



**CONSELL JURÍDIC CONSULTIU
DE LA
COMUNITAT VALENCIANA**

Dictamen **532/2022**
Expedient **542/2022**

Vicepresident

Il·lm. Sr.

Enrique Fliquete Lliso
(art. 19 del Reglamento)

Conselleres i Consellers

Il·lmes. Sres. i Il·lms. Srs.

Faustino de Urquía Gómez
Asunción Ventura Franch
M.^a del Carmen Pérez Cascales
Joan Carles Carbonell Mateu

Secretari General

Il·lm. Sr.

Joan Tamarit i Palacios

Hble. Sra.:

El Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en sessió celebrada el dia 2 d'agost de 2022, sota la Presidència del Vicepresident Sr. Enrique Fliquete Lliso, i amb l'assistència dels senyors i les senyores que al marge s'expressen va emetre, per unanimitat, el dictamen següent:

De conformitat amb la comunicació de V. H., de 27 de juliol de 2022 (Registre d'entrada, 28 de juliol), el Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana ha examinat el procediment instruït per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per a elaborar el Projecte de Decret, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria (Expedient Ref. '02/25/2022-AU', de la Conselleria consultant).

I ANTECEDENTS

De l'examen de l'expedient administratiu que s'ha remés es desprén que:

Primera.- La Consulta tramitada.

La persona titular de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per ofici de 27 de juliol de 2022, que es va registrar d'entrada per aquest Òrgan Consultiu el dia 28 del mateix mes i any, va remetre l'expedient amb les actuacions i encapçalat per un índex dels documents, en format de document portàtil i mitjançant l'Oficina de Registre Virtual de les Entitats Locals (ORVE) i el Sistema d'Interconnexió de Registres (SIR), per a Dictamen per aquesta Institució Consultiva, segons el que disposa l'article 10.4 de la Llei de la Generalitat 10/1994, de 19 de desembre, de Creació del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana.

El Centre directiu responsable de l'elaboració del Projecte de Decret del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, que s'ha tramitat amb urgència justificada, ha estat la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, que és el Centre directiu de l'Administració del Consell al qual corresponen les atribucions en les matèries d'innovació educativa, ordenació acadèmica i avaluació general del sistema educatiu, entre d'altres, segons l'article 83 del Decret del Consell 105/2019, de 5 de juliol, que estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les Conselleries de la Generalitat.

Segona.- Documentació remesa.

La documentació que s'ha remés en l'expedient està composta, entre altres, pels informes i documents següents:

1. L'anunci per al tràmit de consulta pública prèvia, de data 24 de febrer de 2022.
2. L'informe d'avaluació del tràmit de consulta pública prèvia, subscrit per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació el dia 25 de maig de 2022.
3. L'informe sobre la necessitat i oportunitat d'elaborar aquest Projecte de Decret del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, emés per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació amb data 25 de maig de 2022.

4. La resolució de la titular de la Conselleria competent en matèria d'educació, de 25 de maig de 2022, d'iniciar el procediment d'elaboració del projecte normatiu, que es tramitarà amb el caràcter d'urgència, tot assignant la seua tramitació a la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

5. La memòria econòmica, emesa per la Direcció General de Centres Docents el dia 27 de juny de 2022, que afirma que el Projecte de Decret no comporta un augment de la despesa prevista en els pressupostos de la Generalitat.

6. L'informe de la Direcció General de Pressupostos, datat el dia 8 de juliol de 2022, emès en sentit favorable.

7. La memòria d'administració electrònica, subscrit el dia 26 de maig de 2022 per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

8. La informació sobre els elements d'administració electrònica per a instar l'informe preceptiu de coordinació informàtica de la Direcció General de tecnologies de la Informació i les Comunicacions, sense datació.

9. L'informe elaborat per la Direcció General de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions, datat el dia 8 de juny de 2022, sobre els condicionants de l'administració electrònica.

