

## **INFORME D'IMPACTE DE GÈNERE**

Títol:

***Projecte de Decret XX/2022, de XX de XX, del Consell, de l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria.***

**Exp.:02-22-2022-A**

### **1. DESCRIPCIÓ GENERAL DE LA DISPOSICIÓ**

Denominació: *Projecte de Decret XX, de XX de XX, del Consell, de l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria.*

*Descripció i objectiu:* L'objecte del present projecte de decret és adaptar la normativa educativa valenciana sobre currículum en l'etapa d'educació *Secundària Obligatòria*, amb les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE) i pel Reial decret 217/2022, de 29 de març, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació *Secundària Obligatòria*, tenint en compte, que la finalitat d'aquesta etapa és aconseguir que els alumnes i les alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic-tecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors, per a la seua inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans”

El currículum de l'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat Valenciana contribueix a que l'alumnat d'aquesta etapa, per una banda compregua i respecte els aspectes culturals, històrics, socials, artístics, econòmics, tecnològics i científics del seu entorn més pròxim; per altra banda desenvolupe aprenentatges significatius que puga aplicar en la seua vida quotidiana; per últim adquirisca formació relativa als drets i obligacions de la ciutadania, que afavorisca una convivència sense discriminacions per raó de gènere, ètnia, religió, llibertat sexual, entre altres.

Aquest decret defineix els fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau. A més, per a cadascuna de les matèries, es fixen les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics establits que hauran de desenvolupar-se a través de les situacions d'aprenentatge.

La finalitat d'aquesta etapa és aconseguir que l'alumnat obtinga la base per a realitzar el seu projecte de vida, personal, social i professional, i que, en acabar l'educació bàsica, compregua i valore la realitat que li rodeja, així com el seu propi comportament, de manera que tot l'alumnat accedisca als coneixements imprescindibles per a la seua incorporació al món laboral o per a prosseguir el seu itinerari acadèmic.

L'objecte d'aquest decret respon a la funció de l'escola com un projecte social. Tots els membres de la comunitat educativa comparteixen la responsabilitat de crear un espai privilegiat de relacions, a partir dels valors ètics i democràtics, en el qual poder desenvolupar-se i, al mateix temps, construir una societat més justa, lliure i igualitària.

## **2. ANÀLISIS DE LA PERTINÈNCIA DE GÈNERE**

La Pertinença de l'anàlisi de la dimensió de gènere d'aquesta norma se sustenta, en primer lloc, en les persones destinatàries d'aquesta regulació, que són els xiquets i xiquetes escolaritzats en els centres d'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat valenciana.

En segon lloc, l'Educació Secundària Obligatòria, constitueix una etapa educativa amb el objectius de prestar especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En aquest àmbit s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere.

Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries de forma transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris. En tot cas s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

La finalitat és oferir un entorn d'aprenentatge amable i positiu, que possibilita la igualtat d'oportunitats educatives i formatives en desenvolupament personal i social, sempre des d'una perspectiva competencial, i que contribuïska a la millora dels resultats educatius de l'alumnat. I per un altre costat, permetre que els alumnes i alumnes d'Educació Secundària Obligatòria es convertiscan en persones participatives i actives de la societat amb visió crítica i responsabilitat, potenciant al mateix temps valors com la tolerància, el sentit de la comunitat, l'enteniment mutu, la igualtat de drets i responsabilitats entre totes les persones, independentment del seu gènere.

## **3. ANÀLISIS DE LA SITUACIÓ**

Fins ara, els centres d'Educació Secundària Obligatòria estan aplicant el Decret 87/2015, de 5 de juny pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat en la Comunitat Valenciana, modificat pel decret 136/2015 de 4 de setembre del Consell i pel decret 51/2018, de 27 d'abril del Consell.

Una vegada s'ha publicat la nova llei educativa (LOMLOE), la conselleria pretén continuar amb la mateixa línia que ha portat fins ara i que les mesures relacionades amb la igualtat estiguen reflectides en aquest nou decret d'Educació Secundària Obligatòria per poder

desplegar els seus efectes positius sobre la igualtat de gènere en el conjunt de la comunitat educativa.

#### **4. PREVISIÓ D'EFECTES SOBRE LA IGUALTAT**

Els resultats de l'aplicació del decret contribuiran als objectius de les polítiques d'igualtat.

En aquest sentit, el decret incorpora de la LOMLOE un objectiu de l'etapa relacionat amb la igualtat, aquest és:

*Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells.  
Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.*

En coherència amb aquest, al llarg del text s'incideix en la importància de la igualtat de gènere tant en els principis educatius com el desenvolupament curricular de les matèries.

El decret realitza constants referències per a visibilitzar i incentivar la igualtat de gènere en aquesta etapa educativa. Entre les seues aportacions disposa:

1- Els centres poden establir agrupacions de les matèries d'opció orientades a les diferents modalitats de Batxillerat i als diversos camps de la Formació Professional, fomentant la presència equilibrada d'ambdós gèneres en les diferents branques d'estudi.

2- El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics ha de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte entre altres els aspectes següents:

1. la presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits
2. la perspectiva de gènere: respectant-ne la igualtat

3- Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

4- Per al disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics i per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

#### **5. VALORACIÓ DE L'IMPACTE DE GÈNERE**

El text del projecte de decret contribueix a millorar la igualtat efectiva entre dones i hòmens i a més fa ús d'un llenguatge inclusiu.


És per això que la valoració de l'impacte de gènere és positiva perquè aquest decret pot afavorir que les situacions d'aprenentatge que dissenyen els tutors i tutores propicien l'exploració, l'acceptació, el respecte i la valoració positiva dels trets característics de les

altres persones, sense prejudicis ni estereotips que dificulten la convivència, i també, han de promoure la igualtat sense tractes diferenciats per raons de sexe, gènere, ètnia o cultura.

Els indicadors d'objectius de gènere tenen la funció d'assenyalar els canvis socials en termes de relacions de gènere al llarg del temps i assenyalar canvis en l'estatus i rol de les dones i dels homes en diferents moments del temps i per tant, mesurar si la igualtat d'oportunitats està sent aconseguida a través de les actuacions planificades.

En aquest sentit, s'hauria de realitzar una estadística abans i després de la implantació dels nous projectes de currículum per a comprovar en quina manera, les situacions d'aprenentatge que s'han dissenyat han contribuït a la construcció de la pròpia imatge, sentiments de seguretat, autoconfiança i autoestima sana, i també la construcció d'una imatge positiva dels altres i de relacions en igualtat de drets.

En l'actualitat aquest decret pot afectar un total de 717 centres on s'imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria.

 1  
10/06/2022 19:01:43  
Cargo: D.G d'Innovació Educativa i  
Ordenació