

INFORME SOBRE ADAPTACIÓ DEL TEXT A L'INFORME JURÍDIC

Exp: 02-22-2022-A

Títol: *Projecte de decret xx/2022, de xx de xx, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.*

Emès informe jurídic per l'Advocacia General de la Generalitat, en data 26 de juliol de 2022, en relació al *Projecte de decret xx/2022, de xx de xx, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.*

Vist el caràcter preceptiu i no vinculant de l'informe, de conformitat amb l'article 5.2.a i 6.1 de la Llei 10/2005, de 9 de desembre, que regula l'assistència jurídica a la Generalitat,

Vistes les observacions i recomanacions al text del projecte, **S'INFORMA** el següent:

S'han incorporat la pràctica totalitat dels canvis proposats.

1- Respecte a l'observació sobre l'estructura, s'han incorporat les modificacions que cita l'informe sobre la numeració que per error encara estaven en el text. (referències als articles 2,7,18,19,30,31 i 32).

S'ha inclòs en el text l'antefirma, i s'ha eliminat la numeració de pàgines en l'índex.

2- En el Preàmbul s'ha eliminat de la fórmula aprovatòria, com indica l'informe, la frase: «de conformitat amb la potestat reglamentaria atorgada a les administracions educatives»

3- Quant a l'observació de que al llarg del text es reproduïx normativa bàsica, d'acord amb l'informe es mantenen aquests articles per a la coherència o millor comprensió del text però s'indica en cada cas el precepte que es reproduïx d'acord amb l'article 3 del decret 24/2009 de 13 de febrer, del Consell sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

Aquestes referències es realitzen al llarg del text de l'informe en concret, respecte als articles 2,3,4,5,6,7, 10, 12, 17, 18, 20, 27, 28, 29, 33, 41, 43,44, 46, 47, 48 50 i DA primera. S'adapten tots ells al que estableix el Decret 24/2009.de 13 de febrer.

4- Respecte a l'anàlisi de l'articulat passem a fer referència de totes les modificacions que s'han introduït en el text d'acord amb l'informe jurídic.

- Article 2

D'acord amb la recomanació de l'informe jurídic Perquè existisca una coherència amb l'RD es mantenen les definicions conforme al mateix. I per tant es modifica la redacció del apartat 3 sobre el Perfil d'eixida.

Es trasllada a l'article 20.2 la concreció sobre la línia pedagògica i al 21 la definició de la proposta pedagògica. En conseqüència s'eliminen els apartats 8 i 9 que abans eren les lletres i) h) perquè ja s'ha modificat la numeració d'aquest article conforme a l'informe jurídic i a les prescripcions del decret 24/2009 de 13 de febrer.

- Article 8

Es canvia la redacció d'aquest article per a adequar-lo a l'observació de l'informe jurídic que queda com segueix:

El currículum de l'Educació Secundària Obligatòria

1. «El currículum és l'eix de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació, alhora que determina els elements clau del sistema educatiu. Aquesta definició és determinant per a la coherència entre la resta d'elements.
2. El currículum establert en aquest decret i la concreció curricular que realitzen els centres en els seus projectes educatius han de tindre com a referents, d'una banda, les competències clau incloses i el perfil d'eixida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic i, d'altra banda, les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació de les matèries.
3. Les competències clau s'estableixen en l'annex I d'aquest decret.
4. El perfil d'eixida s'estableix en l'annex II d'aquest decret.»

- Article 9

Es manté la redacció perquè l'apartat 1 especifica quins elements estan inclosos en el currículum.

En l'apartat dos de l'article l'informe esmenta que està referit a l'annex II per error ja que en aquest apartat s'esmenta l'annex III. El real decret estableix els ensenyaments mínims però aquest projecte de decret ha de concretar el currículum en el nostre àmbit autonòmic.

- Article 10

D'acord amb la recomanació la recomanació de l'informe es modifica la redacció del **apartat 4** que passa a ser la següent:

«La direcció dels centres educatius públics, d'acord amb les funcions atribuïdes al Claustre i al Consell Escolar establides en la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, i la titularitat dels centres privats, establiran l'oferta de les matèries optatives. A aquest efecte, als centres educatius públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat

amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.»

