

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1º CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

**INFORME PRECEPTIU DE COORDINACIÓ INFORMÀTICA DE LA D.G. DE TECNOLOGIES DE LA  
INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS SEGONS L'ESTABLIT PER L'ARTICLE 4 DEL DECRET 218/2017  
QUE MODIFICA: L'ARTICLE 94 DEL DECRET 220/2014 D'ADMINISTRACIÓ ELECTRÒNICA DE LA  
COMUNITAT VALENCIANA I LA INSTRUCCIÓ 4/2012 DE COORDINACIÓ INFORMÀTICA.**

**SOL·LICITANT: DG D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I ORDENACIÓ**

**SOL·LICITA: INFORME DE CORDINACIÓ INFORMÀTICA PER AL PROJECTE DE DECRET DEL CONSELL  
D'ORDENACIÓ DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

Per part de la Direcció General de Innovació Educativa i Ordenació sol·liciten informe de coordinació informàtica en relació al Projecte de Decret del Consell d'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria.

D'acord amb l'article 4 del Decret 218/2017 del Consell que modifica: l'article 94 del Decret 220/2014 pel qual s'aprova el reglament d'administració electrònica de la Comunitat Valenciana i la Instrucció de Servei núm. 4/2012 de la Direcció General de Tecnologies de la Informació sobre la coordinació informàtica dels projectes normatius i actes administratius, aquesta Direcció General emet el següent informe, en l'àmbit dels sistemes objecte de la seua competència.

### **Anàlisi de la sol·licitud**

Aquest decret té com a objecte establir el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, així com desenvolupar els aspectes de l'ordenació general d'aquest ensenyament establits en el capítol III del títol I de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i en el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria.

Aquest esborrany té una **afectació informàtica al sistema ITACA** en els següents articles:

**Article 3. L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria en el marc del sistema educatiu:** on s'indica "Aquesta etapa comprén quatre cursos i s'organitza en matèries i en àmbits." L'aplicació informàtica permet la definició dels continguts com a matèries o com a àmbits però no ambdós simultàniament. El currículum per àmbits seria abastable només si es considera que un àmbit és una col·lecció de matèries de manera interna a l'organització del centre, no tenint repercussió en els mòduls d'ITACA dissenyats de manera disjunta matèries-àmbits, com són el d'horaris, el de qualificacions, avaluacions ... L'anàlisi d'impacte informàtic dels àmbits es desenvolupa a l'article 11.

**Article 8. El currículum de l'Educació Secundària Obligatòria:** en aquest article s'estableix com a elements del currículum les competències clau i les competències específiques. L'anàlisi de l'impacte de les

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1ª CA 90ctubre  
46018 VALÈNCIA

competències clau i específiques es detallarà al TÍTOL IV. AVALUACIÓ, PROMOCIÓ, TITULACIÓ I DOCUMENTS OFICIALS D'AVUACIÓ.

**Article 10. Matèries de l'Educació Secundària Obligatòria de 1r a 3r curs:** el mòdul de configuració del sistema educatiu d'ITACA permet, sense cap afectació informàtica, la definició i caracterització de les noves matèries LOMLOE, la seua assignació als cursos imparells d'ESO i la tipificació de les antigues matèries LOMQE d'aquests cursos perquè puguen figurar com a matèries pendents en les matrícules d'alumnat amb matèries no superades. No obstant això, una vegada iniciats processos que afecten el pròxim curs escolar, com el d'admissió, i com que els centres educatius han de començar amb les tasques del disseny dels seus grups, horaris, etc., qualsevol modificació en la definició o assignació de les matèries generaran inconsistències en les dades que poden tindre efectes negatius en l'organització del centre i poden provocar problemes a l'inici de curs.

Les tasques de definició de les matèries del segon curs de l'ESO poden posposar-se atés que, segons el calendari d'implantació de la norma, és d'aplicació en el curs 2023/2024.

**Article 11. Organització de les matèries per àmbits:** en el qual figura que "Els centres educatius, en funció de la seua pròpia realitat, del seu projecte educatiu i, en exercici de la seua autonomia, poden establir àmbits agrupant les matèries que consideren més apropiades per a oferir a l'alumnat una impartició integrada i interdisciplinària". El disseny de l'aplicació no permet als centres educatius la lliure agrupació de les matèries en àmbits. L'esborrany del Decret no aconsegueix el nivell de concreció necessari per a establir els ajustos a realitzar en l'aplicació per al desenvolupament d'un nou mòdul de gestió d'àmbits per part dels centres. No obstant això, el suposat nou mòdul d'àmbits tindria repercussions en el mòdul d'horaris, el de qualificacions, el tràmit del Projecte Lingüístic de Centre, els documents d'avaluació, etc. És per tant un impacte molt alt i inabastable a curt termini.

