

## INFORME SOBRE AL·LEGACIONS DE PRESIDÈNCIA I CONSELLERIES

### **Projecte de Decret, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.**

En relació als tràmits d'audiència a la Presidència i a les conselleries en l'àmbit del qual pot incidir el projecte normatiu, en compliment del que disposa l'article 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i en l'article 40 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, estructura i procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, s'informa de les al·legacions efectuades en relació al projecte de decret.

#### **1. Presidència de la Generalitat**

La Presidència de la Generalitat considera que *«pel que fa a les competències que corresponen a la Presidència, no interfereix en cap de les que té assignades. Per tant, des del punt de vista competencial, no s'ha advertit res, que aconselle formular al·legacions.»*

#### **2. Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives**

La **Direcció general d'infància i adolescència** formula les al·legacions següents:

*«Tot i que el Decret projectat impulsa el dret a la participació dels xiquets, xiquetes i adolescents escolaritzats en centres d'educació especial, així com altres drets que els reconeix la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (LDGIA) i la resta de l'ordenament, es proposen les següents millores per tal de reforçar les seues garanties:*

##### *A. Preàmbul:*

*En el paràgraf sisè, referit a la LDGIA, convindria esmentar també, per la seua relació amb l'objecte del Decret, els principis que han de regir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, arrellegats a l'article 52.4 d'aquesta norma.*

##### *B. Principi de participació. Article 2, paràgraf c:*

*La formulació del principi de participació activa ha de ser congruent amb el dret de participació en la vida social que reconeix als xiquets, xiquetes i adolescents l'article 12 de la LDGIA i per tant, ha de incloure també la possibilitat de participar en la presa de decisions respecte del funcionament de*

*la classe i del centre, tal com recull l'article 49.2 del mateix decret projectat. D'altra banda, encara que la participació de les famílies també es molt important, convé diferenciar-la, per tal d'evitar confondre-les o interpretar que una substitueix a l'altra. Per això, es proposa la següent redacció alternativa.:*

*Article 2*

*...*

*c) Garantia de participació activa de tot l'alumnat, en la presa de decisions que tinguen a veure amb el seu procés d'aprenentatge i autodeterminació, així com en aquelles altres, relatives funcionament del grup de classe i del centre, que afecten la seua vida, i desenvolupament. També s'afavorirà la participació de les seues famílies en aquests aspectes.*

*C. Drets del alumnat a ser informat i escoltat respecte d'aquells assumptes que l'afecten. Articles: 4.5, 9.3; 10.4, i 16.5 i 44.5. e:*

*D'acord amb l'article 17 de la LDGIA, les administracions públiques, en l'àmbit de les seues competències, han de respectar i promoure el dret de tota persona menor d'edat a ser oïda i escoltada, i han de garantir que és entesa i que l'opinió d'aquesta es té en compte. A tal fi el xiquet, la xiqueta o l'adolescent té dret a obtenir tota la informació que afecte els seus interessos, drets i el seu benestar personal, emocional i social, en un llenguatge que siga adequat i comprensible i adaptat a les seues circumstàncies, segons el desenvolupament evolutiu i maduresa i en formats accessibles. Respecte de les condicions en les que s'ha de practicar aquesta audiència, l'article esmentat remet a l'article 9 de Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil (d'ara en avant, Llei orgànica 1/1996), que conté disposicions precises respecte de quan la persona menor d'edat ha d'expressar la seua opinió per si mateixa o per altres mitjans i les condicions en les que ha de fer-ho*

*El fet que el xiquet, xiqueta o adolescent presente una diversitat funcional, no exclou l'exercici d'aquest dret, ja que l'article esmentat disposa, al seu apartat tercer, que "si la seua diversitat funcional o discapacitat ho requereix, s'ha de dur a terme amb les adaptacions necessàries, inclosa la llengua de signes, els mitjans de suport a la comunicació en llengua oral, recursos tecnològics i ajudes tècniques adequades o qualsevol altre sistema alternatiu, per a garantir que la seua opinió pot ser expressada i entesa adequadament."*

*Malgrat això, el decret projectat preveu algunes audiències i actuacions d'informació dirigides exclusivament als representants legals de l'alumnat. Atés que ambdues actuacions no són mútuament excloents, es proposen les següents redaccions alternatives dels articles esmentats:*

