcionamiento y cumplirán con las normas de seguridad y prevención de riesgos y con cuantas otras sean de aplicación.
- b) Su cantidad y características deberá estar en función del número de alumnos/as y permitir la adquisición de los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los contenidos que se incluyen en cada uno de los módulos profesionales que se imparten en los referidos espacios.

#### *Artículo 6. Profesorado*

1. Los aspectos referentes a las especialidades del profesorado con atribución docente en los módulos profesionales del ciclo formativo de grado superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva indicados en el punto 2 del artículo 2 del presente Decreto según lo previsto en la normativa estatal de carácter básico, son los establecidos actualmente en el anexo III A) del Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, y en el anexo III del presente Decreto se determinan las especialidades y, en su caso, los requisitos de formación inicial del profesorado con atribución docente en el módulo profesional de Inglés técnico incluido en el artículo 7.

2. Con el fin de garantizar la calidad de estas enseñanzas, para poder impartir los módulos profesionales que conforman el ciclo formativo, el profesorado de los centros

#### *Article 5. Espais i equipament*

1. Els espais mínims que han de tindre els centres educatius per a permetre el desenvolupament dels ensenyaments d'aquest cicle formatiu complint la normativa sobre prevenció de riscos laborals, així com la normativa sobre seguretat i salut en el lloc de treball, són els establerts en l'annex V d'aquest Decret.

2. Els espais formatius establerts poden ser ocupats per diferents grups d'alumnes que cursen el mateix o altres cicles formatius, o etapes educatives, i no necessàriament han de diferenciar-se per mitjà de tancaments.

3. L'equipament, a més de ser el necessari i suficient per a garantir l'adquisició dels resultats d'aprenentatge i la qualitat de l'ensenyament a l'alumnat segons el sistema de qualitat adoptat, haurà de complir les condicions següents:

- a) Els equips, les màquines i el material anàleg que s'empren disposaran de la instal·lació necessària perquè funcionen correctament, i compliran les normes de seguretat i de prevenció de riscos i totes les altres que els siguin aplicables.
- b) La seua quantitat i característiques hauran d'estar en funció del nombre d'alumnes i permetre l'adquisició dels resultats d'aprenentatge, tenint en compte els criteris d'avaluació i els continguts que s'inclouen en cadascun dels mòduls professionals que s'impartisquen en els espais esmentats.

#### *Article 6. Professorat*

1. Els aspectes referents a les especialitats del professorat amb atribució docent en els mòduls professionals del cicle formatiu de grau superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva indicats en el punt 2 de l'article 2 del present Decret, segons el que es preveu en la normativa estatal de caràcter bàsic, són els establerts actualment en l'annex III.A del Reial decret 653/2017, de 23 de juny. En l'annex III del present Decret es determinen les especialitats i, si és el cas, els requisits de formació inicial del professorat amb atribució docent en el mòdul professional d'Anglès tècnic inclòs en l'article 7.

2. Per tal de garantir la qualitat d'aquests ensenyaments, per a poder impartir els mòduls professionals que conformen el cicle formatiu, el professorat dels centres docents

docentes no pertenecientes a la administración educativa, ubicados en el ámbito territorial de la Comunitat, deberán poseer la correspondiente titulación académica que se indica en el anexo VI del presente Decreto y además acreditar la formación pedagógica y didáctica a la que hace referencia el artículo 100.2 de la LOE. La titulación académica universitaria requerida se adaptará a su equivalencia de grado/máster universitario. En todo caso, se exigirá que las enseñanzas conducentes a las titulaciones citadas engloben los objetivos de los módulos profesionales y, si estos objetivos no estuvieran incluidos, además de la titulación deberá acreditarse, mediante «certificación», una experiencia laboral de, al menos, tres años en el sector vinculado a la familia profesional, realizando actividades productivas en empresas relacionadas implícitamente con los resultados de aprendizaje.

#### *Artículo 7. Docencia en inglés*

1. Con el fin de que el alumnado conozca la lengua inglesa, en sus vertientes oral y escrita, que le permita resolver situaciones que impliquen la producción y comprensión de textos relacionados con la profesión, conocer los avances de otros países, realizar propuestas de innovación en su ámbito profesional y facilitar su movilidad a cualquier país europeo, el currículum de este ciclo formativo incorpora la lengua inglesa de forma integrada en dos módulos profesionales de entre los que componen la totalidad del ciclo formativo.

2. Estos módulos se impartirán de forma voluntaria por el profesorado con atribución docente en los mismos que, además, posea la habilitación lingüística en inglés de acuerdo con la normativa aplicable en la Comunitat Valenciana. Al objeto de garantizar que la enseñanza en inglés se imparte en los dos cursos académicos del ciclo formativo de forma continuada se elegirán módulos profesionales de ambos cursos y los módulos susceptibles de ser impartidos en lengua inglesa son los relacionados con las unidades de competencia incluidas en el título.

3. Como consecuencia de la mayor complejidad que supone la transmisión y recepción de enseñanzas en una lengua diferente a la materna, los módulos profesionales impartidos en lengua inglesa incrementarán su carga horaria lectiva, en tres horas semanales para el módulo que se

no pertenecientes a l'administració educativa, ubicats en l'àmbit territorial de la Comunitat, han de tenir la corresponent titulació acadèmica que s'indica en l'annex VI del present Decret i a més acreditar la formació pedagògica i didàctica a què fa referència l'article 100.2 de la LOE. La titulació acadèmica universitària requerida s'adaptarà a la seuva equivalència de grau / màster universitari. En tot cas, s'exigirà que els ensenyaments conduents a les titulacions esmentades engloben els objectius dels mòduls professionals i, si aquests objectius no hi estan inclosos, a més de la titulació haurà d'acreditar-se, mitjançant «certificació», una experiència laboral de, almenys, tres anys en el sector vinculat a la família professional, realitzant activitats productives en empreses relacionades implícitament amb els resultats d'aprenentatge.

#### *Article 7. Docència en anglès*

1. Amb la finalitat que l'alumnat coneixi la llengua anglesa, en els seus vessants oral i escrit, per a resoldre situacions que impliquen la producció i la comprensió de textos relacionats amb la professió, coneixer els avanços d'altres països, realitzar propostes d'innovació en el seu àmbit professional i facilitar la seuva mobilitat a qualsevol païs europeu, el currículum d'aquest cicle formatiu incorpora la llengua anglesa de forma integrada en dos mòduls professionals dels que componen la totalitat del cicle formatiu.

2. Aquests mòduls s'impartiran de forma voluntària pel professorat que hi tinga atribució docent i que, a més, posseïsca l'habilitació lingüística en anglès d'acord amb la normativa aplicable a la Comunitat Valenciana. A fi de garantir que l'ensenyament en anglès s'impartisca en els dos cursos acadèmics del cicle formatiu de forma continuada, es triaran mòduls professionals d'ambdós cursos, i els mòduls susceptibles de ser impartits en llengua anglesa seran els relacionats amb les unitats de competència incloses en el títol.

3. Com a conseqüència de la major complexitat que suposa la transmissió i recepció d'ensenyaments en una llengua diferent de la materna, els mòduls professionals impartits en llengua anglesa incrementaran la seuva càrrega horària lectiva en tres hores setmanals per al mòdul que

imparta en el primer curso y dos horas para el que se desarrolle durante el segundo curso. Además, el profesorado que imparte dichos módulos profesionales tendrá asignadas en su horario individual, tres horas semanales de las complementarias al servicio del centro para su preparación.

4. Si no se cumplen las condiciones indicadas, con carácter excepcional y de forma transitoria, los centros autorizados para impartir el ciclo formativo, en el marco general de su proyecto educativo concretarán y desarrollarán el currículo del ciclo formativo incluyendo un módulo de Inglés técnico en cada curso académico, cuya lengua vehicular será el inglés, con una carga horaria de tres horas semanales en el primer curso y dos horas semanales en el segundo curso. El currículo de estos módulos de Inglés técnico se concreta en el anexo IV.

#### *Artículo 8. Autonomía de los centros*

1. Los centros educativos dispondrán, de acuerdo con la legislación aplicable en cada caso, de la necesaria autonomía pedagógica, de organización y de gestión económica para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional.

2. En el marco general del proyecto educativo y en función de las características de su entorno productivo, los centros autorizados para impartir el ciclo formativo concretarán y desarrollarán el currículo mediante la elaboración del proyecto curricular del ciclo formativo y de las programaciones didácticas de cada uno de sus módulos profesionales, en los términos establecidos en este Decreto, potenciando o creando la cultura de prevención de riesgos laborales en los espacios donde se imparten los diferentes módulos profesionales, así como una cultura de respeto ambiental, trabajo de calidad realizado conforme a las normas de calidad, creatividad, innovación e igualdad de géneros.

3. La conselleria con competencias en estas enseñanzas de Formación Profesional favorecerá la elaboración de proyectos de innovación, así como de modelos de programación docente y de materiales didácticos, que faciliten al profesorado el desarrollo del currículo.

4. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario

s'i impartisca en el primer curs i en dues hores per al que s'i impartisca durant el segon curs. A més, el professorat que impartisca aquests mòduls professionals tindrà assignades en el seu horari individual tres hores setmanals de les complementàries al servei del centre per a preparar-los.

4. Si no es compleixen les condicions indicades, amb caràcter excepcional i de manera transitòria els centres autoritzats per a impartir el cicle formatiu, en el marc general del seu projecte educatiu, concretaran i desplegaran el currículum del cicle formatiu incloent un mòdul d'Anglès tècnic en cada curs acadèmic, la llengua del qual vehicular serà l'anglès, amb una càrrega horària de tres hores setmanals en el primer curs i dues hores setmanals en el segon curs. El currículum d'aquests mòduls d'Anglès tècnic es concreta en l'annex IV.

#### *Article 8. Autonomia dels centres*

1. Els centres educatius disposaran, de conformitat amb la normativa aplicable en cada cas, de la necessària autonomia pedagògica, d'organització i de gestió econòmica per al desenvolupament dels ensenyaments i la seua adaptació a les característiques concretes de l'entorn socioeconòmic, cultural i professional.

2. En el marc general del projecte educatiu, i depenent de les característiques del seu entorn productiu, els centres autoritzats per a impartir el cicle formatiu concretaran i desplegaran el currículum per mitjà de l'elaboració del projecte curricular del cicle formatiu i de les programacions didàctiques de cada un dels seus mòduls professionals, en els termes establits en aquest Decret, potenciant o creant la cultura de prevenció de riscos laborals en els espais on s'i impartisquen els diferents mòduls professionals, així com una cultura de respecte ambiental, treball de qualitat realitzat d'acord amb les normes de qualitat, creativitat, innovació i igualtat de gèneres.

3. La conselleria amb competències en aquests ensenyaments de Formació Professional afavorirà l'elaboració de projectes d'innovació, així com de models de programació docent i de materials didàctics, que faciliten al professorat el desplegament del currículum.

4. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, podran adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar

escolar en los términos que establezca la conselleria con competencias en estas enseñanzas de Formación Profesional, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones al alumnado ni exigencias para la misma.

**Artículo 9. Requisitos de los centros para impartir estas enseñanzas**

Todos los centros de titularidad pública o privada ubicados en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana que ofrezcan enseñanzas conducentes a la obtención del título de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, se ajustarán a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en las normas que la desarrollen y, en todo caso, deberán cumplir los requisitos que se establecen en el artículo 46 del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, además de lo establecido en el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio y normas que lo desarrollen.

**Artículo 10. Evaluación, promoción y acreditación**

Para la evaluación, promoción y acreditación de la formación establecida en este Decreto se atenderá a las normas que expresamente dicte la conselleria con competencias en estas enseñanzas de Formación Profesional.

**Artículo 11. Adaptación a los distintos tipos y destinatarios de la oferta educativa**

La conselleria con competencias en estas enseñanzas de Formación Profesional, podrá realizar ofertas formativas, de este ciclo formativo, adaptadas a las necesidades específicas de colectivos desfavorecidos o con riesgo de exclusión social y adecuar las enseñanzas de este a las características de los distintos tipos de oferta educativa con objeto de adaptarse a las características de los destinatarios.

## DISPOSICIONES ADICIONALES

**Primera. Autorización de centros docentes**

Todos los centros de titularidad pública o privada ubicados en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana que, en la fecha de entrada en vigor de este Decreto, tengan autorizadas enseñanzas conducentes a la obtención del título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparado por la LOGSE, y cumplan los espacios mínimos regulados en el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por

en els termes que estableix la conselleria amb competències en aquests ensenyaments de Formació Professional, sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a l'alumnat ni exigències per a aquella.

**Article 9. Requisits dels centres per a impartir aquests ensenyaments**

Tots els centres de titularitat pública o privada ubicats en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana que oferisquen ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva s'ajustaran al que s'estableix en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i en les normes que la despleguen, i, en tot cas, hauran de complir els requisits que s'estableixen en l'article 46 del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, a més del que estableixen el Reial Decret 1684/2011, de 18 de novembre, i les normes que el despleguen.

**Article 10. Avaluació, promoció i acreditació**

Per a l'avaluació, la promoció i l'acreditació de la formació establida en aquest Decret, caldrà ajustar-se a les normes que expressament dicte la conselleria amb competències en aquests ensenyaments de Formació Professional.

**Article 11. Adaptació als distints tipus i destinataris de l'oferta educativa**

La conselleria amb competències en aquests ensenyaments de Formació Professional podrà realitzar ofertes formatives d'aquest cicle formatiu adaptades a les necessitats específiques de col·lectius desfavorits o amb risc d'exclusió social i adequar els ensenyaments del cicle a les característiques dels distints tipus d'oferta educativa, a fi d'adaptar-se a les característiques dels destinataris.

## DISPOSICIONS ADDICIONALS

**Primera. Autorització de centres docents**

Tots els centres de titularitat pública o privada ubicats en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana que en la data d'entrada en vigor d'aquest Decret tinguen autoritzats ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, empatat per la LOGSE, i complisquen els espais mínims regulats en el Reial Decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en

el que se establece el título de Técnico Superior en Enseñanzas y Animación Sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículum, quedan autorizados para impartir las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Técnico o Técnica superior Enseñanza y Animación Sociodeportiva, amparado por la LOE.

*Segunda. Acreditación del profesorado de centros privados o públicos de titularidad diferente a la Administración educativa*

1. El profesorado de los centros de titularidad privada o de titularidad pública de otra administración distinta a la educativa que, en la fecha de entrada en vigor de este Decreto, carezca de los requisitos académicos exigidos en el artículo 6 del presente Decreto podrá impartir los correspondientes módulos profesionales que conforman el presente currículo si se encuentran en alguno de los siguientes supuestos:

a) Profesorado que haya impartido docencia, siempre que dispusiese para ello de los requisitos académicos requeridos, durante un periodo de dos cursos académicos completos, o en su defecto doce meses en periodos continuos o discontinuos, dentro de los cuatro cursos anteriores a la entrada en vigor del presente Decreto, en el mismo módulo profesional incluido en un ciclo formativo amparado por la LOGSE que sea objeto de la convalidación establecida en el anexo IV del Real Decreto 653/2017, de 23 de junio. La acreditación docente correspondiente podrá solicitarse durante un año a la entrada en vigor del presente Decreto.

b) Profesorado que dispongan de una titulación académica universitaria y de la formación pedagógica y didáctica requerida, y además acredite una experiencia laboral de al menos tres años en el sector vinculado a la familia profesional, realizando actividades productivas o docentes en empresas relacionadas implícitamente con los resultados de aprendizaje del módulo profesional.

2. El procedimiento a seguir para obtener la acreditación docente establecida en esta disposición adicional será el siguiente:

El profesorado que considere reunir los requisitos necesarios, lo solicitará a la correspondiente Dirección Territorial con competencias en Educación, adjuntando la siguiente documentación:

- Fotocopia compulsada del título académico oficial.
- Documentos justificativos de cumplir los

Ensenyaments i Animació socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum, queden autoritzats per a impartir els ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de Tècnic o Tècnica superior Ensenyament i Animació Socioesportiva, emparat per la LOE.

*Segunda. Acreditació del professorat de centres privats o públics de titularitat diferent de l'Administració educativa*

1. El professorat dels centres de titularitat privada o de titularitat pública d'una altra administració diferent de l'educativa que en la data d'entrada en vigor d'aquest Decret no complisca els requisits acadèmics exigits en l'article 6 del present Decret, podrà impartir els corresponents mòduls professionals que formen el present currículum si es troba en algun dels supòsits següents:

a) Professorat que haja impartit docència sempre que disposara dels requisits acadèmics requerits, durant un període de dos cursos acadèmics complets, o, a falta d'això, de dotze mesos en períodes continus o discontinus, dins dels quatre cursos anteriors a l'entrada en vigor del present Decret, en el mateix mòdul professional inclòs en un cicle formatiu emparat per la LOGSE que siga objecte de la convalidació establida en l'annex IV del Reial decret 653/2017, de 23 de juny. L'acreditació docent corresponent podrà sol·licitar-se durant un any des de l'entrada en vigor del present Decret.

b) Professorat que dispose d'una titulació acadèmica universitària i de la formació pedagògica i didàctica requerida, i a més acredite una experiència laboral d'almenys tres anys en el sector vinculat a la família professional realitzant activitats productives o docents en empreses relacionades implícitament amb els resultats d'aprenentatge del mòdul professional.

2. El procediment a seguir per a obtindre l'acreditació docent establida en aquesta disposició adicional serà el següent:  
El professorat que considere que reuneix els requisits necessaris, ho sol·licitarà a la correspondient direcció territorial amb competències en educació adjuntant la documentació següent:

- Fotocòpia compulsada del títol acadèmic oficial.
- Documents justificatius de complir els

requisitos indicados en el apartado a) o b) de esta disposición adicional.

3. La persona titular de la dirección territorial, previo informe de su Servicio de Inspección de Educación elevará propuesta de resolución ante el órgano administrativo competente en materia de ordenación de estas enseñanzas de Formación Profesional, de la conselleria con competencias en materia de educación, que dictará resolución individualizada al respecto. Contra la resolución, la persona interesada podrá presentar recurso de alzada, en el plazo de un mes desde su notificación, ante la Secretaría Autonómica de la que dependa el mencionado órgano administrativo competente, extremo que deberá constar en la mencionada resolución. Estas resoluciones quedarán inscritas en un registro creado al efecto.

#### *Tercera. Incidencia en las dotaciones de gasto*

La implementación y posterior desarrollo de este Decreto deberá ser atendida con los medios personales y materiales de la conselleria competente en estas enseñanzas de Formación Profesional, en la cuantía que prevean los correspondientes presupuestos anuales.

#### DISPOSICIÓN TRANSITORIA

*Primera. Proceso de transición y derechos del alumnado que esté cursando el ciclo formativo establecido para la obtención del título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparado por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.*

1. El alumnado que, al finalizar el curso escolar 2018/2019, cumplía las condiciones requeridas para cursar las enseñanzas del segundo curso del título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparado por la LOGSE, y que no superó alguno de los módulos profesionales del primer curso del correspondiente ciclo formativo cuyas enseñanzas se sustituyen de acuerdo con lo indicado en la disposición adicional primera del presente Decreto, contó con dos convocatorias en cada uno de los dos años sucesivos para poder superar dichos módulos profesionales, siempre con el límite máximo de convocatorias pendientes de realizar por el interesado, que establece la normativa vigente en cada uno de los regímenes de

requisits indicats en l'apartat a) o b) d'aquesta disposició addicional.

3. La persona titular de la direcció territorial previ informe del seu servei d'Inspecció d'Educació, elevarà una proposta de resolució davant de l'òrgan administratiu competent en matèria d'ordenació d'aquests ensenyaments de Formació Professional de la conselleria amb competències en matèria d'educació, que dictarà una resolució individualitzada sobre aquest tema. Contra la resolució, la persona interessada podrà presentar un recurs d'alçada, en el termini d'un mes des que siga notificada, davant de la secretaria autonòmica de la qual depenga l'esmentat òrgan administratiu competent, indicació que haurà de constar en l'esmentada resolució. Aquestes resolucions quedaran inscrites en un registre creat a aquest efecte.

#### *Tercera. Incidència en les dotacions de despesa*

La implementació i el posterior desplegament d'aquest Decret hauran de ser atesos amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent en aquests ensenyaments de Formació Professional, en la quantia que prevegen els pressupostos anuals corresponents.

#### DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

*Primera. Procés de transició i drets de l'alumnat que estiga cursant el cicle formatiu estableert per a l'obtenció del títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, emparat per la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.*

1. L'alumnat que, quan finalitze el curs escolar 2018-2019, complia les condicions requerides per a cursar els ensenyaments del segon curs del títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, emparat per la LOGSE, i que no va superar algun dels mòduls professionals del primer curs del corresponent cicle formatiu els ensenyaments del qual se substitueixen d'acord amb la disposició adicional primera del present Decret, va disposar de dues convocatòries en cadascun dels dos anys successius per a poder superar aquests mòduls professionals, sempre amb el límit màxim de convocatòries pendents de realitzar per la persona interessada que estableix la normativa vigent en cadascun dels règims d'impartició dels ensenyaments de Formació Professional.

impartición de las enseñanzas de Formación Profesional.

Transcurrido dicho periodo, en el curso escolar 2021-2022, se le aplicaron las convalidaciones, para los módulos superados, establecidas en el artículo 15 del Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva o norma básica que lo sustituya, regulado por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2. Al alumnado que, al finalizar el curso escolar 2018/2019, no cumplía las condiciones requeridas para cursar las enseñanzas del segundo curso del título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparados por la LOGSE, se le aplicaron las convalidaciones establecidas en el artículo 15 del Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, o norma básica que lo sustituya regulado por la LOE.

3. El alumnado que, al finalizar el curso escolar 2021-2022, no cumplía, por no haber superado el módulo profesional de Formación en centros de trabajo, las condiciones requeridas para obtener el título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, amparado por la LOGSE, dispuso de una convocatoria en el siguiente curso escolar para poder superar dicho módulo profesional, siempre con el límite máximo de convocatorias pendientes de realizar por el interesado, que establece la normativa vigente en cada uno de los regímenes de impartición de las enseñanzas de Formación Profesional. Al alumnado que, transcurrido dicho periodo, no hubiera obtenido el correspondiente título, se le aplicarán las convalidaciones, para los módulos superados, establecidas en el artículo 15 del Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, regulado por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación o norma básica que lo sustituya.

#### *Segunda. Efectos Académicos.*

Los efectos del presente Decreto se entenderán referidos a partir del inicio de los procesos de escolarización del curso 2019-2020.

#### *Tercera. Impartición del módulo profesional CV0007. Pilota valenciana*

Transcorregut aquest període, en el curs escolar 2021-2022, se li aplicaren les convalidacions, per als mòduls superats, establides en l'article 15 del Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva, o en la norma bàsica que el substituïsca, regulat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. A l'alumnat que, quan finalitze el curs escolar 2018-2019, no complia les condicions requerides per a cursar els ensenyaments del segon curs del títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, emparat per la LOGSE, se li van aplicar les convalidacions establides en l'article 15 del Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva, regulat per la LOE, o en la norma bàsica que el substituïsca.

3. L'alumnat que, quan finalitze el curs escolar 2021-2022, no complia, per no haver superat el mòdul professional de Formació en centres de treball, les condicions requerides per a obtindre el títol de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, emparat per la LOGSE, va disposar d'una convocatòria en el següent curs escolar per a poder superar aquest mòdul professional, sempre amb el límit màxim de convocatòries pendents de realitzar per la persona interessada que estableix la normativa vigent en cadascun dels règims d'impartició dels ensenyaments de Formació Professional. A l'alumnat que, transcorregut aquest període, no haja obtingut el corresponent títol, se li aplicaran les convalidacions, per als mòduls superats, establides en l'article 15 del Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva, regulat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o en la norma bàsica que el substituïsca.

#### *Segona. Efectes Acadèmics.*

Els efectes del present Decret s'entendran referits a partir de l'inici dels processos d'escolarització del curs 2019-2020.

#### *Tercera. Impartició del mòdul professional CV0007. Pilota valenciana*

1. Los centros impartirán el módulo profesional CV0007. Pilota valenciana a partir del curso siguiente al de la publicación de este Decreto.
2. Mientras no se imparta dicho módulo profesional, se incrementará en 1 hora semanal los módulos profesionales 1140. Actividades físico-deportivas de equipo y 1141. Actividades físico-deportivas de implementos.
3. El alumnado que no obtenga el título en el curso en que se publica este Decreto, cursará este módulo profesional en el curso en que se imparta el módulo.

#### DISPOSICIÓN DEROGATORIA

##### *Única. Derogación normativa*

Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en la presente norma.

#### DISPOSICIONES FINALES

##### *Primera. Aplicación y desarrollo*

Se autoriza a quien ostente la titularidad de la conselleria competente en materia educativa para dictar cuantas disposiciones sean necesarias para la aplicación y desarrollo de lo dispuesto en el presente Decreto.

##### *Segunda. Entrada en vigor*

Este Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, de de  
El President de la Generalitat,  
XIMO PUIG I FERRER

La consellera de Educación, Cultura y Deporte,

1. Els centres impartiran el mòdul professional CV0007. Pilota valenciana a partir del curs següent al de la publicació d'aquest Decret.

2. Mentre no s'impartisca aquest mòdul professional, s'incrementaran en una hora setmanal els mòduls professionals 1140. Activitats fisicoesportives d'equip i 1141. Activitats fisicoesportives d'implements.

3. L'alumnat que no obtinga el títol en el curs en què es publica aquest Decret, cursarà aquest mòdul professional en el curs en què s'impartisca el mòdul.

#### DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

##### *Única. Derogació normativa*

Queden derogades totes les disposicions d'un rang igual o inferior que s'oposen al que s'estableix en la present norma.

#### DISPOSICIONS FINALS

##### *Primera. Aplicació i desplegament*

S'autoritz a qui exercisa la titularitat de la conselleria competent en matèria educativa per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a l'aplicació i el desplegament del que es disposa en el present Decret.

##### *Segona. Entrada en vigor*

Aquest Decret entrerà en vigor l'endemà de la seua publicació al *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

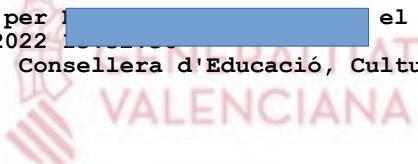
València, de de  
El president de la Generalitat,  
XIMO PUIG I FERRER

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,

**LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ,**

**CULTURA I ESPORT**

Firmat per [REDACTED] el  
05/10/2022  
Càrec: Consellera d'Educació, Cultura i  
Esport



**ANEXO I**  
**Mòdulos profesionales**

1. Módulo profesional: Actividades de ocio y tiempo libre.  
Código: 1123.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Planifica proyectos de ocio y tiempo libre, relacionando los principios de la animación en el ocio y tiempo libre con las necesidades de las personas usuarias y las características de los equipamientos y recursos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han valorado los contextos de intervención en el ocio y tiempo libre.
- b) Se han caracterizado los principios de la animación en el ocio y tiempo libre.
- c) Se han establecido las bases de la educación en el tiempo libre.
- d) Se ha adecuado el proyecto de ocio y tiempo libre a las necesidades de las personas usuarias.
- e) Se han valorado estrategias para el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre.
- f) Se han seleccionado los equipamientos y recursos para los proyectos de ocio y tiempo libre.
- g) Se han identificado las funciones y el papel del animador o animadora en las actividades de ocio y tiempo libre.
- h) Se ha justificado la importancia de la intencionalidad educativa en el ocio y tiempo libre.

2. Organiza actividades de ocio y tiempo libre educativo, analizando los espacios y recursos, así como la normativa en materia de prevención y seguridad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principios de la pedagogía del juego.
- b) Se han identificado los tipos y pautas de evolución del juego.
- c) Se han seleccionado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas.
- d) Se han establecido criterios para la organización de espacios y materiales.
- e) Se han establecido estrategias para la utilización de recursos lúdicos en las actividades de ocio y tiempo libre.
- f) Se han tenido en cuenta las medidas de seguridad y prevención en la realización de las actividades de ocio y tiempo libre educativo.
- g) Se ha argumentado el valor educativo del

**ANNEX I**  
**Mòduls professionals**

1. Mòdul professional: Activitats d'oci i temps lliure.  
Codi: 1123.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Planifica projectes d'oci i temps lliure i relaciona els principis de l'animació en l'oci i temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han valorat els contextos d'intervenció en l'oci i temps lliure.
- b) S'han caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure.
- c) S'han establert les bases de l'educació en el temps lliure.
- d) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries.
- e) S'han valorat estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure.
- f) S'han seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure.
- g) S'han identificat les funcions i el paper de l'animador o animadora en les activitats d'oci i temps lliure.
- h) S'ha justificat la importància de la intencionalitat educativa en l'oci i temps lliure.

2. Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, i analitza els espais i recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els principis de la pedagogia del joc.
- b) S'han identificat els tipus i pautes d'evolució del joc.
- c) S'han seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques.
- d) S'han establert criteris per a l'organització d'espais i materials.
- e) S'han establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics en les activitats d'oci i temps lliure.
- f) S'han tingut en compte les mesures de seguretat i prevenció en la realització de les activitats d'oci i temps lliure educatiu.
- g) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.

juego.

3. Implementa actividades de ocio y tiempo libre, seleccionando recursos y técnicas educativas de animación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han utilizado técnicas para el desarrollo de la expresión oral, corporal, musical, plástica y audiovisual.
- b) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices.
- c) Se han seleccionado los recursos teniendo en cuenta los objetivos de la intervención.
- d) Se han utilizado recursos audiovisuales e informáticos como herramientas de animación en el ocio y el tiempo libre.
- e) Se han acondicionado los espacios atendiendo a la potencialidad educativa de las actividades.
- f) Se han adaptado los recursos y las técnicas de animación a las necesidades de las personas usuarias.
- g) Se ha argumentado la importancia de las técnicas de expresión para el desarrollo de la creatividad de las personas usuarias.

4. Realiza actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural, respetando los principios de conservación del medioambiente y las medidas de prevención y seguridad.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de la educación medioambiental a través de las actividades de ocio y tiempo libre.
- b) Se han definido las características del medio natural como espacio de ocio y tiempo libre.
- c) Se han aplicado técnicas y herramientas coherentes con los objetivos del proyecto de actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural.
- d) Se han seleccionado estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural.
- e) Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros en el medio natural, minimizando riesgos.
- f) Se han identificado los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades en el medio natural.
- g) Se han organizado los recursos humanos para garantizar el desarrollo de la actividad.
- h) Se han aplicado protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades desarrolladas en el medio natural.

5. Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre, seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos

3. Implementa activitats d'oci i temps lliure, i selecciona recursos i tècniques educatives d'animació.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han utilitzat tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, corporal, musical, plàstica i audiovisual.
- b) S'han seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius.
- c) S'han seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció.
- d) S'han utilitzat recursos audiovisuals i informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure.
- e) S'han condicionat els espais atesa la potencialitat educativa de les activitats.
- f) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries.
- g) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la creativitat de les persones usuàries.

4. Realitza activitats d'oci i temps lliure en el medi natural, i respecta els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps lliure.
- b) S'han definit les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps lliure.
- c) S'han aplicat tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i temps lliure en el medi natural.
- d) S'han seleccionat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural.
- e) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs en el medi natural, minimitzant riscos.
- f) S'han identificat els recursos necessaris per al desenvolupament de les activitats en el medi natural.
- g) S'han organitzat els recursos humans per a garantir el desenvolupament de l'activitat.
- h) S'han aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.

5. Desenvolupa activitats de seguiment i evaluació de les activitats d'oci i temps lliure, i selecciona estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de

susceptibles de mejora.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores que hay que seguir en la evaluación de proyectos y actividades de ocio y tiempo libre.
- b) Se han definido las técnicas e instrumentos para la realización de la evaluación en el ámbito del ocio y tiempo libre.
- c) Se han elaborado y cumplimentado registros de seguimiento de los proyectos y actividades de ocio y tiempo libre.
- d) Se han elaborado informes y memorias de evaluación.
- e) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración del seguimiento y evaluación de las actividades.
- f) Se han transmitido los resultados de la evaluación a las personas implicadas.
- g) Se han tenido en cuenta procesos de calidad y mejora en el desarrollo del proyecto de animación de ocio y tiempo libre.
- h) Se ha justificado la importancia de la evaluación en el proceso de intervención educativa en la animación de ocio y tiempo libre.

B. Contenidos:

- a) Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre:
  - Ocio y tiempo libre. Características del tiempo libre en la sociedad actual. Análisis de la sociedad y el tiempo libre. Diferencias entre ocio y tiempo libre.
  - Pedagogía del ocio. Concepto. Características de la pedagogía del ocio.
  - Fundamentos pedagógicos de la educación en el tiempo libre.
  - Ocio inclusivo. La ocupación del tiempo libre en las personas con discapacidad.
  - Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre.
  - Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre para colectivos específicos. Infancia. Juventud. Edad adulta. Personas de tercera edad. Personas con discapacidad. Otros.
  - Metodología de la animación de ocio y tiempo libre. Estrategias y técnicas.
  - Análisis de recursos y equipamientos de ocio y tiempo libre. Centros de ocio y tiempo libre.
  - Ludotecas. Marco legislativo. Estructura organizativa y funcional.
  - Parques infantiles.
  - Espacios de juego privado.
  - Campamentos y granjas escuelas.
  - Club de ocio.
  - Movimiento asociativo.
  - Actividades de respiro.
  - Hogares de mayores y club de ancianos.

millora.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat els indicadors que cal seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure.
- b) S'han definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.
- c) S'han elaborat i emplenat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure.
- d) S'han elaborat informes i memòries d'avaluació.
- e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració del seguiment i avaliació de les activitats.
- f) S'han transmés els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- g) S'han tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure.
- h) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.

B. Continguts:

- a) Planificació de projectes d'oci i temps lliure:
  - Oci i temps lliure. Característiques del temps lliure en la societat actual. Anàlisi de la societat i el temps lliure. Diferències entre oci i temps lliure.
  - Pedagogia de l'oci. Concepte. Característiques de la pedagogia de l'oci.
  - Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure.
  - Oci inclusiu. L'ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat.
  - Planificació de projectes d'oci i temps lliure.
  - Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics. Infància. Joventut. Edat adulta. Persones de tercera edat. Persones amb discapacitat. Uns altres.
  - Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques.
  - Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure. Ludoteques. Marc legislatiu. Estructura organitzativa i funcional.

Parcs infantils.

Espais de joc privat.

Campaments i granges escoles.

Club d'oci.

Moviment associatiu.

Activitats de respir.

Llars de majors i club d'ancians.

<p>Balnearios.</p> <p>Otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El papel del animador o animadora en las actividades de ocio y tiempo libre.</li> <li>– Valoración del ocio y tiempo libre para la educación en valores.</li> </ul> <p>b) Organización de actividades de ocio y tiempo libre educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogía del juego. El valor educativo del juego.</li> <li>– El juego. Tipos y funciones. Características. Evolución del juego.</li> <li>– Uso del juego en la animación de ocio y tiempo libre.</li> <li>– El juguete.</li> </ul> <p>Clasificación de los juguetes: la pilota valenciana como juego tradicional y símbolo de identidad cultural y valenciano.</p> <p>Juego y juguete tradicional.</p> <p>Normativa de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Espacios de juego: parques infantiles de ocio.</li> <li>– Tipos de actividades lúdicas.</li> </ul> <p>Macromontajes o grandes juegos.</p> <p>Actividades fuera de la escuela.</p> <p>La fiesta.</p> <p>Las veladas.</p> <p>Los pasacalles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos lúdicos.</li> <li>– Organización de espacios de ocio.</li> </ul> <p>Ludotecas.</p> <p>Albergues, campamentos y granjas escuelas.</p> <p>Espacios de juego en grandes superficies.</p> <p>Otros espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organización y selección de materiales para las actividades de ocio y tiempo libre.</li> <li>– Prevención y seguridad en espacios de ocio y tiempo libre.</li> <li>– Valoración de la importancia de la generación de entornos seguros en las actividades de ocio y tiempo libre.</li> </ul> <p>c) Implementación de actividades de ocio y tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Animación y técnicas de expresión.</li> <li>– Creatividad, significado y recursos.</li> <li>– Aplicación de técnicas para el desarrollo de la expresión oral, plástica, motriz, musical y audiovisual.</li> <li>– Realización de actividades para el desarrollo de la expresión.</li> </ul> <p>Realización de actividades de expresión oral.</p> <p>Realización de actividades de expresión plástica.</p> <p>Realización de actividades de expresión motriz.</p> <p>Realización de actividades de expresión musical.</p> <p>Realización de actividades de expresión audiovisual.</p>	<p>Balnearis.</p> <p>Uns altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El paper de l'animador o animadura en les activitats d'oci i temps lliure.</li> <li>– Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació en valors.</li> </ul> <p>b) Organització d'activitats d'oci i temps lliure educatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc.</li> <li>– El joc. Tipus i funcions. Característiques. Evolució del joc.</li> <li>–ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure.</li> <li>– El joguet.</li> </ul> <p>Classificació dels joguets.</p> <p>Joc i joguet tradicional: la pilota valenciana com a joc tradicional i símbol d'identitat cultural i valenciana.</p> <p>Normativa de seguretat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Espais de joc: parcs infantils d'oci.</li> <li>– Tipus d'activitats lúdiques.</li> </ul> <p>Macromuntatges o grans jocs.</p> <p>Activitats fora de l'escola.</p> <p>La festa.</p> <p>Les vetlades.</p> <p>Les cercaviles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos lúdics.</li> <li>– Organització d'espais d'oci.</li> </ul> <p>Ludoteques.</p> <p>Albergs, campaments i granges escola.</p> <p>Espais de joc en grans superfícies.</p> <p>Altres espais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure.</li> <li>– Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure.</li> <li>– Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.</li> </ul> <p>c) Implementació d'activitats d'oci i temps lliure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Animació i tècniques d'expressió.</li> <li>– Creativitat, significat i recursos.</li> <li>– Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.</li> <li>– Realització d'activitats per al desenvolupament de l'expressió.</li> </ul> <p>Realització d'activitats d'expressió oral.</p> <p>Realització d'activitats d'expressió plàstica.</p> <p>Realització d'activitats d'expressió motriu.</p> <p>Realització d'activitats d'expressió musical.</p> <p>Realització d'activitats d'expressió audiovisual.</p> <p>– Jocs per al desenvolupament de les</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales.</li> </ul> <p>La pilota valenciana como juego tradicional y símbolo de identidad cultural y valenciano.</p> <p>Otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Juegos para el desarrollo motor de la persona.</li> </ul> <p>La pilota valenciana como juego tradicional y símbolo de identidad cultural y valenciano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de las habilidades motrices básicas: trepa, saltos, desplazamientos y lanzamientos.</li> <li>– Juegos específicos para el desarrollo motor:</li> </ul> <p>La pilota valenciana como juego tradicional y símbolo de identidad cultural y valenciano.</p> <p>Criterios de selección de los juegos según las posibilidades motrices de las personas usuarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los talleres en la educación en el tiempo libre.</li> <li>– Aplicaciones de los recursos audiovisuales e informáticos en la animación de ocio y tiempo libre.</li> <li>– Diseño de actividades para el ocio y tiempo libre a partir de recursos y técnicas expresivas.</li> <li>– Adecuación de los recursos expresivos a las diferentes necesidades de los usuarios y usuarias.</li> <li>– Diseño de actividades de ocio y tiempo libre normalizadas para personas con discapacidad.</li> </ul> <p>d) Realización de actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educación ambiental.</li> </ul> <p>Características y principios de la educación ambiental.</p> <p>Ecología. Metodología.</p> <p>Funciones del animador o animadora en la educación ambiental.</p> <p>Educación ambiental y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marco legislativo en las actividades al aire libre.</li> <li>– Uso y mantenimiento de los recursos en el medio natural.</li> <li>– Instalaciones para la práctica de actividades en el medio natural.</li> </ul> <p>Marco legislativo de uso de las instalaciones. Protocolos de seguridad e información al personal usuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organización y desarrollo de actividades para el medio natural.</li> <li>– Técnicas de descubrimiento del entorno natural.</li> </ul> <p>Orientación en la naturaleza: técnicas y procedimientos. Mapa y brújula.</p> <p>Senderismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis y aplicación de recursos de</li> </ul>	<p>habilitats socials i intel·lectuals.</p> <p>La pilota valenciana com a joc tradicional i símbol d'identitat cultural i valenciana.</p> <p>Altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocs per al desenvolupament motor de la persona.</li> </ul> <p>La pilota valenciana com a joc tradicional i símbol d'identitat cultural i valenciana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificació de les habilitats motrius bàsiques: grimpades, salts, desplaçaments i llançaments.</li> <li>– Jocs específics per al desenvolupament motor:</li> </ul> <p>La pilota valenciana com a joc tradicional i símbol d'identitat cultural i valenciana.</p> <p>Criteris de selecció dels jocs segons les possibilitats motrius de les persones usuàries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Els tallers en l'educació en el temps lliure.</li> </ul> <p>– Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure a partir de recursos i tècniques expressives.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adequació dels recursos expressius a les diferents necessitats dels usuaris i usuàries.</li> <li>– Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.</li> </ul> <p>d) Realització d'activitats d'oci i temps lliure en el medi natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educació ambiental.</li> </ul> <p>Característiques i principis de l'educació ambiental.</p> <p>Ecologia. Metodologia.</p> <p>Funcions de l'animador o animadora en l'educació ambiental.</p> <p>Educació ambiental i sostenibilitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure.</li> <li>– Ús i manteniment dels recursos en el medi natural.</li> <li>– Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural.</li> </ul> <p>Marc legislatiu d'ús de les instal·lacions. Protocolos de seguretat i informació a les persones usuàries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural.</li> <li>– Tècniques de descobriment de l'entorn natural.</li> </ul> <p>Orientació en la naturalesa: tècniques i procediments. Mapa i brúixola.</p> <p>Senderisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anàlisi i aplicació de recursos</li> </ul>
---	--

<p>excursionismo.</p> <p>Relieve.</p> <p>Previsión de itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actividades de orientación en el medio natural.</li> <li>– Rutas y campamentos.</li> </ul> <p>Diseño, organización, materiales y medidas de seguridad.</p> <p>Rutas de reconocimiento del entorno.</p> <p>Adaptación a personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Juegos y actividades medioambientales.</li> <li>– Ecosistema urbano.</li> <li>– Coordinación del personal técnico a su cargo.</li> <li>– Prevención y seguridad en las actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural.</li> <li>– Situaciones de emergencia en el medio natural.</li> </ul> <p>e) Desarrollo de actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación de proyectos de animación de ocio y tiempo libre.</li> </ul> <p>Características.</p> <p>Momentos de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas e instrumentos para realización de la evaluación en el ámbito del ocio y tiempo libre.</li> </ul> <p>Observación.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Cuestionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indicadores de evaluación.</li> <li>– Elaboración y cumplimentación de registros de seguimiento.</li> <li>– Elaboración de memorias e informes.</li> <li>– Importancia de la transmisión de la información para el desarrollo de proyectos de animación de ocio y tiempo libre.</li> <li>– Gestión de calidad en los proyectos y actividades de ocio y tiempo libre.</li> </ul> <p>2. Módulo profesional: Dinamización grupal. Código: 1124.</p> <p>A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.</li> </ol> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos.</li> <li>b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior.</li> <li>c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo.</li> <li>d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos.</li> <li>e) Se han valorado los motivos sociales de</li> </ol>	<p>d'excursionisme.</p> <p>Relleu.</p> <p>Previsió d'itineraris.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Activitats d'orientació en el medi natural.</li> <li>– Rutes i campaments.</li> </ul> <p>Disseny, organització, materials i mesures de seguretat.</p> <p>Rutes de reconeixement de l'entorn.</p> <p>Adaptació a persones amb discapacitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocs i activitats mediambientals.</li> <li>– Ecosistema urbà.</li> <li>– Coordinació de tècnics a càrrec.</li> <li>– Prevenció i seguretat en les activitats d'oci i temps lliure en el medi natural.</li> <li>– Situacions d'emergència en el medi natural.</li> </ul> <p>e) Desenvolupament d'activitats de seguiment i avaliació de les activitats d'oci i temps lliure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure.</li> </ul> <p>Característiques.</p> <p>Moments de l'avaluació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tècniques i instruments per a realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.</li> </ul> <p>Observació.</p> <p>Entrevistes.</p> <p>Qüestionaris.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indicadors d'avaluació.</li> <li>– Elaboració i emplenament de registres de seguiment.</li> <li>– Elaboració de memòries i informes.</li> <li>– Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament de projectes d'animació d'oci i temps lliure.</li> <li>– Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.</li> </ul> <p>2. Mòdul professional: Dinamització grupal. Codi: 1124.</p> <p>A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupa estratègies de creació de grups i les relaciona les intervencions en entorns d'oci amb les necessitats del grup.</li> </ol> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) S'han aplicat els principis d'intervenció amb grups.</li> <li>b) S'ha caracteritzat l'àmbit d'intervenció del tècnic o tècnica superior.</li> <li>c) S'han valorat les necessitats d'intervenció en el grup.</li> <li>d) S'han relacionat els processos de cognició social amb la creació de grups.</li> <li>e) S'han valorat els motius socials de</li> </ol>
---	--

participación en un grupo.

