

INFORME D'IMPACTE EN LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

Projecte de Decret, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat

D'acord amb la Llei 26/2015 de modificació del sistema de protecció de la infància i l'adolescència, per la qual s'afegí l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, i de l'article 6 de la Llei 26/2018, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, s'ha d'elaborar un informe sobre l'impacte de la normativa en la infància i l'adolescència, aquesta direcció general

INFORMA

En relació a l'impacte en la infància i l'adolescència del Decret podem afirmar que aquest:

- a) Parteix de la idea del bé superior de les persones menors, com a bé jurídic a protegir, recollida en nombrosos acords internacionals, des de la Convenció de Drets de la Infància de l'ONU, de 20 de novembre de 1989.
- b) Incorpora la visió aportada des de la Llei 26/2015, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència, així com el seu correlat autonòmic, la Llei 26/2018, dels drets i garanties de la infància i l'adolescència.
- c) Desenvolupa determinats aspectes del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, en especial pel que fa al capítol III, sobre l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.
- d) Reforça el dret de l'alumnat amb necessitats educatives especials a accedir a programes formatius adaptats a les seues necessitats.
- e) Serveix per a prioritzar i atendre de forma més individualitzada les persones menors que es troben en situacions de major vulnerabilitat i/o risc d'exclusió, sense importar les causes que provoquen aquesta situació.
- f) Adopta una perspectiva comunitària, facilitant a les persones menors l'accés i derivació als recursos que requerisquen per garantir la seua participació, en condicions de ciutadania activa, tenint en compte, en especial, quan es troben en situacions d'especial dificultat.
- a) Planteja mecanismes de coordinació necessaris per al disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats per a l'alumnat, que comptaran amb la participació del

propi alumnat, sempre que siga possible, de les famílies, del personal del centre, dels serveis especialitzats d'orientació, dels serveis sociocomunitaris i d'altres agents implicats en la resposta educativa.

En concret, pel que fa a l'impacte sobre la infància i l'adolescència, el decret incorpora les següents qüestions:

- Suport més directe i personalitzat a les persones amb discapacitat, a través d'una regulació específica de l'organització i funcionament dels centres d'educació especial, tot garantint el seu accés, aprenentatge i participació i evitant qualsevol tipus de discriminació o reducció de les oportunitats de les persones, amb independència de les seues circumstàncies personals o socials.
- Suposa un nou enfocament al sentit mateix d'aquesta tipologia de centres. Es mantenen com a centres educatius per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de suport d'alta intensitat i especialització, però evolucionen i s'incardinen en la resta del sistema com a peces clau de suport al sistema ordinari i als professionals que hi treballen.
- Les Administracions educatives continuaran donant el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar els alumnes i les alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exercisquen la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.
- Totes les decisions i accions que es realitzen referides a l'escolarització de l'alumnat han de ser objecte de consulta prèvia i s'han de coordinar amb les famílies o representants legals, facilitant-los tant la informació completa i en format accessible com l'assessorament i acompanyament necessaris, recollint i documentant la seua opinió i involucrant-los en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats. Tot això tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostrin la seua preferència pel règim més inclusiu i sense perjudici del dret al recurs de les famílies o representants legals en els termes previstos en la normativa vigent.

[Redacted]
Carrer. Directora General de Inclusión
Educativa