- Article 12

L'apart 4 passa a tindre la següent redacció:

Els centres han d'oferir totes les matèries d'opció de l'apartat segon d'aquest article. No obstant això, per a impartir-les es requereix un nombre mínim d'alumnes matriculat que la direcció general competent en matèria de centres docents cal que determine per a cada curs escolar mitjançant resolució.

En l'apartat 5 s'elimina l'expressió: «oït el claustre».

- Article 14

L'**apartat 1** es modifica quedant així:

«Es garantirà la presència de les llengües familiars no curriculars en l'itinerari educatiu, a través de la concreció del PLC de cada centre, mitjançant mesures i actuacions que promoguen actituds positives envers la interculturalitat i que afavorisquen l'assoliment de la competència lingüística i de la competència plurilingüe.»

S'elimina l'apartat 5.

- Article 15

S'elimina en l'apartat 1 l'expressió «branques de coneixement» i se substitueix per «matèries»

En l'apartat 6 perquè siga més d'acord amb el que s'estableix en l'article 10, s'elimina l'expressió « de les hores lectives setmanals indicades» i se substitueix per «del temps específic indicat en». Per tant la redacció queda així:

«En els cursos de primer a tercer els centres disposen del temps específic indicat en l'annex V per a vertebrar els projectes interdisciplinaris»

Respecte a l'observació que realitza l'informe sobre el repartiment competencial determinat en l'article 6.5 de la LOE, el currículum dels projectes interdisciplinaris no està establert en el Reial decret 217/2022, en realitat es tracta no d'una matèria sinó d'un temps específic per a desenvolupar projectes no establerts prèviament en l'RD. Per tant si que són decisions derivades de l'autonomia del centre.

- Article 16.

Es manté la redacció de l'article per la mateixa justificació del article anterior 15 sobre el repartiment competencial.

- Article 17

S'introdueix la referència a l'article 25 del RD 217/22 i l'apartat 5c passa a tindre la següent redacció:

«Àmbit Professional, que ha d'incloure almenys la formació necessària per obtindre un certificat professional de Grau C vinculat a estàndards de competència nivell 1 d'acord amb l'article 44 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional»

- Article 18

S'introdueix la referència a l'article 24 del RD 217/22 i els apartats 3a4 i 3a5 passen a tindre la següent redacció:

«a.4) Llengua Estrangera, Educació Física, i una matèria optativa.

a.5) A més de les hores lectives setmanals dels àmbits i matèries indicats en els punts a.1), a.2), a.3) i a.4) d'aquest article, els centres educatius disposen d'un temps específic per al desenvolupament de projectes interdisciplinaris.»

- Article 19

Es considera que es precís per a l'enteniment de la resta de l'articulat mantindre la redacció d'aquest article.

- Article 20

L'apartat 11 d'aquest article queda expressat de la següent manera:

«L'equip directiu ha de garantir la publicitat, la difusió i l'accés al projecte educatiu, per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement, sense perjudici de la seua inclusió als taulers d'anuncis del centre.»

- Article 21

Per a aclarir millor els conceptes com indica l'informe jurídic, es dona nova redacció a l'article 22 que queda com segueix:

1. Cada centre, en funció de les característiques socioeducatives del seu alumnat i el seu entorn, ha de desenvolupar i adaptar el currículum establert en aquest decret d'acord amb la línia pedagògica del centre, mitjançant tres nivells de concreció en els documents següents: concreció curricular de centre, propostes pedagògiques de departament i programacions d'aula.
2. Aquests documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants.
3. Respecte a la concreció curricular, s'han de tindre en compte les consideracions següents:

- a) La concreció curricular és el document que recull les propostes pedagògiques dels diferents departaments.
 - b) La concreció curricular forma part del projecte educatiu de centre.
 - c) El claustre, i en el cas dels centres privats l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'aprovar i avaluar la concreció curricular per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, la concreció curricular ha de garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat o la seua incorporació al món laboral.
4. Respecte a les propostes pedagògiques, s'han de tindre en compte les consideracions següents:
- a) Cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, i en el cas dels centres privats l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'elaborar i avaluar la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament.
 - b) En cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, s'ha de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos III i IV d'aquest decret . Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.
5. La Inspecció d'Educació ha de supervisar i ha de fer el seguiment de la concreció curricular de centre, a través de les propostes pedagògiques i de les programacions d'aula, d'acord amb els plans d'actuació que determine l'Administració educativa.