*1) Article 4. 5. Respecte de totes les decisions i accions que es realitzen referides a l'escolarització s'ha d'escoltar prèviament l'opinió de l'alumnat, per si mateix, quan tinga maduresa suficient o , en cas contrari, pel mitjos previstos a l'article 9 de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil. També s'han de consultar i coordinar les decisions amb la família. A tal fi es facilitarà a l'alumnat i al les persones titulars de la seua pàtria potestat o tutela, tant la informació completa i en format accessible, com l'assessorament i acompanyament necessaris, recollint i documentant la seua opinió i involucrant-los en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats. La decisions que s'adopten respondran a l'interés superior de les persones menors d'edat, interpretat i aplicat d'acord amb allò que disposa l'article 2 de Llei orgànica 1/1996.1*

*2) Article 9.3. En finalitzar l'educació secundària obligatòria, s'entregarà les famílies o representants legals de cada alumna o alumne un consell orientador, que inclourà el grau d'assoliment de les competències i la proposta sobre l'opció que es considera més adequada per a continuar la seua formació. Per a formular el consell orientador, s'informarà a l'alumna o l'alumne de les diferents opcions i s'escoltarà la seua opinió al respecte.*

*3) Article 10.4 L'equip educatiu, amb l'assessorament de l'equip d'orientació educativa, pot determinar la conveniència que, per les seues capacitats i necessitats, una alumna o un alumne no curse l'àmbit d'orientació i formació laboral, prèvia audiència i informació al la persona interessada i a les seues famílies o representants legals, que han de donar el seu consentiment per escrit. En aquest cas, el centre haurà d'oferir una alternativa pedagògica adaptada i individualitzada que complete l'horari lectiu.*

*4) Article 16.5 5. De forma quadrimestral, es donarà retroalimentació a l'alumnat sobre la seua evolució de i les conclusions de l'avaluació, i es facilitarà a les famílies o representants legals els informes qualitatius al respecte.*

*5) Article 44. 5*

*...*

*e) Informar l'alumnat interessat i a les seues famílies o representants legals de tot allò que relacionat amb el procés educatiu.*

*D. Intervenció de les persones representants de l'alumnat en les decisions respecte de la direcció.*

**Article 31**

*El decret projectat incorpora un criteri més restrictiu que l'article 126.5 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, respecte de la intervenció de les persones representants de l'alumnat en el consell escolar en la selecció o cessament de la direcció. Com que l'esmentada Llei Orgànica només exclou a l'alumnat dels dos primers cursos de educació secundària obligatòria, es proposa seguir el mateix criteri, amb aquesta redacció alternativa:*

*1) Article 31.1.h) Dos representants de l'alumnat que curse educació secundària obligatòria, transició a la vida adulta o programes formatius de qualificació bàsica, amb veu i vot. No obstant això, l'alumnat dels dos primers cursos de educació secundària obligatòria no podrà participar en el procediment de selecció o cessament de la direcció del centre.*

*2) Article 31.2.h) Dos representants de l'alumnat que curse educació secundària obligatòria, transició a la vida adulta o programes formatius de qualificació bàsica, amb veu i vot. No obstant això, l'alumnat dels dos primers cursos de educació secundària obligatòria no podrà participar en el procediment de selecció o cessament de la direcció del centre.*

*3) Article 31.3.h) Una representant o un representant de l'alumnat que curse educació secundària obligatòria, transició a la vida adulta o programes formatius de qualificació bàsica, amb veu i vot. No obstant això, si es tractara d'una persona que cursa algun dels dos primers cursos de educació secundària obligatòria no podrà participar en el procediment de selecció o cessament de la direcció del centre.»*

Després de valorar aquestes esmenes, aquesta direcció general considera el següent:

1. S'accepta l'esmena al preàmbul i s'incorpora el que disposa l'article 52.4 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, de la manera següent:

« Per altra banda, la Llei 26/2018, de 21 de desembre [...]. L'article 52, refereix que l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la no -discriminació i igualtat efectiva en l'accés, permanència i promoció en el sistema educatiu, així com l'accessibilitat universal i la provisió i continuïtat dels suports necessaris.»

2. S'accepta l'esmena a l'article 2.c sobre les garanties de participació de l'alumnat i s'incorpora de la manera següent:

«c) Garantia de participació activa de tot l'alumnat en la presa de decisions que tinguen a veure amb el seu procés d'aprenentatge i autodeterminació, així com en aquelles altres, relatives al funcionament del grup de classe i del centre que afecten els seus interessos, drets i el seu benestar personal, emocional i social, tot tenint en compte el desenvolupament evolutiu i la maduresa.»