10. L'informe de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, de data 30 de maig de 2022, sobre la possible afectació de les competències de les altres conselleries de l'Administració del Consell de la Generalitat, en el que s'entén que aquesta afecció no es produeix, en no incidir en les competències d'altres Conselleries.

11. L'informe de la mateixa Direcció General, de 30 de maig de 2022, sobre la incidència en les atribucions de la Comissió Delegada del Consell d'Inclusió i Drets Socials, en el que s'afirma que el projecte normatiu no els afecta.

12. L'informe d'impacte de gènere emès per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, de data 10 de juny de 2022, que avalua l'impacte en sentit positiu.

13. L'informe sobre la repercussió del projecte normatiu en la infància i en l'adolescència, subscrit per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació el dia 10 de juny de 2022, que expressa que la nova regulació compleix el principi de protecció dels drets de la infància i millora la participació de les famílies.

14. La certificació emesa pel Servei de Relacions Institucionals de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, amb data 17 de juny de 2022, que acredita que el projecte normatiu fou tractat en la reunió de la Mesa Sectorial d'Educació de 6 i 7 de juny de 2022, en la reunió del Comité Intercentres i Mesa de l'Alumnat de 6 de juny de 2022, en la reunió de la Comissió de Seguiment de la Reforma Educativa en Centres Concertats de 7 de juny de 2022, i en la reunió de la Mesa de Mares i Pares de 13 de juny del mateix any.

15. L'informe elaborat per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, de data 23 de juny de 2022, sobre les incorporacions al projecte normatiu provinents de les al·legacions i recomanacions formulades en les reunions de la Mesa Sectorial d'Educació, en la Mesa de Mares i Pares, en la Mesa de l'Alumnat, i en la Comissió de Seguiment de la Reforma Educativa en Centres Concertats.

16. El dictamen que va aprovar la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, en la reunió de 8 de juny de 2022, sobre el projecte normatiu d'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria, on es reflecteixen diverses recomanacions.

17. L'informe de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, emès el dia 23 de juny de 2022, sobre l'adaptació del text del projecte normatiu al dictamen de la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

18. L'informe de la mateixa Direcció General subscrit el dia 13 de juny de 2022, sobre la petjada dels grups d'interès, que la considera en sentit negatiu.

19. La sol·licitud de informe que va cursar la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació al Servei de Coordinació de la Sotssecretària de la mateixa Conselleria, el 10 de juny de 2022, per a instar el parer de la Comissió Interdepartamental de la Infància i Adolescència.

20. L'informe de l'Advocacia General de la Generalitat, de 26 de juliol de 2022, amb múltiples suggeriments i recomanacions.

21. L'informe elaborat per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, amb data 27 de juliol de 2022, sobre l'adaptació del text del projecte normatiu a l'Informe de l'Advocacia General de la Generalitat.

22. L'única versió del text del Projecte de Decret del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, sense datació.

II CONSIDERACIONS

Primera.- Sobre el caràcter de la Consulta i de l'emissió del dictamen.

La Llei de la Generalitat 10/1994, de 19 de desembre, de Creació del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, determina que aquesta Institució Consultiva haurà de ser consultada respecte dels expedients que versen sobre els: Projectes de reglaments o de disposicions de caràcter general que es dicten en execució de lleis i les seues modificacions”, i per això contempla el supòsit del dictamen, previ i preceptiu, dels anomenats ‘reglaments executius’, per part de l’Administració Consultiva, amb la finalitat de verificar que el projecte normatiu reglamentari respecte el principi de legalitat, en sentit ampli.