- Article 23

En l'**apartat 1** se suprimeix l'última frase: «en els decrets dels diferents ensenyaments que s'imparteixen al centre»

En l'**apartat 2** es dona una redacció més clara com indica l'informe jurídic que passa a ser la següent:

«Quan un centre en funció de la seua autonomia organitzativa, considere necessària una modificació de l'horari general esmentat en el punt anterior, requerirà autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, mitjançant resolució.»

- Article 24

Es dona nova redacció a l'**apartat 2**

2. La selecció, coherència i supervisió d'aquests recursos i materials es realitzarà a través

dels òrgans designats i tal com preveu la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres educatius. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

S'elimina l'apartat 3

- Article 26

Es dona una nova redacció a l'article perquè quede més clar i en compliment de la consideració realitzada per l'informe jurídic. La redacció quedaria com segueix:

«1. Conforme a la normativa vigent en matèria d'organització i funcionament dels centres, s'ha de constituir un equip educatiu per a cadascun dels grups de d'Educació Secundària Obligatoria coordinat pel tutor o tutora. A aquest efecte, els centres han de disposar d'horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips educatius dins del període de permanència del professorat en el centre.

2. A banda de les funcions que la normativa vigent assigna als equips educatius aquests han de desenvolupar les propostes pedagògiques per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que procedisquen per afavorir la personalització de l'aprenentatge.»

- Article 27

D'acord amb les recomanacions de l'informe jurídic la redacció d'aquest article queda de la següent manera:

«D'acord amb el que estableix l'article 18 del Reial decret 217/2022:

1. En l'Educació Secundària Obligatoria l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu.
2. En finalitzar el 2n curs, el 4t curs, o si és el cas, en concloure la seua escolarització, el tutor o tutora ha de lliurar als pares, a les mares o representants legals de cada alumne o alumna un consell orientador, d'acord amb els termes establits en l'article 47 d'aquest decret.
3. Igualment, quan l'equip educatiu considere que un alumne o alumna en acabar 3r curs pugua continuar la seua formació en un cicle formatiu de grau bàsic, s'ha d'elaborar aquesta proposta mitjançant un consell orientador que s'ha d'emetre amb aquesta única finalitat d'acord amb els termes establits en l'article 47.3 d'aquest decret.
4. L'orientació educativa i l'acció tutorial han de concretar-se d'acord amb la normativa vigent.»

- Article 28

S'afeg una última frase a l'apartat 1 amb la següent redacció:

«Aquests mecanismes poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació són indispensables en el cas dels alumnes i les alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.»

S'elimina l'**apartat 2 i 3** d'aquest article.

En nou apartat 3 s'afeg l'expressió «quart curs», darrere de l'expressió «consell orientador».

- Article 29

S'ha considerat mantindre els diferents apartats d'aquest article com necessaris per a entendre millor l'organització de les mesures d'inclusió fent referència a la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa.

S'afeg la següent introducció abans d'esmentar els apartats de l'article

«D'acord amb l'article 19 del Reial decret 243/2022:»

Els apartats 4, 5 i 6 s'han suprimit.

Per a aclarir millor el contingut d'aquest article, s'afeg l'apartat 4 amb la següent redacció:

«4. Totes les mesures educatives per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'han d'ajustar al dispost per la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa.»

- Articles 30,31 i 32

Es dona una nova redacció a l'**article 30**

Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis d'Educació Secundària Obligatòria amb la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit o amb la condició de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana

Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat de la seua activitat esportiva amb la seua activitat acadèmica, per a l'alumnat citat en el títol d'aquest article, a banda del que s'estableix en la normativa vigent que regula les mesures de suport a esportistes d'elit i al personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit, poden adoptar-se les següents:

1. La convalidació la matèria optativa de les indicades en els articles 10 i 12 del curs corresponent de Secundària amb la pràctica esportiva:
 - a) La matèria optativa convalidada no té qualificació ni computa a tots els efectes.