3. S'accepten les esmenes als articles 4.5, 9.3, 10.4, 16.5 (actual 17.5) i 44.5.e (actual 46.5.e) en relació al dret de l'alumnat a ser informat sobre els assumptes que l'afecten, que queden redactats de la manera següent:

#### Article 4. Procediment per a l'escolarització en un centre d'educació especial

«5. Totes les decisions i accions referides a l'escolarització de l'alumnat han de ser objecte de consulta prèvia i s'han de coordinar amb els pares, les mares o representants legals, tot això tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seua preferència pel règim més inclusiu i sense perjudici del dret al recurs dels pares, les mares o representants legals en els termes previstos en la normativa vigent. S'ha d'escoltar també l'opinió de l'alumnat, quan tinga maduresa suficient o, en cas contrari, pel mitjàs previstos a l'article 9 de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil.

6. A tal fi es facilitarà a l'alumnat i als seus pares, les seues mares o representants legals, tant la informació completa i en format accessible, com l'assessorament i acompanyament necessaris, recollint i documentant la seua opinió i involucrant-los en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.»

#### Article 9. Educació secundària obligatòria

«3. En finalitzar l'educació secundària obligatòria s'entregarà als pares, les mares o representants legals de cada alumna o alumne un consell orientador, que inclourà el grau d'assoliment de les competències i la proposta sobre l'opció que es considera més adequada per a continuar la seua formació. Per a formular el consell orientador, s'informarà l'alumna o l'alumne de les diferents opcions i s'escoltarà la seua opinió al respecte. »

#### Article 10. Transició a la vida adulta

«4. L'equip educatiu, amb l'assessorament de l'equip d'orientació educativa, pot determinar la conveniència que, per les seues capacitats i necessitats, una alumna o un alumne no curse l'àmbit d'orientació i formació laboral, prèvia audiència i informació a la persona interessada i a els seus

pares, les seues mares o representants legals. En aquest cas, el centre haurà d'oferir una alternativa pedagògica adaptada i individualitzada que complete l'horari lectiu. »

#### Article 17. Avaluació del procés d'ensenyament -aprenentatge

«2. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global, participativa i orientadora, considerant tots els elements, oportunitats i barreres que influeixen en el procés educatiu i en el desenvolupament de l'alumnat, referits al centre, al mateix alumnat, a les famílies i a l'entorn sociocomunitari. En finalitzar cada curs escolar s'avaluarà el grau d'assoliment dels objectius establits de manera individual per a cada alumna i alumne.»

#### Article 46. Tutoria

«5.e) Informar l'alumnat i els seus pares, les seues mares o representants legals de tot allò que relacionat amb el procés educatiu.»

4. S'accepten parcialment les esmenes en relació als articles 31.1.h, 31.2.h i 31.3.h sobre la intervenció de les persones representants de l'alumnat en les decisions respecte de la direcció tenint en compte que el desenvolupament evolutiu i la maduresa de l'alumnat escolaritzat en els centres d'educació especial no garanteix el rigor en la presa de decisions respecte a aquest procediment. Així doncs, els punts de l'article referit (actual article 32) quedarien redactats de la manera següent:

«h) ... representants de l'alumnat que curse educació secundària obligatòria, transició a la vida adulta o programes formatius de qualificació bàsica, amb veu i vot, exceptuant la seua participació en el procediment de selecció o cessament de la direcció del centre, en què tindran veu però no vot.»

**La Direcció General de l'Institut Valencià de les Dones** formula l'al·legació següent:

*«Habiéndose revisado el proyecto de Decreto, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, se observa que aparecen expresiones de lenguaje no inclusivo en el mismo. Por ello, tendrá que realizarse una revisión del lenguaje sexista del mencionado texto, por parte del centro directivo proponente de la disposición normativa, bajo la supervisión de la Unidad de Igualdad de su Conselleria.»*

En relació amb això, aquesta direcció general considera que, tot i que s'ha tingut una especial cura a redactar el projecte utilitzant un llenguatge inclusiu, s'ha de fer una revisió en profunditat del text per detectar alguna expressió inadequada i corregir-la.

### 3. Conselleria de Justícia, Interior i Administració Pública

La **Subdirecció General d'Emergències** de la AVSRE efectua les següents al·legacions al projecte de decret:

*Article 76 (Pla d'autoprotecció):*

*Apartat 1. : La Norma Bàsica d'Autoprotecció (RD 393/2007), respecte al tècnic que té que elaborar el PAU, estableix lo següent:*

*"El Pla d'Autoprotecció haurà de estar redactat i signat per tècnic competent capacitat per a dictaminar sobre aquells aspectes relacionats amb l'autoprotecció front als riscos als quals estiga subjecta l'activitat subscrit igualment pel titular de l'activitat, si és una persona física, o per persona que li represente si és una persona jurídica".*

*Apartat 3. : Es proposa afegir :*

*"..... en l'aplicació informàtica del Registre Autonòmic de Plans d'Autoprotecció dependent de l'Agència Valenciana de Seguretat i Resposta a les Emergències".*

*Apartat 8. : Es proposa el següent redactat:*

*" .....es procedirà a avisar immediatament al Telèfon 112 del Centre de Coordinació d'Emergències de la Generalitat".*

Després de valorar aquestes esmenes, aquesta direcció general considera acceptar-les en la seua totalitat i incorporar-les al text del decret, en l'article corresponent.