**Article 12. Matèries de l'Educació Secundària Obligatòria de 4t curs:** el mòdul de configuració del sistema educatiu d'ITACA permet, sense cap afectació informàtica, la definició i caracterització de les noves matèries LOMLOE i la seua assignació al quart curso d'ESO. Aquestes tasques poden posposar-se atés que, segons el calendari d'implantació de la norma, és d'aplicació en el curs 2023/2024.

**Article 17. Els cicles formatius de grau bàsic:** on s'indica "La superació de la totalitat dels mòduls inclosos en un cicle formatiu de grau bàsic permet l'obtenció del títol de graduat o graduada en Educació Secundària Obligatòria". El disseny actual del mòdul de promoció i proposta de títols d'ITACA ja permet la gestió de la doble titulació de graduat en Educació Secundària Obligatòria i de tècnic bàsic en compliment de la normativa anterior que permetia aquesta doble titulació a criteri de l'equip docent. No se'ns han demanat ajustos per a automatitzar aquesta gestió per tot l'alumnat que supere tots els mòduls.

**Article 18. Programes de Diversificació Curricular:** respecte a la definició d'aquest programa cal assenyalar:

- Al punt 3 d'aquest article es fa referència als informes d'idoneïtat de la mesura d'incorporació al programa "d'acord amb els termes establits en els annexos VII i VIII" i "ha de quedar registrat en

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1ª CA 90ctubre  
46018 VALÈNCIA

l'expedient de l'alumne o alumna". A l'aplicació s'ha implementat un informe de proposta per al programa PDC de 3r curs de l'ESO per a aquest fi de curs 2021/2022 però desconeixem si s'ajusta al model que finalment es publicarà com a annex del Decret perquè en la sol·licitud d'informe preceptiu no s'adjunten els models d'aquests informes. El corresponent al quart curs d'ESO del programa PDC no està desenvolupat a ITACA.

- Al punt 5 figura l'organització d'acord amb els àmbits i matèries dels dos cursos del programa. Com ja s'ha comentat, el mòdul de configuració del sistema educatiu d'ITACA permet, sense cap afectació informàtica, la definició i caracterització de les noves matèries LOMLOE, la seua assignació al tercer curs del programa PDC i la tipificació de les antigues matèries LOMQE del tercer curs del programa de PMAR perquè puguen figurar com a matèries pendents en les matrícules d'alumnat amb matèries no superades. No obstant això, una vegada iniciats processos que afecten el pròxim curs escolar, com el d'admissió, i com que els centres educatius han de començar amb les tasques del disseny dels seus grups, horaris, etc, qualsevol modificació en la definició o assignació de les matèries generaran inconsistències en les dades que poden tindre efectes negatius en l'organització del centre i poden provocar problemes a l'inici de curs.

Les tasques de definició de les matèries del quart curs del programa PDC poden posposar-se atés que, segons el calendari d'implantació de la norma, és d'aplicació en el curs 2023/2024.

**Article 19. Programa d'Aula Compartida:** respecte a la definició d'aquest programa cal assenyalar:

- Es fa referència al informe d'idoneïtat de la mesura d'incorporació al programa "d'acord amb els termes establits en l'annex IX" i "ha de quedar registrat en l'expedient de l'alumne o alumna". Aquest informe d'idoneïtat no està implementat en ITACA i no és possible valorar la seua viabilitat i impacte en l'aplicació perquè no figura el model en la sol·licitud d'informe preceptiu a la DGTIC.
- L'organització del PAC: no se'ns ha sol·licitat cap ajust sobre l'actual tractament del PAC de l'aplicació que figura com un programa d'atenció a la diversitat assignat a la matrícula de l'alumnat del programa. Els centres educatius gestionen grups, continguts de les matrícules, horaris i documents d'avaluació de l'alumnat PAC fora de l'aplicació.

