

## **INFORME SOBRE LES OBSERVACIONS A L'INFORME DE L'ADVOCACIA GENERAL**

### **Projecte de Decret, del Consell, pel qual es regula l'escolarització, l'organització i el funcionament en els centres públics d'educació especial.**

En relació a l'informe de l'Advocacia General de la Generalitat a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport sobre el projecte de decret, firmat amb data de 12/07/2021 per l'advocada de la Generalitat, Sra. Mercedes Baeza Blanco, i en resposta a les observacions realitzades, la Direcció General d'Inclusió Educativa fa les consideracions següents:

#### **Primera. Caràcter de l'informe**

L'informe té caràcter preceptiu i no vinculant, d'acord amb l'article 35.1 c) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, cosa que es té en compte a l'hora de realitzar l'informe que ens ocupa.

#### **Segona. Estructura, objecte i contingut**

En el preàmbul s'ha realitzat tenint en compte els preceptes normatius, les fites importants en el desenvolupament d'un model d'escola inclusiva i la justificació del paper dels centres d'educació especial en aquest nou model.

En la fórmula aprovatòria, d'acord amb les observacions fetes, s'ha completat amb la referència a l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana i la citació dels articles 13 i 18 f) de la Llei 5/1983:

*«Per tot això, en virtut del que es disposa en els articles 29 i 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que es disposen els articles 13, 18 f) i 28 c) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de la Generalitat, del Consell, amb l'informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, oït/conforme amb el Consell Jurídic Consultiu, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, prèvia deliberació del Consell, en la reunió de \_\_ de \_\_ de 2022,»*

#### **Tercera. Àmbit competencial i marc normatiu**

El projecte de decret s'ajusta al marc jurídic estatal i autonòmic, així com a l'àmbit competencial atribuït al Consell de la Generalitat i a les seues conselleries.

Així mateix, va en la mateixa línia que les sentències referides en l'informe de l'Advocacia sobre el paper de les famílies, els manaments a les administracions educatives i la justificació de l'excepcionalitat de l'escolarització en un centre d'educació especial.

Respecte a la regulació normativa en la matèria, l'informe de l'Advocacia ressenya la regulació següent:

a) Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

La norma projectada deroga l'article 23, en tant que queden modificades determinades condicions d'aquests centres.

b) Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Aquest decret refereix en la disposició transitòria segona que « *mentre no es regule de manera específica l'organització i el funcionament dels centres específics d'Educació Especial, el present decret serà aplicable supletòriament a aquests centres*». Per tant, el caràcter supletori d'aquest decret deixarà de tindre aplicació als centres d'educació especial en el moment en què es publique el projecte normatiu que s'està informant.

c) Ordre de 18 de juny de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regula l'atenció a la diversitat en l' Educació Secundària Obligatòria.

Aquesta ordre està derogada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

d) Ordre 14 de juliol de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les condicions i el procediment per flexibilitzar, excepcionalment, la durada del període d'escolarització obligatòria dels alumnes i alumnes que tenen necessitats especials derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual.

Aquesta ordre està derogada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

e) Ordre 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

Aquesta ordre està derogada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

f) Ordre de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que imparteixen educació secundària.

Aquesta ordre està derogada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

g) Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià.

La norma projectada deroga la disposició addicional cinquena, en tant que limita les possibilitats d'organització de la jornada escolar en els centres d'educació especial, tal i com es justifica en les observacions fetes a l'article 67 en aquest mateix informe.

#### **Quarta. Tramitació**

L'Advocacia observa que la tramitació del projecte de decret s'ha realitzat seguint els preceptes establits en la normativa vigent per a l'elaboració de projectes normatius i així ho fa constar en el seu informe.

L'informe també refereix que no és obligada la incorporació de l'informe d'empremta dels grups d'interés, previst en l'article 21 del Decret 172/2021, de 15 d'octubre, del Consell, de desenvolupament de la Llei 25/2018, de 10 de desembre, reguladora de l'activitat dels grups d'interés de la Comunitat Valenciana. Això en aplicació de la disposició adicional tercera de la Llei 39/2015.