### 4. Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

La **Direcció General de Salut Pública i Addicions** efectua les següents al·legacions al projecte de decret:

*«Después de realizar las consultas pertinentes a las Subdirecciones dependientes de esta Dirección General de Salud Pública y Adicciones en relación con el Proyecto de Decreto del Consell, de organización y funcionamiento de los centros de educación especial de titularidad de la*



Generalitat, se informa que únicament se adjunten propostes de la Subdirecció General de Promoció de la Salut y Prevenció, si són les següents:

- El article 23.4 indica que "la Conselleria competent en matèria de sanitat aportarà personal de enfermeria, que dependrà orgànicament del departament sanitari corresponent", sin embargo, consideren que el article no arriba a precisar del tot si fa referència únicament al personal que treballa en el propi centre i el temps de dedicació de este, o si podrà ser personal de enfermeria del centre de salut amb dedicació parcial, ni la forma de coordinar al personal propi del centre amb les estructures assistencials.

- Con relació al article 75 "salut y seguretat", entenen que va més dirigit a temes relacionats amb la salut laboral, fent una mínima referència al alumnat quan es parla de normes de higiene y evitar promoció de hàbits poc saludables.

- Per la seua part el article 77 recull en el seu punt 1 que "la atenció sanitària ordinària en els centres d'educació especial la realitzarà el personal de enfermeria que atén el centre, adscrit al departament de salut corresponent", se pregunten per el significat de atenció sanitària ordinària. Entenen que es tracta d'alumnat amb alta probabilitat de patologies complexes ateses, gairebé amb seguretat per serveis d'assistència especialitzada.

- Per un altre costat, no entenen que el personal de enfermeria es encarregue de l'assistència sanitària ordinària y que les activitats preventives y de promoció de la salut es deriven als centres de salut y al centre de salut pública.

- Per últim, consideren que s'hauria d'establir una ratio de recursos sanitaris assignats a cada centre en funció del mida del centre y de la necessitat de cures en funció de la seua complexitat, y que la coordinació de les activitats d'atenció, prevenció y promoció es realitze des de l'entorn sanitari del departament/zona bàsica.»

Després de valorar aquestes esmenes, aquesta direcció general considera acceptar-les en la seua totalitat i incorporar-les com s'especifica a continuació:

L'article 23.4 (article 24.4), queda redactat de la manera següent:

«4. D'acord amb l'article 59.7 la Llei 10/2014, de 29 de desembre de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana, estaran dotats amb personal d'infermeria, que dependrà orgànicament del departament sanitari corresponent.»



En l'article 75.2 (actual article 76.2) s'elimina «i sostenibilitat per a l'alumnat i per al personal docent i no docent del centre» i queda redactat de la manera següent:

«2. Les direccions dels centres vetllaran perquè es complisquen les recomanacions de salut i higiene, d'acord amb els protocols que determinen les autoritats sanitàries i els serveis de prevenció de riscos laborals.»

L'article 77 (ara article 78) queda redactat de la manera següent:

«1. L'atenció sanitària a l'alumnat escolaritzat en els centres d'educació especial es regirà per allò disposat en la Llei 10/2014, de 29 de desembre de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana i les normes que la desenvolupen.

2. D'acord amb la normativa vigent, cada centre d'educació especial tindrà un centre d'atenció primària i un centre de salut pública de referència per a comunicar-se en relació amb els problemes de salut que afecten la seua població escolar.

3. Sense perjudi del que disposen els punts anteriors i atenent a la singularitat d'aquest tipus de centres, l'atenció sanitària ordinària, entesa com aquella que no requereix la intervenció dels serveis d'assistència sanitària especialitzada, i les accions preventives i de promoció de la salut les realitzarà el personal d'infermeria que atén el centre.

4. La coordinació de l'atenció sanitària i de les actuacions de prevenció i promoció de la salut es realitzaran des de l'entorn sanitari del departament o zona bàsica de salut de referència.»

## **5. Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball**

La Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball informa que, en relació al projecte de decret, «*remés aquest als centres directius d'aquesta Conselleria no s'ha rebut cap al·legació*».



**Cargo: Directora General de Inclusión  
Educativa**