- b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
 - c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, s'ha d'acreditar, per part de l'òrgan competent, el manteniment de la condició d'esportista d'alt nivell, d'esportista d'alt rendiment, d'esportista d'elit o de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana fins a la data en què es faça l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditat el manteniment d'aquesta condició, la matèria s'ha de consignar als documents d'avaluació com a "Optativa convalidada esportista" (COE). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.
2. A més, la matèria d'Educació Física és objecte de possible exempció per a aquells esportistes que acrediten la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit, amb sol·licitud prèvia de l'alumne o alumna, d'acord amb les condicions següents:
- a) La matèria Educació Física objecte d'exempció no té qualificació ni computa a tots els efectes.
 - b) El procediment per a sol·licitar aquesta exempció serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
 - c) En aquest cas, l'exempció d'Educació Física implica l'exempció de cursar aquesta matèria.
 - d) Als documents d'avaluació, la matèria Educació Física s'ha de consignar com a "pendent d'exempció" al llarg del curs (PTE). Per a l'anotació definitiva en els documents d'avaluació del terme "exempt/a" (ET), s'ha de presentar un certificat d'haver mantingut la condició referida anteriorment fins a la data de l'avaluació final ordinària. Si no es manté aquesta condició, l'esmentada matèria s'ha de considerar no superada.
 - e) Si l'alumne o alumna perd la condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment abans de la data de la sessió de l'avaluació final, podrà sol·licitar ser avaluat des d'eixe moment en la matèria d'Educació Física. Aquesta circumstància s'ha de reflectir per mitjà de la diligència corresponent en els diferents documents d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'**article 31**

Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis d'Educació Secundària Obligatòria i els ensenyaments professionals de Dansa

Amb la finalitat d'afavorir la simultaneïtat dels estudis d'ensenyaments professionals de Dansa i d'Educació Secundària Obligatòria, per a aquest alumnat poden adoptar-se diferents mesures relatives a la convalidació i exempció de matèries de l'ESO:

1. L'alumnat que cursa l'ESO i, simultàniament, ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional pot

sol·licitar la convalidació de la matèria optativa, d'acord amb les condicions següents:

- a) La matèria optativa convalidada no té qualificació ni computa a tots els efectes.
- b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.-
- c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, cal que l'alumne o alumna presente un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de dansa fins a la data de l'avaluació final. Una vegada acreditat el manteniment de la matrícula, la matèria s'ha de consignar als documents d'avaluació com a "Optativa convalidada dansa" (COD). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. L'alumnat que cursa l'ESO i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional també pot sol·licitar la convalidació de la matèria Música de 1r i 2n curs de l'ESO per la superació de la matèria Música de 1r curs dels ensenyaments professionals de dansa, així com la convalidació de la matèria Música de 4t curs de l'ESO per la superació de la matèria Música de 2n curs dels ensenyaments professionals de Dansa.

A efectes de la convalidació de la matèria Música, cal considerar el següent:

- a) La matèria Música objecte de convalidació no té qualificació ni computa a tots els efectes
- b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- c) En el supòsit que l'alumne o alumna curse simultàniament l'ESO i les matèries d'ensenyaments professionals de dansa susceptibles de convalidació, en els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Una volta s'haja avaluat la matèria amb la qual convalida, el conservatori o el centre professional de dansa ha de facilitar al centre de l'ESO un certificat acadèmic que acredite la superació, o no, d'aquesta matèria, per tal que el centre ordinari pugua incorporar-ho als documents oficials d'avaluació i deixar constància, si escau, de la convalidació corresponent. Una vegada acreditada la superació de la matèria cursada als ensenyaments professionals, la convalidació de la matèria de Música s'ha de consignar com a "convalidada" (CO) als documents d'avaluació. En cas de no superar la matèria cursada als ensenyaments professionals, la matèria de Música s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

3. A més, l'alumnat que cursa l'ESO i, simultàniament, ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament

professional pot sol·licitar l'exempció de la matèria d'Educació Física, d'acord amb les condicions següents:

- a) La matèria Educació Física objecte d'exempció no té qualificació ni computa a tots els efectes.
- b) El procediment per a sol·licitar aquesta exempció serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- c) En aquest cas, l'exempció d'Educació Física implica l'exempció de cursar aquesta matèria.
- d) Als documents d'avaluació, la matèria Educació Física s'ha de consignar com a "pendent d'exempció" al llarg del curs (PTE). Per a l'anotació definitiva en els documents d'avaluació del terme "exempt/a" (ET), s'ha de presentar un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de dansa fins a la data de l'avaluació final. Si no es manté la matrícula, l'esmentada matèria s'ha de considerar no superada.
- e) Si l'alumne o alumna es dona de baixa al conservatori o centre professional de dansa abans de la data de la sessió de l'avaluació final, podrà sol·licitar ser avaluat des d'eixe moment en la matèria d'Educació Física. Aquesta circumstància s'ha de reflectir per mitjà de la diligència corresponent en els diferents documents d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'**article 32**

Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis d'Educació Secundària Obligatòria i els ensenyaments professionals de Música

Amb la finalitat d'afavorir la simultaneïtat dels estudis d'ensenyaments professionals de Música i d'Educació Secundària Obligatòria, per a aquest alumnat poden adoptar-se diferents mesures relatives a la convalidació i exempció de matèries de l'ESO:

1. L'alumnat que cursa l'ESO i, simultàniament, ensenyaments professionals de Música en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional pot sol·licitar la convalidació de la matèria optativa, d'acord amb les condicions següents:
 - a) La matèria optativa convalidada no té qualificació ni computa a tots els efectes.
 - b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
 - c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a "pendent de convalidació" (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, cal que l'alumne o alumna presente un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de música fins a la data de l'avaluació final. Una vegada acreditat el manteniment de la matrícula, la matèria s'ha de

consignar als documents d'avaluació com a “Optativa convalidada música” (COM). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. L'alumnat que cursa l'ESO i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de Música en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional també pot sol·licitar la convalidació de la matèria Música de 1r i 2n curs de l'ESO per la superació la matèria Música de 1r curs dels ensenyaments professionals de Música, així com la convalidació de la matèria Música de 4t curs de l'ESO per la superació de la matèria Música de 2n curs dels ensenyaments professionals de Música.

A efectes de la convalidació de la matèria Música, cal considerar el següent:

- a) La matèria Música objecte de convalidació no té qualificació ni computa a tots els efectes.
- b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- c) En el supòsit que l'alumne o alumna curse simultàniament l'ESO i les matèries d'ensenyaments professionals de Música susceptibles de convalidació, en els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a “pendent de convalidació” (PTC) al llarg del curs. Una volta s'haja avaluat la matèria amb la qual convalida, el conservatori o el centre professional de música ha de facilitar al centre de l'ESO un certificat acadèmic que acredite la superació, o no, d'aquesta matèria, per tal que el centre ordinari pugua incorporar-ho als documents oficials d'avaluació i deixar constància, si escau, de la convalidació corresponent. Una vegada acreditada la superació de la matèria cursada als ensenyaments professionals, la convalidació de la matèria de Música s'ha de consignar com a “convalidada” (CO) als documents d'avaluació. En cas de no superar la matèria cursada als ensenyaments professionals, la matèria de Música s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

- Article 35

Aquest article queda redactat de la següent forma:

1. La normativa vigent en matèria d'inclusió educativa, estableix les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les circumstàncies de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
2. Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse matèries que han sigut objecte d'adaptació curricular individual significativa, s'han de prendre com a referència els criteris d'avaluació establits dins de l'adaptació curricular corresponent. Els resultats de l'avaluació d'aquestes matèries s'han d'expressar en els mateixos

termes i amb les mateixes escales que la normativa vigent estableix per a la resta de l'alumnat i s'han de consignar en les actes i en l'expedient acadèmic amb l'expressió "ACIS" (adaptació curricular individual significativa).

3. Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, a banda de les mesures pertinents, s'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera.
4. Quan les circumstàncies personals de l'alumne o alumna amb necessitats educatives especials ho aconsellen per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquest alumnat podrà romandre, de forma excepcional, un any més en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, d'acord amb el procediment que preveu la normativa vigent que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
5. En el Pla d'actuació personalitzat (PAP) i en els informes d'avaluació o altres models de comunicació elaborats pels centres per a informar els pares, mares, tutors o tutores legals de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu sobre el procés educatiu dels seus fills i filles s'ha de presentar la informació de manera clara i s'han d'establir les mesures d'accessibilitat necessàries, si el cas ho requereix, amb la fi última que siga comprensible per a l'alumnat i les seues famílies.

- Article 36

L'apartat 5 d'aquest article queda redactat de la següent forma:

« En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, mitjançant els mecanismes que establisca cada centre en les seues normes d'organització i funcionament, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries i en la tutoria.»

- Article 39

En l'apartat 3 d'aquest article s'elimina l'expressió «si s'escau» davant l'expressió «als taulers».

- Article 40

En l'apartat 1 s'elimina l'expressió «mitjançant resolució o instrucció de l'òrgan competent.

En l'apartat 2 s'elimina la referència al tercer i quart curs.

- Article 42

En l'apartat 4 s'ha modificat l'expressió «competències de l'etapa» per l'expressió «competències clau definides en el Perfil d'eixida».

En l'apartat 5 s'ha substituït l'expressió «la conselleria competent en matèria d'educació dictarà instruccions per a l'organització d'aquestes proves» per l'expressió «L'organització

d'aquestes proves s'haurà d'ajustar al que dispose la conselleria competent en matèria d'educació».

- DA segona

Respecte a l'Ordre de 11 de juny de 1998, en cadascun dels decrets en la disposició derogatòria s'ha derogat la part relativa a la jornada però no la relativa a calendari escolar.

- DA tercera

L'informe jurídic està d'acord amb la interpretació que s'ha fet de les sentències del tribunal constitucional i com permet el Reial Decret 1834/2008.

- DA cinquena

En aquesta disposició no es regula l'acreditació de la formació pedagògica i didàctica de l'article 5.3 del Reial decret 860/2010 relacionat amb l'article 100.2 de la LOE . En realitat, la disposició addicional cinquena està regulant la formació complementària suficient que d'acord amb el que estableix l'article 5.2 del Reial decret 860/2010, de 16 de juliol, són les administracions educatives les que tenen la competència per a determinar-la.

- DA sisena

S'elimina l'apartat 1 i els renumeren la resta d'apartats.

- DA setena

Es suprimeix l'expressió «mitjançant resolució o instrucció de l'òrgan competent».

DT tercera

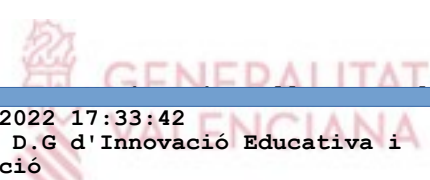
L'apartat 1 queda redactat de la següent manera:

«1. Fins a l'entrada en vigor de les modificacions introduïdes en el currículum i l'organització de l'Educació bàsica de les persones adultes establides en la disposició addicional tercera del Reial decret 217/2022, de 29 de març, continuarà aplicant-se el Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'establix el currículum del programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, a la Comunitat Valenciana i l'Ordre de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes establits en els annexos I i III del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, i per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de formació de persones adultes de la Comunitat Valenciana.»

DF primera

Es té en compte les consideracions de l'informe jurídic i en conseqüència s'eliminen de l'**apartat 2** els annexos que poden tindre caràcter reglamentari i es deixen únicament els que són models de formularis. S'eliminen per tant de la redacció de l'apartat els annexos V i VI. La redacció queda com segueix:

«2. Es faculta a la persona titular de la secretària Autonòmica d'Educació per a dictar les resolucions i instruccions necessàries que requerisca el desplegament i aplicació d'aquest decret i se li autoritza per a la modificació dels annexos VII a XX, els quals no tenen rang reglamentari.»



[Redacted] el
27/07/2022 17:33:42
Cargo: D.G d'Innovació Educativa i
Ordenació