En aquest supòsit, el mateix Projecte de Decret del Consell explicita, en el seu article 1.1, que: “*Aquest Decret (del Consell) té com a objecte establir el currículum de l’Educació Secundària Obligatòria*”, com també: “*desplegar els aspectes de l’ordenació general d’aquest ensenyament establits en el capítol III del títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’Educació, i en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s’estableix el currículum bàsic de l’Educació Secundària Obligatòria*”, el que revetlla que la voluntat de l’autor del projecte normatiu consisteix en desenrotllar, detallar, desplegar, la regulació de l’Educació Secundària Obligatòria dels articles 22 a 31 de la citada Llei Orgànica d’Educació, així com els preceptes i disposicions bàsiques del Reial Decret 217/2022, de 19 de març, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’Educació Secundària Obligatòria, d’acord amb els títols competencials indicats en la seua disposició final primera.

Segona.- El marc normatiu sobre i l’habilitació legal del Projecte de Decret del Consell.

A partir del regulació del dret fonamental a l’educació amb els seus trets més rellevants, en l’article 27 de la Constitució Espanyola, el que permet un ampli apoderament de l’Estat per a establir la legislació bàsica, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’Educació, estableix en el seu article 6 a les “Administracions educatives”, el que inclou tant l’Administració de l’Estat com les Administracions de les Comunitats Autònomes, establiran el currículum dels distints ensenyaments regulats en aquesta llei (apartat 5è), a més de revisar-los periòdicament per adequar-los als avenços del coneixement, així com als canvis i noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional (apartat 6è).

Per això, en l’àmbit de la Comunitat Valenciana, l’article 53 de l’Estatut d’Autonomia reconeix la competència exclusiva de la Generalitat per a la

regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que el desenrotllen, en el marc de l'article 81.1 de la pròpia Constitució, com també de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1r de l'article 149 de la Constitució i de l'alta inspecció necessària per a seu compliment i garantia.

Com aclareix l'informe sobre la necessitat i oportunitat d'elaborar aquest projecte normatiu, la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, va introduir modificacions importants en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació: *“a fi d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030”*.

Per això, el Govern de l'Estat, prèvia consulta de les Comunitats Autònomes, ha fixat els objectius, les competències, els continguts i criteris d'avaluació, i els aspectes bàsics dels currículums que constitueixen els ensenyaments mínims, i entre ells els estudis de l'Educació Secundària Obligatòria, mitjançant el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.

Des d'aquesta perspectiva, i una vegada aprovada la regulació estatal bàsica del currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, el mateix informe sobre la necessitat i oportunitat de la disposició deixa clarament dit que:

“Procedeix ara determinar el currículum corresponent a l'àmbit autonòmic de la Comunitat Valenciana, relatiu a l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria, en desenvolupament del que s'estableix en el Reial Decret 217/2022 esmentat i concretar els aspectes de l'ordenació acadèmica que li corresponguen d'acord amb la distribució competencial recollida en l'article 6.5 i en la disposició final sisena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMCE)”.

A més del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, mereixen una citació el Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat, i el Reial Decret 665/2015, de 17 de juliol, pel qual es desenrotllen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat, la Formació Professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'Ensenyament Secundari.

Tercera.- Procediment d'elaboració.

El projecte normatiu remès ha estat elaborat seguint, en línies generals, els tràmits establerts en l'article 43 de la Llei de la Generalitat 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, que foren desplegats pel títol III del Decret del Consell 24/2009, sobre la forma, la estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

A més, en el preàmbul es reconeix que el projecte normatiu s'ajusta als principis de bona regulació que es reconeixen en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, com també que la disposició es troba inclosa en el Pla Normatiu de la Generalitat per a 2022.

En tot cas, s'ha realitzat el tràmit de consulta pública prèvia, consta la memòria econòmica, l'informe sobre la necessitat i oportunitat d'elaborar el projecte normatiu i els informes previstos en la legislació sectorial sobre igualtat entre dones i homes, sobre administració electrònica, sobre protecció de la infància i l'adolescència, sobre el règim jurídic de les famílies nombroses, i sobre la influència dels grups d'interessos.

