

Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Esport, d'inici del procediment d'elaboració del Projecte de Decret del Consell d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, preceptua que les Administracions educatives disposaran els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat aconseguisca el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establits amb caràcter general, assegurant els recursos necessaris perquè els alumnes i alumnes que requereixquen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per trobar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguen aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat. D'altra banda, determina, també, que l'escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'ha de regir pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no-discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat.

La 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat, estableix com a actuació en matèria educativa, que les conselleries amb competències en matèria d'educació i formació, vetllaran pel gaudi efectiu del dret de les persones amb discapacitat o diversitat funcional a una educació pública, inclusiva i de qualitat, com també a la formació al llarg de la vida, sense discriminació per motiu o per raó d'aquesta circumstància i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, i seran les encarregades de garantir una política de foment que assegure el procés educatiu adequat, l'adopció d'ajustos raonables en funció de les necessitats individuals i facilite les mesures de suport personalitzades i efectives en entorns que fomenten al màxim el desenvolupament acadèmic i social, de conformitat amb l'objectiu de la plena inclusió.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres educatius es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones i, en la mateixa línia que les disposicions referides abans, remarca l'excepcionalitat de l'escolarització en un centre d'educació especial i defineix, entre altres, les tasques complementàries que han de desenvolupar com a centres de recursos.



L'adopció d'aquest nou paradigma havia de portar implícita la reconfiguració i la reorganització de tot el sistema educatiu. Així, cal apostar per uns centres educatius ordinaris capaços de donar una resposta educativa personalitzada i adaptada a la diversitat de tot l'alumnat. Aquesta resposta només es pot donar assegurant els suports especialitzats necessaris, noves modalitats d'escolarització i modalitats mixtes, capaces de teixir unes xarxes de suport suficientment fortes i cohesionades per atendre a cada xiquet i a cada xiqueta, a cada estudiant.

Consolidats els centres educatius com a centres preparats, o en vies de preparació, per a la inclusió de tot l'alumnat, l'aparició de noves modalitats d'escolarització preferent en centres ordinaris i l'eclosió de serveis externs i complementaris de suport als professionals d'aquests centres, es fa palesa i necessària la reconversió i transformació dels centres d'educació especial dins l'engranatge educatiu.

Així doncs, aquest projecte de decret d'organització i funcionament dels centres d'educació especial ha de plantejar un nou enfocament d'aquesta tipologia de centres. Es mantenen com a centres educatius preferents per l'escolarització de l'alumnat amb discapacitats greus i permanents i alteracions greus de la conducta, però evolucionen i s'incardinen en la resta del sistema com a peces clau de suport al sistema ordinari i als professionals que hi treballen.

Aquest projecte normatiu normatiu està inclòs en el Pla normatiu de la Generalitat Valenciana per a l'any 2022 i desenvolupa l'objectiu operatiu 3.2.14 del Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social 2017-2022 (Pla VICS): Actualitzar i desplegar la normativa vigent sota la perspectiva inclusiva: Decret d'inclusió educativa i normativa derivada, decrets reguladors dels reglaments orgànics i funcionals en les diferents etapes i en els centres d'educació especial, ordre de qualitat educativa i reconeixement de bones pràctiques.

L'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, fixa el procediment d'elaboració dels reglaments.

A més, el títol II del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, fixa el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, estableix l'estructura i forma dels projectes normatius i regula els aspectes relatius a l'estructura, el títol del projecte, índex, part dispositiva, antefirma i annexos d'aquest.

Aquest mateix decret, en l'article 43 estableix que, la declaració d'urgència per a tramitació dels projectes normatius correspondrà a l'òrgan competent per a la seua aprovació mitjançant una resolució o acord motivat.

La urgència en la tramitació del projecte es justifica perquè els centres d'educació especial puguin planificar les seues actuacions per al curs 2022/23 amb la suficient antelació des de la publicació



en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* , tenint en compte que la norma regula l'organització i funcionament d'aquests tipus de centres.

D'altra banda, el títol III de l'esmentat decret regula el procediment d'elaboració d'aquests projectes, el capítol I les disposicions comunes a tots els projectes normatius i el capítol III el procediment de les disposicions administratives de caràcter general.

El Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, atribueix a la Direcció General d'Inclusió Educativa, entre altres, la competència en matèria d'inclusió educativa i d'educació especial.

Per tot això que antecedeix,

RESOLC

Primer

Iniciar el procediment d'elaboració del Projecte de Decret d'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

Segon

Establir que el corresponent projecte normatiu es tramite amb caràcter d'urgència,.

Tercer

Encomanar a la Direcció General d'Inclusió Educativa la tramitació del procediment d'elaboració, l'emissió dels estudis i informes establits en l'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i la realització de les actuacions i informes previstos en els articles 39 a 43 i 52 a 55 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, així com qualsevol altra actuació exigida per la normativa sectorial corresponent.

EL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

F
03/03/2022 10:59:17
GENERALITAT
VALENCIANA