**Article 20. Autonomia de centre:** aquest article recull «En l'exercici de la seua autonomia, els centres poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, línies de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits». No s'ha sol·licitat a la DGTIC cap ajust en el disseny del mòdul de calendari escolar. No obstant això cal tindre en consideració que qualsevol modificació en el calendari d'un centre tindrà repercussions en la gestió del menjador, beques de menjador i transport, assignació econòmica a centres amb menjador, etc., per la qual cosa l'impacte seria molt alt i inabastable a curt termini.

**Article 26. Tutoria i orientació:** aquest article indica que l'emplenament de la documentació acadèmica i l'elaboració dels consell orientador i de la proposta d'incorporació a un cicle de grau bàsic li correspon al tutor

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1ª CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

o tutora. A l'aplicació s'han implementat aquests informes per a aquest fi de curs 2021/2022 però desconeixem si s'ajusten als models que finalment es publicaran com a annexos del Decret perquè en la sol·licitud d'informe preceptiu no s'adjunten els models d'aquests informes.

**Article 29, Article 30 i Article 31. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis d'Educació Secundària Obligatòria amb la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit o amb la condició de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana; Mesures per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de Dansa i Mesures per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de Música:** la gestió de la convalidació de matèries descrita en aquests articles modifica l'actual comportament de l'aplicació respecte al seu registre en els documents d'avaluació perquè no ha de figurar el nom de la matèria convalidada. Es tracta d'un ajust de baix impacte.

**TÍTOL IV. AVALUACIÓ, PROMOCIÓ, TITULACIÓ I DOCUMENTS OFICIALS D'AVALUACIÓ (Articles 32 a 49)**

Al llarg de tot el títol es fa referència a l'avaluació per competències. No existeix un mòdul de competències en ITACA ni s'ha sol·licitat. L'impacte pot ser baix, alt, molt alt o inabastable en termini en funció dels requeriments que se sol·liciten d'aquest.

**Article 32. Caràcter de l'avaluació:** en aquest article s'estableix que "L'avaluació d'un àmbit, en cas que es configure, s'ha de realitzar també de forma integrada". Com ja s'ha comentat, el currículum per àmbits seria abastable només si es considera que un àmbit és una col·lecció de matèries de manera interna a l'organització del centre, no tenint repercussió en els mòduls d'ITACA dissenyats de manera disjunta matèries-àmbits, com són el d'horaris, el de qualificacions, avaluacions.

**Article 35. Sessions d'avaluació, avaluació final i resultats d'avaluació:** on s'indica al punt 7 "A les sessions d'avaluació finals de 2n i 4t curs, així com en la de 3r curs per a l'alumnat que continua la seua formació en un cicle formatiu de grau bàsic, cal que l'equip educatiu avalue de forma col·legiada el grau d'assoliment de les competències clau, d'acord amb els annexos XIV, X i XVI, respectivament, d'aquest decret". A l'aplicació s'han implementat uns informes amb el grau d'assoliment de les competències clau per a aquest fi de curs 2021/2022 però desconeixem si s'ajusta al model que finalment es publicarà com a annex del Decret perquè en la sol·licitud d'informe preceptiu no s'adjunten els models d'aquests informes. Als informes implementats figuren dades del centre i dades de l'alumnat però els resultats de l'avaluació sobre el grau d'adquisició de les competències no es poden emplenar automàticament.

També s'estableix al punt 10 d'aquest article un informe qualitatiu d'avaluació que no es podrà generar per ITACA si no hi ha un model comú per a tots el centres. El mòdul de qualificacions d'ITACA ja permet afegir un text d'observacions per a les qualificacions de totes les matèries que, mancants un model del citat informe, no es pot establir si s'ajusta als requeriments de l'esborrany del Decret.

Per últim, al punt 13 es llig "Els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els termes «Insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives; «Suficient (SU)», «Bé (BE)», «Notable (NT)», o «Excel·lent (EX)» per a les qualificacions positives". Els valors no numèrics de les qualificacions finals són fàcilment configurables en ITACA

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1ª CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

però, pot haver-hi processos concurrents, com atorgar premis extraordinaris d'ESO, atorgar beques per a estudis de batxillerat o formació professional o participar en processos d'admissió per a batxillerat o formació professional on serà necessari una equivalència entre les diferents categories de qualificacions i un valor numèric que permeta el càlcul d'una nota mitjana.

**Article 40. Promoció:** els ajustos del mòdul de Promoció d'ITACA ja s'han implementat a ITACA per a aquest final de curs 2021/2022 segons els requeriments del Servei d'Ordenació Acadèmica.