També han expressat el seu parer els òrgans de participació que pertanyen al àmbit educatiu, com la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, la Mesa Sectorial d'Educació, el Comitè Intercentres i Mesa de l'Alumnat, la Comissió de Seguiment de la Reforma Educativa en Centres Concertats i la Mesa de Mares i Pares, tot ressaltant que les seues aportacions foren degudament avaluades i, en ocasions, incorporades al text del projecte.

Emeteren els seus informes preceptius: la Direcció General de Pressupostos, la Direcció General de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions, a més de l'Advocacia General de la Generalitat, de certa extensió i amb múltiples recomanacions i consells, que foren avaluades per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

Inicialment no es remeté a aquest este Consell Jurídic Consultiu l'Informe favorable de la Sotssecretaria de la Conselleria consultant, d'acord amb el que disposa l'article 69.2.d) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell. Aquest document ha estat aportat per l'autoritat consultant en data 1 d'agost de 2022.

Només consta en les actuacions remeses el text de la versió definitiva del Projecte de Decret del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria, i per això es desconeixen tant el text de la redacció inicial com els textos de la o de les possibles versions intermèdies.

Quarta.- Estructura del Projecte de Decret del Consell.

El text del Projecte de Decret del Consell s'ha estructurat d'aquesta forma: la titulació, l'índex, el preàmbul, la fórmula d'aprovació, 50 articles estructurats en 4 títols, i la part final, amb 8 disposicions addicionals, 4 disposicions transitòries, una disposició derogatòria única, 3 disposicions finals i, per últim, un total de 20 annexos.

Els continguts que es contempen en els títols del projecte normatiu són els següents: Disposicions Comuns (títol I, articles 1 a 7), Ordenació de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (títol II, articles 8 a 19), Gestió Pedagògica (títol III, articles 20 a 32), i Avaluació, Promoció, Titulació i Documents Oficials d'Avaluació (títol IV, articles 33 a 50).

Cinquena.- Observacions i suggeriments al projecte normatiu.

L'anàlisi de la regulació autonòmica de l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria consisteix principalment en verificar, en el present supòsit, que els continguts del projecte normatiu respecten la legislació bàsica que representen, sobre tot, les modificacions de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 d maig, d'Educació, que va introduir la posterior Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, a més de l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria que foren aprovats pel Reial Decret 217/2022, de 29 de març, que inclús incidiren en la distribució constitucional de les competències en matèria d'educació, en el marc de l'article 27 de la Constitució i de l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

Aquest examen del respecte que requereix el principi de legalitat se subratlla, en el present cas, per la tècnica normativa que concretament ha estat seguida, consistent en elaborar un text reglamentari que conjunte tant la regulació estatal bàsica com la regulació autonòmica, de forma que en una sola norma conste l'organització i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, amb l'evident avantatge que representa per al professorat i altres membres de la comunitat educativa però amb els inconvenients lògics que deriven per haver emprat aquesta tècnica normativa, ja que la posterior modificació de la normativa estatal podrà repercutir en els continguts de la regulació autonòmica, com també en la seua interpretació i aplicació, el que és una mostra de la complexitat de les relacions entre els diversos ordenaments jurídics.

Fins i tot, l'Advocacia General de la Generalitat ha reflectit en el seu informe la doctrina constitucional que defensa que aquesta forma de procedir, d'utilitzar una tècnica duplicativa de preceptes de diversos ordenaments jurídics, pot conduir a provocar marges d'inseguretat i d'error.

Lògicament, l'examen de la legalitat del text del Projecte de Decret del Consell elaborat no exclourà que puguem realitzar altres recomanacions o propostes de millora, sobre tot des de la perspectiva dels criteris de tècnica normativa i de la utilització d'un llenguatge administratiu que siga modern i inclusiu.

Al preàmbul.

Es recomana suprimir la referència al Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, sobre tot perquè el paràgraf següent és refereix a una "disposició final tercera" que no pertany a aquest Reial Decret 157/2022, d'1 de març, sinó al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria.

A la fórmula d'aprovació.