- f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo.
  - g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo.
  - h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos, considerando los principios de intervención grupal.
2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo.
- b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo.
- c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.
- d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio.
- e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo.
- f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo.
- g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.
- h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo.

3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.
- b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.
- c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.
- d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.
- e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.
- f) Se han determinado las técnicas de comunicación más adecuadas a la situación, atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.
- g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.

4. Organiza equipos de trabajo según los

participació en un grup.

- f) S'ha valorat la importància d'implicar les persones participants en la creació del grup.
- g) S'ha justificat la importància de respectar l'altre en la interacció dins d'un grup.
- h) S'han aplicat tècniques participatives per a la posada en marxa dels grups i considera els principis d'intervenció grupal.

2. Dinamitza un grup i adequa l'ús de les tècniques de dinàmica de grup a les seues fases.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha caracteritzat l'estructura d'un grup.
  - b) S'han identificat les diferents fases d'un grup.
  - c) S'han aplicat diferents tècniques de grup per a cadascuna de les fases en les quals es troba el grup.
  - d) S'han proposat mesures per a garantir un ambient cooperatiu i de gaudi en situacions d'oci.
  - e) S'han utilitzat mètodes actius per a generar la participació dins del grup.
  - f) S'han organitzat els espais en funció de les característiques del grup.
  - g) S'han adequat els temps a la realització de les tècniques de grup.
  - h) S'ha valorat la importància de la utilització de dinàmiques de grup per a interactuar amb tots els membres del grup.
3. Selecciona tècniques de comunicació i analitza les característiques dels grups i de les persones implicades en el procés.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han analitzat els elements del procés de comunicació.
- b) S'han seleccionat estratègies per a superar barreres de comunicació grupal.
- c) S'han adaptat les tècniques de comunicació a contextos i grups.
- d) S'han definit els estils de comunicació que fan més eficaç el procés de comunicació en funció del context.
- e) S'han descrit les habilitats de comunicació necessàries per a afavorir el procés de comunicació.
- f) S'han determinat les tècniques de comunicació més adequades a la situació, atesa la diversitat cultural i funcional, sobretot a les situacions de discapacitat.
- g) S'han establert sistemes d'avaluació de l'eficàcia dels processos de comunicació.

4. Organitza equips de treball segons els

diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen.
- b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo.
- c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.
- d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.
- e) Se ha coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo.
- f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.
- g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.
- h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades.

5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.
- b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos dentro del grupo.
- c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.
- d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.
- e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.
- f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y en la solución de problemas.

6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométrica.
- c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.

diferents projectes i selecciona les tècniques de cooperació i coordinació.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha caracteritzat la situació de treball de l'equip i els perfils dels professionals que el componen.
- b) S'han formulat els objectius del grup de treball.
- c) S'han utilitzat tècniques participatives per a dinamitzar l'equip de treball.
- d) S'han distribuït tasques i comeses entre els components del grup en relació amb les capacitats de cadascun.
- e) S'ha coordinat la seqüència de les tasques dels components del grup de treball.
- f) S'han determinat els procediments de supervisió i evaluació del compliment de les tasques i funcions dels membres del grup de treball.
- g) S'ha valorat la importància de crear un clima de treball adequat i la promoció de la igualtat en els equips de treball.
- h) S'han especificat tasques de formació per als components del grup sobre les tècniques i protocols que garanteixen la seguretat en les activitats.

5. Aplica estratègies de gestió de conflictes grupals i solució de problemes, i selecciona tècniques en funció del context d'intervenció.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han localitzat les principals fonts de problemes i conflictes en el funcionament dels grups.
- b) S'han desenvolupat tècniques de gestió de conflictes dins del grup.
- c) S'han desenvolupat habilitats socials de solució de problemes dins del grup.
- d) S'han valorat les estratègies per a la solució de problemes.
- e) S'han descrit les diferents fases del procés de presa de decisions.
- f) S'ha valorat la importància de l'ús de les estratègies de comunicació en la gestió de conflictes i en la solució de problemes.

6. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seues funcions professionals, i identifica els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.
- b) S'han aplicat tècniques d'investigació social i sociomètriques.
- c) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del professional o la

- d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.
- e) Se han registrado los datos en los soportes establecidos.
- f) Se han valorado los datos recogidos.
- g) Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar.
- h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.

**B. Contenidos:**

- a) Desarrollo de estrategias de creación de un grupo:
  - Principios de intervención con grupos. Iniciación y dinamización de procesos grupales: aplicación de técnicas orientadas a la creación de grupos en situación de ocio.
  - Análisis del ámbito de intervención de los técnicos y técnicas superiores. Instalaciones hoteleras, campings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalaciones deportivas y centros escolares en horario extraescolar, entre otros.
  - Psicología social aplicada a grupos.
  - Cognición social. Análisis de elementos relacionados con la cognición social: esquemas sociales, percepción social.
  - Motivación social. Emociones y motivaciones
  - Grupo. Características. Elementos que forman un grupo. Tipos.
  - Valoración del respeto al otro como principio de interacción en un grupo.
  - Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación turística. Importancia de la participación en la creación de grupos.
- b) Dinamización de grupo:
  - Procesos y estructura de un grupo.
  - Elementos estáticos y dinámicos del grupo. Estáticos: tamaño del grupo, grado de homogeneidad, características psicosociales de los miembros, estatus y poder. Dinámicos: microentorno, recursos, redes comunicativas, influencia, normas, conflicto, afiliación, roles, sistemas ideológicos y naturaleza de las tareas.
  - Fenómenos que afectan al grupo. La cohesión social. Factores que favorecen la cohesión grupal.
  - El liderazgo. Tipos y funciones del liderazgo. Habilidades para el desarrollo del liderazgo. Liderazgo e inteligencia emocional.
  - Fases de desarrollo de un grupo.
  - Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Espacios y medios necesarios.
  - Aplicación de técnicas de grupo. Técnicas de presentación.

- professional.
- d) S'han dissenyat instruments de recollida d'informació.
- e) S'han registrat les dades en els suports establerts.
- f) S'han valorat les dades recollides.
- g) S'han identificat les situacions que necessiten millorar.
- h) S'han marcat les pautes que cal seguir en la millora.

**B. Continguts:**

- a) Desenvolupament d'estratègies de creació d'un grup:
  - Principis d'intervenció amb grups. Iniciació i dinamització de processos grupals: aplicació de tècniques orientades a la creació de grups en situació d'oci.
  - Anàlisi de l'àmbit d'intervenció dels tècnics superiors. Instal·lacions hoteleres, càmpings, cases de colònies, campaments, ludoteques, instal·lacions esportives i centres escolars en horari extraescolar, entre d'altres.
  - Psicologia social aplicada a grups.
  - Cognició social. Anàlisi d'elements relacionats amb la cognició social: esquemes socials, percepció social.
  - Motivació social. Emocions i motivacions
  - Grup. Característiques. Elements que formen un grup. Tipus.
  - Valoració del respecte a l'altre com a principi d'interacció en un grup.
  - Mètodes actius i tècniques de participació grupal en animació turística. Importància de la participació en la creació de grups.
- b) Dinamització de grup:
  - Processos i estructura d'un grup.
  - Elements estàtics i dinàmics del grup. Estàtics: grandària del grup, grau d'homogeneïtat, característiques psicosocials dels membres, estatus i poder. Dinàmics: microentorn, recursos, xarxes comunicatives, influència, normes, conflicte, afiliació, rols, sistemes ideològics i naturalesa de les tasques.
  - Fenòmens que afecten el grup. La cohesió social. Factors que afavoreixen la cohesió grupal.
  - El lideratge. Tipus i funcions del lideratge. Habilitats per al desenvolupament del lideratge. Lideratge i intel·ligència emocional.
  - Fases de desenvolupament d'un grup.
  - Tècniques de dinàmica de grups com a metodologia d'intervenció. Espais i mitjans necessaris.
  - Aplicació de tècniques de grup. Tècniques de presentació.

<p>Técnicas de motivación.</p> <p>Técnicas de trabajo.</p> <p>Técnicas de comunicación.</p> <p>Técnicas de resolución de conflictos.</p> <p>Técnicas finales o de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Papel del animador o animadora como iniciador y dinamizador de procesos grupales.</li> <li>– Función relacional orientada al mantenimiento de un grupo: seguimiento grupal.</li> </ul> <p>c) Selección de técnicas de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El proceso de comunicación. Características y funciones: la interacción grupal, la retroalimentación, la comunicación interpersonal y la comunicación en grandes grupos.</li> <li>– Elementos en el proceso de la comunicación.</li> <li>– Estilos de comunicación. Asertividad.</li> <li>– Sistemas de comunicación. Tipos de comunicación: verbal, no verbal y escrita.</li> <li>– Aplicación de las nuevas tecnologías para la comunicación.</li> <li>– Barreras en la comunicación.</li> <li>– Dificultades más habituales. Comunicación y personas con discapacidad. Localización de las barreras: en el animador o animadora, en las personas usuarias y en el entorno.</li> <li>– Estrategias de superación de barreras y de potenciación de la comunicación.</li> <li>– Habilidades sociales básicas de comunicación.</li> <li>– Características generales de las habilidades básicas de comunicación.</li> <li>– Pautas de conducta en la atención a los participantes.</li> <li>– Escucha activa.</li> <li>– Tipos de estrategias para valorar los diferentes sistemas de comunicación.</li> </ul> <p>d) Organización y generación de equipos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización.</li> <li>– El trabajo en equipo.</li> <li>– Comunicación horizontal y vertical en el equipo de trabajo.</li> <li>– Estrategias de distribución de tareas y funciones.</li> <li>– Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de los miembros del equipo de trabajo.</li> <li>– Conducción de reuniones. Tipos de reuniones. Técnicas.</li> <li>– Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo.</li> <li>– Formación de las personas que forman parte del equipo sobre las normas de las actividades e instalaciones.</li> <li>– Supervisión y seguimiento de las tareas y</li> </ul>	<p>Tècniques de motivació.</p> <p>Tècniques de treball.</p> <p>Tècniques de comunicació.</p> <p>Tècniques de resolució de conflictes.</p> <p>Tècniques finals o d'avaluació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Paper de l'animador o animadora com a iniciador i dinamitzador de processos grups.</li> <li>– Funció relacional orientada al manteniment d'un grup: seguiment grupal.</li> </ul> <p>c) Selecció de tècniques de comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El procés de comunicació. Característiques i funcions: la interacció grupal, la retroalimentació, la comunicació interpersonal i la comunicació en grans grups.</li> <li>– Elements en el procés de la comunicació.</li> <li>– Estils de comunicació. Assertivitat.</li> <li>– Sistemes de comunicació. Tipus de comunicació: verbal, no verbal i escrita.</li> <li>– Aplicació de les noves tecnologies per a la comunicació.</li> <li>– Barreres en la comunicació.</li> <li>– Dificultats més habituals. Comunicació i persones amb discapacitat. Localització de les barreres: en l'animador o animadora, en les persones usuàries i en l'entorn.</li> <li>– Estratègies de superació de barreres i de potenciació de la comunicació.</li> <li>– Habilitats socials bàsiques de comunicació.</li> <li>– Característiques generals de les habilitats bàsiques de comunicació.</li> <li>– Pautes de conducta en l'atenció a les persones participants.</li> <li>– Escolta activa.</li> <li>– Tipus d'estratègies per a valorar els diferents sistemes de comunicació.</li> </ul> <p>d) Organització i generació d'equips de treball:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinació i dinamització d'equips de treball dins d'una organització.</li> <li>– El treball en equip.</li> <li>– Comunicació horitzontal i vertical en l'equip de treball.</li> <li>– Estratègies de distribució de tasques i funcions.</li> <li>– Tècniques de motivació i suport en el desenvolupament de les funcions dels membres de l'equip de treball.</li> <li>– Conducció de reunions. Tipus de reunions. Tècniques.</li> <li>– Tècniques d'informació, motivació i orientació dins de l'equip de treball.</li> <li>– Formació de les persones que formen part de l'equip sobre les normes de les activitats i instal·lacions.</li> <li>– Supervisió i seguiment de les tasques i</li> </ul>
--	--

funciones.

- El ambiente de trabajo. Problemas relacionados con el ambiente de trabajo. *Burning. Mooring.*
- Valoración de la promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo.
- Valoración de la importancia de los procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo.
- e) Aplicación de estrategias de solución de conflictos:
  - Los conflictos individuales y colectivos en el grupo. Causas y efectos en la integración grupal. Carácter del conflicto: funcional y disfuncional. Tipos de conflictos de tareas, de relaciones y por los procesos.
  - La toma de decisiones. Fases del proceso de toma de decisiones.
  - Las actitudes de los grupos ante los conflictos.
  - Técnicas para la gestión y resolución de conflicto.
  - Negociación y mediación.
  - Debate, resolución de problemas y reestructuración cognitiva.
  - Técnicas y procedimiento.
  - Importancia de las estrategias de comunicación en la solución de problemas grupales.
- f) Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social:
  - Recogida de datos. Técnicas.
  - Evaluación de la competencia social.
  - Evaluación de la estructura y procesos grupales. Técnicas de observación y sociometría básica. Evaluación de la situación y de la dinámica grupal.
  - Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.
  - Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.
  - Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.

3. Módulo profesional: Valoración de la condición física e intervención en accidentes.  
Código: 1136.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio físico con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los

funcions.

- L'ambient de treball. Problemes relacionats amb l'ambient de treball. *Burning. Assetjament psicològic.*
- Valoració de la promoció de la igualtat en la generació d'equips de treball.
- Valoració de la importància dels processos de comunicació i coordinació dins d'un equip de treball.
- e) Aplicació d'estrategies de solució de conflictes:
  - Els conflictes individuals i col·lectius en el grup. Causes i efectes en la integració grupal. Caràcter del conflicte: funcional i disfuncional. Tipus de conflictes de tasques, de relacions i pels processos.
  - La presa de decisions. Fases del procés de presa de decisions.
  - Les actituds dels grups davant dels conflictes.
  - Tècniques per a la gestió i la resolució del conflicte.
  - Negociació i mediació.
  - Debat, resolució de problemes i reestructuració cognitiva.
  - Tècniques i procediment.
  - Importància de les estratègies de comunicació en la solució de problemes grupals.
- f) Avaluació dels processos de grup i de la pròpia competència social:
  - Recollida de dades. Tècniques.
  - Avaluació de la competència social.
  - Avaluació de l'estructura i processos grupals. Tècniques d'observació i sociometria bàsica. Avaluació de la situació i de la dinàmica grupal.
  - Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups.
  - Anàlisi d'estrategies i instruments per a l'estudi de grups.
  - Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.

3. Mòdul professional: Valoració de la condició física i intervenció en accidents.  
Codi: 1136.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Relaciona els nivells d'intensitat de l'exercici físic amb les adaptacions fisiològiques dels sistemes cardiorespiratori i de regulació, i n'analitza el comportament.

Criteris d'avaluació:

a) S'han descrit els efectes de la pràctica sistematitzada d'exercici físic sobre els

elementos estructurales y funcionales de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.

- b) Se han argumentado las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas.
- c) Se ha determinado la incidencia de hábitos de vida nocivos sobre el nivel de salud.
- d) Se ha identificado la fisiología de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que los integran y su repercusión en el rendimiento físico.
- e) Se han descrito los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.
- f) Se han descrito, a nivel macroscópico, las estructuras anatómicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.
- g) Se han indicado los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física.

2. Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculoesquelético, analizando su funcionamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas.
- b) Se han clasificado los principales movimientos articulares del cuerpo humano en función de los planos y ejes del espacio.
- c) Se ha relacionado la acción de la gravedad y la localización de la carga con el tipo de contracción muscular que se produce en los ejercicios.
- d) Se han adaptado ejercicios a diferentes niveles de desarrollo de la fuerza y de la amplitud de movimiento.
- e) Se han definido los aspectos que hay que tener en cuenta durante la ejecución de los ejercicios y las posibles contraindicaciones.
- f) Se han utilizado símbolos y esquemas gráficos para interpretar y representar movimientos y ejercicios tipo.

3. Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los principios del entrenamiento deportivo con los mecanismos adaptativos del organismo al esfuerzo físico en los sistemas de mejora de la condición física.
- b) Se han identificado los factores que hay que tener en cuenta para evitar lesiones o

elements estructurals i funcionals dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.

- b) S'han argumentat les implicacions que per a la millora de la qualitat de vida té la pràctica d'activitats físiques.
- c) S'ha determinat la incidència d'hàbits de vida nocius sobre el nivell de salut.
- d) S'ha identificat la fisiologia dels sistemes cardiorespiratori i de regulació, i s'ha indicat les interaccions entre les estructures que els integren i la seua repercussió en el rendiment físic.
- e) S'han descrit els mecanismes d'adaptació funcional a l'esforç físic dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.
- f) S'han descrit, a nivell macroscòpic, les estructures anàtomicques dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.
- g) S'han indicat els mecanismes fisiològics que condueixen a un estat de fatiga física.

2. Relaciona la mecànica dels exercicis i activitats de condicionament físic bàsic amb la biomecànica i les adaptacions fisiològiques del sistema musculoesquelètic, i n'analitza el funcionament.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han relacionat els diferents tipus de palanques amb les articulacions del cos humà i amb la participació muscular en els moviments d'aquestes.
- b) S'han classificat els principals moviments articulars del cos humà en funció dels plans i eixos de l'espai.
- c) S'ha relacionat l'acció de la gravetat i la localització de la càrrega amb el tipus de contracció muscular que es produeix en els exercicis.
- d) S'han adaptat exercicis a diferents nivells de desenvolupament de la força i de l'amplitud de moviment.
- e) S'han definit els aspectes que cal tindre en compte durant l'execució dels exercicis i les possibles contraindicacions.
- f) S'han utilitzat símbols i esquemes gràfics per a interpretar i representar moviments i exercicis tipus.

3. Elabora programes de condicionament físic bàsic i aplica els fonaments dels diferents sistemes de millora de les capacitats físiques bàsiques.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han relacionat els principis de l'entrenament esportiu amb els mecanismes adaptatius de l'organisme a l'esforç físic en els sistemes de millora de la condició física.
- b) S'han identificat els factors que cal tindre en compte per a evitar lesions o

sobrecargas durante el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.

c) Se han determinado las capacidades físicas que se deben desarrollar y los métodos más adecuados, en función de los datos de valoración.

d) Se ha establecido una secuencia de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas.

e) Se ha demostrado la ejecución de los ejercicios de acondicionamiento físico básico y de los de mejora de las capacidades perceptivo-motrices.

f) Se han indicado los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.

g) Se ha determinado el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.

4. Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad.

Criterios de evaluación:

a) Se ha confeccionado una batería de pruebas de aptitud física y biológica adaptada a un perfil de persona usuaria y a los medios disponibles, teniendo en cuenta las condiciones en que cada una de ellas está contraindicada.

b) Se han seleccionado los instrumentos y las máquinas en función de los parámetros morfológicos y funcionales que se van a medir.

c) Se han suministrado las ayudas que requieren los diferentes perfiles de personas usuarias, especialmente en quienes tienen un menor grado de autonomía personal.

d) Se ha explicado y demostrado el modo correcto de realizar las pruebas y de utilizar los aparatos/instrumentos y equipos de medida de la condición física, indicando las normas de seguridad que se deben observar.

e) Se han identificado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas de valoración cardiofuncional.

f) Se ha seguido el procedimiento de observación y de aplicación de cuestionarios para identificar las necesidades individuales, sociales y de calidad de vida de personas y grupos.

5. Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.

Criterios de evaluación:

a) Se han seleccionado o adaptado fichas de

sobrecàrregues durant el desenvolupament de les capacitats físiques i perceptiu-motrius.

c) S'han determinat les capacitats físiques que s'han de desenvolupar i els mètodes més adequats, en funció de les dades de valoració.

d) S'ha establert una seqüència d'exercicis per al desenvolupament de les capacitats físiques.

e) S'ha demostrat l'execució dels exercicis de condicionament físic bàsic i dels de millora de les capacitats perceptiu-motrius.

f) S'han indicat els errors més freqüents en la realització dels exercicis tipus per al desenvolupament de les capacitats físiques i perceptiu-motrius.

g) S'ha determinat l'equipament i material tipus per al desenvolupament de la condició física i motriu i les seues possibles aplicacions.

4. Realitza proves de determinació de la condició física i biològica adequades als paràmetres que s'avaluaran, i aplica els protocols de cadascuna d'aquestes en condicions de seguretat.

Criteris d'avaluació:

a) S'ha confeccionat una bateria de proves d'aptitud física i biològica adaptada a un perfil de persona usuària i als mitjans disponibles tenint en compte les condicions en què cadascuna d'aquestes està contraindicada.

b) S'han seleccionat els instruments i les màquines en funció dels paràmetres morfològics i funcionals que es mesuraran.

c) S'han subministrat les ajudes que requereixen els diferents perfils de persones usuàries, especialment en els qui tenen un menor grau d'autonomia personal.

d) S'ha explicat i demostrat la manera correcta de realitzar les proves i d'utilitzar els aparells/instruments i equips de mesura de la condició física, s'han indicat les normes de seguretat que s'han d'observar.

e) S'han identificat signes indicadors de risc abans i durant l'execució de les proves de valoració cardiofuncional.

f) S'ha seguit el procediment d'observació i d'aplicació de qüestionaris per a identificar les necessitats individuals, socials i de qualitat de vida de persones i grups.

5. Interpreta els resultats de les proves de valoració de la condició física i registra i analitza les dades en les fitxes de control.

Criteris d'avaluació:

a) S'han seleccionat o adaptat fitxes de

control de los datos de valoración de las personas usuarias.

- b) Se han registrado los datos de las pruebas de valoración antropométrica, biológico-funcional y postural en las fichas de control.
- c) Se han comparado los datos con baremos de referencia, destacando las desviaciones que puedan aconsejar la toma de medidas preventivas.
- d) Se han elaborado informes a partir de los datos registrados en las fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos.
- e) Se han establecido relaciones causa-efecto entre la actividad física realizada y los datos de sucesivos registros de pruebas de aptitud física y biológica de una misma persona usuaria.

6. Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física, valorando su repercusión en la mejora de la salud y la calidad de vida.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico.
- b) Se ha establecido la proporción de nutrientes en función del tipo de esfuerzo físico.
- c) Se ha calculado el balance energético entre ingesta y actividad física.
- d) Se ha confeccionado una lista de hábitos dietéticos saludables.
- e) Se han explicado el procedimiento y las medidas preventivas que hay que tener en cuenta en la aplicación de las medidas complementarias hidrotermales, indicando sus contraindicaciones totales o relativas.
- f) Se han realizado las maniobras básicas de masaje de recuperación.

7. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha justificado la forma de asegurar la zona y las maniobras necesarias para acceder a la persona accidentada, proponiendo la mejor forma de acceso e identificando los posibles riesgos.
- b) Se han seguido las pautas de actuación según protocolo, para la valoración inicial de una persona accidentada.
- c) Se han identificado situaciones de riesgo vital y se han definido las actuaciones que conllevan.
- d) Se han discriminado los casos o las circunstancias en los que no se debe intervenir y las técnicas que no debe aplicar el

control de les dades de valoració de les persones usuàries.

- b) S'han registrat les dades de les proves de valoració antropomètrica, biologicofuncional i postural en les fitxes de control.
- c) S'han comparat les dades amb barems de referència i s'han destacat les desviacions que puguen aconsellar la presa de mesures preventives.
- d) S'han elaborat informes a partir de les dades registrades en les fitxes de control i s'han utilitzat recursos informàtics específics.
- e) S'han establit relacions causa-efecte entre l'activitat física realitzada i les dades de successius registres de proves d'aptitud física i biològica d'una mateixa persona usuària.

6. Integra mesures complementàries en els programes de millora de la condició física i valora la seuva repercussió en la millora de la salut i la qualitat de vida.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat les tècniques que faciliten la recuperació després dels diferents tipus d'esforç físic.
- b) S'ha establert la proporció de nutrients en funció del tipus d'esforç físic.
- c) S'ha calculat el balanç energètic entre ingesta i activitat física.
- d) S'ha confeccionat una llista d'hàbits dietètics saludables.
- e) S'han explicat el procediment i les mesures preventives que cal tindre en compte en l'aplicació de les mesures complementàries hidrotermals i s'han indicat les seues contraindicacions totals o relatives.
- f) S'han realitzat les maniobres bàsiques de massatge de recuperació.

7. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència, n'analitza els riscos, els recursos disponibles i el tipus d'ajuda necessària.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha justificat la manera d'assegurar la zona i les maniobres necessàries per a accedir a la persona accidentada, i ha proposat la millor forma d'accés i ha identificat els possibles riscos.
- b) S'han seguit les pautes d'actuació segons protocol, per a la valoració inicial d'una persona accidentada.
- c) S'han identificat situacions de risc vital i s'han definit les actuacions que comporten.
- d) S'han discriminat els casos o les circumstàncies en els quals no s'ha d'intervindre i les tècniques que no ha

primer intervint de forma autònoma.

- e) Se han aplicado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
- f) Se ha revisado el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
- g) Se han determinado las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones, y las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar.
- h) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente, emergencia y duelo.

#### 8. Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado técnicas de desobstrucción de la vía aérea.
- b) Se han aplicado técnicas de soporte vital según el protocolo establecido.
- c) Se han aplicado las técnicas básicas e instrumentales de reanimación cardiopulmonar sobre maniquíes, inclusive utilizando equipo de oxigenoterapia y desfibrilador automático.
- d) Se han indicado las causas, los síntomas, las pautas de actuación y los aspectos preventivos en las lesiones, las patologías o los traumatismos más significativos, en función del medio en el que se desarrolla la actividad.
- e) Se han aplicado primeros auxilios ante simulación de patologías orgánicas de urgencia y de lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.
- f) Se han aplicado las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes, en función de diferentes estados emocionales.
- g) Se han especificado las técnicas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.

#### 9. Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia del autocontrol y de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.
- b) Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.
- c) Se han identificado y aplicado los métodos básicos para efectuar el rescate de una

d'aplicar el primer intervint de manera autònoma.

- e) S'han aplicat les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.
- f) S'ha revisat el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels productes i medicaments.
- g) S'han determinat les prioritats d'actuació en funció de la gravetat i el tipus de lesions, i les tècniques de primers auxilis que s'han d'aplicar.
- h) S'han identificat els factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident, emergència i dol.

#### 8. Aplica tècniques de suport vital i primers auxilis, segons els protocols establerts.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han aplicat tècniques de desobstrucció de la via aèria.
- b) S'han aplicat tècniques de suport vital segons el protocol establert.
- c) S'han aplicat les tècniques bàsiques i instrumentals de reanimació cardiopulmonar sobre maniquins, inclusivament utilitzant equip d'oxigenoteràpia i desfibril·lador automàtic.
- d) S'han indicat les causes, els símptomes, les pautes d'actuació i els aspectes preventius en les lesions, les patologies o els traumatismes més significatius, en funció del mitjà en el qual es desenvolupa l'activitat.
- e) S'han aplicat primers auxilis davant de simulació de patologies orgàniques d'urgència i de lesions per agents físics, químics i biològics.
- f) S'han aplicat les estratègies bàsiques de comunicació amb la persona accidentada i els seus accompanyants, en funció de diferents estats emocionals.
- g) S'han especificat les tècniques per a controlar una situació de dol, ansietat i angoixa o agressivitat.

#### 9. Aplica mètodes de mobilització i immobilització que permeten l'evacuació de la persona accidentada, si fora necessari.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de l'autocontrol i d'infondre confiança i optimism a la persona accidentada durant tota l'actuació.
- b) S'han especificat les tècniques per a superar psicològicament el fracàs en la prestació de l'auxili.
- c) S'han identificat i aplicat els mètodes bàsics per a efectuar el rescat d'una persona

persona accidentada.

- d) Se han aplicado los métodos de inmovilización aplicables cuando la persona accidentada ha tenido que ser trasladada.
- e) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y el transporte de personas enfermas o accidentadas, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.

**B. Contenidos:**

- a) Relación de la intensidad del ejercicio con los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación:

- Anatomía de los sistemas cardiorrespiratorios y de regulación.
- Funciones orgánicas y adaptaciones al ejercicio físico.

**Metabolismo energético.**

Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamiento y adaptaciones agudas y crónicas en diferentes tipos de ejercicio físico.

Sistema de regulación. Función nerviosa y función hormonal en distintos tipos de ejercicio físico.

- La fatiga. Síndrome de sobreentrenamiento. Relación trabajo/descanso como factor en las adaptaciones fisiológicas.
- Hidratación durante el ejercicio físico y su relación con la temperatura y la humedad relativa.
- Termorregulación y ejercicio físico, mecanismos de regulación. La termorregulación en el medio acuático.
- Actividad física y salud. Efectos fisiológicos, psicológicos y sociales de la actividad física sobre la salud. El estilo de vida. Concepto y tipos. Relación con el ejercicio físico.
- Contraindicaciones absolutas o relativas de la práctica de actividad física.
- Hábitos no saludables y conductas de riesgo para la salud.

- b) Relación de la mecánica del ejercicio con el sistema musculoesquelético:

- Sistema musculoesquelético.

Anatomía del sistema osteoarticular y del sistema muscular.

Reflejos relacionados con el tono y los estiramientos.

Adaptaciones agudas y crónicas del sistema musculoesquelético a diferentes tipos de ejercicio físico.

- Comportamiento mecánico del sistema musculoesquelético:

Biomecánica de la postura y del movimiento.

Ánálisis de los movimientos. Ejes, planos, intervención muscular y grados de libertad fisiológicos en los movimientos articulares.

accidentada.

- d) S'han aplicat els mètodes d'immobilització aplicables quan la persona accidentada ha hagut de ser traslladada.

- e) S'han confeccionat sistemes per a la immobilització i mobilització de persones malaltes/accidentades amb materials convencionals i inespecífics o mitjans de fortuna.

**B. Continguts:**

- a) Relació de la intensitat de l'exercici amb els sistemes cardiorespiratori i de regulació:

- Anatomia dels sistemes cardiorespiratoris i de regulació.

- Funcions orgàniques i adaptacions a l'exercici físic.

**Metabolisme energètic.**

Sistema cardiorespiratori. Funcionament i adaptacions agudes i cròniques en diferents tipus d'exercici físic.

Sistema de regulació. Funció nerviosa i funció hormonal en diferents tipus d'exercici físic.

- La fatiga. Síndrome de sobreentrenament. Relació treball/descans com a factor en les adaptacions fisiològiques.

- Hidratació durant l'exercici físic i la seua relació amb la temperatura i la humitat relativa.

- Termoregulació i exercici físic, mecanismes de regulació. La termoregulació en el medi aquàtic.

- Activitat física i salut. Efectes fisiològics, psicològics i socials de l'activitat física sobre la salut. L'estil de vida. Concepte i tipus. Relació amb l'exercici físic.

- Contraindicacions absolutes o relatives de la pràctica d'activitat física.

- Hàbits no saludables i conductes de risc per a la salut.

- b) Relació de la mecànica de l'exercici amb el sistema múscul-esquelètic:

- Sistema múscul-esquelètic.

Anatomia del sistema osteoarticular i del sistema muscular.

Reflexos relacionats amb el tono i els estiramientos.

Adaptacions agudes i cròniques del sistema musculoesquelètic a diferents tipus d'exercici físic.

- Comportament mecànic del sistema musculoesquelètic:

Biomecànica de la postura i del moviment.

Ànalisi dels moviments. Eixos, plans, intervenció muscular i graus de llibertat fisiològics en els moviments articulats.

<p>Sistema de representación de los movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Construcción de ejercicios a partir de los movimientos. Factores de la condición física relacionados con:</li> <li>Ejercicios de fuerza. Diseño y adaptación a diferentes niveles.</li> <li>Ejercicios individuales, por parejas o en grupo. Precauciones, localización, agarres y acciones externas.</li> <li>Ejercicios de amplitud de movimiento. Diseño y adaptación a diferentes niveles. Precauciones, localización, agarres y acciones externas. Consignas de interpretación de las sensaciones proprioceptivas. Ejercicios individuales, por parejas o en grupo.</li> <li>c) Elaboración de programas de acondicionamiento físico básico:</li> <li>– Factores de la condición física y motriz. Condición física salud y condición física rendimiento. Capacidades físicas y capacidades perceptivo-motrices.</li> <li>Capacidad aeróbica y anaeróbica.</li> <li>Fuerza. Tipos de fuerza.</li> <li>Amplitud de movimiento, movilidad articular y elasticidad muscular.</li> <li>Velocidad. Tipos.</li> <li>Capacidades perceptivo-motrices.</li> <li>– Metodología del entrenamiento. Aplicación de los principios del entrenamiento en los métodos de mejora de las capacidades físicas.</li> <li>– Principios generales del desarrollo de las capacidades físicas.</li> <li>– Desarrollo de las capacidades aeróbica y anaeróbica: sistemas y medios de entrenamiento. Márgenes de esfuerzo para la salud.</li> <li>– Desarrollo de la fuerza: sistemas y medios de entrenamiento. Márgenes de esfuerzo para la salud.</li> <li>– Desarrollo de la amplitud de movimientos: sistemas y medios de entrenamiento.</li> <li>– Desarrollo integral de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</li> <li>– Actividades de acondicionamiento físico aplicadas a los diferentes niveles de autonomía personal.</li> <li>– Singularidades de la adaptación al esfuerzo y contraindicaciones en situaciones de limitación en la autonomía funcional.</li> <li>d) Evaluación de la condición física y biológica:</li> <li>– Historial y valoración motivacional.</li> <li>– La entrevista personal en el ámbito del acondicionamiento físico.</li> <li>– Ámbitos de la evaluación de la aptitud física. Tests, pruebas y cuestionarios en función de</li> </ul>	<p>Sistema de representació dels moviments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Construcció d'exercicis a partir dels moviments. Factors de la condició física relacionats amb:</li> <li>Exercicis de força. Disseny i adaptació a diferents nivells.</li> <li>Exercicis individuals, per parelles o en grup. Precaucions, localització, agafadors i accions externes.</li> <li>Exercicis d'amplitud de moviment. Disseny i adaptació a diferents nivells. Precaucions, localització, agafadors i accions externes. Consignes d'interpretació de les sensacions proprioceptives. Exercicis individuals, per parelles o en grup.</li> <li>c) Elaboració de programes de condicionament físic bàsic:</li> <li>– Factors de la condició física i motriu. Condició física salut i condició física rendiment.</li> <li>Capacitats físiques i capacitats perceptiu-motrius.</li> <li>Capacitat aeròbica i anaeròbica.</li> <li>Força. Tipus de força.</li> <li>Amplitud de moviment, mobilitat articular i elasticitat muscular.</li> <li>Velocitat. Tipus.</li> <li>Capacitats perceptiu-motrius.</li> <li>– Metodologia de l'entrenament. Aplicació dels principis de l'entrenament en els mètodes de millora de les capacitats físiques.</li> <li>– Principis generals del desenvolupament de les capacitats físiques.</li> <li>– Desenvolupament de les capacitats aeròbica i anaeròbica: sistemes i mitjans d'entrenament. Marges d'esforç per a la salut.</li> <li>– Desenvolupament de la força: sistemes i mitjans d'entrenament. Marges d'esforç per a la salut.</li> <li>– Desenvolupament de l'amplitud de moviments: sistemes i mitjans d'entrenament.</li> <li>– Desenvolupament integral de les capacitats físiques i perceptiu-motrius.</li> <li>– Activitats de condicionament físic aplicades als diferents nivells d'autonomia personal.</li> <li>– Singularitats de l'adaptació a l'esforç i contraindicacions en situacions de limitació en l'autonomia funcional.</li> <li>d) Avaluació de la condició física i biològica:</li> <li>– Historial i valoració motivacional.</li> <li>– L'entrevista personal en l'àmbit del condicionament físic.</li> <li>– Àmbits de l'avaluació de l'aptitud física. Tests, proves i qüestionaris en funció de l'edat</li> </ul>
--	---

la edad y del género.

- Valoración antropométrica en el ámbito del acondicionamiento físico:

Biotipología.

Valoración de la composición corporal. Valores de referencia de la composición corporal en distintos tipos de personas usuarias. Composición corporal y salud.

- Valoración postural.

Alteraciones posturales más frecuentes.

Pruebas de análisis postural en el ámbito del acondicionamiento físico.

- Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices. Protocolos y aplicación de los tests de percepción espacial, de percepción temporal, de estructuración espaciotemporal, de esquema corporal, de coordinación y de equilibrio.

- Pruebas biológico-funcionales en el ámbito del acondicionamiento físico. Requisitos, protocolos, instrumentos y aparatos de medida. Aplicación autónoma o en colaboración con técnicos especialistas.

Evaluación de la capacidad aeróbica y de la capacidad anaeróbica. Pruebas indirectas y tests de campo. Umbrales. Indicadores de riesgo.

Evaluación de la velocidad. Pruebas específicas de evaluación.

Evaluación de las diferentes manifestaciones de la fuerza. Pruebas específicas de evaluación.

Evaluación de la amplitud de movimiento. Pruebas específicas de movilidad articular y de elasticidad muscular.

- La observación como técnica básica de evaluación en las actividades de acondicionamiento físico.

e) Análisis e interpretación de datos:

- Análisis del cuestionario y del historial. La prescripción del ejercicio desde otros especialistas. El análisis como base del diagnóstico para la elaboración de programas de mejora de la condición física. Elaboración del informe específico.

- Registro de resultados en la aplicación de tests, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.

- Integración y tratamiento de la información obtenida: modelos de documentos y soportes.

- Recursos informáticos aplicados a la valoración y al registro de tests, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.

- Aplicación del análisis de datos.

- Estadística para la interpretación de datos obtenidos en los distintos tests y pruebas. Cruce de datos y relaciones entre las distintas variables.

i del gènere.

- Valoració antropomètrica en l'àmbit del condicionament físic.

Biotipologia.

Valoració de la composició corporal. Valors de referència de la composició corporal en diferents tipus de persones usuàries. Composició corporal i salut.

- Valoració postural.

Alteracions posturals més freqüents.

Proves d'anàlisi postural en l'àmbit del condicionament físic.

- Proves de mesurament de capacitats perceptiu-motrius. Protocols i aplicació dels tests de percepció espacial, de percepció temporal, d'estructuració spaitemporal, d'esquema corporal, de coordinació i d'equilibri.

- Proves biològic-funcionals en l'àmbit del condicionament físic. Requisits, protocols, instruments i aparells de mesura. Aplicació autònoma o en col·laboració amb tècnics especialistes.

Avaluació de la capacitat aeròbica i de la capacitat anaeròbica. Proves indirectes i tests de camp. Llindars. Indicadors de risc.

Avaluació de la velocitat. Proves específiques d'avaluació.

Avaluació de les diferents manifestacions de la força. Proves específiques d'avaluació.

Avaluació de l'amplitud de moviment. Proves específiques de mobilitat articular i d'elasticitat muscular.

- L'observació com a tècnica bàsica d'avaluació en les activitats de condicionament físic.

e) Anàlisi i interpretació de dades:

- Anàlisi del qüestionari i de l'historial. La prescripció de l'exercici des d'altres especialistes. L'anàlisi com a base del diagnòstic per a l'elaboració de programes de millora de la condició física. Elaboració de l'informe específic.

- Registre de resultats en l'aplicació de tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic.

- Integració i tractament de la informació obtinguda: models de documents i suports.

- Recursos informàtics aplicats a la valoració i al registre de tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic.

- Aplicació de l'anàlisi de dades.

- Estadística per a la interpretació de dades obtingudes en els diferents tests i proves. Encreuament de dades i relacions entre les diferents variables.