**Article 41. Titulació:** els ajustos del mòdul de Promoció d'ITACA ja s'han implementat a ITACA per a aquest final de curs 2021/2022 segons els requeriments del Servei d'Ordenació Acadèmica. Al punt 4 d'aquest article es defineix una certificació oficial però no és possible valorar la seua viabilitat i impacte en l'aplicació perquè no figura el model en la sol·licitud d'informe preceptiu a la DGTIC.

**Capítol II. Documents oficials d'avaluació (Articles 42 a 47):** no figuren adjunts en la sol·licitud d'informe preceptiu a la DGTIC els annexos dels documents d'avaluació pel que no pot analitzar-se la viabilitat i l'impacte que suposaran els ajustos necessaris per a la seua implementació en ITACA.

**Article 49. Autenticitat, seguretat i confidencialitat**

En el punt 3 es diu «Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits en els apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que queden garantides la seua autenticitat, integritat i, conservació, i es complisquen les garanties i els requisits establits per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de garantia dels drets digitals, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, i per la normativa que les desenvolupa» i en el punt 4 «L'expedient electrònic de l'alumne estarà constituït, almenys, per les dades contingudes en els documents oficials d'avaluació, i complirà amb el que s'estableix en el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat en l'àmbit de l'Administració Electrònica.»

En les conclusions es fa referència a la proposta d'eliminació d'aquest punt 4, per no poder ser realitzable per manca d'informació estructural i normalitzada.



**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1ª CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

**DISPOSICIONS ADDICIONALS**

**Sisena. Educació de Persones Adultes:** respecte a l'educació de persones adultes, no s'han sol·licitat ajustos de procediments ni documents d'avaluació que no s'hagen implementat.

**Setena. Simultaneïtat d'estudis de l'ESO per a Esportistes d'elit:** on s'indica que "En els procediments d'admissió d'alumnat que sol·licite incorporar-se a grups específics que segueixen programes esportius d'alt rendiment, s'ha de baremar en primer lloc a l'alumnat que acredite, segons corresponga, la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment, o d'elit i ensenyaments d'Educació Secundària". El procés d'admissió implementat en ITACA s'ajusta al que es disposa en el DECRET 40/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual es regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que imparteixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. En el cas que es modifique la normativa d'admissió la seua afectació s'analitzarà en l'informe preceptiu corresponent.

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre  
Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1º CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

### Conclusions

De la lectura de l'esborrany del Decret pot deduir-se que la gestió dels àmbits i les avaluacions per competències i l'emplenament parcial dels documents d'avaluació es realitzen per mitjans aliens a ITACA perquè no poden implementar-se informàticament procediments ni models d'informes no normalitzats. Això suposaria que no seria possible aplicar l'indicat en l'Article 49 respecte a l'expedient electrònic. Per tant, es proposa la supressió dels punts 3 i 4 d'aquest article.

No s'ha sol·licitat formalment cap modificació en ITACA de les referides en els punts anteriors, per la qual cosa no podem determinar l'impacte final. Tenint en compte que l'entrada en vigor d'aquest Decret és per al curs 2022-23, donades les dates actuals no seria possible implementar cap funcionalitat nova en ITACA per a l'inici del proper curs. Per altra banda, l'absència de normalització implica impossibilitat de tractament de la informació segons l'esquema nacional d'interoperabilitat, al no ser possible interoperar dades no estructurades. **Així, entenent que no es requereix cap desenvolupament informàtic, s'emet informe favorable a aquesta norma.**

**No obstant això, hem d'informar que qualsevol nou requeriment o funcionalitat que se sol·licite amb posterioritat a l'entrada en vigor del Decret, haurà de ser analitzada en les corresponents reunions de treball amb la DGTIC per a poder determinar l'impacte en els sistemes informàtics que, pel seu cost i termini necessari per a la seua posada en funcionament, podria ser alt, baix o inabastable. Per tant, aquesta DGTIC no pot comprometre's en aquests moments a la seua realització en ITACA, sense una anàlisi de costos i de terminis.**

Si es plasmara aqueix desenvolupament del Decret en una norma de rang inferior, seria necessari de nou sol·licitar informe preceptiu.

08/06/2022 13:01:23

e1

El Sotsdirector General d'Informàtica  
Per a l'Educació e Innovació

08/06/2022 09:06:10

e1

El Director General de Tecnologies de  
la Informació i les Comunicacions