En la redacció de la fórmula aprovatòria s'aconsella que la proposta de la titular de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport es trasllade al principi de la pròpia fórmula d'aprovació, abans de la referència a l'incís corresponent de l'article 28 de la Llei de la Generalitat 5/1983, de 30 de desembre, del Consell.

A les disposicions comunes (títol I, articles 1 a 7).

Resulta evident la influència de la regulació estatal, dels primers preceptes del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, ja citat, en la redacció de les definicions, dels principis generals, dels principis pedagògics i dels objectius que es contemplen en el text del Projecte de decret del Consell que es troba en fase de tramitació.

En general, encara que se citen amb freqüència articles concrets d'aquest Reial decret, en realitat no tots es transcriuen literalment, sinó que se'ls dona una redacció diferent i en algun cas s'afigen altres apartats no contemplats en la norma bàsica citada.

Cal tindre en compte que, de conformitat amb la disposició final primera del Reial decret 217/2022, té caràcter bàsic i es dicta a l'empara de les competències que atribueix a l'Estat l'article 149.1.30a de la Constitució Espanyola, sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria. Només l'annex III, "Situacions d'aprenentatge", manca del caràcter de normativa bàsica.

La pròpia Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació ha expressat que ha assumit les recomanacions realitzades per l'Advocacia de la Generalitat respecte del concepte del "perfil d'eixida", definit en l'**article 2** del projecte, amb la finalitat que coincidisquen en major mesura la definició estatal i el text proposat en el projecte normatiu.

A l'ordenació de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (títol II, articles 8 a 19).

L'Administració autonòmica educativa ha acceptat la proposta de les taules sectorials consultades de suprimir l'exigència d'un número mínim d'alumnes per a impartir una matèria optativa, el que ha repercutir en la redacció de l'**article 10** del Projecte de decret del Consell.

En sentit anàleg, a la vista de les al·legacions de les taules sectorials d'educació que han participat activament en l'elaboració del projecte normatiu, en la nova redacció de l'**article 13** s'ha acceptat disminuir la càrrega horària setmanal respecte del 1r curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

L'apartat 3r de l'**article 14** determina que el Pla d'ensenyament i ús de les llengües del Pla Lingüístic del Centre (PLC) determina la proporció d'ús vehicular de les llengües oficials, el valencià i el castellà, i de la llengua estrangera.

No obstant l'anterior, ha de recordar-se que aquesta determinació haurà de respectar les disposicions de la Llei de la Generalitat 4/2018, de 21 de febrer, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i més en concret el seu article 15, a més de la resta de normativa educativa que siga d'aplicació, i sempre dins de la interpretació jurisprudencial sobre les llengües vehiculars en l'ensenyament.

L'article 19, tal com s'exposa en l'informe de l'Advocacia, el Programa d'Aula Compartida (PAC) es troba citat i definit en diferents normes i més concretament es regula en l'Ordre 38/ 2016, de 27 de juliol, en els articles 30 al 45.

Caldrà valorar la dispersió normativa que s'està creant i en tot cas s'hauria de concretar si la regulació del PAC en la norma projectada suposa una derogació en tot o en part de la seua regulació en l'Ordre 38/2016, tenint en compte que en l'apartat 4 d'aquest article 19 es disposa que "*Els aspectes relacionats amb el disseny i la concreció curricular, l'avaluació i la promoció, els recursos i els acords de col·laboració, el procediment de sol·licitud i l'autorització i el seguiment i l'avaluació del programa seran els que determine la conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant resolució o instrucció de l'òrgan competent*". Per tant, es preveu un desenvolupament posterior.

A la gestió pedagògica (títol III, articles 20 a 32).

Es constata que en la nova redacció de la jornada escolar prevista en l'**article 23** del Projecte de decret del Consell s'han atés les recomanacions i suggeriments de l'Advocacia General de la Generalitat, en primer lloc respecte aconseguir una major claredat de les seues previsions sobre les franges horàries, i, en segon lloc, respecte de la determinació de l'òrgan competent per a autoritzar les modificacions de l'horari general escolar, dins de l'Educació Secundària Obligatoria.