#### **Cinquena. Observacions**

##### **Observacions generals**

L'advocacia valora que el projecte de decret no complix amb els principis de bona regulació i no contribueix a la simplificació de l'ordenament jurídic vigent. Això, des del raonament que aquest decret no hauria de diferir del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Tot i aquesta afirmació, aquesta direcció general considera que l'estructura del decret projectat no difereix significativament del Decret 253/2019 en aquelles aspectes que els són comuns (títols I, V, VI, VII, VIII i IX), com sí ho fa en aquells aspectes que són particulars o idiosincràtics dels centres d'educació especial (títols II i III). Aquesta mateixa situació es produeix en el Decret 193/2021, de 3 de desembre, del Consell, d'organització i funcionament dels centres integrats públics de Formació Professional de la Comunitat Valenciana, atenent a que ambdós regulen tipus de centres que, per la seua singularitat, requereixen l'adequació de determinats aspectes reglamentaris d'altres ensenyaments i la introducció d'elements propis, tot respectant l'ordenament jurídic de rang superior vigent.

El Decret 253/2019 preveu en la disposició transitòria segona que *«mentre no es regule de manera específica l'organització i el funcionament dels centres específics d'Educació Especial, el present decret serà aplicable supletòriament a aquests centres»*. És a dir, el mateix decret que l'Advocacia considera que pot utilitzar-se per a regular els centres d'educació especial, ja preveu una regulació diferenciada per a aquests centres.

A més, tenint en compte que els centres d'educació especial escolaritzen alumnat fins als 24 anys que cursa l'educació secundària obligatòria i ensenyaments professionals, no s'entén perquè no es fa referència en l'informe de l'Advocacia a la possibilitat de reproduir preceptes del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

Aquesta necessitat de regulació específica també la van posar de relleu els diferents agents amb els quals es va negociar la norma en la fase d'audiència: directores i directors dels centres d'educació especial, mesa sectorial d'Educació, Comissió de Seguiment del document sobre la implantació de la reforma educativa en els centres concertats de la Comunitat Valenciana i Mesa de mares i pares.

Per tant, com s'ha exposat, el projecte de decret respon a la necessitat d'establir un marc propi que, partint de la regulació existent en els centres educatius ordinaris i de l'ordenament jurídic vigent,

regule l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial, donada la seua idiosincràsia. És fa necessari, per tant, recollir, precisar i actualitzar en una mateixa norma elements que estan recollits en diverses normes de rang diferent, així com regular els aspectes de la seua organització i funcionament que no estan reglamentats enlloc.

## Títol

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha substituït el títol «Projecte de Decret, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat» per «Projecte de Decret, del Consell, pel qual es regula l'escolarització, l'organització i el funcionament en els centres públics d'educació especial».

## Preàmbul

A més d'allò referit en la consideració segona d'aquest informe, es considera que l'apartat III realitza una justificació sobre la importància i necessitat del decret.

D'altra banda, s'han completat les referències normatives amb el títol complet de la norma, s'ha concretat la referència a la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides el 13 de desembre de 2006 i ratificada pel Govern espanyol el 3 de desembre de 2007, i s'ha corregit la referència de la Llei 3/2020.

## Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia i que l'objecte abasta els centres sostinguts amb fons públics, diferenciant els aspectes que els són d'aplicació a cadascun, s'ha substituït la redacció que figurava en el projecte remés a l'advocacia:

*«Aquest decret té per objecte regular l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, des de la doble vesant:*

- 1. Com a centres educatius especialitzats que escolaritzen alumnat amb necessitats de suport intensiu, generalitzat i molt especialitzat, les quals no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.*
- 2. Com a centres de recursos que són referents i donen suport als centres educatius ordinaris en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials i en el procés de transformació com a centres inclusius .»*

Per la redacció següent:

*«Aquest decret té per objecte regular l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial, des de la doble vesant:*

- 1. Centres d'educació especial sostinguts amb fons públics com a centres educatius especialitzats que escolaritzen alumnat amb necessitats de suport intensiu, generalitzat i molt especialitzat, les quals no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.*
- 2. Centre d'educació especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos que són referents i donen suport als centres educatius ordinaris en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials i en el procés de transformació com a centres inclusius. »*

#### **Article 4. Procediment per a l'escolarització en un centre d'educació especial**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha modificat la redacció de l'apartat 4 que figurava en el projecte remés a l'advocacia:

*«4. Totes les decisions i accions referides a l'escolarització de l'alumnat han de ser objecte de consulta prèvia i s'han de coordinar amb els pares, les mares o representants legals, tot això tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seua preferència pel règim més inclusiu i sense perjudici del dret al recurs dels pares, les mares o representants legals en els termes previstos en la normativa vigent. S'ha d'escoltar també l'opinió de l'alumnat, quan tinga maduresa suficient o, en cas contrari, pel mitjos previstos a l'article 9 de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil .»*

Per la redacció següent:

*«4. Totes les decisions i accions referides a l'escolarització de l'alumnat han de ser objecte de consulta prèvia i s'han de coordinar amb els pares, les mares o representants legals, tot això tenint en compte la voluntat de les famílies que mostren la seua preferència pel règim més inclusiu. Així mateix, es garantirà el dret de l'alumnat a ser escoltat i informat sobre les decisions que li afecten.»*

#### **Article 11. Programes formatius de qualificació bàsica**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'elimina la referència a *«aquells altres programes de qualificació professional adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials que l'Administració educativa pugua determinar per facilitar la seua inclusió sociolaboral»* per a no generar confusió.

#### **Article 12. Permanència en els centres d'educació especial (actual article 6)**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha modificat la redacció de l'apartat 4 que figurava en el projecte remés a l'advocacia:

*«En els centres d'educació especial l'alumnat pot romandre fins a la finalització del curs escolar de l'any natural en què complix vint-i-u anys, fet que pot prolongar-se fins als vint-i-quatre anys si l'alumnat cursa un programa formatiu de qualificació bàsica o altre programa d'aquestes característiques que la normativa preveja per a aquest alumnat .»*

Per la redacció següent:

*«1. En els centres d'educació especial l'alumnat pot romandre fins a la finalització del curs escolar de l'any natural en què complix vint-i-u anys.*

*2. Sense perjudi d'això, d'acord amb l'article 15.3 de l'Ordre 73/2014<sup>1</sup>, l'alumnat que cursa un programa formatiu de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents podrà romandre fins als 24 anys, complits en la data en què finalitze el programa.»*

---

<sup>1</sup> En el text remés al CJC, per errada no apareix la referència a l'Ordre 73/2014.

Aquesta nova redacció deixa més clar que, si bé la permanència en els centres d'educació especial, d'acord amb l'article 74.1 de la LOE, és fins als 21 anys, en el sistema educatiu valencià es pot prolongar fins als 24 anys si l'alumnat cursa un programa formatiu de qualificació bàsica adaptada, d'acord amb allò disposat en l'Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica de la Comunitat Valenciana.

Aquesta referència és fonamental perquè resulta habitual que els centres d'educació especial oferisquen aquests programes perquè l'alumnat pugua estendre al màxim la seua escolarització.

### **Article 13. Processos de transició (actual article 7)**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha modificat la redacció de l'article que figurava en el projecte remés a l'advocacia:

- «1. Els equips educatius, conjuntament amb l'equip d'orientació educativa i coordinats per la direcció d'estudis, han de planificar adequadament els processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, amb l'objectiu de facilitar el transvasament d'informació, la detecció de barreres, la identificació de necessitats de suport, la planificació de les actuacions educatives, l'orientació educativa i professional, la inserció laboral i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies.*
- 2. Així mateix, els centres han de planificar els processos d'acollida a l'alumnat i a les famílies de nova incorporació i les actuacions de transició en finalitzar l'escolarització, que inclouran l'orientació sobre les opcions més adequades per a cada alumna i alumne.*
- 3. En els processos de transició s'ha de fer partícips l'alumnat, les famílies i altres agents implicats, així com comptar amb les entitats d'inserció laboral, entitats d'iniciativa social, centres ocupacionals i aquells altres agents o entitats que contribuïsquen a la inclusió social i laboral de les persones amb discapacitat, una vegada finalitzada l'escolarització en un centre d'educació especial.»*

Per la redacció següent:

- «1. Els equips educatius, conjuntament amb l'equip d'orientació educativa i coordinats per la direcció d'estudis, han de planificar els processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, amb l'objectiu de facilitar el transvasament d'informació, la detecció de barreres, la identificació de necessitats de suport, la planificació de les actuacions educatives, l'orientació i la informació a l'alumnat i a les famílies. A més, s'inclouran les actuacions d'acollida a l'alumnat i a les famílies de nova incorporació i actuacions de transició en finalitzar l'escolarització, que inclouran l'orientació sobre les opcions més adequades per a cada alumna i alumne.*
- 2. En la planificació de les actuacions per a la transició, els centres hauran d'implicar i concretar els criteris de participació dels agents externs implicats en la resposta educativa, les entitats d'inserció laboral, les entitats d'iniciativa social, els centres ocupacionals i aquells altres agents o entitats externs que contribuïsquen a la inclusió social i laboral de les persones amb discapacitat, una vegada finalitzada l'escolarització en un centre d'educació especial.»*

Aquesta nova redacció concreta i defineix millor la participació dels diferents agents.

### **Article 14. Acreditació de final d'estudis**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha modificat la redacció de l'article que figurava en el projecte remés a l'advocacia:

*«1. En finalitzar l'escolaritat, els centres d'educació especial entregaran als pares, les mares o representants legals de l'alumnat un certificat acreditatiu, conforme al model que determinarà la conselleria competent en matèria d'educació, el qual inclourà les dates d'inici i de finalització de l'escolarització, el grau d'assoliment de les competències clau i el consell orientador.*

*2. El professorat d'orientació educativa ha d'assessorar les persones tutores i els equips educatius en la proposta del consell orientador i, si escau, realitzar l'acompanyament als pares, les mares o representants legals en el procés de transició que corresponga .»*

Per la redacció següent:

*«1. En finalitzar l'escolaritat, el professorat tutor dels centres d'educació especial elaborarà i entregarà als pares, les mares o representants legals de l'alumnat un informe acreditatiu, conforme al model que determine la conselleria competent en matèria d'educació, el qual inclourà les dates d'inici i de finalització de l'escolarització, el grau d'assoliment de les competències clau i el consell orientador.*

*2. El professorat d'orientació educativa ha d'assessorar les persones tutores i els equips educatius en l'elaboració de la proposta del consell orientador i en l'assessorament als pares, les mares o representants legals en el procés de transició que corresponga .»*

Aquesta nova redacció concreta no sols en què consisteix l'acompanyament, sinó també incorpora les funcions de cadascun dels agents implicats.

### **Article 19. Centres d'educació especial com a centres de recursos**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha substituït «suport» per «assessorament» en tots els tipus de centres, públics i privats concertats.

L'equip de coordinació del centre de recursos és un òrgan de coordinació, tal i com es cita en l'article 40.1.g) del projecte de decret. Aquest òrgan s'ha desenvolupat en el títol III i no en el títol VI per donar coherència a tots aquells aspectes referits al centre de recursos, evitant així fragmentacions innecessàries que dificulten la visió de conjunt.

En el procediment d'activació s'ha modificat que aquest es realitze d'acord amb el procediment establert per la conselleria competent en matèria d'educació. S'elimina així la referència als òrgans directius competents de la conselleria competent en matèria d'educació, per no tindre la potestat reglamentària per a dictar disposicions de caràcter general.

### **Article 20. Tipus d'assessorament com a centres de recursos**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha eliminat el punt 2 (*«Dins les seues tasques d'assessorament, podran proposar accions formatives a desenvolupar pel CEFIRE corresponent .»*) i s'ha integrat dins dels tipus d'assessorament: *« j) Proposta d'accions formatives. »*

### **Article 21. Equip de coordinació del centre de recursos**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha unificat la terminologia «Equip de coordinació del centre de recursos» en tots els llocs.

Així mateix, s'ha indicat en la nova redacció del punt 1 que « *l'equip de coordinació del centre de recursos és un òrgan de coordinació permanent* ».

### **Article 23. Coordinació del centre de recursos**

Serveix la mateixa observació que s'ha fet a l'article 19 respecte a la coherència de tots aquells aspectes referits al centre de recursos.

### **Article 24. Perfils professionals**

Encara que els aspectes indicats estiguen recollits en altres normes, s'ha decidit mantindre-ho per la seua importància i implicacions, i per unificar en un mateix lloc aspectes referits en normes diferents. Cal destacar que, si bé l'article 59.7 de la Llei 10/2014, de 29 de desembre de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana, preveu que tots els centres d'educació especial estaran dotats amb personal d'infermeria, que dependrà orgànicament del departament sanitari corresponent, la realitat és que encara hi ha centres sostinguts amb fons públics que no reben aquesta atenció.

