

## **INFORME DE NECESSITAT I OPORTUNITAT**

### **Projecte de Decret, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat**

De conformitat amb el que es disposa en l'article 165 de la Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Generalitat, d'Hisenda Pública, del Sector Públic Instrumental i de Subvencions i en compliment del previst en el punt primer apartat a) de l'article 43 de la Llei 5/1983 de 30 de desembre del Consell, en el qual s'estableix que en l'elaboració dels reglaments haurà d'incorporar-se a l'expedient del projecte de disposició un informe sobre la necessitat i l'oportunitat del projecte, aquesta direcció general,

### **INFORMA**

1. La reorganització del sistema educatiu, aposta per uns centres educatius capaços d'oferir una resposta educativa personalitzada i adaptada a la diversitat de tot l'alumnat. Aquesta resposta només es pot donar assegurant els suports necessaris, oferint opcions d'escolarització més inclusives i teixint unes xarxes de suport suficientment fortes i cohesionades per atendre a cada xiquet i a cada xiqueta, a cada estudiant.

Així mateix, consolidats els centres educatius com a centres inclusius o en vies de transformació per a la consecució de la inclusió de tot l'alumnat en centres ordinaris i l'eclosió de serveis externs i complementaris de suport i assessorament als professionals de l'educació, es fa necessària la reconversió i transformació dels centres d'educació especial dins l'engranatge educatiu.

2. La transformació cap a la inclusió requereix el compromís ferm amb els valors inclusius i el lideratge dels equips directius, els quals, junt amb els equips educatius, la comunitat educativa i els agents de l'entorn, en el marc del projecte educatiu del centre d'educació especial, han de crear les condicions necessàries perquè tot l'alumnat pugua accedir, participar i aprendre amb igualtat d'oportunitats. I per això, cal que les polítiques inclusives tinguen com a referent fonamentalment d'acció aquests centres docents i el seu context sociocomunitari.

3. Aquest marc d'acció pròxima i contextualitzada comporta, necessàriament, que una vegada consolidats els centres educatius com a centres preparats, o en vies de preparació, per a la

inclusió de tot l'alumnat, l'aparició de noves modalitats d'escolarització preferent en centres ordinaris i l'eclosió de serveis externs i complementaris de suport als professionals d'aquests centres, fa necessària la reconversió i transformació dels centres d'educació especial dins l'engranatge educatiu.

4. La norma plantejada té per objecte establir un nou enfocament d'aquesta tipologia de centres. Es mantenen com a centres educatius per l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de suport intensiu, generalitzat i molt especialitzat, però evolucionen i s'incardinen en la resta del sistema com a peces clau de suport al sistema ordinari i als professionals que hi treballen.

5. Aquesta disposició està inclosa en el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per a l'any 2022, així com en la línia estratègica 3.2. Educació del Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social (Pla Vics), objectiu operatiu 1, actuació 11.

6. Si entenem els centres d'educació especial com a recursos educatius amb una alta especialització per a l'atenció a l'alumnat i com a recursos sociocomunitaris per als centres ordinaris, hauríem de potenciar:

- La importància del treball conjunt i col·laboratiu de tota la comunitat educativa, tenint present la diversitat de l'alumnat escolaritzat, les seues famílies i els perfils professionals que hi treballen.
- L'atenció educativa a l'alumnat que hi escolaritzen, optimitzant les condicions que afavoreixen el seu benestar personal i social.
- El treball interdisciplinari amb l'alumnat, tot considerant la seua edat i moment vital, amb la interacció en el context immediat.
- L'acompanyament als centres ordinaris perquè en resulten espais més accessibles, pensats en totes les persones que hi conviuen.
- La modificació dels contextos d'aprenentatge, ja que la intensitat i l'especialització dels suports que requereix el seu alumnat ha seguit una tendència creixent en els últims anys.
- La introducció de pràctiques pedagògiques centrades en la persona basades en els models de suports i qualitat de vida, així com planificacions centrades en la família.
- La millora de la coordinació i el treball en xarxa, dins i fora del centre i en tots els nivells educatius, entre tot el personal que forma part d'aquests centres i tots els agents que intervenen en el fet educatiu.