- |  |   |
|--|---|
| <p>f) Integración de medidas complementarias para la mejora de la condición física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Medidas de recuperación del esfuerzo físico. Bases biológicas de la recuperación.</li> <li>– Medios y métodos de recuperación intra e intersesión.</li> <li>– Medios y métodos de recuperación de sustratos energéticos.</li> <li>– Alimentación y nutrición.</li> </ul> <p>Necesidades calóricas.</p> <p>Dieta equilibrada, recomendaciones RDA y dieta mediterránea.</p> <p>Necesidades alimentarias antes, durante y después del ejercicio físico, en función de los objetivos.</p> <p>Consecuencias de una alimentación no saludable.</p> <p>Trastornos alimentarios.</p> <p>g) Valoración inicial de la asistencia en una urgencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objetivos y límites de los primeros auxilios.</li> <li>– Sistema de emergencias en la Comunidad Valenciana.</li> <li>– Protocolo de actuación frente a emergencias, evaluación inicial, planificación de la actuación, localización y formas de acceso, identificación de posibles riesgos, protección de la zona y acceso a la persona accidentada.</li> <li>– Primer intervintor como parte de la cadena asistencial: conducta PAS (proteger, alertar y socorrer).</li> <li>– Sistemática de actuación, valoración del nivel de conciencia, comprobación de la ventilación y actuación frente a signos de riesgo vital. Prioridades de actuación ante varias víctimas.</li> <li>– Actitudes, control de la ansiedad, marco legal, responsabilidad y ética profesional.</li> <li>– El botiquín de primeros auxilios, instrumentos, material de cura y fármacos básicos.</li> </ul> <p>h) Aplicación de técnicas de soporte vital y primeros auxilios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protocolos frente a obstrucción de vía aérea. Víctima consciente y víctima inconsciente. Maniobra de Heimlich.</li> <li>– La fibrilación, ventricular. El desfibrilador externo semiautomático (DESA).</li> <li>– Legislación sobre el uso de desfibriladores externos semiautomáticos.</li> <li>– Fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica (RCPB). Instrumental, métodos y técnicas básicas.</li> <li>– Actuación frente a parada respiratoria y cardiorrespiratoria.</li> <li>– Protocolos de RCPB en diferentes situaciones y frente a distintos perfiles de personas accidentadas.</li> </ul> | <p>f) Integració de mesures complementàries per a la millora de la condició física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mesures de recuperació de l'esforç físic. Bases biològiques de la recuperació.</li> <li>– Mitjans i mètodes de recuperació intra i intersessió.</li> <li>– Mitjans i mètodes de recuperació de substrats energètics.</li> <li>– Alimentació i nutrició.</li> </ul> <p>Necessitats calòriques.</p> <p>Dieta equilibrada, recomanacions RDA i dieta mediterrània.</p> <p>Necessitats alimentàries abans, durant i després de l'exercici físic, en funció dels objectius.</p> <p>Conseqüències d'una alimentació no saludable.</p> <p>Trastorns alimentaris.</p> <p>g) Valoració inicial de l'assistència en una urgència:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objectius i límits dels primers auxilis.</li> <li>– Sistema d'emergències a la Comunitat Valenciana.</li> <li>– Protocol d'actuació davant d'emergències, avaluació inicial, planificació de l'actuació, localització i formes d'accés, identificació de possibles riscos, protecció de la zona i accés a la persona accidentada.</li> <li>– Primer intervintor com a part de la cadena assistencial: conducta PAS (protegir, alertar i socórrer).</li> <li>– Sistemàtica d'actuació, valoració del nivell de consciència, comprovació de la ventilació i actuació davant de signes de risc vital. Prioritats d'actuació davant de diverses víctimes.</li> <li>– Actituds, control de l'ansietat, marc legal, responsabilitat i ètica professional.</li> <li>– La farmaciola de primers auxilis, instruments, material de cura i fàrmacs bàsics.</li> </ul> <p>h) Aplicació de tècniques de suport vital i primers auxilis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protocols davant d'una obstrucció de via aèria. Víctima conscient i víctima inconscient. Maniobra d'Heimlich.</li> <li>– La fibril·lació ventricular. El desfibril·lador extern semiautomàtic (DESA).</li> <li>– Legislació sobre l'ús de desfibril·lador externs semiautomàtics.</li> <li>– Fonaments de la ressuscitació cardiopulmonar bàsica (RCPB). Instrumental, mètodes i tècniques bàsiques.</li> <li>– Actuació davant d'una parada respiratòria i cardiorespiratòria.</li> <li>– Protocols de RCPB en diferents situacions i diferents perfils de persones accidentades.</li> <li>– Atenció inicial a les emergències més</li> </ul> |
|--|---|

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención inicial a las emergencias más frecuentes. Pautas de intervención en la aplicación de los primeros auxilios. Pautas para la no intervención.</li> <li>– Valoración primaria y secundaria. Detección de lesiones, enfermedades y traumatismos. Causas, síntomas y signos.</li> <li>– Tipos de lesiones. Clasificación, síntomas y signos. Tratamiento básico, hemorragias, heridas, quemaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos y traumatismos.</li> <li>– Otras situaciones de urgencia, intoxicaciones, crisis anafiláctica, epilepsia y cuadros convulsivos, deshidratación, cuerpos extraños en piel, ojos, oídos y nariz, pequeños traumatismos, urgencias materno-infantiles, accidentes de tráfico, accidentes domésticos y lesiones producidas por calor o frío.</li> <li>– Intervención prehospitalaria en accidentes en el medio acuático, intervención en función del grado de ahogamiento e intervención ante lesiones medulares.</li> <li>i) Métodos de movilización e inmovilización:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación de la necesidad de efectuar el transporte por enfermedad repentina o accidente. Recogida de una persona lesionada.</li> <li>– Métodos de movilización e inmovilización más adecuados en función de la patología.</li> <li>– Traslado de personas accidentadas.</li> <li>– Transporte de personas accidentadas a centros sanitarios. Posiciones de transporte seguro.</li> <li>– Emergencias colectivas y catástrofes.</li> <li>– Técnicas de apoyo psicológico para personas accidentadas y familiares.</li> </ul> </li> </ul> <p>La comunicación en situaciones de crisis.<br/>Habilidades sociales en situaciones de crisis.<br/>Apoyo psicológico y autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situaciones de estrés: mecanismos de defensa.</p> <p>4. Módulo profesional: Planificación de la animación sociodeportiva.<br/>Código: 1137.</p> <p>A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la realidad, discriminando las variables del contexto que son relevantes para la animación sociodeportiva.</li> </ol> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se han determinado los aspectos del contexto que interesa analizar para plantear el proyecto de animación sociodeportiva.</li> <li>b) Se han concretado las técnicas de obtención de información acerca de los proyectos de animación realizados en el contexto de intervención.</li> </ol> | <p>freqüents. Pautes d'intervenció en l'aplicació dels primers auxilis. Pautes per a la no-intervenció.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoració primària i secundària. Detecció de lesions, malalties i traumatismes. Causes, símptomes i signes.</li> <li>– Tipus de lesions. Classificació, símptomes i signes. Tractament bàsic, hemorràgies, ferides, cremades, accidents elèctrics, accidents aquàtics i traumatismes.</li> <li>– Altres situacions d'urgència, intoxicacions, crisi anafilàctica, epilepsia i quadres convulsius, deshidratació, cossos estranys en la pell, ulls, orelles i nas, xicotets traumatismes, urgències matern-infantils, accidents de trànsit, accidents domèstics i lesions produïdes per calor o fred.</li> <li>– Intervenció prehospitalària en accidents en el medi aquàtic, intervenció en funció del grau d'ofegament i intervenció davant de lesions medul·lars.</li> <li>i) Mètodes de mobilització i immobilització:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avaluació de la necessitat d'efectuar el transport per malaltia sobtada o accident. Recollida d'una persona lesionada.</li> </ul> </li> </ul> <p>– Mètodes de mobilització i immobilització més adequats en funció de la patologia.</p> <p>– Trasllat de persones accidentades.</p> <p>– Transport de persones accidentades a centres sanitaris. Posicions de transport segur.</p> <p>– Emergències col·lectives i catàstrofes.</p> <p>– Tècniques de suport psicològic per a persones accidentades i familiars.</p> <p>La comunicació en situacions de crisis.<br/>Habilitats socials en situacions de crisis.<br/>Suport psicològic i autocontrol. Tècniques d'autocontrol davant de situacions d'estrés: mecanismes de defensa.</p> <p>4. Mòdul professional: Planificació de l'animació socioesportiva.<br/>Codi: 1137.</p> <p>A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat, i discrimina les variables del context que són rellevants per a l'animació socioesportiva.</li> </ol> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) S'han determinat els aspectes del context que interessa analitzar per a plantejar el projecte d'animació socioesportiva.</li> <li>b) S'han concretat les tècniques d'obtenció d'informació sobre els projectes d'animació realitzats en el context d'intervenció.</li> </ol> |
|--|--|

<p>c) Se han seleccionado técnicas e instrumentos proporcionados para cada aspecto y cada momento del análisis de la realidad.</p> <p>d) Se han extraído conclusiones que sirvan de base para el proyecto, a partir del tratamiento de los datos.</p> <p>e) Se ha justificado el papel del análisis de la realidad en el éxito de la intervención sociodeportiva.</p> <p>f) Se han valorado los aspectos éticos de la recogida y tratamiento de la información.</p> <p>g) Se han empleado las tecnologías de la comunicación en la elaboración de instrumentos para la obtención de información.</p>	<p>c) S'han seleccionat tècniques i instruments proporcionats per a cada aspecte i cada moment de l'anàlisi de la realitat.</p> <p>d) S'han extret conclusions que servisquen de base per al projecte, a partir del tractament de les dades.</p> <p>e) S'ha justificat el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció socioesportiva.</p> <p>f) S'han valorat els aspectes ètics de la recollida i tractament de la informació.</p> <p>g) S'han emprat les tecnologies de la comunicació en l'elaboració d'instruments per a l'obtenció d'informació.</p>
<p>2. Elabora proyectos de animación sociodeportiva, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades detectadas en el análisis de la realidad.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha justificado la oportunidad del proyecto de animación sociodeportiva en el contexto estudiado.</p> <p>b) Se han contrastado los modelos y técnicas de elaboración de proyectos o programas de animación y su aplicación al ámbito de las actividades físicas y deportivas.</p> <p>c) Se han formulado objetivos ajustados a los grados de concreción del proyecto y a los datos obtenidos en el análisis de la realidad.</p> <p>d) Se han propuesto estrategias metodológicas en función de los objetivos y del contexto.</p> <p>e) Se han seleccionado y recogido, en un fichero estructurado, las actividades y eventos físico-deportivos más demandados y utilizados en proyectos de animación sociodeportiva.</p> <p>f) Se han secuenciado las actividades para desarrollar el proyecto.</p> <p>g) Se han definido las medidas de prevención y seguridad.</p> <p>h) Se han valorado las pautas de aplicación y los aspectos necesarios para la elaboración del proyecto de animación sociodeportiva requerido.</p>	<p>2. Elabora projectes d'animació socioesportiva i té en compte les característiques del context i les necessitats detectades en l'anàlisi de la realitat.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'ha justificat l'oportunitat del projecte d'animació socioesportiva en el context estudiat.</p> <p>b) S'han contrastat els models i tècniques d'elaboració de projectes o programes d'animació i la seua aplicació a l'àmbit de les activitats físiques i esportives.</p> <p>c) S'han formulat objectius ajustats als graus de concreció del projecte i a les dades obtingudes en l'anàlisi de la realitat.</p> <p>d) S'han proposat estratègies metodològiques en funció dels objectius i del context.</p>
<p>3. Gestiona proyectos de animación sociodeportiva, planificando el uso de instalaciones y coordinando los recursos materiales y humanos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han determinado los recursos necesarios.</p> <p>b) Se ha establecido el organigrama de personas y funciones implicadas en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>e) S'han seleccionat i recollit, en un fitxer estructurat, les activitats i esdeveniments fisicoesportius més demandats i utilitzats en projectes d'animació socioesportiva.</p> <p>f) S'han seqüenciat les activitats per a desenvolupar el projecte.</p> <p>g) S'han definit les mesures de prevenció i seguretat.</p> <p>h) S'han valorat les pautes d'aplicació i els aspectes necessaris per a l'elaboració del projecte d'animació socioesportiva requerit.</p> <p>3. Gestiona projectes d'animació socioesportiva i planifica l'ús d'instal·lacions i coordina els recursos materials i humans.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'han determinat els recursos necessaris.</p> <p>b) S'ha establit l'organigrama de persones i funcions implicades en el desenvolupament del projecte.</p>

- |  |   |
|--|---|
| <p>c) Se han adjudicado los perfiles profesionales de los técnicos que intervienen en el desarrollo de proyectos de animación sociodeportiva, relacionados con la tipología de las actividades que hay que desarrollar en los mismos.</p> <p>d) Se han determinado las fórmulas de gestión para la disponibilidad de los espacios o instalaciones y de los recursos materiales.</p> <p>e) Se ha establecido la coordinación con otros servicios implicados en el proyecto.</p> <p>f) Se han estimado los ingresos, los gastos y el balance final.</p> <p><b>4. Elabora criterios para el plan de promoción y difusión de las actividades incluidas en los proyectos de animación sociodeportiva, analizando los recursos disponibles y los objetivos que se persiguen.</b></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han resaltado los puntos fuertes de las actividades del proyecto.</li> <li>b) Se han identificado los elementos fundamentales de una campaña de promoción y difusión.</li> <li>c) Se han establecido plazos para la promoción de las actividades.</li> <li>d) Se han caracterizado los colectivos a los que se dirige cada actividad.</li> <li>e) Se ha argumentado la importancia de los medios de comunicación en la promoción y difusión de los proyectos de animación.</li> <li>f) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración de materiales de promoción y difusión.</li> <li>g) Se ha indicado la partida económica disponible para promoción.</li> <li>h) Se han diseñado campañas de promoción y difusión de proyectos de animación utilizando recursos de diversa índole.</li> </ul> <p><b>5. Evalúa proyectos de animación sociodeportiva, analizando los indicadores que permiten la obtención de datos durante las diferentes fases de ejecución.</b></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han concretado las técnicas, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de animación.</li> <li>b) Se han especificado los momentos en los que se aplican las técnicas de evaluación.</li> <li>c) Se han establecido los procedimientos generales para la gestión de la calidad en los proyectos diseñados.</li> <li>d) Se ha argumentado la necesidad de la evaluación para optimizar el funcionamiento de los programas y garantizar su calidad.</li> <li>e) Se han empleado las tecnologías de la</li> </ul> | <p>c) S'han adjudicat els perfils professionals del personal tècnic que intervé en el desenvolupament de projectes d'animació socioesportiva, relacionats amb la tipologia de les activitats que cal desenvolupar en aquests.</p> <p>d) S'han determinat les fòrmules de gestió per a la disponibilitat dels espais o instal·lacions i dels recursos materials.</p> <p>e) S'ha establert la coordinació amb altres serveis implicats en el projecte.</p> <p>f) S'han estimat els ingressos, les despeses i el balanç final.</p> <p><b>4. Elabora criteris per al pla de promoció i difusió de les activitats incloses en els projectes d'animació socioesportiva i analitza els recursos disponibles i els objectius que es persegueixen.</b></p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han destacat els punts forts de les activitats del projecte.</li> <li>b) S'han identificat els elements fonamentals d'una campanya de promoció i difusió.</li> <li>c) S'han estableert terminis per a la promoció de les activitats.</li> <li>d) S'han caracteritzat els col·lectius als quals es dirigeix cada activitat.</li> <li>e) S'ha argumentat la importància dels mitjans de comunicació en la promoció i difusió dels projectes d'animació.</li> <li>f) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de materials de promoció i difusió.</li> <li>g) S'ha indicat la partida econòmica disponible per a promoció.</li> <li>h) S'han dissenyat campanyes de promoció i difusió de projectes d'animació utilitzant recursos de diversa índole.</li> </ul> <p><b>5. Avalua projectes d'animació socioesportiva i analitza els indicadors que permeten l'obtenció de dades durant les diferents fases d'execució.</b></p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han concretat les tècniques, indicadors, criteris i instruments d'avaluació de projectes d'animació.</li> <li>b) S'han especificat els moments en els quals s'apliquen les tècniques d'avaluació.</li> <li>c) S'han establert els procediments generals per a la gestió de la qualitat en els projectes dissenyats.</li> <li>d) S'ha argumentat la necessitat de l'avaluació per a optimitzar el funcionament dels programes i garantir-ne la qualitat.</li> <li>e) S'han emprat les tecnologies de la</li> </ul> |
|--|---|

información y la comunicación para la elaboración y presentación de informes de evaluación y memorias.

**B. Contenidos:**

a) Análisis de la realidad en animación sociodeportiva:

– La animación. Aspectos históricos y conceptuales.

Conceptos y definiciones de animación.

Aspectos históricos y evolutivos de la animación.

La animación sociodeportiva en el marco de la animación social.

El movimiento olímpico como fenómeno de participación social.

Principales instituciones del deporte para todos. La Carta Europea del Deporte para Todos.

– Análisis general de la población de destino de la animación según la edad y desarrollo evolutivo, posibilidades de comunicación, lugar de procedencia y nivel sociocultural.

– Métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la realidad:

Métodos y técnicas de recogida de información y datos. Tecnologías de la información y comunicación aplicadas.

Análisis de las principales fuentes y sistemas de registro de información. Observación, entrevista, cuestionario, encuesta y recopilación documental. Fiabilidad y validez de los métodos de obtención de la información.

Análisis e interpretación de datos.

– Derechos y deberes en la recogida y tratamiento de la información.

b) Programación y diseño de proyectos de animación sociodeportiva:

– Modelo teórico en los proyectos de animación sociodeportiva.

Modelos de proyectos de animación, urbanos, en el medio natural y mixtos, entre otros.

– Criterios de programación. Tipos de personas usuarias y clientela, objetivos a cumplir, metodología, actividades, infraestructura, espacios y material a utilizar.

Aplicación en el contexto, cultural, turístico y deportivo, entre otros.

– Diseño de proyectos de animación sociodeportiva. Estructura del proyecto de animación por la adición de programas y encuadre de programas en ámbitos o sectores específicos.

– La planificación estratégica del proyecto de organización de un evento sociodeportivo: funciones y comités del evento.

informació i la comunicació per a l'elaboració i presentació d'informes d'avaluació i memòries.

**B. Continguts:**

a) Anàlisi de la realitat en animació socioesportiva:

– L'animació. Aspectes històrics i conceptuels.

Conceptes i definicions d'animació.

Aspectes històrics i evolutius de l'animació.

L'animació socioesportiva en el marc de l'animació social.

El moviment olímpic com a fenomen de participació social.

Principals institucions de l'esport per a tots. La Carta europea de l'esport per a tots.

– Anàlisi general de la població de destinació de l'animació segons l'edat i el desenvolupament evolutiu, les possibilitats de comunicació, el lloc de procedència i el nivell sociocultural.

– Mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat:

Mètodes i tècniques de recollida d'informació i dades. Tecnologies de la informació i la comunicació aplicades.

Anàlisi de les principals fonts i sistemes de registre d'informació. Observació, entrevista, qüestionari, enquesta i recopilació documental. Fiabilitat i validesa dels mètodes d'obtenció de la informació.

Anàlisi i interpretació de dades.

– Drets i deures en la recollida i el tractament de la informació.

b) Programació i disseny de projectes d'animació socioesportiva:

– Model teòric en els projectes d'animació socioesportiva.

Models de projectes d'animació, urbans, en el medi natural i mixtos, entre d'altres.

– Criteris de programació. Tipus de personnes usuàries i clientela, objectius a complir, metodologia, activitats, infraestructura, espais i material a utilitzar.

Aplicació en el context, cultural, turístic i esportiu, entre d'altres.

– Disseny de projectes d'animació socioesportiva. Estructura del projecte d'animació per l'addició de programes i enquadrament de programes en àmbits o sectors específics.

– La planificació estratègica del projecte d'organització d'un esdeveniment socioesportiu: funcions i comités de l'esdeveniment.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición de las medidas de prevención y seguridad en los proyectos de animación sociodeportiva.</li> </ul> <p>c) Gestión de proyectos de animación sociodeportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos humanos en proyectos de animación sociodeportiva. El comité ejecutivo, el organigrama y sus áreas de trabajo. Funciones y tareas. El departamento de animación, configuración y funcionamiento.</li> <li>– Recursos materiales y espacios en proyectos de animación sociodeportiva. Espacios e instalaciones propios de la recreación. Espacios habituales de recreación, espacios alternativos, instalaciones y equipamientos específicos de la recreación. Espacios e instalaciones del evento. Normativa específica, responsabilidades, vías de consecución de los permisos y seguros. Recursos materiales en recreación, materiales tradicionales, materiales alternativos y materiales reciclados. Materiales del evento. Normativa específica, responsabilidades y seguros. Accesos y servicios adaptados a personas con discapacidad. Ayudas técnicas para personas con discapacidad.</li> <li>– Recursos económicos en proyectos de animación sociodeportiva. El presupuesto, previsión de ingresos y gastos. Patrocinios que apoyan el proyecto.</li> <li>– Desarrollo práctico de un evento de animación sociodeportiva. El cronograma de actuaciones, reuniones y actividades de cada área. Fichas de control cualitativas o cuantitativas para el seguimiento del grado de cumplimiento de las tareas.</li> </ul> <p>d) Estrategias de promoción y difusión en proyectos de animación sociodeportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas de promoción y comunicación, objetivos de la promoción.</li> <li>– Publicidad y comunicación. Estrategia comercial del proyecto. Medios de comunicación orales, escritos y audiovisuales. Elaboración de materiales para la promoción y difusión de proyectos de animación: carteles, trípticos, páginas web, entre otros.</li> <li>– Uso de tecnologías de la información y la comunicación en la promoción y difusión de proyectos de animación. Espacios y soportes disponibles en internet. Redes sociales.</li> <li>– Acciones promocionales. Merchandising.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definició de les mesures de prevenció i seguretat en els projectes d'animació socioesportiva.</li> </ul> <p>c) Gestió de projectes d'animació socioesportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos humans en projectes d'animació socioesportiva. El comité executiu, l'organigrama i les seues àrees de treball. Funcions i tasques. El departament d'animació, configuració i funcionament.</li> <li>– Recursos materials i espais en projectes d'animació socioesportiva. Espais i instal·lacions propis de la recreació. Espais habituals de recreació, espais alternatius, instal·lacions i equipaments específics de la recreació. Espais i instal·lacions de l'esdeveniment. Normativa específica, responsabilitats, vies de consecució dels permisos i assegurances. Recursos materials en recreació, materials tradicionals, materials alternatius i materials reciclats. Materials de l'esdeveniment. Normativa específica, responsabilitats i assegurances. Accessos i serveis adaptats a persones amb discapacitat.</li> <li>Ajudes tècniques per a persones amb discapacitat.</li> <li>– Recursos econòmics en projectes d'animació socioesportiva. El pressupost, previsió d'ingressos i despeses. Patrocinis que donen suport al projecte.</li> <li>– Desenvolupament pràctic d'un esdeveniment d'animació socioesportiva. El cronograma d'actuacions, reunions i activitats de cada àrea. Fitxes de control qualitatives o quantitatives per al seguiment del grau de compliment de les tasques.</li> <li>d) Estratègies de promoció i difusió en projectes d'animació socioesportiva:</li> <li>– Tècniques de promoció i comunicació, objectius de la promoció.</li> <li>– Publicitat i comunicació. Estratègia comercial del projecte. Mitjans de comunicació orals, escrits i audiovisuals.</li> </ul> <p>Elaboració de materials per a la promoció i difusió de projectes d'animació: cartells, tríptics, pàgines web, entre altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ús de tecnologies de la informació i la comunicació en la promoció i difusió de projectes d'animació. Espais i suports disponibles en Internet. Xarxes socials.</li> <li>– Accions promocionals. Marxandatge.</li> </ul>
--	--

Control presupuestario.

- El cronograma de actuaciones del área de difusión y promoción del proyecto. Hojas de control para su seguimiento.
- e) Evaluación de proyectos de animación sociodeportiva:
  - Evaluación de proyectos de animación. Evaluación interna, previa, durante y post de la planificación estratégica y operativa del proyecto.
  - Evaluación externa, usuarios, usuarias y entidades colaboradoras.
  - Seguimiento en las intervenciones para impulsar la igualdad entre hombres y mujeres.
  - Técnicas e instrumentos para la evaluación de proyectos de animación.
  - Aspectos cuantitativos y cualitativos del proyecto.
  - Hojas de registro, encuestas, entrevistas, cuestionarios, entre otros.
  - Los soportes informáticos en el tratamiento de la información. Los medios audiovisuales y aplicaciones informáticas online en el proceso evaluador.
  - La gestión de la calidad en los proyectos de animación. Plan de calidad.
  - La memoria final del proyecto. Informes de los departamentos

5. Módulo profesional: Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística.

Código: 1138.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Programa veladas y actividades culturales con fines de animación turística y juegos y actividades físico-deportivas recreativas, analizando sus adaptaciones a diferentes contextos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han tenido en cuenta los factores ambientales y estacionales en el diseño de las actividades.
- b) Se han tenido en cuenta las características, necesidades e intereses de los diferentes grupos de personas usuarias para el diseño de las actividades.
- c) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.
- d) Se ha realizado el análisis y distribución de recursos para la optimización de los mismos, posibilitando la máxima participación.
- e) Se han diseñado las técnicas y estrategias específicas para la promoción y publicitación de las actividades.
- f) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las posibles contingencias

Control pressupostari.

- El cronograma d'actuacions de l'àrea de difusió i promoció del projecte. Fulls de control per al seu seguiment.
- e) Avaluació de projectes d'animació socioesportiva:
  - Avaluació de projectes d'animació. Avaluació interna, prèvia, simultània i posterior de la planificació estratègica i operativa del projecte.
  - Avaluació externa, usuaris, usuàries i entitats col·laboradores.
  - Seguiment en les intervencions per a impulsar la igualtat entre homes i dones.
  - Tècniques i instruments per a l'avaluació de projectes d'animació.
  - Aspectes quantitatius i qualitatius del projecte.
  - Fulls de registre, enquestes, entrevistes, qüestionaris, entre altres.
  - Els suports informàtics en el tractament de la informació. Els mitjans audiovisuals i aplicacions informàtiques en línia en el procés avaluator.
  - La gestió de la qualitat en els projectes d'animació. Pla de qualitat.
  - La memòria final del projecte. Informes dels departaments.

5. Mòdul professional: Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística.

Codi: 1138.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Programa velades i activitats culturals amb finalitats d'animació turística i jocs i activitats fisicoesportives recreatives i analitza les seues adaptacions a diferents contextos.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han tingut en compte els factors ambientals i estacionals en el disseny de les activitats.
- b) S'han tingut en compte les característiques, necessitats i interessos dels diferents grups de persones usuàries per al disseny de les activitats.
- c) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.
- d) S'ha realitzat l'anàlisi i distribució de recursos per a l'optimització d'aquests i s'ha possibilitat la màxima participació.
- e) S'han dissenyat les tècniques i estratègies específiques per a la promoció i publicitat de les activitats.
- f) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen

que puedan presentarse en relación a las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.

g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.

2. Organiza los recursos y medios para el desarrollo de las actividades de animación, valorando las adaptaciones a las características e intereses de los participantes y considerando las directrices expresadas en el proyecto de referencia.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han seleccionado todos los recursos de apoyo y consulta: informáticos, bibliográficos, discográficos y audiovisuales, entre otros.
- b) Se han establecido las condiciones de seguridad y accesibilidad de espacios e instalaciones a fin de adaptarlas a las necesidades de los participantes para reducir el riesgo de lesiones o accidentes en el desarrollo de las actividades.
- c) Se han supervisado y, en su caso, adaptado los equipos y el material que se van a utilizar, para posibilitar la realización de la actividad en perfectas condiciones de disfrute y seguridad.
- d) Se han señalado los elementos y detalles de ambientación y decoración necesarios para crear el ambiente y la motivación adecuada al tipo de actividad.
- e) Se ha elegido la ubicación y disposición idóneas del material en función de las actividades que hay que realizar y se ha previsto su recogida para asegurar su conservación en perfectas condiciones de uso.
- f) Se han diseñado protocolos de coordinación para la actuación de todo el personal técnico, profesionales y animadores o animadoras, a fin de resolver cualquier contingencia que pudiera presentarse en el desarrollo de la actividad.
- g) Se ha indicado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad concreta que hay que realizar.
- h) Se han supervisado sobre el terreno los medios y recursos relativos a los protocolos de seguridad y de prevención de riesgos en su área de responsabilidad, comprobando que se encuentran en estado de uso y operatividad.

3. Dirige y dinamiza eventos, juegos y actividades físico-deportivas y recreativas, utilizando una metodología propia de la

presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.

g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seu àrea de responsabilitat.

2. Organitza els recursos i mitjans per al desenvolupament de les activitats d'animació, valora les adaptacions a les característiques i interessos de les persones participants, i considera les directrius expressades en el projecte de referència.

**Criteris d'avaluació:**

- a) S'han seleccionat tots els recursos de suport i consulta: informàtics, bibliogràfics, discogràfics i audiovisuals, entre altres.
- b) S'han establert les condicions de seguretat i accessibilitat d'espais i instal·lacions a fi d'adaptar-les a les necessitats de les persones que participen per a reduir el risc de lesions o accidents en el desenvolupament de les activitats.
- c) S'han supervisat i, en el seu cas, adaptat els equips i el material que s'utilitzaran, per a possibilitar la realització de l'activitat en perfectes condicions de gaudi i seguretat.
- d) S'han assenyalat els elements i detalls d'ambientació i decoració necessaris per a crear l'ambient i la motivació adequada a la mena d'activitat.
- e) S'ha triat la ubicació i disposició idònies del material en funció de les activitats que cal realitzar i s'ha previst la seua recollida per a assegurar la seua conservació en perfectes condicions d'ús.
- f) S'han dissenyat protocols de coordinació per a l'actuació de tot el personal tècnic, professionals i animadors o animadores, a fi de resoldre qualsevol contingència que poguera presentar-se en el desenvolupament de l'activitat.
- g) S'ha indicat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per a garantir la seua idoneïtat amb l'activitat concreta que cal realitzar.
- h) S'han supervisat sobre el terreny els mitjans i recursos relativs als protocols de seguretat i de prevenció de riscos en la seu àrea de responsabilitat, i s'ha comprovat que es troben en estat d'ús i operativitat.

3. Dirigeix i dinamitza esdeveniments, jocs i activitats fisicoesportives i recreatives, i utilitza una metodologia pròpia de l'animació i

animación y garantizando la seguridad y la satisfacción de los participantes.

Criterios de evaluación:

- a) Se han utilizado técnicas de comunicación específicas al inicio y al final de la actividad, orientadas a la motivación, a la participación y a la permanencia.
- b) Se ha transmitido la información pertinente sobre las características del medio, las instalaciones y el material que hay que utilizar en el transcurso de la actividad para garantizar la seguridad y el disfrute de la misma, propiciando la confianza de los participantes desde el primer momento.
- c) Se ha demostrado la realización de las diferentes tareas motrices, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información para asegurarse de que las indicaciones han sido comprendidas.
- d) Se ha utilizado una metodología que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos.
- e) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes.
- f) Se han corregido *in situ* y de forma adecuada los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan.
- g) Se han empleado estrategias assertivas para reorientar las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y el clima relacional.
- h) Se ha ocupado el lugar apropiado para mantener una comunicación eficaz y el control de los participantes y para anticiparse a las contingencias.

4. Conduce veladas y espectáculos, aplicando técnicas de comunicación y de dinamización de grupos que aseguren la satisfacción de las personas participantes.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado la presentación y la despedida de la velada o espectáculo, y se han utilizado las estrategias de comunicación adecuadas a las características del público asistente incentivando el interés y estimulando la atención.
- b) Se ha respetado el guion previsto, así como los tiempos y pausas fijados, adaptándolos a las circunstancias y eventualidades de la velada.
- c) Se han resuelto las contingencias imprevistas con naturalidad y buen gusto.

garanteix la seguretat i la satisfacció de les persones participants.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han utilitzat tècniques de comunicació específiques a l'inici i al final de l'activitat, orientades a la motivació, a la participació i a la permanència.
- b) S'ha transmés la informació pertinent sobre les característiques del medi, les instal·lacions i el material que cal utilitzar en el transcurs de l'activitat per a garantir la seguretat i el gaudi d'aquesta, i s'ha propiciat la confiança de les persones participants des del primer moment.
- c) S'ha demostrat la realització de les diferents tasques motrius i se n'ha fet ressaltar els aspectes rellevants, amb anticipació als possibles errors d'execució i ús de diferents canals d'informació per a assegurar-se que les indicacions han sigut compreses.
- d) S'ha utilitzat una metodologia que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquests.
- e) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants.
- f) S'han corregit *in situ* i de forma adequada els errors d'execució detectats i s'ha intervenit sobre les possibles causes que els provoquen.
- g) S'han emprat estratègies assertives per a reorientar les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i el clima relacional.
- h) S'ha ocupat el lloc apropiat per a mantindre una comunicació eficaç i el control de les persones participants i per a anticipar-se a les contingències.

4. Condueix velades i espectacles, i aplica tècniques de comunicació i de dinamització de grups que asseguren la satisfacció de les persones participants.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha realitzat la presentació i el comiat de la velada o espectacle, i s'han utilitzat les estratègies de comunicació adequades a les característiques del públic assistent incentivant-ne l'interés i estimulant-ne l'atenció.
- b) S'ha respectat el guió previst, així com els temps i les pauses fixats, que ha sigut adaptats a les circumstàncies i eventualitats de la velada.
- c) S'han resolt les contingències imprevistes amb naturalitat i bon gust.

<p>d) Se han utilizado los materiales, aparatos y equipos de manera eficaz, contribuyendo a su duración y buen funcionamiento.</p> <p>e) Se han utilizado técnicas de comunicación y motivación en el desarrollo de la velada.</p> <p>f) Se han aplicado las medidas específicas de seguridad en el desarrollo de la actividad.</p> <p>5. Dirige y dinamiza actividades culturales con fines de animación turística, utilizando una metodología propia de la animación y garantizando el disfrute de los participantes.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha explicitado la vinculación de la actividad con la realidad sociocultural del entorno.</li> <li>b) Se ha informado a los participantes sobre los objetivos, contenidos y procedimientos de la actividad.</li> <li>c) Se ha adaptado la actividad a las características de los participantes.</li> <li>d) Se ha demostrado la forma de realizar las actividades que requieren la ejecución práctica de algún tipo de habilidad y el manejo de algún tipo de material o utensilio específico.</li> <li>e) Se han corregido <i>in situ</i> y de forma adecuada los errores de ejecución en la realización de las actividades.</li> <li>f) Se han utilizado técnicas de organización de actividades y distribución de grupos acordes con los principios de la animación y la dinamización de grupos.</li> <li>g) Se han utilizado los equipos y materiales necesarios respondiendo a criterios de máxima rentabilidad y durabilidad de estos.</li> <li>h) Se han solucionado de forma constructiva las contingencias que se han presentado en el desarrollo de la actividad.</li> </ul> <p>6. Evalúa el desarrollo y los resultados de las actividades de animación, utilizando las técnicas e instrumentos más adecuados para valorar su idoneidad y adecuación a los objetivos establecidos, así como el grado de satisfacción de los participantes.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han aplicado técnicas e instrumentos para evaluar la idoneidad y la adecuación de las actividades de animación turística, con los objetivos establecidos y con las características de los participantes.</li> <li>b) Se han evaluado los diferentes elementos que configuran la actividad.</li> <li>c) Se han usado las tecnologías de la</li> </ul>	<p>d) S'han utilitzat els materials, aparells i equips de manera eficaç, i s'ha contribuït així a la seu duració i bon funcionament.</p> <p>e) S'han utilitzat tècniques de comunicació i motivació en el desenvolupament de la velada.</p> <p>f) S'han aplicat les mesures específiques de seguretat en el desenvolupament de l'activitat.</p> <p>5. Dirigeix i dinamitza activitats culturals amb finalitats d'animació turística utilitzant una metodologia pròpia de l'animació i garantint el gaudi de les persones participants.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha explicitat la vinculació de l'activitat amb la realitat sociocultural de l'entorn.</li> <li>b) S'ha informat els participants sobre els objectius, continguts i procediments de l'activitat.</li> <li>c) S'ha adaptat l'activitat a les característiques de les persones participants.</li> <li>d) S'ha demostrat la manera de realitzar les activitats que requereixen l'execució pràctica d'un tipus d'habilitat i el maneig d'alguna mena de material o utensili específic.</li> <li>e) S'han corregit <i>in situ</i> i de forma adequada els errors d'execució en la realització de les activitats.</li> <li>f) S'han utilitzat tècniques d'organització d'activitats i distribució de grups concordes amb els principis de l'animació i la dinamització de grups.</li> <li>g) S'han utilitzat els equips i materials necessaris respondent a criteris de màxima rendibilitat i durabilitat d'aquests.</li> <li>h) S'han solucionat de manera constructiva les contingències que s'han presentat en el desenvolupament de l'activitat.</li> </ul> <p>6. Avalua el desenvolupament i els resultats de les activitats d'animació, utilitzant les tècniques i instruments més adequats per a valorar la seu idoneïtat i adequació als objectius establerts, així com el grau de satisfacció de les persones participants.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han aplicat tècniques i instruments per a avaluar la idoneïtat i l'adequació de les activitats d'animació turística, amb els objectius establerts i amb les característiques de les persones participants.</li> <li>b) S'han avaluat els diferents elements que configuren l'activitat.</li> <li>c) S'han utilitzat les tecnologies de la</li> </ul>
---	---

información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades.

d) Se ha elaborado un informe con la información generada en todo el proceso.

e) Se han formulado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

**B. Contenidos:**

- a) Programación de veladas, actividades culturales, juegos y actividades físico-recreativas:
  - El juego. Aproximación terminológica y conceptual. Definición y características. Teorías acerca del juego. Función recreativa y valor educativo. Juego y etapas evolutivas. Tipos de juegos, clasificaciones y utilización en diferentes contextos.
  - Juegos motores y sensomotores.
  - La sesión de juegos. Criterios para su elaboración. Coherencia fisiológica (alternancia y control de intensidad), coherencia afectivo-social (juegos de interacción y participación), variabilidad en el tipo de juegos (competitivos y cooperativos), proporcionalidad en la participación de los mecanismos de la tarea motriz (percepción, decisión y ejecución) y semejanza en la organización (minimización de tiempos de espera).
  - Eventos de juegos y actividades físico-recreativas.
  - Colectivos diana en actividades de animación. Intereses y necesidades.
  - Recursos culturales en el ámbito de la animación turística.
  - Las veladas y los espectáculos en el contexto de un proyecto de animación. Niveles de participación requerida. Tipos de veladas y espectáculos. Técnicas de programación. Objetivos. Criterios para la elaboración de guiones.
  - Instalaciones y entornos para el desarrollo de eventos de actividades físico-deportivas y recreativas, veladas y actividades culturales con fines de animación turística. Instalaciones urbanas, turísticas y medio natural acuático y terrestre.
  - Actividades físico-recreativas en diferentes ámbitos y contextos de animación. La recreación a través de las actividades físicas y deportivas.
  - Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural. Características que deben reunir. Globalidad, sostenibilidad, armonía y respeto por el medio.
  - Técnicas de promoción y publicitación.
  - Protocolos de seguridad y prevención de

informació i la comunicació per al seguiment i evaluació de les activitats.

- d) S'ha elaborat un informe amb la informació generada en tot el procés.
- e) S'han formulat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

**B. Continguts:**

- a) Programació de velades, activitats culturals, jocs i activitats fisicorecreatives:
  - El joc. Aproximació terminològica i conceptual. Definició i característiques. Teories sobre el joc. Funció recreativa i valor educatiu. Joc i etapes evolutives. Tipus de jocs, classificacions i utilització en diferents contextos.
  - Jocs motors i sensomotors.
  - La sessió de jocs. Criteris per a elaborar-los. Coherència fisiològica (alternança i control d'intensitat), coherència afectiu-social (jocs d'interacció i participació), variabilitat en el tipus de jocs (competitius i cooperatius), proporcionalitat en la participació dels mecanismes de la tasca motriu (percepció, decisió i execució) i semblança en l'organització (minimització de temps d'espera).
  - Esdeveniments de jocs i activitats fisicorecreatives.
  - Col·lectius diana en activitats d'animació. Interessos i necessitats.
  - Recursos culturals en l'àmbit de l'animació turística.
  - Les velades i els espectacles en el context d'un projecte d'animació. Nivells de participació requerida. Tipus de velades i espectacles. Tècniques de programació. Objectius. Criteris per a l'elaboració de guions.
  - Instal·lacions i entorns per al desenvolupament d'esdeveniments d'activitats fisicoesportives i recreatives, velades i activitats culturals amb finalitats d'animació turística. Instal·lacions urbanes, turístiques i medi natural aquàtic i terrestre.
  - Activitats fisicorecreatives en diferents àmbits i contextos d'animació. La recreació a través de les activitats físiques i esportives.
  - Jocs i activitats fisicorecreatives en el medi natural. Característiques que han de reunir. Globalitat, sostenibilitat, harmonia i respecte pel medi.
  - Tècniques de promoció i publicitat.
  - Protocols de seguretat i prevenció de riscos.

riesgos. Coordinación con otros profesionales.

b) Organización de recursos y medios para el desarrollo de las actividades de animación:

- Recursos culturales del entorno. Fuentes de información para la selección y análisis.
- La ficha y el fichero de juegos. Estructura y diseño.
- Espacios e instalaciones. Características para el desarrollo de actividades de animación en diferentes contextos.
- Materiales para la animación. Características, uso y aplicación en diferentes contextos. Protocolos de utilización, criterios de organización y distribución.
- Mantenimiento y almacenamiento del material. Supervisión, inventario, ubicación de los materiales, condiciones de almacenamiento y conservación.
- Organización de la actividad de animación. Ajuste a los objetivos previstos, a las características y expectativas de los participantes, al contexto y a las directrices de la entidad.

– Actos protocolarios en grandes eventos en el contexto de la animación. Sistemas de coordinación de personal y actividades. Etapas para la realización y producción de un montaje. Escenografía, iluminación, sonido y efectos especiales. Materiales básicos en decoración. Rotulación y grafismo.

– Normativas aplicables a las actividades de animación. Normativa de seguridad en instalaciones turísticas y deportivas. Legislación de interés sobre responsabilidad en la tutela de grupos y responsabilidad civil. Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-recreativas y de animación turística.

c) Dirección y dinamización de eventos, juegos y actividades físico-deportivas y recreativas:

– Juegos motores y sensomotores para el desarrollo de la competencia motriz (capacidades físicas, capacidades coordinativas y perceptivo-motrices y habilidades motrices básicas), de la competencia social y de transmisión cultural. Espacios y materiales diversos de juego para la práctica (convencionales, adaptados, reciclados y específicos de recreación, entre otros).

– Actividades físico-recreativas. *Gymkanas*, grandes juegos, concursos, competiciones, acrosport, actividades circenses, parcour, actividades físico-recreativas con soporte musical y juegos deportivo-recreativos, entre otros.

Coordinació amb altres professionals.

b) Organització de recursos i mitjans per al desenvolupament de les activitats d'animació:

- Recursos culturals de l'entorn. Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi.
- La fitxa i el fitxer de jocs. Estructura i disseny.
- Espais i instal·lacions. Característiques per al desenvolupament d'activitats d'animació en diferents contextos.
- Materials per a l'animació. Característiques, ús i aplicació en diferents contextos. Protocols d'utilització, criteris d'organització i distribució.
- Manteniment i emmagatzematge del material. Supervisió, inventari, ubicació dels materials, condicions d'emmagatzematge i conservació.

– Organització de l'activitat d'animació. Ajust als objectius previstos, a les característiques i expectatives de les persones participants, al context i a les directrius de l'entitat.

– Actes protocol·laris en grans esdeveniments en el context de l'animació. Sistemes de coordinació de personal i activitats. Etapes per a la realització i producció d'un muntatge. Escenografia, il·luminació, so i efectes especials. Materials bàsics en decoració. Retolació i grafisme.

– Normatives aplicables a les activitats d'animació. Normativa de seguretat en instal·lacions turístiques i esportives. Legislació d'interés sobre responsabilitat en la tutela de grups i responsabilitat civil. Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats fisicorecreatives i d'animació turística.

c) Direcció i dinamització d'esdeveniments, jocs i activitats fisicoesportives i recreatives:

– Jocs motors i sensomotors per al desenvolupament de la competència motriu (capacitats físiques, capacitats coordinatives i perceptiu-motrius i habilitats motrius bàsiques), de la competència social i de transmissió cultural. Espais i materials diversos de joc per a la pràctica (convencionals, adaptats, reciclats i específics de recreació, entre altres).

– Activitats fisicorecreatives. Gimcanes, grans jocs, concursos, competicions, acrosport, activitats circenses, parcour, activitats fisicorecreatives amb suport musical i jocs esportius-recreatius, entre altres.

- Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural. De pistas y rastreo, nocturnos en grandes espacios abiertos, motores de táctica y estrategia en espacios abiertos y de orientación. La carrera de orientación, juegos de riesgo y aventura, entre otros.
- Eventos de juegos y actividades físico-recreativas. Presentación de la información básica para la participación en eventos físico-deportivos y recreativos. Normativas y reglamentos, sistemas de juego, concurso y competición.
- Funciones del personal animador en las sesiones y eventos de juegos y actividades físicas, deportivas y recreativas.
- Metodología de la animación físico-deportiva y recreativa.
- Criterios para la observación y registro de juegos.
- d) Conducción de veladas y espectáculos:
- Técnicas de presentación. Cualidades del presentador. Técnicas de comunicación verbal y no verbal. El animador o animadora *showman o show woman*. Guión de presentación.
- Técnicas de expresión y representación. Características y aplicación. Técnicas de *clown*. Técnicas de expresión oral y manejo de micrófono.
- Técnicas de maquillaje y caracterización.
- Actividades con pequeños materiales. Técnicas básicas y figuras sencillas en la globoflexia, entre otras.
- Baile y coreografía. Composición de coreografías. Coreografías específicas para espectáculos. Bailes de salón lúdicos y danzas colectivas, entre otros.
- Técnicas escenográficas y decoración de espacios, la puesta en escena.
- Metodología de intervención en veladas y espectáculos. Fases de la intervención. Análisis del grupo. Control de contingencias. Funciones del animador o animadora *showman o show woman*. Recursos metodológicos. Trabajo en equipo.
- Supervisión del desarrollo de veladas y espectáculos.
- e) Dirección y dinamización de actividades culturales en animación turística:
- Presentación de las actividades culturales en el marco de la animación turística: Vinculación con el entorno y con los centros de interés de los participantes.
- Recursos culturales en el ámbito de la animación turística. Artes y costumbres populares, patrimonio histórico-artístico, ritos y leyendas, juegos autóctonos, tradicionales y populares, fiestas populares, gastronomía y folclore local y regional. La pilota valenciana
- Jocs i activitats fisicorecreatives en el medi natural. De pistes i rastreig, nocturns en grans espais oberts, motors de tàctica i estratègia en espais oberts i d'orientació. La carrera d'orientació, jocs de risc i aventura, entre altres.
- Esdeveniments de jocs i activitats fisicorecreatives. Presentació de la informació bàsica per a la participació en esdeveniments fisicoesportius i recreatius. Normatives i reglaments, sistemes de joc, concurs i competició.
- Funcions del personal animador en les sessions i esdeveniments de jocs i activitats físiques, esportives i recreatives.
- Metodologia de l'animació fisicoesportiva i recreativa.
- Criteris per a l'observació i registre de jocs.
- d) Conducció de velades i espectacles:
- Tècniques de presentació. Qualitats del presentador. Tècniques de comunicació verbal i no verbal. L'animador o animadora *showman o show woman*. Guió de presentació.
- Tècniques d'expressió i representació. Característiques i aplicació. Tècniques de *clown*. Tècniques d'expressió oral i maneig de micròfon.
- Tècniques de maquillatge i caracterització.
- Activitats amb xicotets materials. Tècniques bàsiques i figures senzilles en la globusflèxia, entre altres.
- Ball i coreografia. Composició de coreografies. Coreografies específiques per a espectacles. Balls de saló lúdics i danses col·lectives, entre altres.
- Tècniques escenogràfiques i decoració d'espais. La posada en escena.
- Metodologia d'intervenció en velades i espectacles. Fases de la intervenció. Anàlisi del grup. Control de contingències. Funcions de l'animador o animadora *showman o show woman*. Recursos metodològics. Treball en equip.
- Supervisió del desenvolupament de velades i espectacles.
- e) Direcció i dinamització d'activitats culturals en animació turística:
- Presentació de les activitats culturals en el marc de l'animació turística. Vinculació amb l'entorn i amb els centres d'interès de les persones participants.
- Recursos culturals en l'àmbit de l'animació turística. Arts i costums populars, patrimoni històricoartístic, ritus i llegendes, jocs autòctons, tradicionals i populars, festes populars, gastronomia i folklore local i regional. La pilota valenciana com a joc

como juego tradicional y símbolo de identidad cultural y valenciano.

- Funciones del animador o animadora de actividades culturales en la animación turística.
- Metodología de la animación de actividades culturales. Estrategias y actitudes del personal técnico animador para dinamizar y motivar en la interacción grupal.
- Criterios para la observación y registro de actividades culturales.
- f) Evaluación de las actividades de animación:
  - Evaluación de procesos y resultados de las actividades de animación, espacios utilizados, instalaciones, instrumentos y material, personal de la organización implicado, tiempos y desarrollo de la actividad, elementos complementarios y auxiliares, nivel de participación y satisfacción de los participantes.
  - Técnicas de diseño de instrumentos específicos de evaluación para las actividades de animación. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
  - Detección de necesidades de mejora derivadas de la evaluación. Elaboración de informes de evaluación.

## 6. Módulo profesional: Actividades físico-deportivas individuales.

Código: 1139.

### A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.
- Criterios de evaluación:
- a) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso, el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales.
  - b) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas.
  - c) Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de enseñanza y recreación.
  - d) Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades físico-deportivas individuales, en las propuestas de enseñanza y recreativas.
  - e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas individuales.
  - f) Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes

tradicional i símbol d'identitat cultural i valenciana.

- Funcions de l'animador o animadora d'activitats culturals en l'animació turística.
- Metodologia de l'animació d'activitats culturals. Estratègies i actituds del personal tècnic animador per a dinamitzar i motivar en la interacció grupal.
- Criteris per a l'observació i registre d'activitats culturals.
- f) Avaluació de les activitats d'animació:
  - Avaluació de processos i resultats de les activitats d'animació, espais utilitzats, instal·lacions, instruments i material, personal de l'organització implicat, temps i desenvolupament de l'activitat, elements complementaris i auxiliars, nivell de participació i satisfacció de les persones participants.
  - Tècniques de disseny d'instruments específics d'avaluació per a les activitats d'animació. Aplicació d'instruments específics d'avaluació.
  - Detecció de necessitats de millora derivades de l'avaluació. Elaboració d'informes d'avaluació.

## 6. Mòdul professional: Activitats fisicoesportives individuals.

Codi: 1139.

### A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Caracteritza les activitats fisicoesportives individuals i analitza les variables manipulables per a l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.
- Criteris d'avaluació:
- a) S'ha valorat el pes del component físic, el tècnic i, en el seu cas, el tàctic, en les activitats fisicoesportives individuals.
  - b) S'han relacionat les habilitats tècniques específiques de les activitats fisicoesportives individuals amb les habilitats i destreses motrius bàsiques.
  - c) S'ha valorat la incidència dels factors de les activitats fisicoesportives individuals en propostes d'ensenyament i recreació.
  - d) S'ha valorat la influència del mitjà on es realitzen les activitats fisicoesportives individuals, en les propostes d'ensenyament i recreatives.
  - e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats fisicoesportives individuals.
  - f) S'han argumentat les característiques i condicions de seguretat dels diferents

aspectos de las actividades físico-deportivas individuales.

g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas individuales.

2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.

Criterios de evaluación:

a) Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad.

b) Se ha determinado el equipo personal y los materiales necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima seguridad.

c) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales.

d) Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas.

e) Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones.

f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar.

g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad.

h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales.

3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate.

Criterios de evaluación:

a) Se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas.

aspectes de les activitats fisicoesportives individuals.

g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats fisicoesportives individuals.

2. Organitza els recursos implicats en els programes d'activitats fisicoesportives individuals i en el socorrisme aquàtic, i defineix criteris de versatilitat, eficàcia i seguretat.

Criteris d'avaluació:

a) S'han definit criteris de selecció de les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives individuals, els enfoca cap a la màxima participació, i garanteix les condicions de màxima seguretat.

b) S'ha determinat l'equip personal i els materials necessaris per al desenvolupament del socorrisme aquàtic en condicions de màxima seguretat.

c) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats fisicoesportives individuals.

d) S'han realitzat adaptacions en els espais i els materials, de manera que faciliten l'aprenentatge i la participació de diferents tipus de persones.

e) S'han dissenyat eines per al control permanent dels riscos, de l'estat del material, dels equipaments i de les instal·lacions.

f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants per a garantir la seu idoneïtat amb l'activitat fisicoesportiva individual que cal realitzar.

g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seu àrea de responsabilitat.

h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos, relatius a la seu àrea de responsabilitat, en l'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals.

3. Rescata persones en casos simulats d'accident o situació d'emergència en el medi aquàtic i aplica protocols de salvament i rescat.

Criteris d'avaluació:

a) S'ha establert la jerarquia de les situacions de perill d'una instal·lació aquàtica donada, amb indicació del protocol de supervisió que s'utilitza i les modificacions necessàries per a reduir-les.

- b) Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de las personas usuarias de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de las personas usuarias, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar.
- c) Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente.
- d) Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros).
- e) Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la situación del supuesto accidentado, del resto de personas usuarias, de la instalación y las propias condiciones.
- f) Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada.
- g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas:
- Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua.
  - Técnicas natautorias de aproximación al accidentado.
  - 300 m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta, en un tiempo máximo de ocho minutos.
  - Mantenerse flotando en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse.
  - Técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua.
  - Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante cincuenta metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos y 30 segundos.
  - Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos.
  - Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos.
- b) S'han definit les conductes potencialment perilloses de les persones usuàries d'una instal·lació aquàtica i les possibles conseqüències sobre aquestes o sobre la resta de persones usuàries, i s'han indicat les mesures que la persona socorrista ha d'adoptar.
- c) S'han definit els protocols i les tècniques per al manteniment de les labors de vigilància, prevenció i actuació davant d'una modificació de les condicions de salubritat del centre aquàtic i en cas d'accident.
- d) S'ha dissenyat el programa d'assaig/actuació dels diferents protocols d'actuació (intervenció davant de diferents tipus de víctimes, evacuació i altres).
- e) S'ha decidit la intervenció i, si escau, les maniobres que s'han de realitzar, amb valoració de la situació de la persona suposadament accidentada, de la resta de persones usuàries, de la instal·lació i les condicions pròpies.
- f) S'han utilitzat els materials adequats al supòsit plantejat en el desenvolupament de les maniobres d'entrada, aproximació, contacte, control, trasllat i extracció de la persona accidentada.
- g) S'han realitzat amb seguretat i eficàcia les següents tècniques:
- Entrades a l'aigua en funció de l'accessibilitat, la proximitat i les característiques de l'aigua.
  - Tècniques natatoriес d'aproximació a la persona accidentada.
  - 300 m de natació lliure, amb pantalons i samarreta, en un temps màxim de huit minuts.
  - Mantindre's surant en l'aigua amb els braços alçats, amb els colzes per damunt de l'aigua, sense desplaçar-se.
  - Tècniques de subjecció i remolc de la víctima mantenint les seues vies respiratòries fora de l'aigua.
  - Capbussada de cap, més cinquanta metres de natació lliure, més immersió a una profunditat mínima de dos metres, per a recollir un maniquí de competició i remolcar-lo, amb una presa correcta, durant cincuenta metres, i ho fa tot això en un temps màxim de 3 minuts i 30 segons.
  - Remolcar a una possible persona accidentada sense aletes, al llarg de cent metres, executant quatre tècniques diferents i en un temps màxim de quatre minuts.
  - Remolcar una persona accidentada de pes i flotabilitat mitjana, amb aletes, al llarg de cent metres, utilitzant una sola tècnica lliure i en un temps màxim de 3 minuts i 45 segons.

- Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros.
  - Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente.
  - h) Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada.
4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia.
- Criterios de evaluación:
- a) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general.
  - b) Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades físico-deportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales.
  - c) Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos.
  - d) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes.
  - e) Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión.
  - f) Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas individuales.
  - g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.
  - h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.
5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.
- Realitzar l'extracció de l'aigua d'una possible persona accidentada conscient/inconscient i sense afectació medul·lar, conforme als protocols i aplicant la tècnica correctament, després d'haver-la remolcada cent metres.
  - Davant d'un supòsit, en el qual una persona simula ser un accidentat amb afectació medul·lar, realitzar l'extracció del subjecte utilitzant el material adequat, organitzant un grup de 2 o 3 socorristes, d'acord amb els protocols i aplicant les tècniques correctament.
  - h) S'ha realitzat l'anàlisi crítica i l'avaluació de cadascun dels supòsits realitzats, i s'han establert propostes de millora de forma justificada.
4. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals i les relaciona amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i el grup de referència.
- Criteris d'avaluació:
- a) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats fisicoesportives individuals, d'acord amb la programació general.
  - b) S'han integrat els continguts físics i tècnics de les activitats fisicoesportives individuals en la proposta de tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals.
  - c) S'han aplicat criteris fisiològics i de motivació en la seqüència de les activitats i s'ha respectat la dinàmica dels esforços.
  - d) S'han dissenyat adaptacions en les tasques motrius específiques en funció de les característiques de les persones participants.
  - e) S'han aplicat criteris d'eficàcia i seguretat en la proposta d'ús dels espais, equipaments i materials al llarg de la sessió.
  - f) S'han previst els recursos i suports de reforç informatiu propis de les activitats fisicoesportives individuals.
  - g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.
  - h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats fisicoesportives individuals, i s'han proposat les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.
5. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats fisicoesportives individuals i les adapta a la dinàmica de l'activitat i del grup.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales.
- b) Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.
- c) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.
- d) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.
- e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.
- f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.
- g) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales.
- h) Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso.

6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado los aspectos técnicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales.
- b) Se han determinado los aspectos físicos significativos en la evaluación de las actividades físico-deportivas individuales.
- c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats fisicoesportives individuals.
- b) S'ha explicat a les persones participants la realització de les diferents tasques motrius proposades, se n'han destacat els aspectes rellevants i s'han anticipat possibles errors d'execució, a través de diferents canals d'informació.
- c) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, i s'han variat els espais, el material i la informació que es transmet.
- d) S'han demostrat les accions motrius específiques de les diferents modalitats fisicoesportives individuals amb la qualitat suficient per a possibilitar a un suposat aprenent la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.
- e) S'han corregit els errors d'execució detectats i s'ha intervenit sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.
- f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquestes atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.
- g) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions no oficials d'activitats fisicoesportives individuals.
- h) S'ha controlat l'ús del material i reubicat els equipaments quan calguera, i s'ha deixat la instal·lació en perfecte estat per al seu ús.

6. Avaluï les activitats fisicoesportives individuals i analitza els indicadors que en permeten l'optimització en processos recreatius i d'ensenyament.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han determinat els aspectes tècnics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats fisicoesportives individuals.
- b) S'han determinat els aspectes físics significatius en l'avaluació de les activitats fisicoesportives individuals.
- c) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aprenentatges tècnics en les activitats fisicoesportives individuals, en funció dels objectius plantejats.

los objetivos planteados.

- d) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.
- e) Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico.
- f) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

#### B. Contenidos:

- a) Caracterización de las actividades físico-deportivas individuales:
  - Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Nomenclatura específica.
  - Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.
  - Actividades acuáticas.
- Ámbitos de aplicación. Utilitario, recreativo, deportivo, salud, terapia y mantenimiento/entrenamiento.
- Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.
- La familiarización con el medio acuático.
- La flotación, la respiración y la propulsión como variables propias de desenvolvimiento en el medio acuático.
- Los estilos crol, espalda, braza y mariposa. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales.
- Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo.
- Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físico-deportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático.
  - Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo.
- Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad.
- Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo.
- Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.
  - Otros deportes individuales relevantes en el

d) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aspectes quantitatius en les activitats fisicoesportives individuals, en funció dels objectius plantejats.

e) S'han dissenyat eines que aporten dades sobre la consecució d'objectius i sobre el nivell de satisfacció de les persones participants, per a l'avaluació del procés metodològic.

f) S'han elaborat propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i de les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

#### B. Continguts:

- a) Caracterització de les activitats fisicoesportives individuals:
  - Esports individuals en l'animació esportiva. Classificacions. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Nomenclatura específica.
  - Habilitats i destreses bàsiques i específiques amb aplicació en els esports individuals. Transferències i interferències en els aprenentatges.
  - Activitats aquàtiques.
- Àmbits d'aplicació. Utilitari, recreatiu, esportiu, salut, teràpia i manteniment/entrenament.
- Reestructuració de l'esquema corporal i interpretació de les sensacions i la propiocepció en el medi aquàtic.
- La familiarització amb el mig aquàtic.
- La flotació, la respiració i la propulsió com a variables pròpies de desenvolupament en el mig aquàtic.
- Els estils crol, esquena, braça i papallona. Elements d'execució tècnica. Beneficis i contraindicacions de cadascun. Implicació de les capacitats condicionals.
- Materials específics i no específics de les activitats aquàtiques. Ús didàctic i recreatiu.
- Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats fisicoesportives en el medi aquàtic. Salvament i socorrisme aquàtic.
  - Atletisme i activitats fisicoesportives basades en l'atletisme.
- Carreres, salts, llançaments i proves combinades. Modificació de les proves en funció de l'edat.
- Materials específics i no específics. Ús didàctic i recreatiu en atletisme.
- Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats d'atletisme.
  - Altres esports individuals rellevants en el

contexto social y laboral de la Comunidad Valenciana.

Modalidades de los mismos y patrones de ejecución técnica.

Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo.

Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de estos otros deportes.

- Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa.

b) Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

Tipos y características de las instalaciones.

Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas y de otras instalaciones para la práctica de deportes individuales.

Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática.

- Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales.

- El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación.

Mantenimiento.

- Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

Hojas de registro de incidencias para materiales, equipamientos e instalaciones.

- Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico-deportivas individuales.

Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático.

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:

Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas y de otros deportes individuales.

Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.

Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes

context social i laboral de la Comunitat Valenciana.

Modalitats d'aquests i patrons d'execució tècnica.

Materials específics i no específics.ús didàctic i recreatiu.

Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats d'aquests altres esports.

- Criteris per a la manipulació de variables en els esports individuals des d'una perspectiva recreativa.

b) Organització dels recursos implicats en els programes d'activitats fisicoesportives individuals i en socorrisme aquàtic:

- Instal·lacions per a la pràctica d'activitats fisicoesportives individuals i el socorrisme aquàtic:

Tipus i característiques de les instal·lacions.

Barreres arquitectòniques i adaptació de les instal·lacions.

Normativa sobre construcció i manteniment de les instal·lacions aquàtiques i d'altres instal·lacions per a la pràctica d'esports individuals.

Sistemes de seguretat i supervisió dels aparells i màquines d'una instal·lació aquàtica.

- Material auxiliar per al desenvolupament de les activitats fisicoesportives individuals.

- El lloc de salvament. Materials de comunicació, d'abast, de contacte, de suport, d'extracció i d'evacuació. Manteniment.

- Criteris d'ús de les instal·lacions esportives en condicions de màxima seguretat.

- Supervisió i manteniment de materials utilitzats en activitats fisicoesportives individuals i en socorrisme aquàtic. Inventari i condicions d'emmagatzematge. Fulls de registre d'incidències per a materials, equipaments i instal·lacions.

- Criteris bàsics de seguretat aplicables en les activitats fisicoesportives individuals. Indumentària i accessoris en les activitats fisicoesportives individuals i en el socorrisme aquàtic.

- Seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions aquàtiques i d'esports individuals.

Legislació bàsica sobre seguretat i prevenció de riscos en instal·lacions aquàtiques i d'altres esports individuals.

Mesures generals de prevenció de riscos i normativa aplicable.

Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions dels esports individuals.

individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.

Responsabilidades del personal técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

c) Rescate en instalaciones acuáticas:

- Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático:

Prácticas de riesgo. Conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos y juegos descontrolados, incumplimiento de las normas y de las indicaciones del socorrista entre otras.

- Protocolos de supervisión de la instalación acuática. Elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos.

- Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático:

Principio de Arquímedes y flotabilidad.

La ropa y el calzado en el medio acuático. Temperatura, tiempo, pesos. Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático. Calzado y vestuario específico y adecuado para el trabajo en el medio acuático.

Lesiones específicas en el medio acuático. Lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca.

- El socorrismo acuático.

Historia, datos estadísticos de interés.

Objetivos, posibilidades y límites de actuación.

El socorrista: definición, perfil, actitudes, aptitudes y funciones. Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros profesionales.

Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos.

Protocolos de actuación: prevención directa e indirecta.

La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia.

Planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado y de evacuación.

- Organización del socorrismo. Percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares. Evaluación del proceso, del resultado y de la calidad del

Factors de risc i zones potencialment perilloses. Procediments operatius més comuns.

Responsabilitats del personal tècnic animador i del socorrista: aspectes de seguretat de la seua competència relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

c) Rescat en instal·lacions aquàtiques:

- Situacions de risc més freqüents en el medi aquàtic.

Pràctiques de risc. Conductes inapropiades, capbussades perilloses, apnees forçades, activitat amb sobreesforços i jocs descontrolats, incompliment de les normes i de les indicacions del socorrista entre altres.

- Protocols de supervisió de la instal·lació aquàtica. Elements que cal revisar, ordre i periodicitat de la supervisió i jerarquització dels riscos.

- Característiques de l'aigua i consideracions relatives a roba, calçat i lesions específiques en el medi aquàtic.

Principi d'Arquimedes i flotabilitat.

La roba i el calçat en el medi aquàtic. Temperatura, temps, pesos. Tècniques per a llevar-se la roba i el calçat en el medi aquàtic. Calçat i vestuari específic i adequat per al treball en el medi aquàtic.

Lesions específiques en el medi aquàtic. Lesions produïdes per calor i per fred, traumatismes en el medi aquàtic, ferides i altres lesions produïdes per l'aigua en pell, ulls, orelles, nas i boca.

- El socorrisme aquàtic.

Història, dades estadístiques d'interès.

Objectius, possibilitats i límits d'actuació.

El socorrista: definició, perfil, actituds, aptituds i funcions. Responsabilitat civil i penal. Coordinació amb altres professionals.

Normatives de referència. Malalties professionals, riscos d'actuació i prevenció de riscos.

Protocolos d'actuació: prevenció directa i indirecta.

La vigilància. Llocs, normes i tècniques de vigilància.

Plans d'emergència: de vigilància, de comunicació, de trasllat i d'evacuació.

- Organització del socorrisme. Percepció del problema, anàlisi de la situació, presa de decisions, execució de les accions de rescat, intervenció prehospitalària davant dels cinc graus d'ofegament i davant de possibles lesionats medul·lars. Avaluació del procés, del resultat i de la qualitat del servei.

servicio.

- Técnicas específicas de rescate acuático:  
De localización, puntos de referencia y composición de lugar.  
De entrada en el agua.  
De aproximación a la víctima.  
De toma de contacto, control y valoración de la víctima.  
De remolque.  
De manejo de la víctima traumática en el agua.  
De extracción de la víctima.  
De evacuación. Coordinación con otros recursos.  
De reanimación en el agua.  
De manejo del material de rescate acuático.
- Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático.
- Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate.  
Conducta de la persona que cree ahogarse.  
Actitudes y respuesta del socorrista.  
Manejo de la situación.  
La comunicación aplicada a situaciones de emergencia: al accidentado. En la aproximación; en la toma de contacto; durante el remolque; cuando se está fuera de peligro en tierra firme. A los compañeros o auxiliares accidentales. Al público / personas usuarias.  
Técnicas de control de la ansiedad para el propio socorrista: a nivel cognitivo; a nivel fisiológico; a nivel conductual.
- Material para el rescate acuático.
- d) Metodología de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales.
  - Modelos de sesión de iniciación para diferentes perfiles de edad.
  - Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.
  - Natación.  
Objetivos de la sesión de natación en función del binomio nivel/edad y la finalidad del programa.  
Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático.  
Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en función del dominio del medio acuático:  
Ejercicios para la familiarización con el medio acuático.  
Ejercicios para la respiración en el medio acuático.

- Tècniques específiques de rescat aquàtic:  
De localització, punts de referència i composició de lloc.  
D'entrada en l'aigua.  
D'aproximació a la víctima.  
De presa de contacte, control i valoració de la víctima.  
De remolc.  
De maneig de la víctima traumàtica en l'aigua.  
D'extracció de la víctima.  
D'evacuació. Coordinació amb altres recursos.  
De reanimació en l'aigua.  
De maneig del material de rescat aquàtic.
- Entrenament específic dels sistemes de remolc en salvament aquàtic.
- Aspectes psicològics en la fase crítica del rescat.  
Conducta de la persona que creu ofegar-se.  
Actituds i resposta del socorrista.  
Maneig de la situació.  
La comunicació aplicada a situacions d'emergència: a l'accidentat. En l'aproximació; en la presa de contacte; durant el remolc; quan s'està fora de perill en terra ferma. Als companys o auxiliars accidentals. Al públic /persones usuàries.  
Tècniques de control de l'ansietat per al mateix socorrista: en l'àmbit cognitiu; en l'àmbit fisiològic; en l'àmbit conductual.
- Material per al rescat aquàtic.
- d) Metodologia d'iniciació a les activitats fisicoesportives individuals.
  - Models de sessió d'iniciació per a diferents perfils d'edat.
  - Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats fisicoesportives individuals. Integració de l'ensenyament d'habilitats específiques en tasques globals.
  - Natació.  
Objectius de la sessió de natació en funció del binomi nivell/edat i la finalitat del programa.  
Aprendentatge motor en el medi aquàtic. Procés bàsic d'adquisició de l'habilitat motriu en el medi aquàtic; les condicions de la pràctica; les tasques motrius jugades en l'entorn aquàtic.  
Progressió en l'ensenyament de la natació i les activitats aquàtiques en funció del domini del medi aquàtic:  
Exercicis per a la familiarització amb el medi aquàtic.  
Exercicis per a la respiració en el medi aquàtic.  
Exercicis per al domini de les habilitats

Ejercicios para el dominio de las habilidades motrices acuáticas.

Ejercicios para el dominio técnico en el medio acuático: los estilos de natación.

Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios y usuarias.

Las actividades acuáticas y la intensidad del esfuerzo. Ejercicios de activación en el agua, ejercicios de relajación, tareas de resistencia, de velocidad y de fuerza.

El material para la enseñanza y el acondicionamiento mediante natación.

La seguridad. Ventajas e inconvenientes de la situación del técnico dentro o fuera del agua.

Relación del orden de las tareas con la seguridad. Materiales específicos de apoyo.

Escuelas de natación y cursos intensivos.

Ejercicios y tareas para las sesiones de actividades acuáticas con diferentes grupos de población. Gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, personas mayores, colectivos especiales y discapacitados.

– Atletismo.

Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo. Beneficios y contraindicaciones. Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales.

Progresión metodológica en la enseñanza del atletismo. Estrategias en la práctica. Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de las personas usuarias.

La seguridad. Control de contingencias en el diseño de sesiones de atletismo que puedan afectar a los márgenes de seguridad requeridos, haciendo hincapié en las sesiones de lanzamientos.

– Otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la Comunitat Valenciana.

Terminología básica del deporte. Habilidades y elementos de ejecución técnica y táctica. Beneficios. Implicación de las capacidades condicionales.

Progresión metodológica en la enseñanza.

Ejercicios y tareas para las sesiones de actividades deportivas con diferentes grupos de población.

La seguridad durante las sesiones de otros deportes individuales.

– Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales.

– Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales.

motrius aquàtiques.

Exercicis per al domini tècnic en el medi aquàtic: estils de natació.

Adaptacions en funció del ritme d'aprenentatge i perfils dels usuaris i usuàries. Les activitats aquàtiques i la intensitat de l'esforç. Exercicis d'activació en l'aigua, exercicis de relaxació, tasques de resistència, de velocitat i de força.

El material per a l'ensenyament i el condicionament mitjançant natació.

La seguretat. Avantatges i inconvenients de la situació del tècnic dins o fora de l'aigua. Relació de l'ordre de les tasques amb la seguretat. Materials específics de suport. Escoles de natació i cursos intensius.

Exercicis i tasques per a les sessions d'activitats aquàtiques amb diferents grups de població. Gestants, matronatació, bebés, edat escolar, adults, persones majors, col·lectius especials i discapacitats.

– Atletisme.

Habilitats i elements d'execució tècnica de les disciplines de l'atletisme. Beneficis i contraindicacions. Les disciplines de l'atletisme en les activitats recreatives. Implicació de les capacitats condicionals. Progressió metodològica en l'ensenyament de l'atletisme. Estratègies en la pràctica.

Adaptacions en funció del ritme d'aprenentatge i perfils dels usuaris.

La seguretat. Control de contingències en el disseny de sessions d'atletisme que puguen afectar els marges de seguretat requerits, posant l'accent principalment en les sessions de llançaments.

– Altres esports individuals rellevants en el context social i laboral de la Comunitat Valenciana.

Terminologia bàsica de l'esport. Habilitats i elements d'execució tècnica i tàctica. Beneficis. Implicació de les capacitats condicionals.

Progressió metodològica en l'ensenyament.

Exercicis i tasques per a les sessions d'activitats esportives amb diferents grups de població.

La seguretat durant les sessions d'altres esports individuals.

– Eines de reforç dels aprenentatges en els esports individuals.

– Normes bàsiques de seguretat que cal tindre en compte en les sessions d'activitats fisicoesportives individuals. Tècniques de

Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales.	control, ús eficient de l'espai i dels materials.
e) Dirección y dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales:	e) Direcció i dinamització de sessions d'activitats fisicoesportives individuals:
– Actividades acuáticas. Actuaciones del técnico dentro y fuera del vaso.	– Activitats aquàtiques. Actuacions del tècnic dins i fora del vas.
Actividades para la fase de adaptación al medio acuático:	Activitats per a la fase d'adaptació al medi aquàtic:
Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.	Jocs i activitats de familiarització amb el medi aquàtic i control del cos enfront de l'empenyiment de l'aigua.
Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.	Jocs i activitats d'immersions, manipulacions i desplaçaments bàsics.
Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático.	Jocs i activitats d'iniciació a la respiració en el medi aquàtic.
Juegos y actividades de flotación, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento, recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos.	Jocs i activitats de flotació, equilibris, girs, arrossegaments, saltos, llançament-recepçons, ritme i propulsió-desplaçaments. Estratègies d'ajuda en la superació de pors i bloquejos. Ús dels materials de control i suport.
Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.	Activitats en la fase de domini del medi aquàtic:
Actividades en la fase de dominio del medio acuático:	Jocs i exercicis per a l'aprenentatge dels estils de natació, el busseig; capbussades i viratges.
Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de natación, el buceo; zambullidas y virajes.	Tasques de condicionament físic a través de la natació. Establiment i control del volum i intensitat de treball. Estructuració de sessions.
Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación. Establecimiento y control del volumen e intensidad de trabajo. Estructuración de sesiones.	Consignes per a l'eficiència en el desplaçament en el medi aquàtic.
Consignas para la eficiencia en el desplazamiento en el medio acuático.	Activitats aquàtiques en diferents àmbits: gestants, matronatació, bebés, edat escolar, adults, persones majors, col·lectius especials i discapacitats, entre altres.
Actividades acuáticas en distintos ámbitos: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, personas mayores, colectivos especiales y discapacitados, entre otros.	– Atletisme.
– Atletismo.	Transferència de les habilitats bàsiques a les disciplines de l'atletisme.
Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo.	Jocs de carreres, saltos i llançaments. Combinació d'habilitats.
Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades.	Les carreres d'obstacles. Jocs de ritme i pas.
Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso.	Jocs de relleus. Intercanvis i distàncies.
Juegos de relevos. Intercambios y distancias.	Exercicis d'aplicació i assimilació en l'ensenyament de les disciplines de l'atletisme.
Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo.	Les proves combinades.
Las pruebas combinadas.	– Altres esports individuals rellevants en el context social i laboral de la Comunitat Valenciana.
– Otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la Comunitat Valenciana.	Transferències de les habilitats bàsiques a les habilitats específiques de l'esport.
Transferencias de las habilidades básicas a las habilidades específicas del deporte.	Jocs i tasques d'ensenyament dels mitjans tècnics i tàctics.
Juegos y tareas de enseñanza de los medios técnicos y tácticos.	Activitats esportives en diferents àmbits i amb diferents grups de població.
Actividades deportivas en diferentes ámbitos y con diferentes grupos de población.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físicodeportivas individuales.</li> <li>Recepción y despedida de los grupos.</li> <li>Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos.</li> <li>Organización y distribución espacial de grupos y subgrupos.</li> <li>Selección, distribución y recogida del material.</li> <li>Control de tiempos de actividad-pausa.</li> <li>Aplicación de refuerzos y feed-back (cantidad y tipo de información) y uso de la filmación como herramienta de retroalimentación.</li> <li>Situación y posiciones idóneas para la observación.</li> <li>Resolución de imprevistos. Reestructuración de los espacios y equipamientos.</li> <li>Dinamización y control de la actividad.</li> <li>– Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas individuales.</li> <li>– Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales.</li> <li>f) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales:</li> <li>– Evaluación de los aprendizajes en natación. Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa de natación.</li> <li>Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.</li> <li>Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación:</li> <li>Tareas de evaluación de las habilidades motrices en el agua.</li> <li>Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos.</li> <li>Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de los estilos de natación.</li> <li>– Evaluación de los aprendizajes en atletismo.</li> <li>Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa de atletismo.</li> <li>Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.</li> <li>Situaciones de evaluación de los aprendizajes en atletismo.</li> <li>Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos del atletismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats fisicoesportives individuals.</li> <li>Recepció i comiat dels grups.</li> <li>Explicació i demostració de les tasques i els elements tècnics.</li> <li>Organització i distribució espacial de grups i subgrups.</li> <li>Selecció, distribució i recollida del material.</li> <li>Control de temps d'activitat-pausa.</li> <li>Aplicació de reforços i retroacció (quantitat i tipus d'informació) i ús de la filmació com a eina de retroalimentació.</li> <li>Situació i posicions idònies per a l'observació.</li> <li>Resolució d'imprevistos. Reestructuració dels espais i equipaments.</li> <li>Dinamització i control de l'activitat.</li> <li>– Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats fisicoesportives individuals.</li> <li>– Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats fisicoesportives individuals.</li> <li>f) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats fisicoesportives individuals:</li> <li>– Avaluació dels aprenentatges en natació. Activitats d'avaluació dels aprenentatges atenent els objectius marcats en el programa de natació.</li> <li>Aspectes de cada estil de natació que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatius i quantitatius.</li> <li>Situacions d'avaluació dels aprenentatges en natació.</li> <li>Tasques d'avaluació de les habilitats motrius en l'aigua.</li> <li>Tasques d'avaluació dels aspectes qualitatius dels gestos tècnics.</li> <li>Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius dels estils de natació.</li> <li>– Avaluació dels aprenentatges en atletisme.</li> <li>Activitats d'avaluació dels aprenentatges atenent els objectius marcats en el programa d'atletisme.</li> <li>Aspectes de cada modalitat d'atletisme que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatius i quantitatius.</li> <li>Situacions d'avaluació dels aprenentatges en atletisme.</li> <li>Tasques d'avaluació dels aspectes qualitatius dels gestos tècnics de l'atletisme.</li> </ul>
--	--

<p>Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades de atletismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación de los aprendizajes en otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la Comunitat Valenciana:</li> </ul> <p>Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa.</p> <p>Aspectos de cada modalidad deportiva que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Situaciones de evaluación de los aprendizajes en el deporte en cuestión.</p> <p>Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos y tácticos.</p> <p>Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las posibles modalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Criterios que determinan la idoneidad recreativa de las actividades propuestas.</li> <li>– Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.</li> </ul> <p>Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planillas de registro de asistencia y satisfacción de las personas usuarias</li> </ul>	<p>Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius de les modalitats d'atletisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avaluació dels aprenentatges en altres esports individuals rellevants en el context social i laboral de la Comunitat Valenciana:</li> </ul> <p>Activitats d'avaluació dels aprenentatges atesos els objectius marcats en el programa.</p> <p>Aspectes de cada modalitat esportiva que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatiu i quantitatiu.</p> <p>Situacions d'avaluació dels aprenentatges en l'esport en qüestió.</p> <p>Tasques d'avaluació dels aspectes qualitatius dels gestos tècnics i tàctics.</p> <p>Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius de les possibles modalitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Criteris que determinen la idoneïtat recreativa de les activitats proposades.</li> <li>– Els mitjans audiovisuals i informàtics en el procés evaluador de les activitats fisicoesportives individuals.</li> </ul> <p>Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics en esports individuals. Criteris per a elaborar-les i ús d'aquestes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fulls d'anotacions de registre d'assistència i satisfacció de les persones usuàries.</li> </ul>
<p>7. Módulo profesional: Actividades físico-deportivas de equipo. Código: 1140.</p> <p>A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:</p> <p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de equipo, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de equipo.</li> <li>b) Se ha valorado el peso del componente físico, técnico y táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.</li> <li>c) Se han relacionado las habilidades y destrezas motrices básicas con las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de equipo.</li> <li>d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo.</li> <li>e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades</li> </ul>	<p>7. Mòdul professional: Activitats fisicoesportives d'equip. Codi: 1140.</p> <p>A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>1. Caracteritza les activitats fisicoesportives d'equip i analitza les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats fisicoesportives d'equip.</li> <li>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats fisicoesportives d'equip.</li> <li>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats fisicoesportives d'equip.</li> <li>d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats fisicoesportives d'equip.</li> <li>e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats</li> </ul>

físico-deportivas de equipo.

- f) Se han argumentado las características de las instalaciones propias de las actividades físico-deportivas de equipo.
- g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo.

2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de equipo, buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.
- b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de equipo.
- c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación en actividades físico-deportivas de equipo.
- d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones en las actividades físico-deportivas de equipo.
- e) Se han determinado los recursos de apoyo y consulta en las actividades físico-deportivas de equipo (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros).
- f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad en las distintas actividades físico-deportivas de equipo.
- g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.
- h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.

3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.

Criterios de evaluación:

fisicoesportives d'equip.

- f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats fisicoesportives d'equip.

- g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'equip.

2. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip i defineix criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives d'equip i s'ha buscat la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.
- b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats fisicoesportives d'equip.
- c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats fisicoesportives d'equip.
- d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat del material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats fisicoesportives d'equip.
- e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats fisicoesportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre altres).
- f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants per a garantir la seua idoneitat en les diferents activitat fisicoesportives d'equip.
- g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seua àrea de responsabilitat.
- h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relativs a la seua àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip.

3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip i les relaciona amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència.

Criteris d'avaluació:

- a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de equipo.
- b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo, de acuerdo con la programación general.
- c) Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.
- d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.
- e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, en función de distintos perfiles de participantes y de los objetivos de la sesión.
- f) Se ha previsto el tipo de refuerzos de aprendizaje que deben proporcionarse.
- g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.
- h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de equipo, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.

#### 4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión orientada a la motivación hacia la participación en las actividades físico-deportivas de equipo.
- b) Se ha explicado la realización de las tareas, resaltando los aspectos relevantes, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.
- c) Se han demostrado las habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas de equipo con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.
- d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.
- e) Se han corregido los errores detectados en la ejecución de las actividades físico-deportivas de equipo, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.

- a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats fisicoesportives d'equip.
- b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats fisicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.
- c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tacticoestratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip.
- d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.
- e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.
- f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que han de proporcionar-se.
- g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.
- h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats fisicoesportives d'equip i s'han proposat les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.

#### 4. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats fisicoesportives d'equip i les adapta a la dinàmica de l'activitat i del grup.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió, orientada a la motivació cap a la participació en les activitats fisicoesportives d'equip.
- b) S'ha explicat la realització de les tasques, se n'han destacat els aspectes rellevants i s'han anticipat possibles errors d'execució, a través de diferents canals d'informació.
- c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitat fisicoesportives d'equip amb la qualitat suficient per a posibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.
- d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, i s'han variat els espais, el material i la informació que es transmet.
- e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats fisicoesportives d'equip, i s'ha intervingut sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.

- f) Se ha utilizado una metodología en la práctica de actividades físico-deportivas de equipo que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.
- g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas.
- h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones multideportivas de equipo.

5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo desde una perspectiva lúdico-recreativa, analizando los indicadores que permiten su optimización.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido los niveles de aprendizaje técnico, táctico y estratégico de cada actividad físico-deportiva de equipo.
- b) Se han determinado los aspectos técnicos y los táctico-estratégicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje.
- c) Se han establecido los aspectos de los fundamentos técnicos que son significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje.
- d) Se han seleccionado los instrumentos y las situaciones para evaluar los aprendizajes técnicos y táctico-estratégicos en las actividades físico-deportivas de equipo, en función de los objetivos planteados.
- e) Se han utilizado soportes audiovisuales e informáticos para realizar el análisis de las decisiones y ejecuciones observadas en la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo.
- f) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes en actividades físico-deportivas de equipo.
- g) Se han elaborado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

B. Contenidos:

- a) Caracterización de las actividades físico-deportivas de equipo:
  - Las actividades físico-deportivas de equipo en la animación deportiva.
  - Criterios de clasificación de las actividades físico-deportivas de equipo. Aspectos físicos,

- f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats fisicoesportives d'equip que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquestes atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.
- g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.
- h) S'han definit els criteris per a l'organització i el control de les competicions multiesportives d'equip.

5. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip des d'una perspectiva ludicorecreativa i analitza els indicadors que en permeten l'optimització.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han establit els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat fisicoesportiva d'equip.
- b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tacticoestratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
- c) S'han establit els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
- d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar els aprenentatges tècnics i tacticoestratègics en les activitats fisicoesportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.
- e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.
- f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic seguint criteris de màxima participació i satisfacció de les persones participants en activitats fisicoesportives d'equip.
- g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

B. Continguts:

- a) Caracterització de les activitats fisicoesportives d'equip:
  - Les activitats fisicoesportives d'equip en l'animació esportiva.
  - Criteris de classificació de les activitats fisicoesportives d'equip. Aspectes físics,

técnicos y tácticos. Implicaciones para propuestas didácticas y recreativas.