A més a més, s'afegeix un nou punt, referit als centres privats concertats:

*«4. En els centres privats concertats d'educació especial, la cobertura de llocs per al funcionament es determinarà en funció dels mòduls econòmics de distribució de fons públics per al sosteniment de centres concertats que es publiquen en la Llei de Pressupostos de la Generalitat per a cada any.»*

## **TÍTOL V. ÒRGANS DE GOVERN**

Aquesta direcció general discrepa amb l'afirmació de l'informe de l'Advocacia segons la qual « *la regulació dels òrgans de govern pot remetre's perfectament a allò establert al Decret 253/2019, actualment aplicable* ».

Com s'ha comentat abans, el Decret 253/2019 ja preveu la transitorietat de l'aplicació d'aquest decret fins al moment en què es regule de manera específica l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial.

Les funcions dels òrgans de govern recollides en aquest decret s'ajusten al que preveu la LOE, modificada per la LOMLOE, i estan redactades a partir del Decret 253/2019, simplificant la redacció, reorganitzant-les, ajustant-les a les característiques dels centres d'educació especial i adequant-les al que disposa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Crida l'atenció que l'informe de l'Advocacia remeta a allò disposat al Decret 253/2019, mitjançant referència o reproducció literal, i ens altres llocs de l'informe formule esmenes d'aspectes que s'han reproduït literalment d'aquest decret.

Per tot això exposat, aquesta direcció general decideix mantindre l'adequació realitzada, incorporant els aspectes de l'informe de l'Advocacia que s'indiquen en aquest informe.

### **Article 26. Equip directiu**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha corregit la referència a que l'equip directiu és un òrgan unipersonal per la redacció següent:



*«7. Les persones titulars de la direcció, la direcció d'estudis i la secretaria del centre conformen, cadascuna d'elles, els òrgans unipersonals de govern del centre .»*

També s'ha modificat la redacció del punt 2, que s'havia copiat textualment de l'article 13.1 del Decret 253/2019:

*«2. Les persones que formen part de l'equip directiu seran membres del claustre de professorat en situació de servei actiu, preferentment amb destinació definitiva al centre. »*

Per la redacció següent:

*«2. Les persones que formen part de l'equip directiu serà professorat en situació de servei actiu que forme part del claustre i preferentment amb destinació definitiva al centre.»*

### **Article 27. Direcció**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'ha modificat la funció d) de la direcció, especificant que assumeix la direcció de tot el personal adscrit al centre.

Així mateix, s'ha eliminat el procediment sancionador, que s'havia copiat textualment de l'article 18.d) del Decret 203/2019.

S'ha completat la redacció de la funció v) de la manera següent:

*«v) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb finalitats educatives i culturals, i promoure acords de col·laboració amb altres institucions, organismes o centres de treball, d'acord amb el procediments que establisca la conselleria competent en matèria d'educació .»*

Quant als criteris per a la selecció de la direcció del centre, s'ha reproduït allò que figura en l'article 19 del Decret 253/2019. Tot i això, a la vista de l'informe de l'Advocacia, s'ha substituït la terminologia d'Administració educativa per «conselleria competent en matèria d'educació» o «direcció territorial competent en matèria d'educació», segons les competències en la part del procediment de què es tracte.

### **Article 28. Direcció d'estudis**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'han modificat els redactats de les funcions e), f) i l):

*«e) Elaborar un pla d'acollida destinat al professorat personal que s'incorpore per primera vegada al centre.»*

*«f) Organitzar els recursos personals, d'acord amb les directrius de l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions, tant en les activitats lectives com no lectives i en els períodes d'esbarjo»*

*«l) Controlar el compliment de la jornada de treball del professorat personal docent i no docent i gestionar les justificacions de baixes, absències, permisos i llicències .»*

Per la redacció següent:

*«e) Elaborar un pla d'acollida destinat al professorat que s'incorpore per primera vegada al centre. »*

*«f) Organitzar els recursos personals, tant en les activitats lectives com no lectives i en els períodes d'esbarjo.»*

«l) *Controlar el compliment de la jornada de treball del professorat i gestionar les justificacions de baixes, absències, permisos i llicències.* »

No obstant això, caldria que el Consell Jurídic Consultiu valorara el paper de la direcció d'estudis respecte el personal no docent d'atenció educativa, tenint en compte que aquest representa un nombre molt elevat en les plantilles dels centres d'educació especial.

### **Article 33. Competències del consell escolar**

D'acord amb l'informe de l'Advocacia, la funció establida en la lletra k) de «*Promoure progressivament la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar per a la millora de la qualitat i la sostenibilitat i aprovar l'obtenció de recursos complementaris* » no s'ajusta a allò disposat en l'article 122.3 de la Llei orgànica 2/2006, conforme al qual la competència d'aprovació és de la direcció del centre.

No obstant això, l'article 122.3 de la citada llei orgànica indica que « *Els centres docents públics podran obtenir recursos complementaris, prèvia l'aprovació del seu Consell Escolar, en els termes que estableixin les Administracions educatives, dins dels límits que la normativa vigent estableix .*»

Per tant, es manté la redacció original.

### **Article 34. Règim de funcionament del consell escolar**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'introdueixen les modificacions següents:

«7. *La direcció del centre podrà realitzar convocatòries extraordinàries, amb una antelació mínima de quaranta-huit hores, quan la naturalesa dels assumptes justifique la necessitat .*»

«14. *A fi de garantir la transparència, es publicarà un extracte dels acords adoptats en els mitjans de difusió del centre (pàgina web i tauler d'anuncis), tenint en compte que no es pot publicar informació que continga dades de caràcter personal. A més, el consell escolar decidirà, en la primera reunió que es realitze al principi de cada curs, el procediment més adequat per a garantir la màxima difusió dels acords adoptats entre els diferents sectors representats, incloent, en tot cas, inclourà la informació al claustre de professorat i a les associacions de mares i pares de l'alumnat.*» (en l'informe de l'Advocacia s'identifica aquest punt com apartat 12)

«16. *L'acta de cada sessió s'aprovarà en la mateixa reunió o en la immediatament següent, i ha d'estar signada per la secretaria, amb el vistiplau de la presidència, per mitjans físics o electrònics.*» S'elimina la referència que «*En el cas d'utilitzar mitjans electrònics, serà suficient amb la signatura digital de la persona titular de la secretaria .*»

Per a evitar repeticions, s'afegeix un nou punt que recull la referència que abans estava duplicada en els punts 18 i 19 (el text s'havia transcrit de forma literal del Decret 253/2019), tot considerant que aquesta qüestió és genèrica i aplicable al conjunt de l'article:

«20. *En qualsevol cas, la secretaria del consell escolar vetlarà per garantir la protecció de les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar .*»

### **Article 39. Règim de funcionament**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'introdueixen les modificacions següents:

*«7. La direcció del centre podrà realitzar convocatòries extraordinàries, amb una antelació mínima de quaranta-huit hores, quan la naturalesa dels assumptes justifique la necessitat .»*

S'elimina també la referència que « En el cas d'utilitzar mitjans electrònics, serà suficient amb la signatura digital de la persona titular de la secretaria .»

## **TÍTOL VI. ÒRGANS DE COORDINACIÓ**

El projecte de decret configura una estructura d'òrgans de coordinació de caràcter més flexible i que dona una millor resposta a les necessitats i a la forma d'organització que estan duent a terme els centres d'educació especial.

L'assemblea general de professionals, es constitueix com un òrgan de coordinació en el qual hi pot participar amb veu i vot el conjunt del personal del centre i que és utilitzat per la majoria de centres d'educació especial. Cal tindre en compte que, com s'ha comentat abans, el personal no docent d'atenció educativa constitueix un nombre important a aquests centres i no té vot en el claustre.

No obstant això, el projecte de decret aclareix, en l'article 41.3, que « respecte els assumptes que hagen de ser aprovats pels òrgans de govern o pel claustre, d'acord amb les competències que tenen atribuïdes, l'assemblea de professionals tindrà un caràcter consultiu i, si escau i a petició de aquests òrgans, elaborarà informes previs no vinculants. En qualsevol cas, la presidència procurarà que les propostes siguen assumides per consens amb l'objectiu que, a ser possible, no hi haja discrepàncies entre allò acordat en l'assemblea i en els òrgans de govern o de coordinació .»

A la comissió de coordinació pedagògica, que existeix també en els centres educatius ordinaris públics, no així en els centres privats, que conformen òrgans anàlegs, el projecte de decret li atribueix també un caràcter flexible perquè pugua ser utilitzat pels centres, especialment per aquells amb plantilles més grans, quan s'hagen de tractar temes més específiques que requerisquen una discussió o tractament per part d'un nombre de personal menor.

Completen els òrgans de coordinació els equips educatius, els equips d'etapa, l'equip d'orientació educativa, l'equip de coordinació del centre de recursos, referit en l'article 21 d'aquest decret, i la tutoria.

D'aquesta manera, el projecte de decret atorga als centres d'educació especial l'autonomia necessària perquè puguen organitzar les seues estructures de coordinació d'acord amb les seues necessitats i realitats, que són molt diferents a les que puguen trobar els centres educatius ordinaris.

Entenem que no es vulnera l'article 130.1 de la Llei orgànica 2/2006, en tant que el projecte de decret defineix l'estructura, funcions i forma d'organització d'aquests òrgans.

Respecte a les «altres figures de coordinació», l'article 34 del Decret 253/2019 les denomina d'aquesta manera i les considera com a òrgans de coordinació docent.

No obstant això, a la vista de l'informe de l'Advocacia, es considera adient diferenciar aquestes figures de coordinació de la resta d'òrgans de coordinació docent i denominar-les com «altres funcions de coordinació». D'aquesta manera el punt 2 ha quedat redactat de la manera següent:

*«2. Així mateix, la direcció del centre nomenarà personal docent perquè assumisca altres funcions de coordinació que puguen ser determinades per la conselleria competent en matèria d'educació.»*

La referència a que la conselleria competent en matèria d'educació pugua nomenar altres funcions de coordinació està agafada directament del Decret 253/2019 i és una fórmula que s'utilitza per deixar oberta la possibilitat d'introduir-ne altres que es prevegen en la normativa posterior a la publicació del decret.

Per posar un exemple, la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral de la infància i l'adolescència front a la violència, preveu que els centres educatius on cursen estudis persones menor d'edat disposen de una persona coordinadora de benestar i protecció personal. Entre les seues funcions s'inclou expressament la de «promoure, en aquelles situacions que puguen implicar un tractament il·lícit de dades de caràcter personal de les persones menors d' edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les Agències de Protecció de Dades.»

### **Article 56. Projecte educatiu**

Inclús tenint en compte allò que disposa el Decret 24/2009 sobre les subdivisions, considerem que la utilització d'ordinals aràbics dificulta la lectura del text i pot dur a confusió en la identificació dels diferents apartats que constitueixen l'article.

Per aquest motiu, es manté la divisió en guions.

### **Article 67. Horari general del centre**

Com ja s'ha comentat en la consideració tercera, aquesta direcció general considera que limitar l'autonomia dels centres d'educació especial per a organitzar la seua jornada escolar a allò disposen els articles 8 i 9 de l'Ordre 9/2022, que no permet altre tipus d'organització que no siga la jornada partida, suposa un greuge comparatiu respecte als centres educatius ordinaris, els quals poden optar a una jornada continuada o partida.

Per tant, tenint en compte les observacions de l'Advocacia i l'Ordre 9/2022, s'ha considerat convenient modificar la redacció de l'article.

Així mateix, s'ha introduït, en la disposició derogatòria única, la derogació de la disposició addicional cinquena de l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià.

### **Article 74. Accessibilitat en els mitjans de difusió en els centres docents**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, se substitueix la referència «associació de famílies» per «associació de mares i pares».

### **Article 75. Ús social dels centres d'educació especial**

El contingut d'aquest article està reproduït íntegrament del Decret 253/2019, llevat de la introducció de l'article «Amb l'objectiu d'optimitzar els recursos i dinamitzar les xarxes de suport comunitari...» que emfatitza la dimensió sociocomunitària dels centres.

### **Article 80. Programació general anual**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'afegeix el punt 5 a l'article:

*«5. D'acord amb l'article 124 de la Llei orgànica 2/2006, els centres elaboraran un pla de convivència que incorporaran a la programació general anual i que recollirà totes les activitats que es programen per tal de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures de l'alumnat i les mesures correctores aplicables en cas del seu incompliment d'acord amb la normativa vigent, prenent en consideració la situació i condicions personals de l'alumnat i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes, amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no discriminació.»*

No obstant, cal fer l'observació que en la redacció de l'article 80 es va reproduir el contingut dels articles referits a la PGA del Decret 253/2019, sense que en aquests s'hi trobe cap referència a la indicació feta per l'advocacia respecte al Pla de convivència.

### **Article 82. Avaluació interna**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'elimina la referència a «l'òrgan directiu amb competències en avaluació», la qual apareix en el Decret 253/2019.

Així mateix, per a equiparar aquesta avaluació amb la dels centres educatius ordinaris, s'introdueixen els punts 4 i 5:

*«4. El resultat d'aquest procés d'avaluació es plasmarà, en finalitzar cada curs escolar, en un informe d'autoavaluació que haurà d'aprovar el consell escolar del centre, i tindrà en compte, per a fer-ho, les aportacions que faça el claustre de professorat, i que inclourà, almenys, una valoració d'assoliments i dificultats a partir de la informació facilitada pels indicadors establits així com propostes de millora per a incloure-les en la PGA del curs següent.*

*5. Per a la realització de l'informe d'autoavaluació es crearà un equip d'avaluació en el qual estiguen representats, a més de l'equip directiu, els diferents sectors de la comunitat educativa triats pel consell escolar entre les seues i els seus membres, d'acord amb el procediment que s'establisca en les normes d'organització i funcionament del centre .»*

### **Disposició addicional segona. Centres d'educació especial públics que no són de titularitat de la Generalitat**

Es manté la redacció inicial, des de la consideració que el decret 253/2019 no preveu cap disposició addicional per aquests tipus de centres, fet que no ha provocat cap problema en la seua organització i funcionament.

No obstant això, es podria considerar, a l'espera del pronunciament del Consell Jurídic Consultiu, la possibilitat de delimitar quins aspectes els són d'aplicació, de la mateixa manera que s'ha realitzat en el cas de la disposició addicional referida als centres d'educació especial concertats.

### **Disposició addicional tercera. Centres d'educació especial privats concertats**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia i amb l'objectiu d'evitar inseguretats jurídiques es concreten els aspectes que són d'aplicació als centres d'educació especial privats concertats.

### **Disposició transitòria única. Unitats específiques anàlogues o substitutòries d'un centre d'educació especial**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, es modifica la redacció de l'article, deixant un únic punt:

« L'alumnat escolaritzat, a la data de d'entrada en vigor d'aquest decret i a l'empar de l'article 26.2 del Decret 39/1998, en unitats específiques en centres docents de règim ordinari, de naturalesa anàloga a la dels centres d'educació especial podrà romandre en aquestes unitats fins a la finalització del curs escolar 2022/23»

### **Disposició derogatòria**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'elimina la referència al Decret 227/2003, de 14 de novembre, del Consell de la Generalitat, pel qual es modifica el Decret 39/1998, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

### **Disposició final. Desenvolupament reglamentari**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, es modifica la redacció del punt 1:

*«1. S'autoritza la persona titular i els centres directius de la conselleria competent en matèria d'educació perquè, en l'àmbit de les seues respectives competències, dicten les disposicions i els actes administratius necessaris per al desenvolupament d'aquest decret .»*

Per la redacció següent:

*«1. S'autoritza la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació perquè, en l'àmbit de les seues respectives competències, desenvolupe les disposicions necessàries per al desenvolupament i execució d'aquest decret .»*

### **Disposició final. Difusió i supervisió de la norma**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, s'elimina la disposició addicional segona, la qual establia el següent:

*«1. La conselleria competent en matèria d'educació, en el seu àmbit de gestió corresponent, adoptarà les mesures necessàries per a la difusió i l'aplicació d'aquest decret.*

*2. la inspecció d'educació assessorarà, orientarà i informarà els diferents sectors de la comunitat educativa sobre el contingut d'aquest decret .»*

### **Disposició final tercera**

Tenint en compte les observacions de l'Advocacia, es modifica la disposició d'entrada en vigor de la manera següent:

*«Aquest decret entrarà en vigor des l'endemà de la seua publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.»*

el  
19/07/2022 09:53:21  
Càrrec: Directora General de Inclusió  
Educativa