7. Amb aquest decret s'introdueixen les millores en l'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat següents:

- Establir mesures per a garantir el dret fonamental a l'equitat i la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació de les persones amb discapacitats greus i severes que requereixen suports intensius, especialitzats i individualitzats en la major part de la jornada escolar.
- Incorporar els principis de la legislació actualitzada a la nova realitat dels centres d'educació especial, com a modalitat d'escolarització específica i com a centres de recursos.
- Donar una resposta adequada a la comunitat educativa dels centres d'educació especial, tot assegurant i garantint la seua participació, implicació i corresponsabilitat.
- Aportar un marc normatiu diferenciat que els permeta organitzar-se segons les característiques i necessitats del seu alumnat.
- Contextualitzar l'atenció a l'alumnat, tot prioritzant les relacions interpersonals, el benestar emocional, l'autodeterminació, la inclusió social, el desenvolupament personal i el benestar físic.
- Oferir un marc normatiu estable i comú per a tots els centres d'educació especial públics del sistema educatiu valencià, en absència de referents estatals.
- Donar resposta a l'organització i funcionament dels centres d'educació especial de manera diferenciada, sense haver de regir-se de manera subsidiària per la normativa d'educació primària.
- Proveir els centres d'educació especial d'un referent que els permeta adequar-se a les situacions individuals i individualitzades, tenint en compte que s'esdevenen contextos educatius especialitzats que ofereixen mesures de resposta de nivell IV a la totalitat del seu alumnat.
- Regular l'estructura dels ensenyaments de manera ajustada a les característiques de l'alumnat dels centres d'Educació Especial, tot considerant la flexibilitat que requereixen els trams d'edat, la transició entre etapes i els intervals d'edat de l'alumnat (entre 3 i 21 anys).
- Considerar la diversitat de perfils professionals, docents i no docents, en l'organització de la resposta educativa i dels òrgans de coordinació dels centres d'educació especial.

- Fomentar la participació de l'alumnat en la presa de decisions al llarg de la seua escolarització, amb els suports i ajustos raonables que siguen necessaris, tant en allò que implique el seu cicle vital com la vida al centre.
- Establir l'estructura com a centres de recursos, com a servei de l'àmbit sociocomunitari que dona assessorament i suport als centres ordinaris en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials i en els processos de transformació cap a la inclusió, en coordinació amb les unitats especialitzades d'orientació.
- Dissenyar el marc organitzatiu on es poden oferir opcions acadèmiques postobligatòries ajustades al seu alumnat, com ara ho són els programes formatius de qualificació bàsica.

8. Les disposicions que es modifiquen o deroguen són les següents:

- Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Decret 227/2003, de 14 de novembre, del Consell de la Generalitat, pel qual es modifica el Decret 39/1998, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Article 23, «Centres d'educació especial», del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Ordre d'11 de novembre de 1994 de la Conselleria d'Educació i Ciència per la qual s'estableix el procediment d'elaboració del dictamen per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials.

9. D'acord el que estableix el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i Resolució del Conseller d'Educació, Cultura i Esport de data 09/03/2022 per la qual s'encomana a la Direcció General d'Inclusió Educativa la tramitació del procediment d'elaboració, l'emissió dels estudis i informes establits en l'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i la realització de les actuacions i informes previstos en els articles 39 a 43 i 52 a 55 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, així com qualsevol altra actuació exigida per la normativa sectorial corresponent.

Per tot açò, amb la finalitat d'organitzar i ordenar l'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, es considera necessari i oportú iniciar el procediment per a tramitar aquest projecte de decret.

11/05/2022 15:46:46  
Càrrec: Directora General de Inclusión  
Educativa