- Las actividades físico-deportivas de equipo de campo dividido. La pilota valenciana y el voleibol:

  - Los aspectos estructurales.
  - Los aspectos funcionales.
  - El pensamiento estratégico en la pilota valenciana como deporte de equipo de campo dividido.
  - El pensamiento estratégico en el voleibol. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas.
  - Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa.
  - Las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. El baloncesto:

    - Aspectos estructurales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
    - Los aspectos funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
    - El pensamiento estratégico en las actividades físico-deportivas de invasión. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas.
    - Criterios de manipulación de variables en las actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde una perspectiva recreativa.
    - Otros deportes de equipo relevantes en el contexto social, cultural y laboral de la Comunitat Valenciana.
    - Tipos, características, requisitos de seguridad y margen de manipulación didáctica de las instalaciones y equipamientos para la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo.

b) Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo:

- Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de actividades físico-deportivas de equipo, en condiciones de máxima seguridad.
- Organización de los tiempos de práctica y de los espacios en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Las instalaciones, equipamientos y el material específico de la pilota valenciana como símbolo de identidad cultural y valenciano, del baloncesto, del voleibol, entre otros deportes de equipo relevantes en el contexto social, cultural y laboral de la Comunitat Valenciana. Descripción y características.
- Mantenimiento del material. Inventario. Ubicación de los materiales. Condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de equipo.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos de las

tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.

- Les activitats fisicoesportives d'equip de camp dividit. La pilota valenciana i el voleibol: Els aspectes estructurals.
- Els aspectes funcionals.
- El pensament estratègic en la pilota valenciana com a esport d'equip de camp dividit.

El pensament estratègic en el voleibol. La cerca de solucions tecnicotàctiques.

Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.

- Les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió. El bàsquet:

  - Aspectes estructurals de les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió.
  - Els aspectes funcionals de les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió.
  - El pensament estratègic en les activitats fisicoesportives d'invasió. La cerca de solucions tecnicotàctiques.
  - Criteris de manipulació de variables en les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
  - Altres esports d'equip rellevants en el context social, cultural i laboral de la Comunitat Valenciana.
  - Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.

b) Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip:

- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats fisicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.
- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Les instal·lacions, equipaments i el material específic de la pilota valenciana com a símbol d'identitat cultural i valenciana, del bàsquet, del voleibol, entre altres esports d'equip rellevants en el context social, cultural i laboral de la Comunitat Valenciana. Descripció i característiques.

- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats fisicoesportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats

actividades físico-deportivas de equipo.

- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta.
- Indumentaria y el material personal para la práctica.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de actividades físico-deportivas de la pilota valenciana, del baloncesto y el voleibol, entre otros. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativa de referencia.
- Responsabilidades del personal técnico animador: aspectos de seguridad que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
- c) Diseño de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:
  - Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo.
  - Criterios para garantizar la coherencia entre el planteamiento de objetivos y la propuesta de actividades.
  - Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo.
  - Establecimiento de una dificultad progresiva de las tareas, en base a factores como el espacio relativo, número de estímulos, velocidad de ejecución y grado de oposición, entre otros.
  - Los principios estratégicos de las actividades físico-deportivas de equipo como línea de dirección de la enseñanza. Papel de los fundamentos técnicos en el desarrollo táctico-estratégico del juego colectivo.
  - Los fundamentos técnicos de la pilota valenciana, el baloncesto y del voleibol, entre otros.
  - Aspectos clave en la prevención de lesiones. Márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes.
  - Fórmulas de integración de la enseñanza de fundamentos técnicos en tareas globales.
  - Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo. Estrategias en la práctica.
  - Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en las actividades físico-deportivas de equipo.
  - Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y otros.
- d) Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas

fisicoesportives d'equip.

- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta.
  - Indumentària i el material personal per a la pràctica.
  - Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats fisicoesportives de la pilota valenciana, del bàsquet i el voleibol, entre altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
  - Responsabilitats del personal tècnic animador: aspectes de seguretat que són de la seua competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.
  - c) Disseny de sessions d'iniciació a les activitats fisicoesportives d'equip:
    - Estructura de la sessió d'activitats fisicoesportives d'equip.
    - Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.
    - Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'equip.
    - Establiment d'una dificultat progressiva de les tasques, sobre la base de factors com l'espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, entre altres.
  - Els principis estratègics de les activitats fisicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tacticoestratègic del joc col·lectiu.
  - Els fonaments tècnics de la pilota valenciana, el bàsquet i del voleibol, entre altres.
  - Aspectes clau en la prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
  - Fòrmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals.
  - Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'equip. Estratègies en la pràctica.
  - Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tindre en compte en les sessions d'activitats fisicoesportives d'equip. Posició de les persones participants i distàncies entre elles, trajectòries dels mòbils, moviments dels jugadors i altres.
- d) Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats fisicoesportives

de equipo:

– Iniciación al baloncesto:

Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.

Fundamentos tácticos en el baloncesto.

Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos.

Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.

Juego modificado.

Medios técnico-técnicos individuales y medios tácticos colectivos. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.

Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo: sistemas básicos de ataque y de defensa.

Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto.

– Iniciación al voleibol:

Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.

Fundamentos tácticos en el voleibol.

Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos.

Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.

Juego modificado.

Medios técnico-técnicos individuales y medios tácticos colectivos. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.

Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa.

Aprovechamiento lúdico de actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol.

– Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico- deportivas de equipo. Explicación y demostración de tareas y fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad.

– Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo.

– Aplicación de la Ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de equipo.

e) Evaluación del proceso de enseñanza-

d'equip:

– Iniciació al bàsquet:

Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

Fonaments tàctics en el bàsquet.

Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.

Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.

Joc modificat.

Mitjans tècnic-tècnics individuals i mitjans tàctics col·lectius. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.

Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre altres.

Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.

Aprofitament lúdic de les activitats fisicoesportives d'equip amb base en el bàsquet.

– Iniciació al voleibol:

Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

Fonaments tàctics en el voleibol.

Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.

Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.

Joc modificat.

Mitjans tècnic-tècnics individuals i mitjans tàctics col·lectius. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.

Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1+1, 1x1 i 2+2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.

Aprofitament lúdic d'activitats fisicoesportives d'equip amb base en el voleibol.

– Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats fisicoesportives d'equip. Explicació i demostració de tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.

– Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats fisicoesportives d'equip.

– Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats fisicoesportives d'equip.

e) Avaluació del procés d'ensenyament-

aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo:

- Evaluación del nivel táctico-estratégico del jugador en las actividades físico-deportivo de equipo.
- Evaluación del nivel técnico-táctico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Situaciones de evaluación en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Los medios audiovisuales en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo.
- Las fichas de observación y registro en las actividades físico-deportivas de equipo. Criterios para su elaboración y uso.
- Las escalas descriptivas y las planillas semiabiertas de observación del aprendizaje táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.

#### 8. Módulo profesional: Actividades físico-deportivas de implementos.

Código: 1141.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de implementos, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. Criterios de evaluación:

- a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de implementos.
- b) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y el táctico en las actividades físico-deportivas de implementos.
- c) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de implementos con las habilidades y destrezas motrices básicas.
- d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de implementos.
- e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de implementos.
- f) Se han argumentado las características y condiciones óptimas de seguridad de las instalaciones y equipamientos específicos de las diferentes actividades físico-deportivas de implementos.
- g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos.

aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'equip:

- Avaluació del nivell tacticoestratègic del jugador en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Avaluació del nivell tecnicotàctic del jugador en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Situacions d'avaluació en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluator de les activitats fisicoesportives d'equip.
- Les fitxes d'observació i registre en les activitats fisicoesportives d'equip. Criteris per a elaborar-les i ús d'aquestes.
- Les escales descriptives i els fulls d'anotacions semioberts d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats fisicoesportives d'equip

#### 8. Mòdul professional: Activitats fisicoesportives d'implements.

Codi: 1141.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Caracteritza les activitats fisicoesportives d'implements i analitza les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats fisicoesportives d'implements.
- b) S'ha valorat el pes del component físic, el tècnic i el tàctic en les activitats fisicoesportives d'implements.
- c) S'han relacionat les habilitats tècniques específiques de les activitats fisicoesportives d'implements amb les habilitats i destreses motrius bàsiques.
- d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats fisicoesportives d'implements.
- e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats fisicoesportives d'implements.
- f) S'han argumentat les característiques i condicions òptimes de seguretat de les instal·lacions i equipaments específics de les diferents activitats fisicoesportives d'implements.
- g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'implements.

2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de implementos buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.
- b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de implementos.
- c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación.
- d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones.
- e) Se han seleccionado los recursos de apoyo y consulta (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros).
- f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva de implementos.
- g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.
- h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.

3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de implementos.
- b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.
- c) Se han integrado los contenidos técnicos y los táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.
- d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.
- e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas, en función de las características de los participantes.

2. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implements i defineix criteris de versatilitat, eficàcia i seguretat.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives d'implements i s'ha buscat la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.
  - b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats fisicoesportives d'implements.
  - c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.
  - d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat del material, dels equipaments i de les instal·lacions.
  - e) S'han seleccionat els recursos de suport i consulta (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre altres).
  - f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants per a garantir la seua idoneïtat amb l'activitat fisicoesportives d'implements.
  - g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seua àrea de responsabilitat.
  - h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seua àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implements.
3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implements i les relaciona amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i el grup de referència.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats fisicoesportives d'implements.
- b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'accord amb la programació general.
- c) S'han integrat els continguts tècnics i els tacticoestratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implements.
- d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.
- e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques motrius específiques en funció de les característiques de les persones participants.

f) Se han previsto los medios y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas de implementos.  
 g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.  
 h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de implementos, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.

4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de implementos, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas de implementos.
- b) Se ha explicado la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.
- c) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas de implementos con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.
- d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.
- e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.
- f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.
- g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas.
- h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones deportivas de implementos.

5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos,

f) S'han previst els mitjans i suports de reforç informatiu propis de les activitats fisicoesportives d'implements.  
 g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.  
 h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats fisicoesportives d'implements, i s'han proposat les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.

4. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats fisicoesportives d'implements i les adapta a la dinàmica de l'activitat i del grup.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats fisicoesportives d'implements.
- b) S'ha explicat la realització de les diferents tasques motrius proposades, se n'han destacat els aspectes rellevants i s'han anticipat possibles errors d'execució, a través de diferents canals d'informació.
- c) S'han demostrat les accions motrius específiques de les diferents modalitats fisicoesportives d'implements amb la qualitat suficient per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.
- d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, i s'han variat els espais, el material i la informació que es transmet.
- e) S'han corregit els errors d'execució detectats i s'ha intervengut sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.
- f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquestes atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.
- g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.
- h) S'han definit els criteris per a l'organització i el control de les competicions esportives d'implements.

5. Avaluà el programa d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implements i

analizando los indicadores que permiten su optimización.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos.
- b) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.
- c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes tácticos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.
- d) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes.
- e) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

B. Contenidos:

- a) Caracterización de las actividades físico-deportivas de implementos en la recreación:
  - Los deportes de implementos en la animación deportiva: Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes de implemento. Transferencias e interferencias en los aprendizajes. Nomenclatura específica. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas de implemento.

Juegos predeportivos, minideportes de implemento.

- Criterios de clasificación de los deportes de implementos. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones didáctico-recreativas.
- Deportes de implemento de cancha dividida: tenis y pádel. Otros deportes.

Los aspectos estructurales-elementos del juego. El material, el reglamento y el espacio de juego, el tiempo de juego y la comunicación motriz.

Los aspectos funcionales en las modalidades de individuales y dobles. Roles y funciones de los jugadores. Análisis técnico-táctico y del ataque-defensa.

La búsqueda de soluciones técnico-tácticas. El pensamiento estratégico en los deportes de implemento de cancha dividida.

Criterios para la manipulación de variables en los deportes de implemento de cancha

analitza els indicadors que en permeten l'optimització.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'implements.
- b) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aprenentatges tècnics en les activitats fisicoesportives d'implements, en funció dels objectius plantejats.
- c) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aprenentatges tàctics en les activitats fisicoesportives d'implements, en funció dels objectius plantejats.
- d) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic seguint criteris de màxima participació i satisfacció de les persones participants.
- e) S'han elaborat propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

B. Continguts:

- a) Caracterització de les activitats fisicoesportives d'implements en la recreació:
  - Els esports d'implement en l'animació esportiva: Habilidades i destreses bàsiques i específiques amb aplicació en els esports d'implement. Transferències i interferències en els aprenentatges. Nomenclatura específica. Representació gràfica en les activitats fisicoesportives d'implement.

Jocs preesportius, miniesports d'implement.

- Criteris de classificació dels esports d'implement. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions didacticorecreatives.
- Esports d'implement de pista dividida: tennis i pàdel. Altres esports.

Els aspectes estructurals-elements del joc. El material, el reglament i l'espai de joc, el temps de joc i la comunicació motriu.

Els aspectes funcionals en les modalitats d'individuals i dobles. Rols i funcions dels jugadors. Anàlisi tecnicotàctica i de l'atac-defensa.

La cerca de solicions tecnicotàctiques. El pensament estratègic en els esports d'implement de pista dividida.

Criteris per a la manipulació de variables en els esports d'implement de pista dividida, des

dividida, desde una perspectiva recreativa. Reglas de provocación.

- Deportes de implemento de pista compartida.

Los aspectos estructurales. El material, el reglamento y el espacio de juego, el tiempo de juego y la comunicación motriz.

Los aspectos funcionales. La técnica o modelos de ejecución. Análisis desde el punto de vista técnico-táctico.

Criterios para la manipulación de variables en los deportes de implemento de pista compartida.

- Otros deportes de implemento. Los aspectos estructurales, los aspectos funcionales y los criterios para la manipulación de variables en otros deportes de implemento.
- Tipos, características y requisitos de seguridad de las instalaciones y equipamientos de pádel, tenis y otros deportes de implemento.

b) Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos:

- Espacios, equipamientos y materiales no convencionales que pueden ser adaptados para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos.
- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta. Recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.
- Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de implementos en condiciones de seguridad. Organización de los tiempos de práctica y de los espacios.
- Tipos de raquetas en tenis y en pádel. Características. Selección en función de las características de los participantes. Tipos de implementos en otros deportes.
- Utensilios para pequeñas reparaciones. Selección de grip y colocación de *grips* y *overgrips* en raquetas. Reparaciones de implementos en otros deportes.
- Tipos de pelotas de tenis y pádel. Criterios para su elección. Tipos de móviles para otros deportes de implemento, criterios de elección.
- Tipos de pista, niveles y características de los participantes. Criterios de elección.
- Otro material auxiliar: carros para bolas de tenis, pádel, redes y postes, entre otros.
- Mantenimiento del material, inventario, ubicación de los materiales; condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de

d'una perspectiva recreativa. Regles de provocació.

- Esports d'implement de pista compartida. Els aspectes estructurals. El material, el reglament i l'espai de joc, el temps de joc i la comunicació motriu.
- Els aspectes funcionals. La tècnica o models d'execució. Anàlisi des del punt de vista tecnicotàctic.

Criteris per a la manipulació de variables en els esports d'implement de pista compartida.

- Altres esports d'implement. Els aspectes estructurals, els aspectes funcionals i els criteris per a la manipulació de variables en altres esports d'implement.
- Tipus, característiques i requisits de seguretat de les instal·lacions i equipaments de pádel, tenis i altres esports d'implement.

b) Organització dels recursos per a l'ensenyançament d'activitats fisicoesportives d'implements:

- Espais, equipaments i materials no convencionals que poden ser adaptats per a l'aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'implements.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta. Recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre altres.
- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'implements en condicions de seguretat. Organització dels temps de pràctica i dels espais.
- Tipus de raquetes en tenis i en pádel. Característiques. Selecció en funció de les característiques de les persones participants. Tipus d'implements en altres esports.
- Utensilis per a xicotetes reparacions. Selecció de *grip* i col·locació de *grips* i *overgrips* en raquetes. Reparacions d'implements en altres esports.
- Tipus de pilotes de tenis i pádel. Criteris per a elegir-les. Tipus de móbils per a altres esports d'implement, criteris d'elecció.
- Tipus de pista, nivells i característiques dels participants. Criteris d'elecció.
- Un altre material auxiliar: carros per a boles de tenis, pádel, xarxes i pals, entre altres.
- Manteniment del material, inventari, ubicació dels materials; condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats fisicoesportives

implementos.

- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.
- Indumentaria para la práctica. Características del calzado y la indumentaria para la práctica segura y confortable de las diferentes actividades físico-deportivas de implementos.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de tenis, pádel y otros deportes de implemento. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia.
- Responsabilidades del personal técnico animador: aspectos de seguridad que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
- c) Diseño de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de implementos:
  - Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de implementos.
  - Modelos de sesión para la iniciación con participantes de diferentes edades. Criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas de implementos.
  - Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.
  - Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de los deportes de implemento de cancha dividida mediante un enfoque comprensivo.
  - Las habilidades específicas del tenis, pádel y otros deportes de implemento. Aspectos clave en la prevención de lesiones y márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes. Aplicaciones tácticas.
  - Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. Estrategias en la práctica.
  - Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes de implementos. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.
  - Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de implementos. Posición de participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores, posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- d) Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a actividades físico-deportivas de

d'implements.

- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments.
- Indumentària per a la pràctica. Característiques del calçat i la indumentària per a la pràctica segura i confortable de les diferents activitats fisicoesportives d'implements.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions de tenis, pàdel i altres esports d'implement. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normatives de referència.
- Responsabilitats del personal tècnic animador: aspectes de seguretat que són de la seua competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.
- c) Disseny de sessions d'iniciació a les activitats fisicoesportives d'implements:
  - Estructura de la sessió d'activitats fisicoesportives d'implements.
  - Models de sessió per a la iniciació amb participants de diferents edats. Criteris per a promoure la constància en la pràctica d'activitats fisicoesportives d'implements.
  - Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'implements. Integració de l'ensenyament d'habilitats específiques en tasques globals.
  - Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament dels esports d'implement de pista dividida mitjançant un enfocament comprensiu.
  - Les habilitats específiques del tenis, pàdel i altres esports d'implement. Aspectes clau en la prevenció de lesions i marges d'adaptació a diferents perfils de participants. Aplicacions tàctiques.
  - Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'implements. Estratègies en la pràctica.
  - Eines de reforç dels aprenentatges en els esports d'implements. La filmació com a recurs didàctic. Tècniques d'enregistrament. Plans d'observació de l'execució.
  - Normes bàsiques de seguretat que cal tindre en compte en les sessions d'activitats fisicoesportives d'implements. Posició de participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviments dels jugadors, possibles incidències en els materials i equipaments, entre altres.
- d) Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a activitats fisicoesportives

implementos:

– Iniciación al tenis:

Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.

Empuñaduras. Tipos. Características y aplicación técnico-táctica de las mismas.

Golpes básicos: derecha, revés, revés a dos manos, servicio o saque, volea y remate. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores.

Golpes especiales.

Características de los golpeos que influyen en el rendimiento. Control, consistencia, profundidad, potencia, entre otros aspectos.

El juego de pies. Diferentes posiciones y desplazamientos. Errores más frecuentes y sus causas. Ejercicios de corrección.

Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.

Juego de individuales y juego de dobles. Movimientos básicos y tareas para la enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos.

– Iniciación al pádel:

Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.

Empuñaduras. Características y aplicación de las mismas.

Golpes básicos: derecha, revés, voleas de derecha y revés, globo, bandeja, remate, rebote a una pared, rebote en dos paredes, la contrapared, el saque y el resto. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores.

Golpes especiales.

Características de los golpeos que influyen en el rendimiento. Control, consistencia, profundidad, potencia, entre otros aspectos.

El juego de pies. Diferentes posiciones y desplazamientos. Errores más frecuentes y sus causas. Ejercicios de corrección.

Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.

Movimientos básicos y principios tácticos.

– Iniciación a otros deportes de implemento en el contexto social, cultural y laboral de la Comunitat Valenciana como la Pilota Valenciana.

Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y tipos de instalación y su adaptación a la enseñanza.

Terminología básica de la modalidad de pelota elegida.

Conceptos básicos sobre la ejecución

d'implements:

– Iniciació al tenis:

Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

Empunyadures. Tipus. Característiques i aplicació tecnicotàctica d'aquestes.

Colps bàsics: dreta, revés, revés a dues mans, servei, volea i rematada. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors.

Colps especials.

Característiques dels colps que influeixen en el rendiment. Control, consistència, profunditat, potència, entre altres aspectes.

El joc de peus. Diferents posicions i desplaçaments. Errors més freqüents i les seues causes. Exercicis de correcció.

Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats.

Joc d'individuals i joc de dobles.

Moviments bàsics i tasques per a l'ensenyament-aprenentatge dels principis tàctics.

– Iniciació al pàdel:

Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

Empunyadures. Característiques i aplicació d'aquestes.

Colps bàsics: dreta, revés, volees de dreta i revés, globus, safata, rematada, rebot a una paret, rebot en dues parets, la contraparet, el servei i la resta. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors.

Colps especials.

Característiques dels colps que influeixen en el rendiment. Control, consistència, profunditat, potència, entre altres aspectes.

El joc de peus. Diferents posicions i desplaçaments. Errors més freqüents i les seues causes. Exercicis de correcció.

Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats.

Moviments bàsics i principis tàctics.

– Iniciació a altres esports d'implement en el context social, cultural i laboral de la Comunitat Valenciana com la Pilota Valenciana.

Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i tipus d'instal·lació i la seua adaptació a l'ensenyament.

Terminologia bàsica de la modalitat de pilota triada.

Conceptes bàsics sobre l'execució tècnica.

técnica.

Protección de la mano en función de las modalidades. Adaptación a la enseñanza e iniciación.

Golpes básicos. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores.

Modalidades y sus reglamentos.

Movimientos básicos y tareas para la enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos.

Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.

- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de implementos. Explicación y demostración de las tareas y los fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad. Aplicación de refuerzos y *feed-back*.

La grabación como herramienta de retroalimentación.

- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de implementos.

- Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos.

e) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos:

- Evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y otros deportes de implemento:

Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes.

Criterios que determinan la idoneidad de las respuestas táctico-estratégicas.

Criterios que determinan la idoneidad recreativa de las actividades propuestas.

Tareas de evaluación de los gestos técnicos. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y otros deportes de implemento. Situaciones globales de juego real, reducidas y juegos modificados, y aisladas para la observación específica de los gestos técnicos.

Tareas de evaluación de los aprendizajes táctico-estratégicos: situaciones globales de juego real, reducidas y juegos modificados diseñados para estimular o inhibir la adopción de determinadas respuestas tácticas.

- Diseño de tareas indicadoras de logro en el aprendizaje de los deportes de implementos.

- Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de implementos.

- Fichas de observación de los diferentes

Protecció de la mà en funció de les modalitats. Adaptació a l'ensenyament i iniciació.

Colps bàsics. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors.

Modalitats i els seus reglaments.

Moviments bàsics i tasques per a l'ensenyament-aprenentatge dels principis tàctics.

Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats.

- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats fisicoesportives d'implements. Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat. Aplicació de reforços i *feed-back*. L'enregistrament com a eina de retroalimentació.

- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats fisicoesportives d'implements.

- Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats fisicoesportives d'implements.

e) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'implements:

- Avaluació dels aprenentatges en tenis, pàdel i altres esports d'implement:

Criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colps.

Criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tacticoestratègiques.

Criteris que determinen la idoneïtat recreativa de les activitats proposades.

Tasques d'avaluació dels gestos tècnics. Situacions d'avaluació dels aprenentatges en tenis, pàdel i altres esports d'implement. Situacions globals de joc real, reduïdes i jocs modificats, i aïllades per a l'observació específica dels gestos tècnics.

Tasques d'avaluació dels aprenentatges tacticoestratègics: situacions globals de joc real, reduïdes i jocs modificats dissenyats per a estimular o inhibir l'adopció de determinades respostes tàctiques.

- Disseny de tasques indicadores d'assoliment en l'aprenentatge dels esports d'implements.

- Els mitjans audiovisuals i informàtics en el procés avaluator de les activitats fisicoesportives d'implements.

gestos técnicos en deportes de implementos. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.

- Fichas de observación y registro de las respuestas tácticas del alumnado. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
- Planillas de registro de asistencia y satisfacción de las personas usuarias.

9. Módulo profesional: Actividades físico-deportivas para la inclusión social.

Código: 1142.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado instrumentos de valoración y registro de las características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores.
- b) Se han valorado las principales patologías asociadas a este sector de población y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas.
- c) Se han planteado objetivos específicos para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores, en los ámbitos motor, psicológico y social.
- d) Se han diseñado y adaptado tareas físico-deportivas para la mejora de los aspectos motores, psicológicos y sociales afectados por el proceso de envejecimiento.
- e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores.
- f) Se han establecido estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades.
- g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores.

2. Programa adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios, analizando las modificaciones necesarias en función del tipo de discapacidad.

Criterios de evaluación:

– Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics en esports d'implements. Criteris per a elaborar-les i ús d'aquestes.

- Fitxes d'observació i registre de les respostes tàctiques de l'alumnat. Criteris per a elaborar-les i ús d'aquestes.

– Fulls d'anotacions de registre d'assistència i satisfacció dels usuaris.

9. Mòdul professional: Activitats fisicoesportives per a la inclusió social.

Codi: 1142.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones majors, analitzant la influència de la pràctica d'activitat fisicoesportiva sobre les variables del procés d'envelleixement.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han determinat instruments de valoració i registre de les característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones majors.
- b) S'han valorat les principals patologies associades a aquest sector de població i la seua rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives.
- c) S'han plantejat objectius específics per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones majors en els àmbits motor, psicològic i social.
- d) S'han dissenyat i adaptat tasques fisicoesportives per a la millora dels aspectes motors, psicològics i socials afectats pel procés d'envelleixement.
- e) S'han establert els mitjans i ajudes tècniques necessàries per a la realització de les activitats fisicoesportives per part de les persones majors.
- f) S'han establert estratègies metodològiques d'intervenció que afavorisquen la participació de les persones majors en les activitats.
- g) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones majors.

2. Programa adaptacions d'activitats fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat en grups ordinaris, que analitze les modificacions necessàries en funció de la mena de discapacitat.

Criteris d'avaluació:

- |  |   |
|--|---|
| <p>a) Se han analizado las características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con discapacidad.</p> <p>b) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.</p> <p>c) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual.</p> <p>d) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad sensorial.</p> <p>e) Se han establecido los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades por parte de las personas, en función del tipo de discapacidad.</p> <p>f) Se han establecido estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación con las personas con discapacidad y su intervención en las actividades físico-deportivas.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad.</p> <p>3. Programa actividades de inclusión socio deportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre los niveles de socialización de los colectivos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han valorado las características psicosociales específicas que conciernen a la intervención socio deportiva en colectivos con riesgo de exclusión social.</p> <p>b) Se han planteado objetivos específicos para cada tipo de situación de riesgo de exclusión social y en consonancia con la orientación de la intervención de las instituciones de referencia.</p> <p>c) Se han diseñado tareas físico-deportivas que potencien las habilidades de relación en entornos y colectivos que sufren riesgo de exclusión social.</p> <p>d) Se han establecido estrategias de intervención que favorezcan la comunicación y la participación de los colectivos y las personas en situación de riesgo de exclusión social y la transmisión de valores culturales y sociales.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.</p> <p>f) Se valora la importancia de la pilota valenciana para potenciar la relación interpersonal a través de sus valores.</p> | <p>a) S'han analitzat les característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals de les persones amb discapacitat.</p> <p>b) S'han dissenyat adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.</p> <p>c) S'han dissenyat adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat intel·lectual.</p> <p>d) S'han dissenyat adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat sensorial.</p> <p>e) S'han establit els mitjans i ajudes tècniques específiques que faciliten la realització de les activitats per part de les persones en funció del tipus de discapacitat.</p> <p>f) S'han establert estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació amb les persones amb discapacitat i la seua intervenció en les activitats fisicoesportives.</p> <p>g) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.</p> <p>3. Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social, que analitza la influència de la pràctica d'activitat fisicoesportiva sobre els nivells de socialització dels col·lectius.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'han valorat les característiques psicosocials específiques que concerneixen la intervenció socioesportiva en col·lectius amb el risc d'exclusió social.</p> <p>b) S'han plantejat objectius específics per a cada tipus de situació de risc d'exclusió social i d'acord amb l'orientació de la intervenció de les institucions de referència.</p> <p>c) S'han dissenyat tasques fisicoesportives que potencien les habilitats de relació en entorns i col·lectius que pateixen risc d'exclusió social.</p> <p>d) S'han establert estratègies d'intervenció que afavorisquen la comunicació i la participació dels col·lectius i les persones en situació de risc d'exclusió social i la transmissió de valors culturals i socials.</p> <p>e) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.</p> <p>f) Es valora la importància de la pilota valenciana per a potenciar la relació interpersonal a través dels seus valors.</p> |
|--|---|

4. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito motor.
- b) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito cognitivo.
- c) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito social.
- d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica, persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.
- e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores.

5. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad física.
- b) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad intelectual.
- c) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad sensorial.
- d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.
- e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión de personas con discapacidad.

6. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social, relacionándolas con las intenciones de la programación y valorando la participación integral en las actividades.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desarrollado estrategias para la toma de decisiones en los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.
- b) Se ha justificado la utilización de las actividades físico-deportivas en los procesos

4. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones majors, se n'ha propiciat la participació integral en les activitats i s'han relacionat amb les intencions de la programació.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit motor.
- b) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit cognitiu.
- c) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit social.
- d) S'han utilitzat els materials i espais de pràctica perseguint la màxima participació en condicions de seguretat.
- e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la salut dels col·lectius de persones majors.

5. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per a persones amb discapacitat, se n'ha propiciat la participació integral en les activitats i s'han relacionat amb les intencions de la programació.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat física.
- b) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat intel·lectual.
- c) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat sensorial.
- d) S'han utilitzat els materials i espais de pràctica perseguint la màxima participació en condicions de seguretat.
- e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió de persones amb discapacitat.

6. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social, les relaciona amb les intencions de la programació i valora la participació integral en les activitats.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han desenvolupat estratègies per a la presa de decisions en els col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
- b) S'ha justificat la utilització de les activitats fisicoesportives en els processos d'inclusió

de inclusión social.

- c) Se han utilizado estilos de intervención que desarrollan los aspectos socializadores de las actividades físico-deportivas.
  - d) Se ha utilizado variedad de materiales, espacios, juegos y roles de actuación posibilitando la máxima participación.
  - e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.
  - f) Se han valorado los beneficios de la práctica de la pilota valenciana en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.
7. Diseña la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva, estableciendo los instrumentos que permitan obtener información relevante en función de los objetivos de la intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han adaptado modelos de evaluación de procesos de intervención social al ámbito socio-deportivo.
- b) Se han seleccionado indicadores e instrumentos de evaluación para el control y seguimiento de la consecución de los objetivos planteados en las intervenciones sociodeportivas.
- c) Se han aplicado técnicas y actividades de evaluación, atendiendo a los objetivos establecidos y a los criterios de cada intervención.
- d) Se han formulado conclusiones a partir de la interpretación de la información obtenida.
- e) Se han propuesto mejoras a partir de la identificación de las causas de una intervención no adecuada.
- f) Se ha valorado la trascendencia de establecer procedimientos de evaluación para mejorar la intervención.

B. Contenidos:

- a) Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores:
  - El proceso de envejecimiento. Características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores.
  - Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores. Beneficios del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociológicos.
  - Detección de factores de riesgo en personas mayores, para su incorporación en un programa de actividad física. Control

social.

- c) S'han utilitzat estils d'intervenció que desenvolupen els aspectes socialitzadors de les activitats fisicoesportives.
- d) S'ha utilitzat varietat de materials, espais, jocs i rols d'actuació possiblitzant la màxima participació.
- e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
- f) S'han valorat els beneficis de la pràctica de la pilota valenciana en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.

7. Dissenya l'avaluació del procés d'inclusió socioesportiva i estableix els instruments que permeten obtindre informació rellevant en funció dels objectius de la intervenció.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han adaptat models d'avaluació de processos d'intervenció social a l'àmbit socioesportiu.
- b) S'han seleccionat indicadors i instruments d'avaluació per al control i seguiment de la consecució dels objectius plantejats en les intervencions socioesportives.
- c) S'han aplicat tècniques i activitats d'avaluació, amb atenció als objectius establerts i als criteris de cada intervenció.
- d) S'han formulat conclusions a partir de la interpretació de la informació obtinguda.
- e) S'han proposat millors a partir de la identificació de les causes d'una intervenció no adequada.
- f) S'ha valorat la transcendència d'establir procediments d'avaluació per a millorar la intervenció.

B. Continguts:

- a) Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones majors:
  - El procés d'envelleixement. Característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones majors.
  - Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones majors. Beneficis de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i sociològics.
  - Detecció de factors de risc en persones majors, per a incorporar-los en un programa d'activitat física. Control continuat durant el

continuado durante el programa.

- Patologías asociadas a las personas mayores y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas. Diabetes, osteoporosis y artrosis, entre otras.
- Programas específicos de actividades físico-deportivas para personas mayores. Orientaciones y beneficios fisiológicos de la actividad física sobre los sistemas cardiovascular, respiratorio y aparato locomotor.
- Objetivos y adaptaciones para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores en los ámbitos motor, psicológico y social.
- Estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. Canales, códigos y sistemas de referencia en la comunicación. Técnicas de intervención grupal.
- Tareas físico-deportivas para programas dirigidos a las personas mayores. Factores a tener en cuenta en el diseño (parámetros motores, físicos, sociales y cognitivos de las tareas).
- Medios y ayudas técnicas necesarias para la intervención de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores.
- b) Programación de adaptaciones de actividades de inclusión sociodeportiva para personas con discapacidad en grupos ordinarios:
  - La discapacidad. Tipos de discapacidad (física, sensorial e intelectual).
  - Características morfológicas, fisiológicas y conductuales diferenciales de las personas con discapacidad física, sensorial e intelectual.
  - Tareas físico-deportivas adaptadas. Criterios que hay que tener en cuenta en la propuesta de adaptaciones. Posibilidades según el grado y tipo de discapacidad y las orientaciones de los marcos de referencia. Desarrollo de estrategias de participación en actividad física en régimen de inclusión.
  - Estudio del control de contingencias.
  - Implicación de las personas con discapacidad en las tareas físico-deportivas. Técnicas para impulsar la participación y la confianza. Medidas de garantía de seguridad.
  - Medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades por parte de las personas en función del tipo de discapacidad.
  - Estrategias metodológicas que favorezcan la comunicación de las personas con discapacidad en las actividades físico-

programa.

- Patologies associades a les persones majors i la seua rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives. Diabetis, osteoporosi i artrosi, entre altres.
- Programes específics d'activitats fisicoesportives per a persones majors. Orientacions i beneficis fisiològics de l'activitat física sobre els sistemes cardiovascular, respiratori i aparell locomotor.
- Objectius i adaptacions per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones majors en els àmbits motor, psicològic i social.
- Estratègies metodològiques d'intervenció que afavorisquen la participació de les persones majors en les activitats. Canals, codis i sistemes de referència en la comunicació. Tècniques d'intervenció grupal.
- Tasques fisicoesportives per a programes dirigits a les persones majors. Factors a tindre en compte en el disseny (paràmetres motors, físics, socials i cognitius de les tasques).
- Mitjans i ajudes tècniques necessàries per a la intervenció de les activitats fisicoesportives per part de les persones majors.
- b) Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb discapacitat en grups ordinaris:
  - La discapacitat. Tipus de discapacitat (física, sensorial i intel·lectual).
  - Característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals diferencials de les persones amb discapacitat física, sensorial i intel·lectual.
  - Tasques fisicoesportives adaptades. Criteris que cal tindre en compte en la proposta d'adaptacions. Possibilitats segons el grau i tipus de discapacitat i les orientacions dels marcs de referència. Desenvolupament d'estratègies de participació en activitat física en règim d'inclusió.
  - Estudi del control de contingències.
  - Implicació de les persones amb discapacitat en les tasques fisicoesportives. Tècniques per a impulsar la participació i la confiança. Mesures de garantia de seguretat.
  - Mitjans i ajudes tècniques específiques que faciliten la realització de les activitats per part de les persones en funció del tipus de discapacitat.
  - Estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació de les persones amb discapacitat en les activitats

deportivas.

- Estrategias en la práctica que permitan agrupamientos flexibles, roles y funciones de los participantes, propiciando situaciones de colaboración y cooperación.
- Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad.
- c) Programación de actividades de inclusión socio deportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social:
  - Exclusión social y actividad físico-deportiva.
  - La actividad física y el deporte como herramientas de integración. Posibilidades y limitaciones.
  - Poblaciones en riesgo de exclusión social. Características psicosociales específicas.
  - Modelos de intervención socio deportiva para situaciones de riesgo de exclusión social. Recomendaciones útiles para programas deportivos específicos.
  - Instituciones representativas en la oferta de programas. Características y orientaciones.
  - Objetivos de los programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de riesgo de exclusión social. Elementos de coherencia entre las características de los colectivos y las pautas de la organización o institución.
  - Tareas físico-deportivas para colectivos que sufren riesgo de exclusión social. Adaptaciones de las tareas en el marco de los programas. Adaptación con corrección los golpes básicos de pilota valenciana.
  - Organización de partidas de pilota valenciana y jugar con corrección básica a *raspall, escala i corda, rayas, nyago, pilota grossa, frontón, frare y galotxa*.
  - Estrategias de intervención para colectivos y personas en situación de riesgo de exclusión social.
  - Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.
- d) Aplicación de estrategias de intervención socio deportiva para los colectivos de personas mayores:
  - Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la salud de los colectivos de personas mayores.
  - Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades físicas, de las cualidades motrices y de la funcionalidad. Resistencia, fuerza, amplitud de movimiento, reeducación del esquema corporal, equilibrio, coordinación, agilidad, percepción (corporal, espacial y temporal), relajación y respiración.
  - Actividades físicas dirigidas hacia la mejora

fisicoesportives.

- Estratègies en la pràctica que permeten agrupaments flexibles, rols i funcions de les persones participants, que propicien situacions de col·laboració i cooperació.
- Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.
- c) Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social:
  - Exclusió social i activitat fisicoesportiva.
  - L'activitat física i l'esport com a eines d'integració. Possibilitats i limitacions.
  - Poblacions en risc d'exclusió social. Característiques psicosocials específiques.
  - Models d'intervenció socioesportiva per a situacions de risc d'exclusió social. Recomanacions útils per a programes esportius específics.
  - Institucions representatives en l'oferta de programes. Característiques i orientacions.
  - Objectius dels programes d'activitats d'inclusió fisicoesportiva per a col·lectius en situació de risc d'exclusió social. Elements de coherència entre les característiques dels col·lectius i les pautes de l'organització o institució.
  - Tasques fisicoesportives per a col·lectius que pateixen risc d'exclusió social. Adaptacions de les tasques en el marc dels programes. Adaptació amb correcció els colps bàsics de pilota valenciana.
  - Organització de partides de pilota valenciana i jugar amb correcció bàsica a raspall, escala i corda, ratlles, nyago, pilota grossa, frontó, frare i galotxa.
  - Estratègies d'intervenció per a col·lectius i persones en situació de risc d'exclusió social.
  - Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.
- d) Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones majors:
  - Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la salut dels col·lectius de persones majors.
  - Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats físiques, de les qualitats motrius i de la funcionalitat. Resistència, força, amplitud de moviment, reeducació de l'esquema corporal, equilibri, coordinació, agilitat, percepció (corporal, espacial i temporal), relaxació i respiració.
  - Activitats físiques dirigides cap a la millora

de la condición física orientada a la salud y el bienestar en grupos de personas mayores. Taichí, yoga, pilates, aerobic, aquaaerobic, gimnasia de mantenimiento, juegos con materiales diversos, deportes adaptados, recreativos y alternativos, entre otras actividades.

- Espacios y materiales. Adaptaciones específicas para colectivos de personas mayores. Condiciones de seguridad.
- Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas. Memoria semántica y sensorial, capacidad discursiva, resolución de problemas, toma de decisiones y valoración del riesgo.
- Estrategias de intervención para la mejora de las capacidades sociales. Participación y comunicación.
- e) Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas con discapacidad:
  - Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión de personas con discapacidad.
  - Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.
  - Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad intelectual.
  - Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad sensorial.
  - Adaptaciones de las actividades físico-deportivas y los juegos deportivos, alternativos y recreativos para personas con discapacidad física, intelectual o sensorial.
- Espacios y materiales.
- Estrategias de utilización para aumentar la participación. Condiciones de seguridad.
- f) Aplicación de estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social:
  - Beneficios que puede reportar la práctica de actividades físicas en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.
  - Estrategias referidas a la asunción y a la utilización de normas y reglas en grupos con riesgo de exclusión social. Contratos, debates, reflexiones y juego de roles, entre otros.
  - Actividades físico-deportivas y valores culturales. Deportes recreativos, alternativos, autóctonos y deportes universales, igualdad frente a la norma, ídolos y modelos de comportamiento social.
  - Socialización y actividades físico-

de la condició física orientada a la salut i el benestar en grups de persones majors. Taitxí, ioga, pilates, aeròbic, aiguaeròbic, gimnàstica de manteniment, sucs amb materials diversos, esports adaptats, recreatius i alternatius, entre altres activitats.

- Espais i materials. Adaptacions específiques per a col·lectius de persones majors. Condicions de seguretat.
- Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats cognitives. Memòria semàntica i sensorial, capacitat discursiva, resolució de problemes, presa de decisions i valoració del risc.
- Estratègies d'intervenció per a la millora de les capacitats socials. Participació i comunicació.
- e) Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones amb discapacitat:
  - Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió de persones amb discapacitat.
  - Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.
  - Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats fisicoesportives per a persones amb discapacitat intel·lectual.
  - Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats fisicoesportives per a persones amb discapacitat sensorial.
  - Adaptacions de les activitats fisicoesportives i els jocs esportius, alternatius i recreatius per a persones amb discapacitat física, intel·lectual o sensorial. Espais i materials.
  - Estratègies d'utilització per a augmentar la participació. Condicions de seguretat.
- f) Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social:
  - Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
  - Estratègies referides a l'assumpció i a la utilització de normes i regles en grups amb el risc d'exclusió social. Contractes, debats, reflexions i jocs de rol, entre altres.
  - Activitats fisicoesportives i valors culturals. Esports recreatius, alternatius, autòctons i esports universals, igualtat enfront de la norma, ídols i models de comportament social.
  - Socialització i activitats fisicoesportives.

deportivas. Metodología participativa.

- Organización de grupos. Gestión de conflictos.
- Espacios y materiales. Adaptaciones específicas para colectivos en riesgo de exclusión social.
- Estrategias de uso para aumentar la participación. Condiciones de seguridad.

g) Diseño de la evaluación del proceso de intervención en el ámbito de la atención a personas mayores, personas con discapacidades y personas con riesgo de exclusión social:

- Características y modelos de evaluación en el ámbito de la atención a personas mayores, personas con discapacidades y personas con riesgo de exclusión social. Indicadores de evaluación de los procesos de intervención social. Características diferenciales de los proyectos de intervención sociodeportiva.
- Referentes personales y contextuales que permitan obtener información relevante para el proceso de evaluación.
- Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación, atendiendo a los distintos ámbitos de intervención y en función de los colectivos implicados.
- Análisis y discusión de datos. Análisis cuantitativo, análisis estructural e interpretación cualitativa y referencial.
- Importancia de la evaluación en la mejora de los procesos de intervención.

10. Módulo profesional: Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas.  
Código: 1143.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices.
- b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción.
- c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión.
- d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el

Metodología participativa.

- Organització de grups. Gestió de conflictes.
- Espais i materials. Adaptacions específiques per a col·lectius en risc d'exclusió social.

- Estratègies d'ús per a augmentar la participació. Condicions de seguretat.

g) Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit de l'atenció a persones majors, persones amb discapacitats i persones amb el risc d'exclusió social:

- Característiques i models d'avaluació en l'àmbit de l'atenció a persones majors, persones amb discapacitats i persones amb el risc d'exclusió social. Indicadors d'avaluació dels processos d'intervenció social. Característiques diferenciales dels projectes d'intervenció socioesportiva.

- Referents personals i contextuels que permeten obtindre informació rellevant per al procés d'avaluació.

- Tècniques, instruments i indicadors d'avaluació, atenent els diferents àmbits d'intervenció i en funció dels col·lectius implicats.

- Anàlisi i discussió de dades. Anàlisi quantitativa, anàlisi estructural i interpretació qualitativa i referencial.

- Importància de l'avaluació en la millora dels processos d'intervenció.

10. Mòdul professional: Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives.  
Codi: 1143.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Avalua la dificultat de les tasques motrius i analitza els mecanismes que es posen en joc en aquestes i la seua repercussió en el procés d'aprenentatge en diferents moments evolutius.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han analitzat diferents models d'ensenyament, ateses les principals teories que els sustenten i les possibilitats que ofereixen per a l'aprenentatge de les habilitats motrius.
- b) S'han diferenciat els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme de percepció.
- c) S'han diferenciat els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme de decisió.
- d) S'han diferenciat els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme

mecanismo efector.

- e) Se han discriminado las características de las personas usuarias que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas.
  - f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de las personas usuarias.
2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.
- b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.
- c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.
- e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.
- f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de las usuarias y usuarios.

3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.
- d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de las usuarias y usuarios.

efector.

- e) S'han discriminat les característiques de les persones usuàries que influeixen en els processos d'aprenentatge d'activitats físiques i esportives.
- f) S'ha valorat la necessitat d'adequar la dificultat dels aprenentatges de tasques motrius als moments maduratius de les persones usuàries.

2. Elabora programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i relaciona els elements que el componen.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha contextualitzat el programa d'ensenyament en els diferents tipus d'institucions que els promocionen.
- b) S'ha justificat el programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives en funció de les característiques i necessitats del context.
- c) S'han establert objectius en funció dels diferents graus de concreció del programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- d) S'han definit criteris de seqüènciació en el programa d'ensenyament, en funció de les variables que afavoreixen l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives.
- e) S'han seleccionat estratègies metodològiques en funció del tipus d'activitats físiques i esportives i del grup de referència.
- f) S'han adequat els programes d'activitats físiques i esportives a la diversitat de les característiques de les usuàries i usuaris.

3. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i defineix criteris d'eficàcia i eficiència.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han definit materials específics o adaptats, en funció de les característiques dels programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- b) S'han determinat els materials, els espais i els temps, d'acord amb les unitats de treball del programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- c) S'ha definit l'organització de les persones, dels materials, del temps i de l'espai com a recursos d'ensenyament.
- d) S'han concretat els materials, espais, organització i temps de pràctica, ateses les característiques de les usuàries i usuaris.

<p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.</p> <p>4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad.</li> <li>b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos.</li> <li>c) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de personas usuarias.</li> <li>d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.</li> <li>e) Se ha establecido el papel del técnico y de las personas usuarias en la realización de las tareas.</li> <li>f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en las personas usuarias.</li> </ul> <p>5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</li> <li>b) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas.</li> <li>c) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados.</li> <li>d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos.</li> <li>e) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación.</li> <li>f) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos.</li> <li>g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</li> </ul> <p>B. Contenidos:</p> <p>a) Evaluación de la dificultad de las tareas motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principales teorías de aprendizaje de las</li> </ul>	<p>e) S'ha valorat la importància de generar entorns d'ensenyament segurs.</p> <p>4. Dissenya progressions d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i les relaciona amb el tipus d'activitat i el grup de referència.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han ordenat les tasques en funció dels perfils de dificultat.</li> <li>b) S'han establert progressions en les tasques en funció dels tipus de continguts.</li> <li>c) S'han previst adaptacions de les tasques en funció del desenvolupament motor, de la capacitat d'abstracció i de les motivacions dels diferents tipus de persones d'usuaries.</li> <li>d) S'ha valorat la coherència de les progressions amb els objectius de la programació.</li> <li>e) S'ha establert el paper del tècnic o tècnica i de les persones usuàries en la realització de les tasques.</li> <li>f) S'ha valorat la necessitat d'establir progressions en l'ensenyament per a facilitar aprenentatges en les persones usuàries.</li> </ul> <p>5. Avaluua el programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i especifica els indicadors que en permeten l'optimització.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han contrastat models d'avaluació de processos d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.</li> <li>b) S'han establert els criteris per a elaborar instruments d'avaluació del nivell d'aprenentatge de les activitats físiques i esportives.</li> <li>c) S'han establert els instruments per a comprovar l'eficàcia i eficiència (functionalitat i adequació) dels espais i recursos emprats.</li> <li>d) S'han determinat sistemes de valoració del nivell de compliment dels objectius previstos.</li> <li>e) S'han definit fòrmules de propostes de canvis que solucionen els desajustaments detectats en l'avaluació.</li> <li>f) S'han concretat situacions i elements per a la discussió i interpretació de dades.</li> <li>g) S'ha valorat la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i qualitat del servei.</li> </ul> <p>B. Continguts:</p> <p>a) Avaluació de la dificultat de les tasques motrius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principals teories d'aprenentatge de les</li> </ul>
--	---

habilidades motrices. Concreción en modelos de enseñanza y posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de habilidades motrices. Proceso básico de adquisición de una habilidad motriz.

- Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices. (Percepción, decisión y ejecución)

Grado de dificultad de las tareas motrices, elementos de análisis en cada uno de los mecanismos.

- Análisis de tareas.

Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad.

- Desarrollo motor:

Características de las etapas y habilidades asociadas.

Implicación con el aprendizaje motor.

- Estrategias en la práctica.

#### Tipos

Criterios para su elección.

b) Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas:

- Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros.

- Modelos didácticos de intervención.

- Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Información inicial. Tipos y utilidades.

Feedback suplementario. Función, tipos y recomendaciones para su administración.

- Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

Interacciones de tipo técnico. Técnicas de enseñanza: instrucción directa e indagación.

Criterios para su utilización.

Interacciones de organización y control del grupo.

Interacciones socioafectivas.

- Estilos de enseñanza: directivos y de búsqueda.

Clasificación.

Características, posibilidades que ofrecen y recomendaciones para su elección.

- Estrategias de enseñanza y factores que intervienen.

- Atención a la diversidad.

- Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

Objetivos, ámbitos de actuación y grados de concreción. Contenidos, tipos y criterios para la secuenciación. Unidades didácticas o de trabajo. Orientaciones metodológicas.

Recursos materiales. Evaluación, entre otros.

- c) Organización de los recursos para la

habilitats motrius. Concreció en models d'ensenyament i possibilitats que ofereixen per a l'aprenentatge d'habilitats motrius. Procés bàsic d'adquisició d'una habilitat motriu.

- Implicació dels mecanismes de realització de les accions motrius. (Percepció, decisió i execució)

Grau de dificultad de les tasques motrius, elements d'anàlisis en cadascun dels mecanismes.

- Anàlisi de tasques.

Característiques, tipus, condicions de realització i nivells de dificultat.

- Desenvolupament motor.

Característiques de les etapes i habilitats associades.

Implicació amb l'aprenentatge motor.

- Estratègies en la pràctica.

#### Tipus

Criteris per a la seua elecció.

b) Elaboració de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

- Contextos d'ensenyament d'activitats físiques i esportives: escoles esportives i multiesportives, activitats extraescolars i cursos intensius, entre altres.

- Models didàctics d'intervenció.

- Tipus d'informació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Informació inicial. Tipus i utilitats.

Retroacció suplementària. Funció, tipus i recomanacions per a la seua administració.

- Funcions del tècnic en els programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

Interaccions de tipus tècnic. Tècniques d'ensenyament: instrucció directa i indagació.

Criteris per a la seua utilització.

Interaccions d'organització i control del grup.

Interaccions socioafectives.

- Estils d'ensenyament: directius i de cerca. Classificació.

Característiques, possibilitats que ofereixen i recomanacions per a la seua elecció.

- Estratègies d'ensenyament i factors que intervenen.

- Atenció a la diversitat.

- Elements bàsics de la programació d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

Objectius, àmbits d'actuació i graus de concreció. Continguts, tipus i criteris per a la seqüenciació. Unitats didàctiques o de treball. Orientacions metodològiques. Recursos materials. Evaluació, entre altres.

- c) Organització dels recursos per a

enseñanza de actividades físicas y deportivas:

- Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. Clasificación, funciones y factores a tener en cuenta en el uso de los materiales.
- Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas. Clasificaciones y posibilidades de uso.
- Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios y usuarias.
- Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Materiales, espacios, organización y tiempos de práctica
- Medidas para el control de las contingencias en la práctica de actividades físicas y deportivas y en las situaciones de enseñanza.
- d) Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas:
  - Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
  - Criterios para ordenar las tareas de enseñanza aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva.
  - Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante, desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros.
  - Ritmos de aprendizaje. Series de tareas de enseñanza ramificadas para la atención a diferentes ritmos de aprendizaje.
  - Criterios para el análisis de las relaciones entre los contenidos y sus progresiones de enseñanza con los objetivos de la programación.
  - Roles del personal técnico y usuario en la realización de las tareas, en función de la técnica y estilo de enseñanza a utilizar, entre otros.
- e) Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas:
  - Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje.
  - Concepto, funciones y modelos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Importancia de una actitud reflexiva constante en búsqueda de mejora en la eficacia y calidad del servicio.
  - Procedimientos de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación, hojas de

l'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

- Materials específics i adaptats per a la pràctica d'activitats fisicoesportives. Classificació, funcions i factors a tindre en compte en l'ús dels materials.
- Espais per a la pràctica i possibilitats d'intervenció per a la implementació d'activitats fisicoesportives. Classificacions i possibilitats d'ús.
- Espais i materials i les seues possibilitats per a l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives. Adaptacions i modificacions en funció de les característiques dels usuaris i usuàries.
- Escenaris d'aprenentatge d'activitats fisicoesportives. Materials, espais, organització i temps de pràctica.
- Mesures per al control de les contingències en la pràctica d'activitats físiques i esportives i en les situacions d'ensenyament.
- d) Disseny de progressions d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:
  - Criteris de seqüènciació i temporalització de les tasques d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
  - Criteris per a ordenar les tasques d'ensenyament aprenentatge en funció del caràcter de l'activitat fisicoesportiva.
  - Activitats d'ensenyament d'activitats fisicoesportives, atenent les característiques de cada tipus de participant, desenvolupament motor, motivacions i nivell d'abstracció, entre altres.
  - Ritmes d'aprenentatge. Sèries de tasques d'ensenyament ramificades per a l'atenció a diferents ritmes d'aprenentatge.
  - Criteris per a l'anàlisi de les relacions entre els continguts i les seues progressions d'ensenyament amb els objectius de la programació.
  - Rols del tècnic i els usuaris en la realització de les tasques, en funció de la tècnica i estil d'ensenyament a utilitzar, entre altres.
- e) Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:
  - Beneficis que aporta la programació i avaluació de la pràctica d'activitats físiques i esportives com a eina d'aprenentatge.
  - Concepte, funcions i models d'avaluació de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. Importància d'una actitud reflexiva constant a fi de buscar una millora en l'eficàcia i qualitat del servei.
  - Procediments d'avaluació. Tècniques i instruments d'avaluació, fulls d'observació,

observación, listas de control, escalas de puntuación, test, pruebas de ejecución, cuestionarios, entrevistas y técnicas grupales, entre otros.

– Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza.

– Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza (adecuación y funcionalidad de los espacios y recursos empleados, entre otros).

Técnicas de evaluación: test, cuestionarios, hojas de observación, entrevistas y técnicas grupales, entre otros.

– Memorias e informes de evaluación. Fundamentos de las propuestas de mejora: discusión e interpretación de datos.

11. Módulo profesional: Proyecto de enseñanza y animación socio deportiva.

Código: 1144.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas y el tipo de producto o servicio que ofrecen.

b) Se han caracterizado las empresas tipo, indicando la estructura organizativa y las funciones de cada departamento.

c) Se han identificado las necesidades más demandadas a las empresas.

d) Se han valorado las oportunidades de negocio previsibles en el sector.

e) Se ha identificado el tipo de proyecto requerido para dar respuesta a las demandas previstas.

f) Se han determinado las características específicas requeridas en el proyecto.

g) Se han determinado las obligaciones fiscales, laborales y de prevención de riesgos, y sus condiciones de aplicación.

h) Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de las nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.

i) Se ha elaborado el guión de trabajo que se va a seguir para la elaboración del proyecto.

2. Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que lo componen.

Criterios de evaluación:

llistes de control, escales de puntuació, test, proves d'execució, qüestionaris, entrevistes i tècniques grupals, entre altres.

– Activitats d'avaluació dels aprenentatges, atenent els objectius marcats en el programa d'ensenyament.

– Indicadors d'avaluació sobre els elements del procés d'ensenyament (adequació i funcionalitat dels espais i recursos emprats, entre altres).

Tècniques d'avaluació: test, qüestionaris, fulles d'observació, entrevistes i tècniques grupals, entre altres.

– Memòries i informes d'avaluació. Fonaments de les propostes de millora: discussió i interpretació de dades.

11. Mòdul professional: Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva.

Codi: 1144.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Identifica necessitats del sector productiu i les relaciona amb projectes tipus que les puguen satisfer.

Criteris d'avaluació:

a) S'han classificat les empreses del sector per les seues característiques organitzatives i el tipus de producte o servei que ofereixen.

b) S'han caracteritzat les empreses tipus i s'ha indicat l'estructura organitzativa i les funcions de cada departament.

c) S'han identificat les necessitats més demandades a les empreses.

d) S'han valorat les oportunitats de negoci previsibles en el sector.

e) S'ha identificat el tipus de projecte requerit per a donar resposta a les demandes previstes.

f) S'han determinat les característiques específiques requerides en el projecte.

g) S'han determinat les obligacions fiscals, laborals i de prevenció de riscos, i les seues condicions d'aplicació.

h) S'han identificat possibles ajudes o subvencions per a la incorporació de les noves tecnologies de producció o de servei que es proposen.

i) S'ha elaborat el guió de treball que se seguirà per a l'elaboració del projecte.

2. Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, i inclou i desenvolupa les fases que el componen.

Criteris d'avaluació:

- |   |   |
|---|---|
| <p>a) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.</p> <p>b) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.</p> <p>c) Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y su contenido.</p> <p>d) Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir, identificando su alcance.</p> <p>e) Se han previsto los recursos materiales y personales necesarios para realizarlo.</p> <p>f) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.</p> <p>g) Se han identificado las necesidades de financiación para la puesta en marcha del mismo.</p> <p>h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para su diseño.</p> <p>i) Se han identificado los aspectos que se deben controlar para garantizar la calidad del proyecto.</p>  | <p>a) S'ha recopilat informació relativa als aspectes que seran tractats en el projecte.</p> <p>b) S'ha realitzat l'estudi de viabilitat tècnica d'aquest.</p> <p>c) S'han identificat les fases o parts que componen el projecte i el seu contingut.</p> <p>d) S'han establert els objectius que es prenenen aconseguir, i se n'ha identificat l'abast.</p>  |
| <p>3. Planifica la ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han secuenciado las actividades, ordenándolas en función de las necesidades de desarrollo.</p> <p>b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.</p> <p>c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a cabo las actividades.</p> <p>d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.</p> <p>e) Se han identificado los riesgos inherentes a la ejecución, definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.</p> <p>f) Se ha planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los tiempos de ejecución.</p> <p>g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de su puesta en práctica.</p> <p>h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la ejecución.</p> | <p>e) S'han previst els recursos materials i personals necessaris per a realitzar-lo.</p> <p>f) S'ha realitzat el pressupost econòmic corresponent.</p> <p>g) S'han identificat les necessitats de finançament per a posar-lo en marxa.</p> <p>h) S'ha definit i elaborat la documentació necessària per al seu disseny.</p> <p>i) S'han identificat els aspectes que s'han de controlar per a garantir la qualitat del projecte.</p>   |
| <p>3. Planifica l'execució del projecte, i determina el pla d'intervenció i la documentació associada.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'han seqüençiat les activitats i s'han ordenat en funció de les necessitats del desenvolupament.</p> <p>b) S'han determinat els recursos i la logística necessària per a cada activitat.</p> <p>c) S'han identificat les necessitats de permisos i autoritzacions per a dur a terme les activitats.</p> <p>d) S'han determinat els procediments d'actuació o execució de les activitats.</p> <p>e) S'han identificat els riscos inherents a l'execució, i s'ha definit el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris.</p> <p>f) S'ha planificat l'assignació de recursos materials i humans i els temps d'execució.</p> <p>g) S'ha fet la valoració econòmica que dona resposta a les condicions de la seua posada en pràctica.</p> <p>h) S'ha definit i elaborat la documentació necessària per a l'execució.</p>                                   | <p>3. Planifica l'execució del projecte, i determina el pla d'intervenció i la documentació associada.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'han seqüençiat les activitats i s'han ordenat en funció de les necessitats del desenvolupament.</p> <p>b) S'han determinat els recursos i la logística necessària per a cada activitat.</p> <p>c) S'han identificat les necessitats de permisos i autoritzacions per a dur a terme les activitats.</p> <p>d) S'han determinat els procediments d'actuació o execució de les activitats.</p> <p>e) S'han identificat els riscos inherents a l'execució, i s'ha definit el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris.</p> <p>f) S'ha planificat l'assignació de recursos materials i humans i els temps d'execució.</p> <p>g) S'ha fet la valoració econòmica que dona resposta a les condicions de la seua posada en pràctica.</p> <p>h) S'ha definit i elaborat la documentació necessària per a l'execució.</p> |
| <p>4. Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.</p> <p>b) Se han definido los indicadores de calidad</p>  | <p>4. Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, i justifica la selecció de variables i instruments emprats.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'ha definit el procediment d'avaluació de les activitats o intervencions.</p> <p>b) S'han definit els indicadors de qualitat per a realitzar l'avaluació.</p>  |

para realizar la evaluación.

- c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible solución y registro.
- d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos.
- e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto.
- f) Se ha establecido el procedimiento para la participación de las personas usuarias o clientela en la evaluación y se han elaborado los documentos específicos
- g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto, cuando este existe.

#### B. Contenidos:

- a) Identificación de la organización de la empresa y de las funciones de los puestos de trabajo:
  - Estructura y organización empresarial del sector.
  - Actividad de la empresa y su ubicación en el sector.
  - Organigrama de la empresa. Relación funcional entre departamentos.
  - Tendencias del sector: productivas, económicas, organizativas, de empleo y otras.
  - Procedimientos de trabajo en el ámbito de la empresa. Sistemas y métodos de trabajo.
  - Determinación de las relaciones laborales excluidas y relaciones laborales especiales.
  - Convenio colectivo aplicable al ámbito profesional.
  - La cultura de la empresa: imagen corporativa.
  - Sistemas de calidad y seguridad aplicables en el sector.
- b) Elaboración de anteproyectos relacionados con el sector.
  - Análisis de la realidad local, de la oferta empresarial del sector en la zona y del contexto en el que se va a desarrollar el módulo profesional de formación en centros de trabajo.
  - Recopilación de información.
  - Estructura general de un proyecto.
  - Elaboración de un guion de trabajo.
  - Planificación de la ejecución del proyecto: objetivos, contenidos, recursos, metodología, actividades, temporalización y evaluación.
  - Viabilidad y oportunidad del proyecto.
  - Revisión de la normativa aplicable.
- c) Ejecución de proyectos.

c) S'ha definit el procediment per a l'avaluació de les incidències que puguen presentar-se durant la realització de les activitats, la seu possible solució i el seu registre.

d) S'ha definit el procediment per a gestionar els possibles canvis en els recursos i en les activitats, incloent el sistema de registre d'aquests.

e) S'ha definit i elaborat la documentació necessària per a l'avaluació de les activitats i del projecte.

f) S'ha establert el procediment per a la participació de les persones usuàries o clientela en l'avaluació i s'han elaborat els documents específics.

g) S'ha establert un sistema per a garantir el compliment del plec de condicions del projecte, quan aquest existeix.

#### B. Continguts:

- a) Identificació de l'organització de l'empresa i de les funcions dels llocs de treball:
  - Estructura i organització empresarial del sector.
  - Activitat de l'empresa i la seu ubicació en el sector.
  - Organigrama de l'empresa. Relació funcional entre departaments.
  - Tendències del sector: productives, econòmiques, organitzatives, d'ocupació i altres.
  - Procediments de treball en l'àmbit de l'empresa. Sistemes i mètodes de treball.
  - Determinació de les relacions laborals excloses i relacions laborals especials.
  - Conveni col·lectiu aplicable a l'àmbit professional.
  - La cultura de l'empresa: imatge corporativa.
  - Sistemes de qualitat i seguretat aplicables en el sector.
- b) Elaboració d'avantprojectes relacionats amb el sector.
  - Anàlisi de la realitat local, de l'oferta empresarial del sector en la zona i del context en el qual es desenvoluparà el mòdul professional de Formació en centres de treball.
  - Recopilació d'informació.
  - Estructura general d'un projecte.
  - Elaboració d'un guió de treball.
  - Planificació de l'execució del projecte: objectius, continguts, recursos, metodologia, activitats, temporalització i avaluació.
  - Viabilitat i oportunitat del projecte.
  - Revisió de la normativa aplicable.
- c) Execució de projectes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Secuenciación de actividades.</li> <li>– Elaboración de instrucciones de trabajo.</li> <li>– Elaboración de un plan de prevención de riesgos.</li> <li>– Documentación necesaria para la ejecución del proyecto.</li> <li>– Cumplimiento de normas de seguridad y ambientales.</li> <li>– Indicadores de garantía de la calidad de proyectos.</li> </ul> <p>d) Evaluación de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propuesta de soluciones a los objetivos planteados en el proyecto y justificación de las seleccionadas</li> <li>– Definición del procedimiento de evaluación del proyecto.</li> <li>– Determinación de las variables susceptibles de evaluación.</li> <li>– Documentación necesaria para la evaluación del proyecto.</li> <li>– Control de calidad de proceso y producto final.</li> <li>– Registro de resultados.</li> </ul> <p>12. Módulo profesional: Formación y orientación laboral. Código: 1145.</p> <p>A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:</p> <p>1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</li> <li>b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.</li> <li>c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.</li> <li>d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.</li> <li>e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.</li> <li>f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.</li> <li>g) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seqüenciació d'activitats.</li> <li>– Elaboració d'instruccions de treball.</li> <li>– Elaboració d'un pla de prevenció de riscos.</li> <li>– Documentació necessària per a l'execució del projecte.</li> <li>– Compliment de normes de seguretat i ambientals.</li> <li>– Indicadors de garantia de la qualitat de projectes.</li> </ul> <p>d) Avaluació de projectes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Proposta de solucions als objectius plantejats en el projecte i justificació de les seleccionades.</li> <li>– Definició del procediment d'avaluació del projecte.</li> <li>– Determinació de les variables susceptibles d'avaluació.</li> <li>– Documentació necessària per a l'avaluació del projecte.</li> <li>– Control de qualitat de procés i producte final.</li> <li>– Registre de resultats.</li> </ul> <p>12. Mòdul professional: Formació i orientació laboral. Codi: 1145.</p> <p>A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>1. Selecciona oportunitats d'ocupació, i identifica les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.</li> <li>b) S'han identificat els itineraris formativopropessionals relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.</li> <li>c) S'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.</li> <li>d) S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per al tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.</li> <li>e) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de cerca d'ocupació.</li> <li>f) S'han previst les alternatives d'autoocupació en els sectors professionals relacionats amb el títol.</li> <li>g) S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.</li> </ul>
---	--

2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Criterios de evaluación:

- a) Se han valorado las ventajas del trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.
- b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
- c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.
- d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.
- e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
- f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.
- g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.

3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.
- b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre personas empresarias y trabajadoras.
- c) Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.
- d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.
- e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.
- f) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- g) Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.
- h) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector relacionado con el título de Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

2. Aplica les estratègies del treball en equip, i en valora l'eficàcia i l'eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han valorat els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.
- b) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
- c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç enfront dels equips ineficaços.
- d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.
- e) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seues fonts.
- g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.

3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, i les reconeix en els diferents contractes de treball.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els conceptes bàsics del dret del treball.
- b) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre persones empresàries i treballadores.
- c) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- d) S'han classificat les principals modalitats de contractació, i s'han identificat les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.
- e) S'han valorat les mesures establides per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.
- f) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- g) S'ha analitzat el rebut de salari i s'ha identificat els principals elements que l'integren.
- h) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- i) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al sector relacionat amb el títol de Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

<p>j) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.</p>	<p>j) S'han identificat les característiques definitories dels nous entorns d'organització del treball.</p>
<p>4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.</p>	<p>4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant de les diferents contingències cobertes, i identifica les diferents classes de prestacions.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Criteris d'avaluació:</p>
<p>a) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.</p> <p>c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.</p> <p>d) Se han identificado las obligaciones de la parte empresarial y trabajadora dentro del sistema de Seguridad Social.</p> <p>e) Se han identificado, en un supuesto sencillo, las bases de cotización de las personas trabajadoras y las cuotas correspondientes a la parte trabajadora y empresaria.</p> <p>f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.</p> <p>g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo.</p> <p>h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.</p>	<p>a) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>b) S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.</p> <p>c) S'han identificat els règims existents en el sistema de Seguretat Social.</p> <p>d) S'han identificat les obligacions de la part empresarial i treballadora dins del sistema de Seguretat Social.</p> <p>e) S'han identificat en un supòsit senzill les bases de cotització de les persones treballadores i les quotes corresponents a la part treballadora i empresària.</p> <p>f) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social, i s'han identificat els requisits.</p> <p>g) S'han determinat les possibles situacions legals de desocupació.</p> <p>h) S'ha realitzat el càclul de la duració i quantia d'una prestació per desocupació de nivell contributiu bàsic.</p>
<p>5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.</p> <p>b) Se han relacionado las condiciones laborales con la salud de los trabajadores y trabajadoras.</p> <p>c) Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.</p> <p>d) Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.</p> <p>e) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.</p> <p>f) Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional de técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.</p>	<p>5. Avalua els riscos derivats de la seua activitat, i analitza les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.</p> <p>b) S'han relacionat les condicions laborals amb la salut dels treballadors i treballadores.</p> <p>c) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys que se'n deriven.</p>
	<p>d) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.</p> <p>e) S'ha determinat l'avaluació de riscos en l'empresa.</p> <p>f) S'han determinat les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional de tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.</p>

g) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.

6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.

Criterios de evaluación:

a) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.

b) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.

c) Se han determinado las formas de representación de las trabajadoras y trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.

d) Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.

e) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.

f) Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.

g) Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación de una empresa del sector.

7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del técnico o técnica superior en enseñanza y animación sociodeportiva.

Criterios de evaluación:

a) Se han definido las técnicas de prevención y de protección individual y colectiva que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.

b) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.

c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.

d) Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.

e) Se han identificado las técnicas básicas de

g) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.

6. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, i identifica les responsabilitats de tots els agents implicats.

Criteris d'avaluació:

a) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.

b) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.

c) S'han determinat les formes de representació de les treballadores i treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos.

d) S'han identificat els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.

e) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa que incloga la seqüènciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas d'emergència.

f) S'ha definit el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.

g) S'ha projectat un pla d'emergència i evacuació d'una empresa del sector.

7. Aplica les mesures de prevenció i protecció, i analitza les situacions de risc en l'entorn laboral del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.

Criteris d'avaluació:

a) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que han d'aplicar-se per a evitar els danys a l'origen i minimitzar-ne les conseqüències en cas que siguin inevitables.

b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.

c) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.

d) S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on hi haja víctimes de diversa gravetat.

e) S'han identificat les tècniques bàsiques de

primeros auxilios que deben ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de las personas trabajadoras y su importancia como medida de prevención.

**B. Contenidos:**

a) Búsqueda activa de empleo:

- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del técnico o técnica superior en enseñanza y animación socio deportiva.
  - Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional
  - Identificación de itinerarios formativos relacionados con el técnico o técnica superior en enseñanza y animación socio deportiva.
  - Definición y análisis del sector profesional de la enseñanza y animación socio deportiva.
  - Planificación de la propia carrera: establecimiento de objetivos a medio y largo plazo.
  - Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.
  - Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. Europass, Ploteus, Erasmus.
  - Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo: fuentes de información y reclutamiento. Técnicas para la selección y organización de la información.
  - Carta de presentación. Currículum Vitae, videocurrículum, [Linkedin](#). Tests psicotécnicos. Entrevista de trabajo.
  - Valoración de otras posibilidades de inserción: autoempleo y acceso a la función pública.
  - El proceso de toma de decisiones.
- b) Gestión del conflicto y equipos de trabajo:
- Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo para la eficacia de la organización frente al trabajo individual.
  - Concepto de equipo de trabajo.
  - Tipos de equipos en el sector de servicios de animación socio deportiva y de animación turística, según las funciones que desempeñan.
  - Características de un equipo de trabajo eficaz.
  - La participación en el equipo de trabajo. Análisis de los diferentes roles de los participantes.
  - Etapas de formación de los equipos de trabajo.
  - Técnicas de dinamización de grupos.
  - Definición del conflicto: características, fuentes y etapas.

primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant de diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.

f) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut de les persones treballadores i la seua importància com a mesura de prevenció.

**B. Continguts:**

a) Cerca activa d'ocupació:

- Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.
  - Anàlisi dels interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional.
  - Identificació d'itineraris formatius relacionats amb el tècnic o tècnica superior en ensenyament i animació socioesportiva.
  - Definició i anàlisi del sector professional de l'ensenyament i animació socioesportiva.
  - Planificació de la pròpia carrera: establiment d'objectius a mitjà i llarg termini.
  - Procés de cerca d'ocupació en empreses del sector.
  - Oportunitats d'aprenentatge i ocupació a Europa. Europass, Ploteus, Erasmus.
  - Tècniques i instruments de cerca d'ocupació: fonts d'informació i reclutament. Tècniques per a la selecció i organització de la informació.
  - Carta de presentació. Currículum Vitae, videocurrículum, [Linkedin](#). Tests psicotècnics. Entrevista de treball.
  - Valoració d'altres possibilitats d'inserció: autoocupació i accés a la funció pública.
  - El procés de presa de decisions.
- b) Gestió del conflicte i equips de treball:
- Valoració dels avantatges i inconvenients del treball en equip per a l'eficàcia de l'organització davant del treball individual.
  - Concepce d'equip de treball.
  - Tipus d'equips en el sector de l'ensenyament i animació socioesportiva, segons les funcions que exerceixen.
  - Característiques d'un equip de treball eficaç.
  - La participació en l'equip de treball. Anàlisi dels diferents rols de les persones participants.
  - Etapes de formació dels equips de treball.
  - Tècniques de dinamització de grups.
  - Definició del conflicte: característiques, fonts i etapes.
  - Causes del conflicte en el món laboral.

- Causas del conflicto en el mundo laboral.
- Métodos para la resolución o supresión del conflicto: negociación; mediación, conciliación y arbitraje.
- c) Contrato de trabajo:
  - El derecho del trabajo. Fuentes del derecho del trabajo, en especial, el convenio colectivo.
  - Análisis de la relación laboral individual.
  - Relaciones laborales excluidas y relaciones laborales especiales.
  - Nuevas formas de regulación del trabajo.
  - Intervención de los organismos públicos en las relaciones laborales.
  - Derechos y deberes derivados de la relación laboral.
  - El contrato de trabajo: características, contenido mínimo, formalización y período de prueba.
  - Modalidades de contratos de trabajo y medidas de fomento de la contratación. ETT.
  - Tiempo de trabajo: jornada, descanso, vacaciones, permisos, horas extraordinarias, festivos, horarios...
  - Condiciones de trabajo relacionadas con la conciliación de la vida laboral y familiar.
  - Salario: estructura del salario, SMI, FOGASA, recibo de salarios.
  - Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo. Recibo de finiquito.
  - Representación de los trabajadores y trabajadoras: representantes unitarios y sindicales.
  - Negociación colectiva.
  - Análisis de un convenio colectivo aplicable al ámbito profesional del Técnico o Técnica Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
  - Conflictos colectivos de trabajo.
  - Nuevas formas de organización del trabajo: subcontratación, teletrabajo...
  - Beneficios para las personas trabajadoras en las nuevas organizaciones: flexibilidad y beneficios sociales, entre otros.
  - Planes de Igualdad.
- d) Seguridad Social, empleo y desempleo:
  - El sistema de Seguridad Social como principio básico de solidaridad social.
  - Estructura del sistema de la Seguridad Social: niveles de protección; regímenes especiales y general.
  - Determinación de las principales obligaciones de las personas empresarias y trabajadoras en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización.
  - La acción protectora de la Seguridad Social: prestaciones contributivas y no contributivas.
  - Concepto y situaciones protegibles en la protección por desempleo: prestación de desempleo, subsidio, renta activa de
  - Mètodes per a la resolució o supressió del conflicte: negociació; mediació, conciliació i arbitratge.
  - c) Contracte de treball:
    - El dret del treball. Fonts del dret del treball, especialment, el conveni col·lectiu.
    - Anàlisi de la relació laboral individual.
    - Relacions laborals excloses i relacions laborals especials.
    - Noves formes de regulació del treball.
    - Intervenció dels organismes públics en les relacions laborals.
    - Drets i deures derivats de la relació laboral.
    - El contracte de treball: característiques, contingut mínim, formalització i període de prova.
    - Modalitats de contractes de treball i mesures de foment de la contractació. ETT.
    - Temps de treball: jornada, descans, vacances, permisos, hores extraordinàries, festius, horaris...
    - Condicions de treball relacionades amb la conciliació de la vida laboral i familiar.
    - Salari: estructura del salari, SMI, FOGASA, rebut de salaris.
    - Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball. Rebut de quitança.
    - Representació dels treballadors i treballadores: representants unitaris i sindicals.
    - Negociació col·lectiva.
    - Anàlisi d'un conveni col·lectiu aplicable a l'àmbit professional del Tècnic o Tècnica Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.
    - Conflictos col·lectius de treball.
    - Noves formes d'organització del treball: subcontractació, teletreball...
    - Beneficis per a les persones treballadores en les noves organitzacions: flexibilitat i beneficis socials, entre altres.
    - Plans d'igualtat.
  - d) Seguretat Social, ocupació i desocupació:
    - El sistema de Seguretat Social com a principi bàsic de solidaritat social.
    - Estructura del sistema de la Seguretat Social: nivells de protecció; règims especials i general.
    - Determinació de les principals obligacions de les persones empresaries i treballadores en matèria de seguretat social: afiliació, altes, baixes i cotització.
    - L'acció protectora de la Seguretat Social: prestacions contributives i no contributives.
    - Concepte i situacions protegibles en la protecció per desocupació: prestació de desocupació, subsidi, renda activa d'inserció.

inserción.

– RETA: obligaciones y acción protectora.

e) Evaluación de riesgos profesionales:

- La cultura preventiva: integración en la actividad y organización de la empresa.
- Valoración de la relación entre trabajo y salud. Normativa reguladora.
- El riesgo profesional.
- El daño laboral: AT, EP, otras patologías.
- Técnicas de prevención.
- Análisis de factores de riesgo.
- La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva. Metodología de evaluación.
- Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad.
- Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales.
- Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psicosociales.
- Riesgos específicos en el sector de la animación sociodeportiva y de la animación turística.
- Determinación de los posibles daños a la salud de los trabajadores y trabajadoras que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas.

f) Planificación de la prevención de riesgos en la empresa:

- Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- Responsabilidades en materia de prevención de riesgos laborales.
- Modalidades de organización de la prevención a la empresa.
- Auditorías internas y externas.
- Representación de los trabajadores y trabajadoras en materia preventiva.
- Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales: OIT, Agencia Europea de Seguridad y Salud, INSHT, Inspección de Trabajo, INVASSAT...
- Gestión de la prevención en la empresa.
- Planificación de la prevención en la empresa.
- Investigación, notificación y registro de accidentes de trabajo.
- Índices de siniestralidad laboral.
- Planes de emergencia y de evacuación en entornos de trabajo.
- Elaboración de un plan de emergencia en una empresa del sector.
- g) Aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa:
- Determinación de las medidas de prevención y protección individual y colectiva.
- Protocolo de actuación ante una situación de emergencia.
- Primeros auxilios: concepto, aplicación de

– RETA: obligaciones i acció protectora.

e) Avaluació de riscos professionals:

- La cultura preventiva: integració en l'activitat i organització de l'empresa.
- Valoració de la relació entre treball i salut.

Normativa reguladora.

– El risc professional.

– El mal laboral: AT, EP, altres patologies.

– Tècniques de prevenció.

– Anàlisi de factors de risc.

– L'avaluació de riscos en l'empresa com a element bàsic de l'activitat preventiva. Metodologia d'avaluació.

– Anàlisi de riscos lligats a les condicions de seguretat.

– Anàlisi de riscos lligats a les condicions ambientals.

– Anàlisi de riscos lligats a les condicions ergonòmiques i psicosocials.

– Riscos específics en el sector de l'ensenyament i animació socioesportiva.

– Determinació dels possibles danys a la salut dels treballadors i treballadores que poden derivar-se de les situacions de risc detectades.

f) Planificació de la prevenció de riscos en l'empresa:

– Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.

– Responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals.

– Modalitats d'organització de la prevenció a l'empresa.

– Auditories internes i externes.

– Representació dels treballadors i treballadores en matèria preventiva.

– Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals: OIT, Agència Europea de Seguretat i Salut, INSHT, Inspecció de Treball, INVASSAT...

– Gestió de la prevenció en l'empresa.

– Planificació de la prevenció en l'empresa.

– Investigació, notificació i registre d'accidents de treball.

– Índexs de sinistralitat laboral.

– Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.

– Elaboració d'un pla d'emergència en una empresa del sector.

g) Aplicació de mesures de prevenció i protecció en l'empresa:

– Determinació de les mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva.

– Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència.

– Primers auxilis: concepte, aplicació de tècniques de primers auxilis.

técnicas de primeros auxilios.

– Vigilancia de la salud de los trabajadores y trabajadoras.

13. Módulo profesional: Empresa e iniciativa emprendedora.

Código: 1146.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.

b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.

c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.

d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pequeña y mediana empresa relacionada con la animación sociodeportiva y con la animación turística.

e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector de la animación sociodeportiva y de la animación turística.

f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.

g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.

h) Se ha descrito la estrategia empresarial, relacionándola con los objetivos de la empresa.

i) Se ha definido una determinada idea de negocio, en el ámbito de la animación sociodeportiva y de la animación turística, que sirva de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa.

2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado

– Vigilància de la salut dels treballadors i treballadores.

13. Mòdul professional: Empresa i iniciativa emprendedora.

Codi: 1146.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Reconeix les capacitats associades a la iniciativa emprendedora i analitza els requeriments derivats dels llocs de treball i de les activitats empresarials.

Criteris d'avaluació:

a) S'ha identificat el concepte d'innovació i la seua relació amb el progrés de la societat i l'augment en el benestar dels individus.

b) S'ha analitzat el concepte de cultura emprendedora i la seua importància com a font de creació d'ocupació i benestar social.

c) S'ha valorat la importància de la iniciativa individual, la creativitat, la formació i la col·laboració com a requisits indispensables per a tindre èxit en l'activitat emprendedora.

d) S'ha analitzat la capacitat d'iniciativa en el treball d'una persona que treballa en una petita i mitjana empresa relacionada amb la animació socioesportius i amb l'animació turística.

e) S'ha analitzat el desenvolupament de l'activitat emprendedora d'un empresari o empresària que s'inicie en el sector de l'animació socioesportiva i de l'animació turística.

f) S'ha analitzat el concepte de risc com a element inevitable de tota activitat emprendedora.

g) S'ha analitzat el concepte d'empresari o empresària i els requisits i actituds necessaris per a desenvolupar l'activitat empresarial.

h) S'ha descrit l'estrategia empresarial i s'ha relacionat amb els objectius de l'empresa.

i) S'ha definit una determinada idea de negoci en l'àmbit de l'animació socioesportiva i de l'animació turística que servisca de punt de partida per a l'elaboració d'un pla d'empresa.

2. Defineix l'oportunitat de creació d'una xicoteta empresa, i valora l'impacte sobre l'entorn d'actuació i incorpora valors ètics.

Criteris d'avaluació:

a) S'han descrit les funcions bàsiques que es realitzen en una empresa i s'ha analitzat el

el concepto de sistema aplicado a la empresa.

- b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa, en especial el entorno económico, social, demográfico y cultural.
- c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con la clientela, con los proveedores y con la competencia, como principales integrantes del entorno específico.
- d) Se han identificado los elementos del entorno de una pyme de servicios de animación sociodeportiva y de animación turística.
- e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa y su relación con los objetivos empresariales.
- f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.
- g) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con el sector de la animación sociodeportiva y de la animación turística y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.
- h) Se han identificado, en empresas de servicios relacionados con la animación sociodeportiva y la animación turística, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.
- i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pyme relacionada con el sector la animación sociodeportiva y de la animación turística.

3. Realiza actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.
- b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de las personas propietarias de la empresa, en función de la forma jurídica elegida.
- c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.
- d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una empresa.
- e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas relacionadas con la animación sociodeportiva y la animación turística, en la

concepte de sistema aplicat a l'empresa.

- b) S'han identificat els principals components de l'entorn general que envolta l'empresa, especialment l'entorn econòmic, social, demogràfic i cultural.
- c) S'ha analitzat la influència en l'activitat empresarial de les relacions amb la clientela, amb els proveïdors i amb la competència, com a principals integrants de l'entorn específic.
- d) S'han identificat els elements de l'entorn d'una pime de serveis d'animació socioesportiva i d'animació turística.
- e) S'han analitzat els conceptes de cultura empresarial i imatge corporativa i la seua relació amb els objectius empresarials.
- f) S'ha analitzat el fenomen de la responsabilitat social de les empreses i la seua importància com un element de l'estrategia empresarial.
- g) S'ha elaborat el balanç social d'una empresa relacionada amb el sector de l'animació socioesportiva i de l'animació turística, i s'han descrit els principals costos socials en què incorren aquestes empreses, així com els beneficis socials que produeixen.
- h) S'han identificat, en empreses de serveis relacionades amb l'animació socioesportiva i l'animació turística, pràctiques que incorporen valors ètics i socials.
- i) S'ha dut a terme un estudi de viabilitat econòmica i financer d'una pime relacionada amb l'animació socioesportiva i l'animació turística.

3. Realitza activitats per a la constitució i posada en marxa d'una empresa, i selecciona la forma jurídica i identifica les obligacions legals associades.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han analitzat les diferents formes jurídiques de l'empresa.
- b) S'ha especificat el grau de responsabilitat legal de les persones propietàries de l'empresa, en funció de la forma jurídica triada.
- c) S'ha diferenciat el tractament fiscal establert per a les diferents formes jurídiques de l'empresa.
- d) S'han analitzat els tràmits exigits per la legislació vigent per a la constitució d'una empresa.
- e) S'ha realitzat una cerca exhaustiva de les diferents ajudes per a la creació d'empreses relacionades amb la animació socioesportiva i l'animació turística en la localitat de

localidad de referencia.

f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.

g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una pyme.

4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.

b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.

c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con la animación sociodeportiva y la animación turística.

d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.

e) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio y cheques, entre otros) para una pyme de servicios de animación sociodeportiva y de animación turística, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.

f) Se han identificado los principales instrumentos de financiación bancaria.

g) Se ha incluido toda la documentación citada en el plan de empresa.

B. Contenidos:

a) Iniciativa emprendedora:

- Innovación y desarrollo económico. Principales características de la innovación en servicios de animación sociodeportiva y de animación turística (materiales, tecnología y organización de la producción, entre otros).

- Beneficios sociales de la cultura emprendedora.

- El carácter emprendedor. Factores claves de las personas emprendedoras: iniciativa, creatividad y formación.

- La actuación de los emprendedores y emprendedoras como empleados de una pyme relacionada con servicios de animación sociodeportiva y de animación turística.

- La actuación de las personas emprendedoras como empresarios y empresarias en el sector de animación

referència.

f) S'ha inclòs en el pla d'empresa tot allò relatiu a l'elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat economicofinancera, tràmits administratius, ajudes i subvencions.

g) S'han identificat les vies d'assessorament i gestió administrativa externes existents a l'hora de posar en marxa una pime.

4. Realitza activitats de gestió administrativa i financera d'una pime, i identifica les principals obligacions comptables i fiscals i emplena la documentació.

Criteris d'avaluació:

a) S'han analitzat els conceptes bàsics de comptabilitat, així com les tècniques de registre de la informació comptable.

b) S'han descrit les tècniques bàsiques d'anàlisis de la informació comptable, especialment referent a la solvència, liquiditat i rendibilitat de l'empresa.

c) S'han definit les obligacions fiscales d'una empresa relacionada amb l'animació socioesportiva i l'animació turística.

d) S'han diferenciat els tipus d'impostos en el calendari fiscal.

e) S'ha emplenat la documentació bàsica de caràcter comercial i comptable (factures, albarans, notes de comanda, lletres de canvi i xecs, entre altres) per a una pime de serveis d'animació socioesportiva i d'animació turística, i s'han descrit els circuits que aquesta documentació recorre en l'empresa.

f) S'han identificat els principals instruments de finançament bancari.

g) S'ha inclòs tota la documentació esmentada en el pla d'empresa.

B. Continguts:

a) Iniciativa emprendedora:

- Innovació i desenvolupament econòmic. Principals característiques de la innovació en l'ensenyament i animació socioesportiva i d'animació turística (materials, tecnologia i organització de la producció, entre altres).

- Beneficis socials de la cultura emprendedora.

- El caràcter emprendedor. Factors claus de les persones emprendedores: iniciativa, creativitat i formació.

- L'actuació dels emprendadors i emprendedoras com a empleats d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva.

- L'actuació de les persones emprendedores com a empresaris i empresàries en el sector de l'ensenyament i animació socioesportiva.

- socio deportiva y de animación turística. El riesgo en la actividad emprendedora.
- Concepto de persona empresaria. Requisitos para el ejercicio de la actividad empresarial.
  - Objetivos personales versus objetivos empresariales.
  - Plan de empresa: la idea de negocio en el ámbito de los servicios de animación socio deportiva y de animación turística.
  - Buenas prácticas de cultura emprendedora en el ámbito de servicios de animación socio deportiva y de animación turística.
  - b) La empresa y su entorno:
    - La empresa como sistema.
    - Funciones básicas de la empresa.
    - Distintas formas de organización: ventajas e inconvenientes. El organigrama.
    - El entorno general de la empresa: económico, social, demográfico, cultural y medioambiental.
    - El entorno específico de la empresa: clientela, proveedores y competencia.
    - Análisis del entorno general de una pyme relacionada con los servicios de animación socio deportiva y de animación turística.
    - Análisis del entorno específico de una pyme relacionada con los servicios de animación socio deportiva y de animación turística.
    - El estudio de mercado.
    - Localización de la empresa.
    - Plan de marketing.
    - Relaciones de una pyme de servicios de animación socio deportiva y de animación turística con su entorno.
    - Relaciones de una pyme de servicios de animación socio deportiva y de animación turística con el conjunto de la sociedad.
    - Contribución de una de una pyme de servicios de animación socio deportiva y de animación turística al desarrollo sostenible.
    - Cultura de la empresa e imagen corporativa
    - La ética empresarial y los principios éticos de actuación.
    - La responsabilidad social corporativa.
    - El balance social.
    - Responsabilidad social y ética de las empresas de servicios de animación socio deportiva y de animación turística.
  - c) Creación y puesta en marcha de una empresa:
    - Concepto jurídico de empresa.
    - Tipos de empresa y elección de la forma jurídica: responsabilidad, fiscalidad, capital social, dimensión y número de socios.
    - Requisitos legales mínimos exigidos para la constitución de la empresa, según su forma jurídica.
    - Trámites administrativos para la

El risc en l'activitat emprendedora.

- Concepte de persona empresària. Requisits per a l'exercici de l'activitat empresarial.
- Objectius personals versus objectius empresarials.
- Pla d'empresa: la idea de negoci en l'àmbit de l'ensenyament i animació socioesportiva.
- Bones pràctiques de cultura emprendedora en l'àmbit de l'ensenyament i animació socioesportiva.
- b) L'empresa i el seu entorn:
  - L'empresa com a sistema.
  - Funcions bàsiques de l'empresa.
  - Diferents formes d'organització: avantatges i inconvenients. L'organigrama.
  - L'entorn general de l'empresa: econòmic, social, demogràfic, cultural i mediambiental.
  - L'entorn específic de l'empresa: clientela, proveïdors i competència.
  - Anàlisi de l'entorn general d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva.
  - Anàlisi de l'entorn específic d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva
  - L'estudi de mercat.
  - Localització de l'empresa.
  - Pla de màrqueting.
  - Relacions d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva amb el seu entorn.
  - Relacions d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva amb el conjunt de la societat.
  - Contribució d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva al desenvolupament sostenible.
  - Cultura de l'empresa i imatge corporativa.
  - L'ètica empresarial i els principis ètics d'actuació.
  - La responsabilitat social corporativa.
  - El balanç social.
  - Responsabilitat social i ètica de les empreses de serveis d'animació socioesportiva i d'animació turística.
- c) Creació i posada en marxa d'una empresa:
  - Concepte jurídic d'empresa.
  - Tipus d'empresa i elecció de la forma jurídica: responsabilitat, fiscalitat, capital social, dimensió i nombre de socis.
  - Requisits legals mínims exigits per a la constitució de l'empresa, segons la seua forma jurídica.
  - Tràmits administratius per a la constitució d'una empresa.

constitución de una empresa.

- Vías de asesoramiento y gestión administrativa externos existentes para poner en marcha una pyme. La ventanilla única empresarial.
- Concepto de inversión y fuentes de financiación.
- Instrumentos de financiación bancaria.
- Ayudas, subvenciones e incentivos fiscales para empresas de enseñanza y animación sociodeportiva.
- Viabilidad económica y viabilidad financiera de una pyme relacionada con los servicios de animación sociodeportiva y de animación turística.
- Plan de empresa: elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económica y financiera, trámites administrativos y gestión de ayudas y subvenciones.

d) Función administrativa:

- Concepto de contabilidad y nociones básicas.
- Operaciones contables: registro de la información económica de una empresa.
- La contabilidad como imagen fiel de la situación económica.
- El Balance y la Cuenta de resultados.
- Análisis de la información contable.
- Libros y documentos obligatorios según la normativa vigente
- Obligaciones fiscales de las empresas.
- Gestión administrativa de una empresa de servicios de animación sociodeportiva y de animación turística.
- Documentos necesarios para el desarrollo de la actividad económica: documentos de compraventa, medios de pago y otros.

14. Módulo profesional: Formación en centros de trabajo.

Código: 1147.

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Identifica la estructura y organización de la empresa, relacionándolas con el tipo de servicio que presta.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura organizativa de la empresa y las funciones de cada área de esta.
- b) Se ha comparado la estructura de la empresa con las organizaciones empresariales tipo existentes en el sector.
- c) Se han relacionado las características del servicio y el tipo de clientela con el desarrollo de la actividad empresarial.
- d) Se han identificado los procedimientos de trabajo en el desarrollo de la prestación de

– Vies d'assessorament i gestió administrativa externs existents per a posar en marxa una pyme. La finestreta única empresarial.

- Concepce d'inversió i fonts de finançament.
- Instruments de finançament bancari.
- Ajudes, subvencions i incentius fiscais per a empreses d'ensenyament i animació socioesportiva.
- Viabilitat econòmica i viabilitat finançera d'una pime relacionada amb l'ensenyament i animació socioesportiva.
- Pla d'empresa: elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat econòmica i finançera, tràmits administratius i gestió d'ajudes i subvencions.

d) Funció administrativa:

- Concepce de comptabilitat i nocions bàsiques.
- Operacions comptables: registre de la informació econòmica d'una empresa.
- La comptabilitat com a imatge fidel de la situació econòmica.
- El balanç i el compte de resultats.
- Anàlisi de la informació comptable.
- Llibres i documents obligatoris segons la normativa vigent.
- Obligacions fiscales de les empreses.
- Gestió administrativa d'una empresa d'ensenyament i animació socioesportiva.
- Documents necessaris per al desenvolupament de l'activitat econòmica: documents de compravenda, mitjans de pagament i uns altres.

14. Mòdul professional: Formació en centres de treball.

Codi: 1147.

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Identifica l'estructura i organització de l'empresa, i les relaciona amb la mena de servei que presta.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha identificat l'estructura organitzativa de l'empresa i les funcions de cada àrea d'aquesta.
- b) S'ha comparat l'estructura de l'empresa amb les organitzacions empresariales tipus existents en el sector.
- c) S'han relacionat les característiques del servei i el tipus de clientela amb el desenvolupament de l'activitat empresarial.
- d) S'han identificat els procediments de treball en el desenvolupament de la prestació de

servicio.

- e) Se han valorado las competencias necesarias de los recursos humanos para el desarrollo óptimo de la actividad.
- f) Se ha valorado la idoneidad de los canales de difusión más frecuentes en esta actividad.

2. Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y con los procedimientos establecidos en la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido y justificado:
  - La disponibilidad personal y temporal necesaria en el puesto de trabajo.
  - Las actitudes personales (puntualidad y empatía, entre otras) y profesionales (orden, limpieza y responsabilidad, entre otras) necesarias para el puesto de trabajo.
  - Los requerimientos actitudinales ante la prevención de riesgos en la actividad profesional.
  - Los requerimientos actitudinales referidos a la calidad en la actividad profesional.
  - Las actitudes relacionadas con el propio equipo de trabajo y con las jerarquías establecidas en la empresa.
  - Las actitudes relacionadas con la documentación de las actividades realizadas en el ámbito laboral.
  - Las necesidades formativas para la inserción y reinserción laboral en el ámbito científico y técnico del buen hacer del profesional.
- b) Se han identificado las normas de prevención de riesgos laborales y los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales de aplicación en la actividad profesional.
- c) Se han puesto en marcha los equipos de protección individual según los riesgos de la actividad profesional y las normas de la empresa.
- d) Se ha mantenido una actitud de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas.
- e) Se ha mantenido organizado, limpio y libre de obstáculos el puesto de trabajo o el área correspondiente al desarrollo de la actividad.
- f) Se ha responsabilizado del trabajo asignado, interpretando y cumpliendo las instrucciones recibidas.
- g) Se ha establecido una comunicación eficaz con la persona responsable en cada situación y con los miembros del equipo.
- h) Se ha coordinado con el resto del equipo, comunicando las incidencias relevantes que se presenten.

servei.

- e) S'han valorat les competències necessàries dels recursos humans per al desenvolupament òptim de l'activitat.
- f) S'ha valorat la idoneïtat dels canals de difusió més freqüents en aquesta activitat.

2. Aplica hàbits ètics i laborals en el desenvolupament de la seu activitat professional, d'acord amb les característiques del lloc de treball i amb els procediments establerts en l'empresa.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han reconegut i justificat:
  - La disponibilitat personal i temporal necessària en el lloc de treball.
  - Les actituds personals (puntualitat i empatia, entre altres) i professionals (ordre, neteja i responsabilitat, entre altres) necessàries per al lloc de treball.
  - Els requeriments actitudinals davant de la prevenció de riscos en l'activitat professional.
  - Els requeriments actitudinals referits a la qualitat en l'activitat professional.
  - Les actituds relacionals amb l'equip de treball i amb les jerarquies establides en l'empresa.
  - Les actituds relacionades amb la documentació de les activitats realitzades en l'àmbit laboral.
  - Les necessitats formatives per a la inserció i reinserció laboral en l'àmbit científic i tècnic de les bones pràctiques professionals.
- b) S'han identificat les normes de prevenció de riscos laborals i els aspectes fonamentals de la Llei de prevenció de riscos laborals d'aplicació en l'activitat professional.
- c) S'han posat en marxa els equips de protecció individual segons els riscos de l'activitat professional i les normes de l'empresa.
- d) S'ha mantingut una actitud de respecte al medi ambient en les activitats desenvolupades.
- e) S'ha mantingut organitzat, net i lliure d'obstacles el lloc de treball o l'àrea corresponent al desenvolupament de l'activitat.
- f) S'ha responsabilitzat del treball assignat i s'ha interpretat i complit les instruccions rebudes.
- g) S'ha establert una comunicació eficaç amb la persona responsable en cada situació i amb els membres de l'equip.
- h) S'ha coordinat amb la resta de l'equip i s'han comunicat les incidències rellevants que es presenten.

- i) Se ha valorado la importancia de su actividad y la necesidad de adaptación a los cambios de tareas.
- j) Se ha responsabilizado de la aplicación de las normas y procedimientos en el desarrollo de su trabajo.

3. Programa actividades de animación socio deportiva para el tiempo libre, dirigidas a todo tipo de personas usuarias y en diferentes contextos, siguiendo las directrices de la empresa y colaborando con los equipos responsables de los diferentes programas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características propias del centro de trabajo y de los programas que se desarrollan.
- b) Se ha requerido la información pertinente sobre los destinatarios de cada programa.
- c) Se ha definido una propuesta de intervención en consonancia con los recursos y el tiempo disponible.
- d) Se han propuesto actividades adaptadas a las características de las personas participantes y al contexto de intervención.
- e) Se han seleccionado las estrategias de intervención acordes con los objetivos y los destinatarios.
- f) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las posibles contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.

4. Diseña sesiones para la enseñanza de juegos y actividades físico-deportivas individuales, de implementos y de equipo, para todo tipo de personal usuario y en diferentes contextos, siguiendo las directrices establecidas en la programación general.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características propias del centro de trabajo y de los programas que se desarrollan en él.
- b) Se ha requerido la información pertinente sobre los destinatarios de los programas.
- c) Se ha definido una propuesta de intervención en consonancia con los recursos y el tiempo disponibles.
- d) Se han diseñado las adaptaciones oportunas en las tareas de enseñanza-aprendizaje, en función de las características de los participantes y del contexto de intervención.
- e) Se han seleccionado las estrategias metodológicas para la enseñanza de las diferentes actividades físico-deportivas, adecuándolas a los objetivos y los destinatarios.

- i) S'ha valorat la importància de la seua activitat i la necessitat d'adaptació als canvis de tasques.

- j) S'ha responsabilitzat de l'aplicació de les normes i procediments en el desenvolupament del seu treball.

3. Programa activitats d'animació socioesportiva per al temps lliure, dirigides a tot tipus de persones usuàries i en diferents contextos, seguint les directrius de l'empresa i col·laborant amb els equips responsables dels diferents programes.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les característiques pròpies del centre de treball i dels programes que es desenvolupen.
- b) S'ha requerit la informació pertinent sobre les persones destinatàries de cada programa.
- c) S'ha definit una proposta d'intervenció d'acord amb els recursos i el temps disponible.
- d) S'han proposat activitats adaptades a les característiques de les persones participants i al context d'intervenció.
- e) S'han seleccionat les estratègies d'intervenció concordes amb els objectius i les persones destinatàries.
- f) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.

4. Dissenya sessions per a l'ensenyament de jocs i activitats fisicoesportives individuals, d'implements i d'equip, per a tot tipus de persones usuàries i en diferents contextos, seguint les directrius establides en la programació general.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les característiques pròpies del centre de treball i dels programes que s'hi desenvolupen.
- b) S'ha requerit la informació pertinent sobre les persones destinatàries dels programes.
- c) S'ha definit una proposta d'intervenció d'acord amb els recursos i el temps disponibles.
- d) S'han dissenyat les adaptacions oportunes en les tasques d'ensenyament-aprenentatge, en funció de les característiques de les persones participants i del context d'intervenció.
- e) S'han seleccionat les estratègies metodològiques per a l'ensenyament de les diferents activitats fisicoesportives i s'han

<p>f) Se ha seguido la secuencia adecuada en las tareas, siguiendo criterios fisiológicos, motivacionales y de construcción de los aprendizajes.</p> <p>g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las posibles contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.</p> <p>5. Dirige y dinamiza actividades de animación para el tiempo libre, garantizando el disfrute y la seguridad de los participantes.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha relacionado con naturalidad con los participantes, adecuando su comportamiento social a las características de estos.</li> <li>b) Se han combinado adecuadamente el tiempo y el espacio, consiguiendo la máxima participación y en condiciones óptimas de seguridad.</li> <li>c) Se ha rentabilizado el uso de los materiales, organizando adecuadamente a los participantes.</li> <li>d) Se ha motivado a los participantes para conseguir su máxima implicación en la actividad.</li> <li>e) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorezca las relaciones interpersonales, en un clima de cordialidad y confianza.</li> <li>f) Se han atajado las conductas disruptivas, cuando se han producido, utilizando estrategias assertivas adecuadas.</li> <li>g) Se ha realizado el control y seguimiento de la actividad, respondiendo y solucionando las contingencias que hayan surgido en el transcurso de la actividad.</li> </ul> <p>6. Dirige y dinamiza sesiones de enseñanza de juegos y de actividades físico-deportivas individuales, de implementos y de equipo, garantizando el disfrute, el aprendizaje y la seguridad de los participantes.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, motivando al aprendizaje de actividades físico-deportivas.</li> <li>b) Se han combinado adecuadamente el tiempo y el espacio, consiguiendo la máxima participación y en condiciones óptimas de seguridad.</li> <li>c) Se ha rentabilizado el uso de los materiales, organizando adecuadamente a los participantes.</li> <li>d) Se ha explicado la realización de las</li> </ul>	<p>adequat als objectius i les persones destinatàries.</p> <p>f) S'ha seguit la seqüència adequada en les tasques, amb criteris fisiògics, motivacionals i de construcció dels aprenentatges.</p> <p>g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.</p> <p>5. Dirigeix i dinamitza activitats d'animació per al temps lliure, i garanteix el gaudi i la seguretat de les persones participants.</p> <p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha relacionat amb naturalitat amb les persones participants i ha adequat el seu comportament social a les característiques d'aquestes.</li> <li>b) S'han combinat adequadament el temps i l'espai, i s'ha aconseguit la màxima participació i en condicions òptimes de seguretat.</li> <li>c) S'ha rendibilitzat l'ús dels materials i s'ha organitzat adequadament a les persones participants.</li> <li>d) S'ha motivat les persones participants per a aconseguir la màxima implicació en l'activitat.</li> <li>e) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica que afavorisca les relacions interpersonals, en un clima de cordialitat i confiança.</li> <li>f) S'han atallat les conductes disruptives quan s'han produït amb estratègies assertives adequades.</li> <li>g) S'ha realitzat el control i seguiment de l'activitat, i s'ha respost a les contingències que hagen sorgit en el transcurs de l'activitat i se'ls ha donat solució.</li> </ul> <p>6. Dirigeix i dinamitza sessions d'ensenyament de jocs i d'activitats fisicoesportives individuals, d'implements i d'equip, i garanteix el gaudi, l'aprenentatge i la seguretat de les persones participants.</p> <p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió i s'ha motivat l'aprenentatge d'activitats fisicoesportives.</li> <li>b) S'han combinat adequadament el temps i l'espai, i s'ha aconseguit la màxima participació i en condicions òptimes de seguretat.</li> <li>c) S'ha rendibilitzat l'ús dels materials i s'ha organitzat adequadament a les persones participants.</li> <li>d) S'ha explicat la realització de les diferents</li> </ul>
--	--

diferentes tareas motrices, utilizando los canales de información pertinentes en cada caso.

- e) Se ha adaptado la intensidad y dificultad de las tareas, los espacios y los materiales a las características de los participantes.
- f) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los han provocado.
- g) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece las relaciones interpersonales, en un clima de cordialidad y confianza.
- h) Se han atajado las conductas disruptivas, cuando se han producido, utilizando estrategias assertivas adecuadas.
- i) Se ha controlado la actividad respondiendo adecuadamente a las contingencias que han surgido en el transcurso de esta.

7. Evalúa los programas y las actividades de enseñanza y animación, incorporando criterios de calidad para la búsqueda de la excelencia en la oferta del servicio.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han aplicado los instrumentos de evaluación establecidos, para evaluar la idoneidad y pertinencia de los programas y las actividades de enseñanza y animación.
- b) Se han evaluado los diferentes elementos que configuran la actividad:
  - Espacios utilizados.
  - Instalaciones.
  - Instrumentos y material.
  - Personal de la organización implicado.
  - Desarrollo de la actividad.
  - Elementos complementarios y auxiliares.
  - Nivel de participación.
  - Satisfacción de los participantes.
- c) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades.
- d) Se han elaborado los informes pertinentes con la información generada en todo el proceso, presentándolo de forma coherente para su consulta y utilización en la elaboración de futuras programaciones.
- e) Se ha reflexionado sobre la propia intervención, valorando la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados.
- f) Se han elaborado propuestas de mejora, a partir del análisis de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

**B. Contenidos:**

- a) Estructura y organización empresarial del

tasques motrius fent ús dels canals d'informació pertinents en cada cas.

- e) S'ha adaptat la intensitat i dificultat de les tasques, els espais i els materials a les característiques de les persones participants.
- f) S'han corregit els errors d'execució detectats i s'ha intervengut sobre les possibles causes que els provoquen.
- g) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica que afavoreix les relacions interpersonals, en un clima de cordialitat i confiança.
- h) S'han atallat les conductes disruptives quan s'han produït amb estratègies assertives adequades.
- i) S'ha controlat l'activitat responent adequadament a les contingències que han sorgit en el transcurs d'aquesta.

7. Avaluva els programes i les activitats d'ensenyament i animació, i incorpora criteris de qualitat per a la cerca de l'excel·lència en l'oferta del servei.

**Criteris d'avaluació:**

- a) S'han aplicat els instruments d'avaluació establerts, per a avaluar la idoneitat i pertinència dels programes i les activitats d'ensenyament i animació.
- b) S'han avaluat els diferents elements que configuren l'activitat:
  - Espais utilitzats.
  - Instal·lacions.
  - Instruments i material.
  - Personal de l'organització implicat.
  - Desenvolupament de l'activitat.
  - Elements complementaris i auxiliars.
  - Nivell de participació.
  - Satisfacció de les persones participants.
- c) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per al seguiment i avaluació de les activitats.
- d) S'han elaborat els informes pertinents amb la informació generada en tot el procés i els ha presentat de manera coherent per a la consulta i la utilització en l'elaboració de futures programacions.
- e) S'ha reflexionat sobre la pròpia intervenció i s'ha valorat l'aplicació dels coneixements, les habilitats i les actituds desenvolupats.
- f) S'han elaborat propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

**B. Continguts:**

- a) Estructura i organització empresarial del sector de serveis d'animació socioesportiva i

sector de servicios de animación sociodeportiva y de animación turística:

- Actividad de la empresa y su ubicación en el sector de servicios de animación sociodeportiva y de animación turística.
- Organigrama de la empresa. Relación funcional entre departamentos.
- Organigrama logístico de la empresa. Proveedores, clientela y canales de comercialización.
- Procedimientos de trabajo en el ámbito de la empresa. Sistemas y métodos de trabajo.
- Recursos humanos en la empresa: requisitos de formación y de competencias profesionales, personales y sociales asociadas a los diferentes puestos de trabajo.
- Sistema de calidad establecido en el centro de trabajo.
- Sistema de seguridad establecido en el centro de trabajo.

b) Aplicación de hábitos éticos y laborales:

- Actitudes personales: empatía, puntualidad.
- Actitudes profesionales: orden, limpieza, responsabilidad y seguridad.
- Actitudes ante la prevención de riesgos laborales y ambientales.
- Jerarquía en la empresa. Comunicación con el equipo de trabajo.
- Documentación de las actividades profesionales: métodos de clasificación, codificación, renovación y eliminación.
- Reconocimiento y aplicación de las normas internas de la empresa.
- Instrucciones de trabajo, procedimientos normalizados de trabajo y otros.

c) Organización de las actividades de preparación de la actividad de enseñanza y animación sociodeportiva:

- Identificación de la documentación asociada a la preparación de la actividad.
- Interpretación de instrucciones para la preparación de la actividad.
- Aplicación de la normativa y procedimientos de control.
- Acondicionamientos de espacios.
- Adecuación de la actividad a las pautas y criterios establecidos en la programación.
- Identificación de necesidades de las personas destinatarias de la actividad.
- Relación con las personas usuarias.
- Identificación de necesidades de las personas destinatarias de la actividad.
- Relación con las personas usuarias.
- Identificación de dificultades en la organización de la actividad.
- Respeto a la intimidad de las personas usuarias.

d) Desarrollo de las actividades previstas en el plan de trabajo:

d'animació turística

- Activitat de l'empresa i la seua ubicació en el sector de l'ensenyament i animació socioesportiva.
- Organigrama de l'empresa. Relació funcional entre departaments.
- Organigrama logístic de l'empresa. Proveïdors, clientela i canals de comercialització.
- Procediments de treball en l'àmbit de l'empresa. Sistemes i mètodes de treball.
- Recursos humans en l'empresa: requisits de formació i de competències professionals, personals i socials associades als diferents llocs de treball.
- Sistema de qualitat establiti en el centre de treball.
- Sistema de seguretat establiti en el centre de treball.

b) Aplicació d'hàbits ètics i laborals:

- Actituds personals: empatia, puntualitat.
- Actituds professionals: ordre, neteja, responsabilitat i seguretat.
- Actituds davant de la prevenció de riscos laborals i ambientals.
- Jerarquia en l'empresa. Comunicació amb l'equip de treball.
- Documentació de les activitats professionals: mètodes de classificació, codificació, renovació i eliminació.
- Reconeixement i aplicació de les normes internes de l'empresa.
- Instruccions de treball, procediments normalitzats de treball i altres.

c) Organització de les activitats de preparació de l'activitat d'ensenyament i animació socioesportiva:

- Identificació de la documentació associada a la preparació de l'activitat.
- Interpretació d'instruccions per a la preparació de l'activitat.
- Aplicació de la normativa i procediments de control.
- Condicionaments d'espais.
- Adequació de l'activitat a les pautes i criteris establits en la programació.
- Identificació de necessitats de les persones destinatàries de l'activitat.
- Relació amb les persones usuàries.
- Identificació de necessitats de les persones destinatàries de l'activitat.
- Relació amb les persones usuàries.
- Identificació de dificultats en l'organització de l'activitat.
- Respecte a la intimitat de les persones usuàries.

d) Desenvolupament de les activitats previstes en el pla de treball:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Documentación asociada al desarrollo de la actividad.</li> <li>– Interpretación de instrucciones para la realización de la actividad.</li> <li>– Aplicación de los procedimientos establecidos para la realización de las tareas.</li> <li>– Aplicación de criterios deontológicos en el desarrollo de la actividad.</li> <li>– Confidencialidad de la información.</li> <li>– Actitudes en la relación con las personas usuarias.</li> <li>– Utilización de recursos técnicos.</li> </ul> <p>e) Cumplimiento de los criterios de seguridad e higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Normas higiénico-sanitarias.</li> <li>– Identificación de comportamientos de riesgo higiénico-sanitario o de seguridad.</li> <li>– Adecuación de la vestimenta a la actividad de enseñanza y animación socio deportiva.</li> <li>– Identificación de las normas de prevención de riesgos laborales.</li> <li>– Respeto por la conservación del medio ambiente.</li> <li>– Aplicación de normas relacionadas con el cuidado medioambiental.</li> </ul> <p>f) Análisis del servicio prestado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinación de las actividades de evaluación.</li> <li>– Documentación asociada al control y seguimiento de la actividad.</li> <li>– Procedimientos e instrumentos de gestión de la calidad.</li> <li>– Aplicación de los instrumentos de evaluación.</li> <li>– Análisis y comunicación de la información recogida.</li> <li>– Autoevaluación de la propia actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Documentació associada al desenvolupament de l'activitat.</li> <li>– Interpretació d'instruccions per a la realització de l'activitat.</li> <li>– Aplicació dels procediments establerts per a la realització de les tasques.</li> <li>– Aplicació de criteris deontològics en el desenvolupament de l'activitat.</li> <li>– Confidencialitat de la informació.</li> <li>– Actituds en la relació amb les persones usuàries.</li> <li>– Utilització de recursos tècnics.</li> </ul> <p>e) Compliment dels criteris de seguretat i higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Normes higienicosanitàries.</li> <li>– Identificació de comportaments de risc higienicosanitari o de seguretat.</li> <li>– Adequació de la vestimenta a l'activitat d'ensenyament i animació socioesportiva.</li> <li>– Identificació de les normes de prevenció de riscos laborals.</li> <li>– Respecte per la conservació del medi ambient.</li> <li>– Aplicació de normes relacionades amb la protecció mediambiental.</li> </ul> <p>f) Anàlisi del servei prestat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinació de les activitats d'avaluació.</li> <li>– Documentació associada al control i seguiment de l'activitat.</li> <li>– Procediments i instruments de gestió de la qualitat.</li> <li>– Aplicació dels instruments d'avaluació.</li> <li>– Anàlisi i comunicació de la informació recollida.</li> <li>– Autoavaluació de la pròpia activitat.</li> </ul>
<p>15. Módulo profesional: Pilota valenciana Código: CV0007</p> <p>A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:</p> <p>1. Caracteriza la pilota valenciana, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha definido la historia, los rasgos identitarios y el papel de la pilota valenciana en nuestra cultura.</li> <li>b) Se ha valorado el peso del componente físico, técnico y táctico a la pilota valenciana.</li> <li>c) Se han relacionado las habilidades y destrezas motrices básicas con las habilidades técnicas específicas de la pilota valenciana.</li> <li>d) Se han interpretado los rasgos y las reglas</li> </ul>	<p>15. Mòdul professional: Pilota valenciana Codi: CV0007</p> <p>A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>1. Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura.</li> <li>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana.</li> <li>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana.</li> <li>d) S'han interpretat els trets i les regles</li> </ul>

básicas de las diferentes modalidades, y la nomenclatura específica de la pilota valenciana.

e) Se ha argumentado las características de las instalaciones propias de la pilota valenciana.

2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de la pilota, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia.

Criterios de evaluación:

a) Se han seleccionado las instalaciones, las equipaciones y los materiales necesarios para el desarrollo del juego de pilota, buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.

b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio.

c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que facilitan el aprendizaje, la recreación y la participación.

d) Se han determinado los recursos de consulta a la vez de preparar las actividades (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros).

e) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben de aportar los participantes (guante, dedales, pelota...).

f) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones de pilota valenciana.

3. Diseña sesiones de enseñanza de juegos y actividades de iniciación deportiva a la pilota valenciana.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado las fases de una sesión de pilota valenciana.

b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.

c) Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y tácticos en la secuencia de tareas de enseñanza de la pilota valenciana.

d) Se han preparado adaptaciones a las tareas por lo tanto de atender a la diversidad de perfiles y evolución de los participantes.

e) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el juego, proponiendo las medidas de seguridad necesarias.

4. Dirige y dinamiza sesiones de juegos y actividades de iniciación deportiva a la pilota valenciana.

Criterios de evaluación:

a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y a finales de la sesión.

b) Se ha explicado la realización de las tareas,

bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.

e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.

2. Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.

Criteris d'avaluació:

a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.

b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.

c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.

d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).

e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).

f) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions de pilota valenciana.

3. Dissenya sessions d'ensenyament de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.

Criteris d'avaluació:

a) S'han identificat les fases d'una sessió de pilota valenciana.

b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió, d'acord amb la programació general.

c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctics en la seqüència de tasques d'ensenyament de la pilota valenciana.

d) S'han preparat adaptacions a les tasques per tant d'atendre a la diversitat de perfils i evolució dels participants.

e) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el joc, proposant les mesures de seguretat necessàries.

4. Dirigeix i dinamitza sessions de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.

Criteris d'avaluació:

a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i a la fi de la sessió.

b) S'ha explicat la realització de les tasques,

resaltando los aspectos relevantes, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.

- c) Se han mostrado las habilidades motrices específicas del juego de pilota, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea a realizar.
- d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material o las normas.
- e) Se han corregido los errores detectados en la ejecución de los diferentes golpes, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan.
- f) Se ha utilizado una metodología en la práctica del juego de pilota que favorece la participación e implicación de los participantes.
- g) Se ha controlado el uso de los materiales y de las equipaciones y se han resuelto las contingencias surgidas.

5. Evalúa el proceso de enseñanza de actividades relacionadas con la pilota valenciana prestando atención a los indicadores que permiten su optimización.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido los niveles de aprendizaje técnico y táctico de cada actividad de enseñanza de la pilota valenciana.
- b) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos a la evaluación del aprendizaje del juego de pilota valenciana, en cada nivel de aprendizaje.
- c) Se han establecido los aspectos de los cimientos técnicos y tácticos que son significativos a la evaluación del aprendizaje de la pilota valenciana.
- d) Se han seleccionado los instrumentos y las situaciones para evaluar el aprendizaje técnico y táctico de la pilota valenciana y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Se han elaborado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas a la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### B. Contenidos:

Caracterización del juego de pilota valenciana en la recreación:

- El juego popular, tradicional y autóctono a la animación deportiva.
- Aspectos culturales e históricos de la pilota valenciana.
- Expresiones y vocabulario específico.
- Incorporación y visibilización de la mujer al mundo de la pilota.
- Criterios de clasificación de las diferentes

ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals de informació.

- c) S'han mostrat les habilitats motrius específiques del joc de pilota per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca a realitzar.
- d) S'ha adaptat el nivell de intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material o les normes.
- e) S'han corregit els errors detectats en l'execució dels diferents colps, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen.
- f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica del joc de pilota que afavoreix la participació i implicació dels participants.

g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.

5. Avalua el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seu optimització.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana.
- b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.
- c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que son significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.
- d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.
- e) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides a l'avaluació de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

#### B. Continguts:

Caracterització del joc de pilota valenciana en la recreació:

- El joc popular, tradicional i autòcton a l'animació esportiva.
- Aspectes culturals i històrics de la pilota valenciana.
- Expressions i vocabulari específic.
- Incorporació i visibilització de la dona al món de la pilota.
- Criteris de classificació de les diferents

modalidades de pilota valenciana.

- Aspectos físicos, técnicos y tácticos del juego de pilota valenciana.
- Modalidades relacionadas con la iniciación (tanto en desuso como todavía vigentes)
- Nyago, Colbol y formas jugadas en que predomine los golpes con la mano.
- Juego por bajo (por ejemplo: raspall, raspall amb ratlles).
- Juego indirecto (por ejemplo: frontón, frare, a paret).
- Juego por arriba (por ejemplo: pilota gorda (galotxetes, llotges o rebotet), galotxa, pilota blanca y escala i corda).
- Juego con rayas (por ejemplo: largas, palma y perxa).
- Otros aspectos estructurales (puntuación, demarcaciones de los jugadores, travesses...).

Organización de los recursos para la enseñanza de la pilota valenciana:

- Espacios de juego para la práctica de la pilota valenciana y sus singularidades.
- Protecciones para la mano (planxetes, didals, otros materiales) y su sujeción.
- Tipo de pelotas (badana, vaqueta, frontón, pilota grossa...)
- Creación de materiales y protecciones propias (pelota y guante)
- Fuentes de información para la selección de los recursos de apoyo y consulta.
- Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en las instalaciones de pilota.
- Aspectos de seguridad que son de la competencia del técnico, relativos al estado de las instalaciones, las equipaciones y el material.

Diseño de sesiones de iniciación a la pilota valenciana:

- Estructura de la sesión.
  - Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza aprendizaje de las actividades de pilota.
  - Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de las diferentes modalidades de pilota valenciana mediante un enfoque comprensivo.
  - Progresión metodológica en la enseñanza del juego de pilota valenciana. Estrategias en la práctica.
  - Normas básicas de seguridad a tener en cuenta a las sesiones de pilota valenciana.
  - Atención a la diversidad. Adaptación de las sesiones para la inclusión de las personas con diversidad funcional.
- Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a la pilota valenciana:
- Actividades para la familiarización con el material, las protecciones y el espacio.

modalitats de pilota valenciana.

- Aspectes físics, tècnics i tàctics del joc de pilota valenciana.
- Modalitats relacionades amb la iniciació (tant en desús com encara vigents)
- Nyago, Colbol i formes jugades en què predomine els colps amb la mà.
- Joc per baix (per exemple: raspall, raspall amb ratlles).
- Joc indirecte (per exemple: frontó, frare, a paret).
- Joc per dalt (per exemple: pilota grossa (galotxetes, llotges o rebotet), galotxa, pilota blanca i escala i corda).
- Joc amb ratlles (per exemple: llargues, palma i perxa).
- Altres aspectes estructurals (puntuació, demarcacions dels jugadors, travesses...).

Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana:

- Espais de joc per a la pràctica de la pilota valenciana i les seues singularitats.
- Proteccions per a la mà (planxetes, didals, altres materials) i la seua subjecció.
- Tipus de pilotes (badana, vaqueta, frontó, pilota grossa...)
- Creació de materials i proteccions pròpies (pilota i guant)
- Fonts de informació per a la selecció dels recursos de recolzament i consulta.
- Factors de risc i zones potencialment perilloses en les instal·lacions de pilota.
- Aspectes de seguretat que són de la competència del tècnic, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana:

- Estructura de la sessió.
  - Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament aprenentatge de les activitats de pilota.
  - Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de pilota valenciana mitjançant un enfocament comprensiu.
  - Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica.
  - Normes bàsiques de seguretat a tindre en compte a les sessions de pilota valenciana.
  - Atenció a la diversitat. Adaptació de les sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional.
- Direcció i dinamització de sessions de iniciació a la pilota valenciana:
- Activitats per a la familiarització amb el

- Golpes. Fases en la ejecución de cada vez. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas.
  - Juegos y actividades para desarrollar el pensamiento táctico y por la aplicación de los elementos técnicos asociados.
  - Explicación y demostración de las tareas y los cimientos técnicos. Control y dinamización de la actividad.
- Evaluación del proceso de enseñanza de actividades relacionadas con la pilota valenciana:
- Evaluación de los aprendizajes en pilota valenciana:
    - Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes.
    - Criterios que determinan la idoneidad de las respuestas tácticas.
    - Tareas de evaluación de los gestos técnicos.
    - Tareas de evaluación de los aprendizajes tácticos.
  - Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos y de respuestas tácticas. Criterios para su elaboración y uso de las fichas.

#### C. Orientaciones Pedagógicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de iniciación a la pilota valenciana.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en procesos de enseñanza y de animación deportiva al tiempo libre, tanto en contextos de oferta sociodeportiva promovida por entidades públicas y privadas, como en contextos de intervención social específica con determinados sectores de la población.

La formación del módulo contribuye a conseguir los objetivos generales f), g), i), j), m), ñ) y o) del ciclo formativo, y las competencias d), e), g), h), j), k), m) y n) del título.

Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el dominio de las estrategias didácticas adecuadas para ayudar en los aprendizajes de la pilota valenciana. Dentro de estas estrategias didácticas se hace necesario cierto nivel en la ejecución de los gestos técnicos de la pilota.

Por todo esto, se hace preciso combinar acertadamente las estrategias metodológicas en la práctica. Para conseguirlo se propone:

- Aproximarse a la iniciación deportiva desde el modelo comprensivo (lógica interna del juego, los juegos modificados...).
- Emplear, en lo posible, estilos de enseñanza que favorezcan la implicación cognitiva del

material, les protecciones i l'espai.

- Colps. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes.
  - Jocs i activitats per a desenrotllar el pensament tàctic i per l'aplicació dels elements tècnics associats.
  - Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
- Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana:
- Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana:
    - Criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colps.
    - Criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tàctiques.
    - Tasques d'avaluació dels gestos tècnics.
    - Tasques d'avaluació dels aprenentatges tàctics.
  - Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics i de respostes tàctiques. Criteris per a la seu elaboració i ús de les fitxes.

#### C. Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul professional conté la formació necessària perquè l'alumnat puga dissenyar, executar i avaluar sessions de iniciació a la pilota valenciana.

Les activitats professionals associades a aquestes funcions s'apliquen en processos d'ensenyament i d'animació esportiva al temps lliure, tant en contextos d'oferta socioesportiva promoguda per entitats públiques i privades, com en contexts de intervenció social específica amb determinats sectors de la població.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals f), g), i), j), m), ñ) i o) del cicle formatiu, i les competències d), e), g), h), j), k), m) i n) del títol.

Resulta imprescindible que l'alumnat adquirisca el domini de les estratègies didàctiques adequades per a ajudar en els aprenentatges de la pilota valenciana. Dintre d'aquestes estratègies didàctiques es fa necessari un cert nivell en l'execució dels gests tècnics de la pilota.

Per tot això cal combinar encertadament les estratègies metodològiques en la pràctica.

Per a aconseguir-ho es proposa:

- Aproximar-se a la iniciació esportiva des del model comprensiu (lògica interna del joc, els jocs modificats...).
- Emprar, en la mesura del possible, estils d'ensenyament que afavorisquen la

alumnado, tal como el descubrimiento guiado, la enseñanza recíproca, asignación de tareas buscando respuestas divergentes, etc.

- Plantear situaciones de aprendizaje globales y lúdicas basadas en la investigación de soluciones a problemas táctico-estratégicos, que puedan servir de referencia el alumnado en el diseño de tareas.
- Utilizar fichas de observación sistemática para analizar las decisiones y ejecución del alumnado, aprovechar su uso para que el alumnado elabore nuevas fichas y las utilice en la enseñanza recíproca y como instrumento de coevaluación.
- Ofrecer al alumnado, un conocimiento profundo de las instalaciones, que le permita adaptar los espacios para conseguir la máxima participación y le ofrezca múltiples posibilitados de uso de los materiales específicos y otros no específicos.
- Variar los agrupamientos durante las prácticas, incentivando las rotaciones y cambios de parejas, grupos y otros.
- Introducir el uso de las TICS y herramientas audiovisuales para enriquecer el aprendizaje y la transmisión de conocimientos (grabación y visualización en video de movimientos, creación de videotutoriales, ...).

Este módulo profesional interacciona especialmente con los aprendizajes adquiridos a los siguientes módulos profesionales: Actividades físico-deportivas de equipo, Planificación de la animación sociodeportiva y metodología de la enseñanza de las actividades físico-deportivas. Por lo cual es importante la coordinación con el profesorado que imparte dichos módulos profesionales. Aun así, se considera que este módulo profesional se desarrolle durante el segundo curso de este ciclo.

implicació cognitiva de l'alumnat, tal com el descobriment guiat, l'ensenyament recíproc, assignació de tasques buscant respostes divergents, etc.

- Plantejar situacions d'aprenentatge globals i lúdiques basades en la cerca de solucions a problemes tacticoestratègics que puguen servir de referència l'alumnat en el disseny de tasques.
- Utilitzar fitxes d'observació sistemàtica per a analitzar les decisions i execució de l'alumnat, aprofitar el seu ús per a que l'alumnat elabore noves fitxes i les utilitze en l'ensenyament recíproc i com instrument de coavaluació.
- Oferir a l'alumnat un coneixement profund de les instal·lacions que li permeta adaptar els espais per a aconseguir la màxima participació i li oferisca múltiples possibilitats d'ús dels materials específics i d'altres no específics.
- Variar els agrupaments durant les pràctiques, incentivant les rotacions i canvis de parelles, grups i d'altres.

- Introduir l'ús de les TICS i ferramentes audiovisuals per a enriquir l'aprenentatge i la transmissió de coneixements (gravació i visualització en vídeo de moviments, creació de videotutorials, ...).

Aquest mòdul professional interacciona especialment amb els aprenentatges adquirits als següents mòduls professionals: Activitats fisicoesportives d'equip, planificació de l'animació socioesportiva i metodologia de l'ensenyament de les activitats fisicoesportives. Per la qual cosa es important la coordinació amb el professorat que impartisca dits mòduls professionals. Tanmateix, es considera que aquest mòdul professional es desenvolupa durant el segon curs d'aquest cicle.

**ANNEX II**  
*Seqüenciació i distribució horària setmanal dels mòduls professionals.*

Cicle formatiu de grau superior: Ensenyament i Animació Socioesportiva				
MÒDUL PROFESSIONAL	Duració (hores)	Primer curs (h/setmana)	Segon curs	
			2 trimestres (h/setmana)	1 trimestre (hores)
1124. Dinamització grupal. (1)	96	3		
1136. Valoració de la condició física i intervenció en accidents.	192	6		
1138. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística.	128	4		
1139. Activitats fisicoesportives Individuals.	224	7		
1143. Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives.	128	4		
1145. Formació i orientació laboral.	96	3		
CV0003. Anglés tècnic I-S. Horari reservat per a la docència en anglès.	96	3		
1123. Activitats d'oci i temps lliure. (1)	120		6	
1137. Planificació de l'animació socioesportiva.	40		2	
1140. Activitats fisicoesportives d'equip.	120		6	
1141. Activitats fisicoesportives d'implements.	100		5	
1142. Activitats fisicoesportives per a la Inclusió Social.	80		4	
1144. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva.	40			40
1146. Empresa i iniciativa emprendedora.	60		3	
1147. Formació en centres de treball.	400			400
CV0007. Pilota valenciana	40		2	
CV0004. Anglés tècnic II-S. Horari reservat per a la docència en anglès.	40		2	
Total en el cicle formatiu	2000	30	30	440

(1) Mòduls professionals transversals a altres títols de Formació Professional.

*Secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos profesionales.*

MÓDULO PROFESIONAL	Duración (horas)	Primer curso (h/semana)	Segundo curso	
			2 trimestres (h/semana)	1 trimestre (horas)
1124. Dinamización grupal. (1)	96	3		
1136. Valoración de la condición física e intervención en accidentes.	192	6		
1138. Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística.	128	4		
1139. Actividades físico-deportivas individuales.	224	7		
1143. Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas.	128	4		
1145. Formación y orientación laboral.	96	3		
CV0003. Inglés técnico I-S. Horario reservado para la docencia en inglés.	96	3		
1123. Actividades de ocio y tiempo libre. (1)	120		6	
1137. Planificación de la animación sociodeportiva.	40		2	
1140. Actividades físico-deportivas de equipo.	120		6	
1141. Actividades físico-deportivas de implementos.	100		5	
1142. Actividades físico-deportivas para la inclusión social.	80		4	
1144. Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva.	40			40
CV0007. Pilota valenciana	40		2	
1146. Empresa e iniciativa emprendedora.	60		3	
1147. Formación en centros de trabajo.	400			400
CV0004. Inglés técnico II-S. Horario reservado para la docencia en inglés.	40		2	
Total, en el ciclo formativo	2000	30	30	440

(1) Módulos profesionales transversales a otros títulos de Formación Profesional.

**ANNEX III  
Professorat**

**A. ATRIBUCIÓ DOCENT**

MÒDULS PROFESSIONALS	Especialitat del professorat	Cos
CV0003. Anglès tècnic I-S	Anglès	– Catedràtic d'Ensenyament Secundari
CV0004. Anglès tècnic II-S		

		- Professorat d'Ensenyament Secundari
CV0007 Pilota valenciana	Educació Física	- Catedràtic d'Ensenyament Secundari - Professorat d'Ensenyament Secundari
	Professorat especialista	

**B. FORMACIÓ INICIAL REQUERIDA AL PROFESSORAT DE CENTRES DOCENTS DE TITULARITAT PRIVADA O D'ALTRES ADMINISTRACIONS DIFERENTS DE L'EDUCATIVA**

MÒDULS PROFESSIONALS	REQUISITS DE FORMACIÓ INICIAL
CV0003. Anglès tècnic I-S CV0004. Anglès tècnic II-S	Els indicats per a impartir la matèria d'Anglès, d'Educació Secundària Obligatòria o Batxillerat, segons estableix el Reial decret 860/2010, de 2 de juliol, pel qual es regulen les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per a exercir la docència en els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria o del Batxillerat (BOE núm.173, de 17/07/2010).

**ANEXO III**  
*Profesorado*

**A. ATRIBUCIÓN DOCENTE**

MÓDULOS PROFESIONALES	Especialidad del profesorado	Cuerpo
CV0003. Inglés técnico I-S CV0004. Inglés técnico II-S	Inglés	-Catedrático de Enseñanza Secundaria -Profesorado de Enseñanza Secundaria
CV0007. Pilota valenciana	Educación Física	-Catedrático de Enseñanza Secundaria -Profesorado de Enseñanza Secundaria
	Profesorado especialista	

**B. FORMACIÓN INICIAL REQUERIDA AL PROFESORADO DE CENTROS DOCENTES DE TITULARIDAD PRIVADA O DE OTRAS ADMINISTRACIONES DISTINTAS DE LA EDUCATIVA**

MÓDULOS PROFESIONALES	REQUISITOS DE FORMACIÓN INICIAL
CV0003. Inglés técnico I-S CV0004. Inglés técnico II-S	Los indicados para impartir la materia de inglés, de Educación

	<p>Secundaria Obligatoria o Bachillerato, según establece el Real Decreto 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o del bachillerato (BOE núm.173, de 17/07/2010).</p>
--	---

#### ANEXO IV

##### *Curriculum completo de los módulos profesionales de Inglés técnico*

1. Módulo profesional: Inglés técnico I-S.  
Código: CV0003.

##### A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Reconoce información profesional y cotidiana contenida en todo tipo de discursos orales emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje.
  - a) Se ha identificado la idea principal del mensaje.
  - b) Se ha reconocido la finalidad de mensajes radiofónicos y de otro material grabado o retransmitido pronunciado en lengua estándar identificando el estado de ánimo y el tono del hablante.
  - c) Se ha extraído información de grabaciones en lengua estándar relacionadas con la vida social, profesional o académica.
  - d) Se han identificado los puntos de vista y las actitudes del hablante.
  - e) Se han identificado las ideas principales de declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal.
  - f) Se ha comprendido con todo detalle lo que se le dice en lengua estándar, incluso en un ambiente con ruido de fondo.
  - g) Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas.
  - h) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos de este.
2. Interpreta información profesional contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.

#### ANNEX IV

##### *Curriculum complet dels mòduls professionals d'Anglès tècnic*

1. Mòdul professional: Anglès tècnic I-S.  
Codi: CV0003.

##### A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Reconeix informació professional i quotidiana continguda en tot tipus de discursos orals emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, i interpreta amb precisió el contingut del missatge.
  - a) S'ha identificat la idea principal del missatge.
  - b) S'ha reconegut la finalitat de missatges radiofònics i d'un altre material gravat o retransmés pronunciat en llengua estàndard i s'ha identificat l'estat d'ànim i el ton del parlant.
  - c) S'ha extret informació d'enregistraments en llengua estàndard relacionats amb la vida social, professional o acadèmica.
  - d) S'han identificat els punts de vista i les actituds del parlant.
  - e) S'han identificat les idees principals de declaracions i missatges sobre temes concrets i abstractes, en llengua estàndard i amb un ritme normal.
  - f) S'ha comprés amb tot detall el que s'ha dit en llengua estàndard, fins i tot en un ambient amb soroll de fons.
  - g) S'han extret les idees principals de conferències, xarrades i informes, i altres formes de presentació acadèmica i professional lingüísticament complexes.
  - h) S'ha pres consciència de la importància de comprendre globalment un missatge, sense entendre tots i cadascun dels elements d'aquest.
2. Interpreta informació professional continguda en textos escrits complexos, i n'analitza els continguts de manera comprensiva.

- |  |   |
|--|---|
| a) Se ha leído con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de la lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. | a) S'ha llegit amb un alt grau d'independència, adaptant l'estil i la velocitat de la lectura a diferents textos i finalitats i utilitzant fonts de referència apropiades de forma selectiva.         |
| b) Se ha interpretado la correspondencia relativa a su especialidad, captando fácilmente el significado esencial.  | b) S'ha interpretat la correspondència relativa a la seua especialitat, i s'ha captat fàcilment el significat essencial.  |
| c) Se han interpretado, con todo detalle, textos extensos y de relativa complejidad, relacionados o no con su especialidad, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.                   | c) S'han interpretat, amb tot detall, textos extensos i de relativa complexitat, relacionats o no amb la seua especialitat, sempre que es puguen tornar a llegir les seccions difícils.               |
| d) Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector a que se refiere.   | d) S'ha relacionat el text amb l'àmbit del sector a què es refereix.  |
| e) Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.      | e) S'ha identificat amb rapidesa el contingut i la importància de notícies, articles i informes sobre una àmplia sèrie de temes professionals i s'ha decidit si és oportuna una anàlisi més profunda. |
| f) Se han realizado traducciones de textos complejos utilizando material de apoyo en caso necesario.   | f) S'han realitzat traduccions de textos complexos utilitzant material de suport en cas necessari.  |
| g) Se han interpretado mensajes técnicos recibidos a través de soportes telemáticos: e-mail, fax.  | g) S'han interpretat missatges tècnics rebuts a través de suports telemàtics: correu electrònic, fax.   |
| h) Se han interpretado instrucciones extensas y complejas, que estén dentro de su especialidad.  | h) S'han interpretat instruccions extenses i complexes, que estiguin dins de la seua especialitat.  |
| 3. Emite mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.  | 3. Emet missatges orals clars i ben estructurats, analitzant el contingut de la situació i adaptant-se al registre lingüístic de l'interlocutor.  |
| a) Se han identificado los registros utilizados para la emisión del mensaje.   | a) S'han identificat els registres utilitzats per a l'emissió del missatge.   |
| b) Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas.                | b) S'ha expressat amb fluïdesa, precisió i eficàcia sobre una àmplia sèrie de temes generals, acadèmics, professionals o d'oci, marcant amb claredat la relació entre les idees.                      |
| c) Se ha comunicado espontáneamente, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.   | c) S'ha comunicat espontàniament, adoptant un nivell de formalitat adequat a les circumstàncies.  |
| d) Se han utilizado normas de protocolo en presentaciones formales e informales.   | d) S'han utilitzat normes de protocol en presentacions formals i informals.   |
| e) Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.  | e) S'ha utilitzat correctament la terminologia de la professió.   |
| f) Se han expresado y defendido puntos de vista con claridad, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.   | f) S'han expressat i defensat punts de vista amb claredat, proporcionant explicacions i arguments adequats.   |
| g) Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.   | g) S'ha descrit i seqüençiat un procés de treball de la seua competència.   |
| h) Se ha argumentado con todo detalle, la elección de una determinada opción o procedimiento de trabajo elegido.   | h) S'ha argumentat amb tot detall l'elecció d'una determinada opció o procediment de treball triat.   |
| i) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.  | i) S'ha sol·licitat la reformulació del discurs o part d'aquest quan s'ha considerat necessari.   |

- |  |  |
|--|--|
| <p>4. Elabora documentos e informes propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han redactado textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.</li> <li>b) Se ha organizado la información con corrección, precisión, coherencia y cohesión, solicitando y/o facilitando información de tipo general o detallada.</li> <li>c) Se han redactado informes, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.</li> <li>d) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional.</li> <li>e) Se han aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos.</li> <li>f) Se han resumido artículos, manuales de instrucciones y otros documentos escritos, utilizando un vocabulario amplio para evitar la repetición frecuente.</li> <li>g) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento a elaborar.</li> </ul> <p>5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</li> <li>b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.</li> <li>c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</li> <li>d) Se ha identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.</li> <li>e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.</li> <li>f) Se han reconocido los marcadores lingüísticos de la procedencia regional.</li> </ul> <p>B. Contenidos:<br/>     Análisis de mensajes orales:<br/>     - Comprensión de mensajes profesionales y cotidianos:<br/>     Mensajes directos, telefónicos, radiofónicos, grabados.<br/>     Terminología específica del sector<br/>     Ideas principales y secundarias.</p> | <p>4. Elabora documents i informes propis del sector o de la vida acadèmica i quotidiana, relacionant els recursos lingüístics amb el propòsit d'aquest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han redactat textos clars i detallats sobre una varietat de temes relacionats amb la seua especialitat, sintetitzant i evaluant informació i arguments procedents de diverses fonts.</li> <li>b) S'ha organitzat la informació amb correcció, precisió, coherència i cohesió, sol·licitant i/o facilitant informació de tipus general o detallada.</li> <li>c) S'han redactat informes, destacant els aspectes significatius i oferint detalls rellevants que servisquen de suport.</li> <li>d) S'ha emplenat documentació específica del seu camp professional.</li> <li>e) S'han aplicat les fórmules establides i el vocabulari específic en l'emplenament de documents.</li> <li>f) S'han resumit articles, manuals d'instruccions i altres documents escrits, utilitzant un vocabulari ampli per a evitar la repetició freqüent.</li> <li>g) S'han utilitzat les fórmules de cortesia pròpies del document a elaborar.</li> </ul> <p>5. Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, descriuint les relacions típiques característiques del país de la llengua estrangera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han definit els trets més significatius dels costums i usos de la comunitat on es parla la llengua estrangera.</li> <li>b) S'han descrit els protocols i normes de relació social propis del país.</li> <li>c) S'han identificat els valors i creences propis de la comunitat on es parla la llengua estrangera.</li> <li>d) S'ha identificat els aspectes socioprofessionals propis del sector, en qualsevol tipus de text.</li> <li>e) S'han aplicat els protocols i normes de relació social propis del país de la llengua estrangera.</li> <li>f) S'han reconegut els marcadors lingüístics de la procedència regional.</li> </ul> <p>B. Continguts:<br/>     Anàlisi de missatges orals:<br/>     – Comprensió de missatges professionals i quotidiàns:<br/>     Missatges directes, telefònics, radiofònics, gravats.<br/>     Terminologia específica del sector<br/>     Idees principals i secundàries.</p> |
|--|--|

Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, phrasal verbs, locuciones, expresión de la condición y duda, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, verbos modales...

Otros recursos lingüísticos: acuerdos y desacuerdos, hipótesis y especulaciones, opiniones y consejos, persuasión y advertencia.

Diferentes acentos de lengua oral.

Interpretación de mensajes escritos:

- Comprensión de mensajes, textos, artículos básicos profesionales y cotidianos:

Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax.

Terminología específica del sector.

Ideas principales e ideas secundarias.

Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, phrasal verbs, I wish + pasado simple o perfecto, I wish + would, If only; uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, verbos modales....

- Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.

- Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.

Producción de mensajes orales:

- Mensajes orales:

Registros utilizados en la emisión de mensajes orales.

Terminología específica del sector.

Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, phrasal verbs, locuciones, expresión de la condición y duda, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, verbos modales...

Otros recursos lingüísticos: acuerdos y desacuerdos, hipótesis y especulaciones, opiniones y consejos, persuasión y advertencia.

Fonética. Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones y sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.

Marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía y diferencias de registro.

Mantenimiento y seguimiento del discurso oral:

- Toma, mantenimiento y cesión del turno de palabra.
- Apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración, etc.
- Entonación como recurso de cohesión del texto oral: uso de los patrones de entonación.

Emisión de textos escritos:

- Expresión y cumplimentación de mensajes y textos profesionales y cotidianos:

Recursos gramaticals: Temps verbals, preposicions, phrasal verbs, locicions, expressió de la condició i dubte, ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte, verbs modals...

Altres recursos lingüístics: acords i desacords, hipòtesis i especulacions, opinions i consells, persuasió i advertiment.

Diferents accents de llengua oral.

Interpretació de missatges escrits:

- Comprendió de missatges, textos, articles bàsics professionals i quotidians:

Suports telemàtics: fax, correu electrònic, burofax.

Terminologia específica del sector.

Idees principals i idees secundàries.

Recursos gramaticals: Temps verbals, preposicions, phrasal verbs, I wish + passat simple o perfecte, I wish + would, If only; ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte, verbs modals...

- Relacions lògiques: oposició, concessió, comparació, condició, causa, finalitat, resultat.

- Relacions temporals: anterioritat, posterioritat, simultaneïtat.

Producció de missatges orals:

- Missatges orals:

Registres utilitzats en l'emissió de missatges orals.

Terminologia específica del sector.

Recursos gramaticals: Temps verbals, preposicions, phrasal verbs, locicions, expressió de la condició i dubte, ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte, verbs modals...

Altres recursos lingüístics: acords i desacords, hipòtesis i especulacions, opinions i consells, persuasió i advertiment.

Fonètica. Sons i fonemes vocàlics i les seues combinacions, i sons i fonemes consonàntics i les seues agrupacions.

Marcadors lingüístics de relacions socials, normes de cortesia i diferències de registre.

Manteniment i seguiment del discurs oral:

- Presa, manteniment i cessió del torn de paraula.
- Suport, demostració d'enteniment, petició d'aclariment, etc.
- Entonació com a recurs de cohesió del text oral: ús dels patrons d'entonació.

Emissió de textos escritos:

- Expressió i emplenament de missatges i textos professionals i quotidians:

Curriculum vitae y soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax.

Terminología específica del sector.

Idea principal y secundarias.

Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, phrasal verbs, verbos modales, locuciones, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto.

- Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.

- Have something done.

- Nexos: although, even if, in spite of, despite, however, in contrast...

- Derivación: sufijos para formar adjetivos y sustantivos.

- Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.

- Coherencia textual:

Adecuación del texto al contexto comunicativo.

Tipo y formato de texto.

Variedad de lengua. Registro.

Selección léxica, de estructuras sintácticas y de contenido relevante.

Inicio del discurso e introducción del tema.

Desarrollo y expansión:

- Ejemplificación.

Conclusión y resumen del discurso:

Uso de los signos de puntuación.

Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa:

- Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.

- Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socioprofesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.

- Reconocimiento de la lengua extranjera para profundizar en conocimientos que resulten de interés a lo largo de la vida personal y profesional.

- Uso de registros adecuados según el contexto de la comunicación, el interlocutor y la intención de los interlocutores.

#### C. Orientaciones pedagógicas.

Este módulo contiene la formación necesaria para el desempeño de actividades relacionadas con el sector.

La gestión en el sector incluye el desarrollo de los procesos relacionados y el cumplimiento de procesos y protocolos de calidad, todo ello en inglés.

Curriculum i suports telemàtics: fax, correu electrònic, burofax.

Terminologia específica del sector.

Idea principal i secundàries.

Recursos gramaticals: Temps verbals, preposicions, phrasal verbs, verbs modals, locusions, ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte.

- Relacions lògiques: oposició, concessió, comparació, condició, causa, finalitat, resultat.

- Have something done.

- Nexes: although, even if, in spite of, despite, however, in contrast...

- Derivació: sufixos per a formar adjectius i substantius.

- Relacions temporals: anterioritat, posterioritat, simultaneïtat.

- Coherència textual:

Adequació del text al context comunicatiu.

Tipus i format de text.

Varietat de llengua. Registre.

Selecció lèxica, d'estructures sintàctiques i de contingut rellevant.

Inici del discurs i introducció del tema.

Desenvolupament i expansió:

- Exemplificació.

- Conclusió i resum del discurs:

- Ús dels signes de puntuació.

Identificació i interpretació dels elements culturals més significatius dels països de llengua anglesa:

- Valoració de les normes socioculturals i protocol·làries en les relacions internacionals.

- Ús dels recursos formals i funcionals en situacions que requereixen un comportament socioprofesional amb la finalitat de projectar una bona imatge de l'empresa.

- Reconeixement de la llengua estrangera per a aprofundir en coneixements que resulten d'interès al llarg de la vida personal i professional.

- Ús de registres adequats segons el context de la comunicació, l'interlocutor i la intenció dels interlocutors.

#### C. Orientacions pedagògiques:

Aquest mòdul conté la formació necessària per a l'exercici d'activitats relacionades amb el sector.

La gestió en el sector inclou el desenvolupament dels processos relacionats i el compliment de processos i protocols de qualitat; tot això en anglès.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo, versarán sobre:

- La descripción, análisis y aplicación de los procesos de comunicación utilizando el inglés.
- La caracterización de los procesos del sector en inglés.
- Los procesos de calidad en la empresa, su evaluación y la identificación y formalización de documentos asociados a la gestión en el sector.
- La identificación, análisis y procedimientos de actuación ante situaciones imprevistas (quejas, reclamaciones...), en inglés.

## 2. Módulo profesional: Inglés técnico II-S

Código: CV0004

A. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Produce mensajes orales en lengua inglesa, en situaciones habituales del ámbito social y profesional de la empresa reconociendo y aplicando las normas propias de la lengua inglesa.

- a) Se han identificado mensajes de saludos, presentación y despedida, con el protocolo y las pautas de cortesía asociadas.
- b) Se han utilizado con fluidez mensajes propuestos en la gestión de citas.
- c) Se ha transmitido mensajes relativos a justificación de retrasos, ausencias, o cualquier otra eventualidad.
- d) Se han empleado con fluidez las expresiones habituales para el requerimiento de la identificación de los interlocutores.
- e) Se han identificado mensajes relacionados con el sector.

2. Mantiene conversaciones en lengua inglesa, del ámbito del sector interpretando la información de partida.

- a) Se ha utilizado un vocabulario técnico adecuado al contexto de la situación.
- b) Se han utilizado los mensajes adecuados de saludos, presentación, identificación y otros, con las pautas de cortesía asociadas dentro del contexto de la conversación.
- c) Se ha atendido consultas directas telefónicamente con supuesta clientela y proveedores.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals del cicle formatiu i les competències del títol.

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul, versaran sobre:

- La descripció, anàlisi i aplicació dels processos de comunicació utilitzant l'anglès.
- La caracterització dels processos del sector en anglès.
- Els processos de qualitat en l'empresa, l'avaluació d'aquests i la identificació i formalització de documents associats a la gestió en el sector.
- La identificació, anàlisi i procediments d'actuació davant de situacions imprevistes (queixes, reclamacions...), en anglès.

## 2. Mòdul professional: Anglés tècnic II-S

Codi: CV0004

A. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

1. Produeix missatges orals en llengua anglesa, en situacions habituals de l'àmbit social i professional de l'empresa reconeixent i aplicant les normes pròpies de la llengua anglesa.

- a) S'han identificat missatges de salutacions, presentació i comiat, amb el protocol i les pautes de cortesia associades.
- b) S'han utilitzat amb fluïdesa missatges proposats en la gestió de cites.
- c) S'han transmés missatges relatius a justificació de retards, absències, o qualsevol altra eventualitat.
- d) S'han emprat amb fluïdesa les expressions habituals per al requeriment de la identificació dels interlocutors.
- e) S'han identificat missatges relacionats amb el sector.

2. Manté converses en llengua anglesa, de l'àmbit del sector, interpretant la informació de partida.

- a) S'ha utilitzat un vocabulari tècnic adequat al context de la situació.
- b) S'han utilitzat els missatges adequats de salutacions, presentació, identificació i uns altres, amb les pautes de cortesia associades dins del context de la conversa.
- c) S'han atès consultes directes telefònicament amb suposada clientela i proveïdors.
- d) S'ha identificat la informació facilitada i requeriments realitzats per l'interlocutor.

- d) Se ha identificado la información facilitada y requerimientos realizados por el interlocutor.
- e) Se han formulado las preguntas necesarias para favorecer y confirmar la percepción correcta del mensaje.
- f) Se han proporcionado las respuestas correctas a los requerimientos e instrucciones recibidos.
- g) Se han realizado las anotaciones oportunas en inglés en caso de ser necesario.
- h) Se han utilizado las fórmulas comunicativas más usuales utilizadas en el sector.
- i) Se han comprendido sin dificultad los puntos principales de la información.
- j) Se ha utilizado un acento adecuado en las conversaciones en inglés.
3. Cumplimenta documentos de carácter técnico en inglés reconociendo y aplicando las normas propias de la lengua inglesa.
- a) Se ha identificado un vocabulario de uso general en la documentación propia del sector.
- b) Se ha identificado las características y datos clave del documento.
- c) Se ha analizado el contenido y finalidad de distintos documentos tipo de otros países en inglés.
- d) Se han cumplimentado documentos profesionales relacionados con el sector.
- e) Se han redactado cartas de agradecimientos a proveedores y clientela en inglés.
- f) Se han cumplimentado documentos de incidencias y reclamaciones.
- g) Se ha recepcionado y remitido email y fax en inglés con las expresiones correctas de cortesía, saludo y despedida.
- h) Se han utilizado las herramientas informáticas en la redacción y cumplimentación de los documentos.
4. Redacta documentos de carácter administrativo/laboral reconociendo y aplicando las normas propias de la lengua inglesa y del sector.
- a) Se ha identificado un vocabulario de uso general en la documentación propia del ámbito laboral.
- b) Se ha elaborado un Curriculum Vitae en el modelo europeo (Europass) u otros propios de los países de lengua inglesa.
- c) Se han identificado bolsas de empleo en inglés accesibles por medios tradicionales y utilizando las nuevas tecnologías.
- d) Se han traducido ofertas de empleo en inglés.
- e) S'han formulat les preguntes necessàries per a afavorir i confirmar la percepció correcta del missatge.
- f) S'han proporcionat les respostes correctes als requeriments i instruccions rebuts.
- g) S'han realitzat les anotacions oportunes en anglès en cas de ser necessari.
- h) S'han utilitzat les fòrmules comunicatives més usuals utilitzades en el sector.
- i) S'han comprés sense dificultat els punts principals de la informació.
- j) S'ha utilitzat un accent adequat en les converses en anglès.
3. Emplea documents de caràcter tècnic en anglès reconeixent i aplicant les normes pròpies de la llengua anglesa.
- a) S'ha identificat un vocabulari d'ús general en la documentació pròpia del sector.
- b) S'han identificat les característiques i dades clau del document.
- c) S'ha analitzat el contingut i finalitat de diferents documents tipus d'altres països en anglès.
- d) S'han emplenat documents professionals relacionats amb el sector.
- e) S'han redactat cartes d'agraiments a proveïdors i clientela en anglès.
- f) S'han emplenat documents d'incidències i reclamacions.
- g) S'ha rebut i remés un correu electrònic i un fax en anglès amb les expressions correctes de cortesia, salutació i comiat.
- h) S'han utilitzat les eines informàtiques en la redacció i emplenament dels documents.
4. Redacta documents de caràcter administratiu/laboral reconeixent i aplicant les normes pròpies de la llengua anglesa i del sector.
- a) S'ha identificat un vocabulari d'ús general en la documentació pròpia de l'àmbit laboral.
- b) S'ha elaborat un Currículum Vitae en el model europeu (Europass) o d'altres propis dels països de llengua anglesa.
- c) S'han identificat borses d'ocupació en anglès accessibles per mitjans tradicionals i utilitzant les noves tecnologies.
- d) S'han traduït ofertes d'ocupació en anglès.
- e) S'ha redactat la carta de presentació per a una oferta d'ocupació.

- e) Se ha redactado la carta de presentación para una oferta de empleo.
- f) Se han descrito las habilidades personales más adecuadas a la solicitud de una oferta de empleo.
- g) Se ha insertado un Curriculum Vitae en una bolsa de empleo en inglés.
- h) Se han redactado cartas de citación, rechazo y selección para un proceso de selección en la empresa.
- i) Se ha desarrollado una actitud de respeto hacia las distintas formas de estructurar el entorno laboral.
- j) Se ha valorado la lengua inglesa como medio de relación y entendimiento en el contexto laboral.

5. Interpreta textos, documentos, conversaciones, grabaciones u otros en lengua inglesa relacionados con la cultura general de negocio y empresa utilizando las herramientas de apoyo más adecuadas.

- a) Se han identificado las herramientas de apoyo más adecuadas para la interpretación y traducciones en inglés.
- b) Se ha interpretado información sobre la empresa, el producto y el servicio.
- c) Se han interpretado estadísticas y gráficos en inglés sobre el ámbito profesional.
- d) Se han aplicado los conocimientos de la lengua inglesa a las nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información.
- e) Se ha valorado la dimensión de la lengua inglesa como medio de comunicación base en la relación empresarial, tanto europea como mundial.

#### B. Contenidos:

Mensajes orales en inglés en situaciones propias del sector:

- Recursos, estructuras lingüísticas, léxico básico y aspectos fonológicos sobre: presentación de personas, saludos y despedidas, tratamientos de cortesía, identificación de los interlocutores, gestión de citas, visitas, justificación de retrasos o ausencias, alojamientos, medios de transportes, horarios, actos culturales y análogos.
- Recepción y transmisión de mensajes de forma presencial, telefónica o telemática.
- Solicitudes y peticiones de información.
- Convenciones y pautas de cortesía en las relaciones profesionales: horarios, fiestas locales y profesionales y adecuación al lenguaje no verbal.
- Estilos comunicativos formales e informales: la recepción y relación con el cliente.

- f) S'han descrit les habilitats personals més adequades a la sol·licitud d'una oferta d'ocupació.
- g) S'ha inserit un currículum en una borsa d'ocupació en anglès.
- h) S'han redactat cartes de citació, rebutig i selecció per a un procés de selecció en l'empresa.
- i) S'ha desenvolupat una actitud de respecte cap a les diferents formes d'estructurar l'entorn laboral.
- j) S'ha valorat la llengua anglesa com a mitjà de relació i entendiment en el context laboral.

5. Interpreta textos, documents, converses, enregistraments o uns altres en llengua anglesa relacionats amb la cultura general de negoci i empresa utilitzant les eines de suport més adequades.

- a) S'han identificat les eines de suport més adequades per a la interpretació i traduccions en anglès.
- b) S'ha interpretat informació sobre l'empresa, el producte i el servei.
- c) S'han interpretat estadístiques i gràfics en anglès sobre l'àmbit professional.
- d) S'han aplicat els coneixements de la llengua anglesa a les noves tecnologies de la comunicació i de la informació.
- e) S'ha valorat la dimensió de la llengua anglesa com a mitjà de comunicació base en la relació empresarial, tant europea com mundial.

#### B. Continguts:

Missatges orals en anglès en situacions pròpies del sector:

- Recursos, estructures lingüístiques, lèxic bàsic i aspectes fonològics sobre: presentació de personnes, salutacions i comiat, tractaments de cortesia, identificació dels interlocutors, gestió de cites, visites, justificació de retards o absències, allotjaments, mitjans de transports, horaris, actes culturals i anàlegs.
- Recepció i transmissió de missatges de forma presencial, telefònica o telemàtica.
- Sol·licituds i peticions d'informació.
- Convencions i pautes de cortesia en les relacions professionals: horaris, festes locals i professionals i adequació al llenguatge no verbal.
- Estils comunicatius formals i informals: la recepció i relació amb el client.

Conversación en lengua inglesa en el ámbito de la atención al cliente:

- Recursos, estructuras lingüísticas, léxico y aspectos fonológicos relacionados con la contratación, la atención al cliente, quejas y reclamaciones: documentos básicos. Formulación de disculpas en situaciones delicadas
- Planificación de agendas: concierto, aplazamiento y anulación de citas.
- Presentación de productos/servicios: características de productos/servicios, medidas, cantidades, servicios y valores añadidos, condiciones de pago, etc.
- Convenciones y pautas de cortesía, relaciones y pautas profesionales, usadas en la atención al cliente, externo e interno. Cumplimentación de documentación administrativa y comercial en inglés:
- Interpretación de las condiciones de un contrato de compraventa.
- Cumplimentación de documentación comercial básica: propuestas de pedido, albaranes, facturas proforma, facturas, documentos de transporte, documentos de pago u otros.
- Recursos, estructuras lingüísticas, y léxico básico relacionados con la gestión de pedidos, contratación, intención y preferencia de compra, devoluciones y descuentos.
- Redacción de documentación relacionada con la gestión laboral en inglés:
- Recursos, estructuras lingüísticas, y léxico básico relacionados con el ámbito laboral: Curriculum Vitae en distintos modelos. Bolsas de empleo. Ofertas de empleo. Cartas de presentación
- La selección y contratación del personal: Contratos de trabajo. Cartas de citación, admisión y rechazo en procesos de selección.
- La organización de la empresa: puestos de trabajo y funciones.
- Interpretación de textos con herramientas de apoyo
- Uso de diccionarios temáticos, correctores ortográficos, programas de traducción automáticos aplicados a textos relacionados con:
- La cultura de empresa y objetivos: distintos enfoques.
- Artículos de prensa específicos del sector. Descripción y comparación de gráficos y estadística. Compresión de los indicadores económicos más habituales.
- Agenda. Documentación para la organización de citas, encuentros, y

Conversa en llengua anglesa en l'àmbit de l'atenció al client:

- Recursos, estructures lingüístiques, lèxic i aspectes fonològics relacionats amb la contractació, l'atenció al client, queixes i reclamacions: documents bàsics. Formulació de disculpes en situacions delicades.
  - Planificació d'agendes: concert, ajornament i anul·lació de cites.
  - Presentació de productes/serveis: característiques de productes/serveis, mesures, quantitats, serveis i valors afegits, condicions de pagament, etc.
  - Convencions i pautes de cortesia, relacions i pautes professionals, usades en l'atenció al client, extern i intern.
- Emplenament de documentació administrativa i comercial en anglès:
- Interpretació de les condicions d'un contracte de compravenda.
  - Emplenament de documentació comercial básica: propostes de comanda, albarans, factures proforma, factures, documents de transport, documents de pagament o uns altres.
  - Recursos, estructures lingüístiques, i lèxic bàsic relacionats amb la gestió de comandes, contractació, intenció i preferència de compra, devolucions i descomptes.

Redacció de documentació relacionada amb la gestió laboral en anglès:

- Recursos, estructures lingüístiques i lèxic bàsic relacionats amb l'àmbit laboral: Currículum Vitae en diferents models. Borses d'ocupació. Ofertes d'ocupació. Cartes de presentació.
- La selecció i contractació del personal: contractes de treball; cartes de citació, admissió i rebuig en processos de selecció.
- L'organització de l'empresa: llocs de treball i funcions.

Interpretació de textos amb eines de suport

- Ús de diccionaris temàtics, correctors ortogràfics, programes de traducció automàtiques aplicats a textos relacionats amb:

La cultura d'empresa i objectius: diferents enfocaments.

Articles de premsa específics del sector. Descripció i comparació de gràfics i estadística. Compressió dels indicadors econòmics més habituals.

Agenda. Documentació per a l'organització de cites, trobades, i reunions. Organització de les tasques diàries.

reuniones. Organización de las tareas diarias.

Consulta de páginas webs con contenidos económicos en inglés con información relevante para la empresa.

#### C. Orientaciones pedagógicas.

Este módulo contiene la formación necesaria para el desempeño de actividades relacionadas con el sector.

La gestión en el sector incluye el desarrollo de los procesos relacionados y el cumplimiento de procesos y protocolos de calidad, todo ello en inglés.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo, versarán sobre:

- La descripción, análisis y aplicación de los procesos de comunicación utilizando el inglés.
- La caracterización de los procesos del sector en inglés.
- Los procesos de calidad en la empresa, su evaluación y la identificación y formalización de documentos asociados a la gestión de alojamiento en inglés.
- La identificación, análisis y procedimientos de actuación ante situaciones imprevistas (quejas, reclamaciones...), en inglés.

Consulta de pàgines web amb continguts econòmics en anglès amb informació rellevant per a l'empresa.

#### C. Orientacions pedagògiques:

Aquest mòdul conté la formació necessària per a l'acompliment d'activitats relacionades amb el sector.

La gestió en el sector inclou el desenvolupament dels processos relacionats i el compliment de processos i protocols de qualitat; tot això en anglès.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals del cicle formatiu i les competències del títol.

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul versaran sobre:

- La descripció, anàlisi i aplicació dels processos de comunicació utilitzant l'anglès.
- La caracterització dels processos del sector en anglès.
- Els processos de qualitat en l'empresa, la seuvavaluació i la identificació i formalització de documents associats a la gestió d'allotjament en anglès.
- La identificació, anàlisi i procediments d'actuació davant de situacions imprevistes (queixes, reclamacions...), en anglès.

#### ANNEX V

##### Espais

Espai formatiu	Superficie m <sup>2</sup>	
	30 alumnes	20 alumnes
Aula polivalent.	60	40
Sala gimnàs de 480 m <sup>2</sup> que inclourà vestuaris, dutxes i magatzem.	480	480
Aula tècnica fisicoesportiva amb magatzem.	180	120
Pista poliesportiva.	968	608
Pistes de tenis (1)	3 pistes	2 pistes
Pistes de pàdel (1)	3 pistes	2 pistes
Piscina climatitzada de 25 metres de llarg i 2 metres de profunditat (1)	5 carrers	3 carrers
Sala poliesportiva de barri. (1)	1215	1215
Instal·lacions no convencionals urbanes i en el medi natural.(1)		
Instal·lacions d'atletisme. (1)		
Trinquet d'Escala i Corda, trinquet en frares, trinquet de pilota grossa, frontó valencià i carrers de pilota naturals i artificials (1)		

(1) Espai o instal·lació no necessàriament situada en el centre.

**ANEXO V**  
*Espacios*

Espacio formativo	Superficie m <sup>2</sup>	
	30 alumnos	20 alumnos
Aula polivalente.	60	40
Sala gimnasio de 480 m <sup>2</sup> que incluirá vestuarios, duchas y almacén.	480	480
Aula técnica físico-deportiva con almacén.	180	120
Pista polideportiva.	968	608
Pistas de tenis (1)	3 pistas	2 pistas
Pistas de pádel (1)	3 pistas	2 pistas
Piscina climatizada de 25 metros de largo y 2 metros de profundidad (1)	5 calles	3 calles
Sala polideportiva de barrio. (1)	1215	1215
Instalaciones no convencionales urbanas y en el medio natural. (1)		
Instalaciones de atletismo. (1)		
Trinquete de <i>Escala y Corda</i> , trinquete en frailes, trinquete de <i>Pilota grossa</i> , frontón valenciano y <i>carrers de pilota naturals i artificials</i> (1)		

(1) Espacio o instalación no necesariamente ubicada en el centro

**ANNEX VI**

*Titulacions acadèmiques requerides per a la impartició dels mòduls professionals que conformen el cicle formatiu en els centres de titularitat privada, o d'altres administracions diferents de l'educativa.*

Mòduls professionals	Titulacions
1123. Activitats d'oci i temps lliure	Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents.  Diplomatura, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o títol de Grau corresponent o altres títols equivalents.
1124. Dinamització grupal	Mestre o mestra, en totes les seues especialitats. Diplomatura en Educació Social. Diplomatura en Treball Social.
1136. Valoració de la condició física i intervenció en accidents. 1137. Planificació de l'animació socioesportiva. 1138. Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística. 1139. Activitats fisicoesportives individuals. 1140. Activitats fisicoesportives d'equip. 1141. Activitats fisicoesportives d'implements. 1142. Activitats fisicoesportives per a la inclusió social. 1143. Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives. CV0007. Pilota valenciana	Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents.

1144. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva.	
1145. Formació i orientació laboral 1146. Empresa i iniciativa emprenedora	Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents. Diplomatura en Ciències Empresarials. Diplomatura en Relacions Laborals. Diplomatura en Treball Social. Diplomatura en Educació Social. Diplomatura en Gestió i Administració Pública.

#### ANEXO VI

*Titulaciones académicas requeridas para la impartición de los módulos profesionales que conforman el ciclo formativo en los centros de titularidad privada, o de otras Administraciones distintas de la educativa.*

Módulos Profesionales	Titulaciones
1123. Actividades de ocio y tiempo libre	Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. Diplomatura, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica o título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
1124. Dinamización grupal	Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. Maestro o Maestra, en todas sus especialidades. Diplomatura en Educación Social. Diplomatura en Trabajo Social.
1136. Valoración de la condición física e intervención en accidentes. 1137. Planificación de la animación sociodeportiva. 1138. Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística. 1139. Actividades físico-deportivas individuales. 1140. Actividades físico-deportivas de equipo. 1141. Actividades físico-deportivas de implementos. 1142. Actividades físico-deportivas para la inclusión social. 1143. Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas. CV0007. Pilota valenciana 1144. Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva.	Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
1145. Formación y orientación laboral 1146. Empresa e iniciativa emprendedora	Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. Diplomatura en Ciencias Empresariales. Diplomatura en Relaciones Laborales. Diplomatura en Trabajo Social. Diplomatura en Educación Social. Diplomatura en Gestión y Administración Pública.