Sense dubte, ha de valorar-se positivament la previsió de l'**article 26** del projecte normatiu, tot seguint la proposta de la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, atés que cadascun dels grups d'Educació Secundària Obligatoria dels diversos centres escolars disposarà d'un equip educatiu, que serà degudament coordinat pel tutor o la tutora, que per suposat haurà de ser un dels professors assignats al mateix grup.

Tal com indica l'informe de l'Advocacia General, aquesta matèria ja està prevista en el Reial decret, com a normativa bàsica, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de Música i Dansa i Educació Secundària Obligatoria i Batxiller, així com els efectes que sobre la matèria d'Educació física han de tindre la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de Dansa.

En la Comunitat Valenciana aquesta matèria també es regula en el Decret 39/2020 de 20 de març i també en l'Ordre de 15 de juny de 2009 de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableixen mesures per a promoure i facilitar l'educació en les diferents ofertes formatives del sistema educatiu, per als esportistes d'elit de la Comunitat Valenciana, i en l'Ordre 71/2010 de 15 de juliol per la qual es regula el procediment per a sol·licitar la convalidació i exempció en matèries de l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat per part de l'alumnat que cursa simultàniament ensenyaments professionals de música i de dansa o bé que acredite la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit en la Comunitat Valenciana.

Aquesta disparitat normativa requeriria determinar quines normes es veuen afectades pel present Decret o, en si escau, establir una Disposició Transitòria que determine la vigència d'aquestes normes, ordres en allò no regulat expressament en aquest Decret, fins que no es concrete la seua nova regulació, tal i com plantegen els articles 30.1 b), 30.2 b), 31.1 b), 31.2 b), 31.3 b), 32.1 b) i 32.2 b).

A l'avaluació, promoció, titulació i documents oficials d'avaluació (títol IV, articles 33 a 50).

En les previsions sobre les sessions d'avaluació, l'avaluació final i els resultats de l'avaluació, tal i com es determinen en l'**article 36** del projecte normatiu, ha de ponderar-se la possible utilitat d'establir l'oportuna remissió, en el lloc on millor pertoque, al Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat.

En aquest sentit, les previsions estatals bàsiques sobre el sistema d'avaluació contingut en l'esmentat Reial Decret van haver de corregir les deficiències que el Consell d'Estat va advertir en el Dictamen de 21 de juliol de 2016 (Exp. 627/2016).

Es confirma que en la redacció de l'**article 42**, sobre l'obtenció de la titulació requerida en Educació Secundària Obligatoria, la Direcció General d'Innovació Educativa i Organització ha assumit els suggeriments de l'Advocacia de la Generalitat.

Sisena.- Qüestions de tècnica normativa i aspectes de redacció.

Es constata que, en línies generals, el Centre directiu responsable de l'elaboració i de la tramitació del projecte normatiu ha respectat el criteris de sistemàtica i de tècnica normativa establerts i continguts en el Decret del Consell 24/2009, de 13 de febrer, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

La redacció del text normatiu ha estat generalment bastant acurada, i la persona o les persones que han intervingut en la seua elaboració i redacció han procurat utilitzar un llenguatge administratiu modern, precís i inclusiu.

**III
CONCLUSIÓ**

Per tot el que s'ha exposat, el Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana és del parer:


Que el Projecte de Decret del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, respecta el principi de legalitat i l'ordenament jurídic.

V. H., no obstant això, resoldrà el que considere més encertat.


València, 2 d'agost de 2022

EL SECRETARI GENERAL

EL VICEPRESIDENT



[Redacted] el
02/08/2022 14:05:43
Cargo: Vicepresidente del Consell Jurídic
Consultiu de la Comunitat Valenciana



[Redacted] l
Càrrec: Secretari General del Consell
Jurídic Consultiu

HBLE. SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT