

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre

Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1º CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

**INFORME PRECEPTIU DE COORDINACIÓ INFORMÀTICA DE LA D.G. DE TECNOLOGIES DE LA  
INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS SEGONS L'ESTABLIT PER L'ARTICLE 4 DEL DECRET  
218/2017 QUE MODIFICA: L'ARTICLE 94 DEL DECRET 220/2014 D'ADMINISTRACIÓ  
ELECTRÒNICA DE LA COMUNITAT VALENCIANA I LA INSTRUCCIÓ 4/2012 DE COORDINACIÓ  
INFORMÀTICA**

**SOL·LICITANT:  
DG INNOVACIÓ EDUCATIVA**

**PROJECTE DE DECRET DEL CONSELL D'ORDENACIÓ DE L'EDUCACIÓ INFANTIL**

D'acord amb l'article 4 del Decret 218/2017 del Consell que modifica: l'article 94 del Decret 220/2014 pel qual s'aprova el reglament d'administració electrònica de la Comunitat Valenciana i la Instrucció de Servei núm. 4/2012 de la Direcció General de Tecnologies de la Informació sobre la coordinació informàtica dels projectes normatius i actes administratius, aquesta Direcció General emet el següent informe, en l'àmbit dels sistemes objecte de la seua competència:

**Anàlisi de la sol·licitud**

Aquest projecte de decret té per objecte el desenvolupament del currículum, ordenació i l'avaluació de l'etapa de l'Educació Infantil d'acord amb el que disposen els articles 6.3 i 14. 7, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil:

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació: encara que l'àmbit d'aplicació del decret seguisca tots els centres autoritzats d'educació d'infantil l'informe preceptiu no inclourà als centres no gestionats per ITACA: centres de primer cicle d'infantil de titularitat diferent a la Generalitat Valenciana. Sense afectació informàtica.

Article 5. Principis generals: on s'indica que és prioritzarà l'accés dels xiquetes i xiquets en situació de risc de pobresa i exclusió social i la situació de baixa taxa d'escolarització. El procés d'admissió implementat en ITACA s'ajusta al que és disposa en el DECRET 40/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual és regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que imparteixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. En el cas que és modifique la normativa d'admissió la seua afectació s'analitzarà en l'informe preceptiu corresponent.

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre

Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1° CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

Article 9. Competències, criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge: on és defineixen les competències clau de l'etapa i les competències específiques de cada àrea. No existeix un mòdul de competències en ITACA ni s'ha sol·licitat. L'impacte pot ser baix, alt, molt alt o inabordable en termini en funció dels requeriments que se sol·liciten d'aquest. Això mateix pot succeir si és busquen solucions de programari de mercat que hauria d'integrar-les amb ITACA.

Article 10. Àrees: en ITACA l'ensenyament Infantil està definit per àmbits mentre que en aquest article s'estableix que ha d'organitzar-se en àrees. L'aplicació permet aquesta modificació sense afectació informàtica.

Article 11. Ensenyaments dels llengües: en el punt 6 d'aquest article és recull que «S'ha de dedicar el temps que el projecte lingüístic determine per a l'aprenentatge de la llengua estrangera...». El Servei d'Ordenació Acadèmica no ha decidit pel moment si han de definir un àrea de Llengua estrangera per a l'ensenyament d'infantil. No tindrà afectació informàtica si la assignació d'aquesta àrea és fa abans que els centres comencen a treballar en la preparació del curs acadèmic 2022/2023.

Article 14. Període d'acolliment: on és concreta que «Els tutors o tutors han de documentar, a partir de l'observació del xiquet o xiqueta, com és relaciona i ha construït el vincle amb l'espai, el grup i l'adult de referència, tant els experiències que l'hagen afavorida com els circumstàncies que l'hagen dificultada. Alhora, serveix per a observar possibles dificultats o barreres i/o fortaleres d'accés, de participació i d'aprenentatge. Aquesta informació és recull, a més, en la fitxa personal, tal com especifica l'article 27». L'anàlisi de l'afectació informàtica és detalla a l'apartat corresponent a l'article 27.

Article 16. Concreció curricular de centre i proposta pedagògica de cicle: on s'indica que «La concreció curricular ha d'incloure els models d'informes per a cada un dels cursos del cicle d'Educació Infantil». Aquests models d'informe no és podran gestionar per ITACA si no hi ha un model comú per a tots el centres.

Article 19. Equip de cicle: en el qual s'estableix que «L'equip educatiu decideix el format i contingut dels informes d'aprenentatge de cada curs i l'informe global individualitzat». Cap d'aquests dos informes podrà implementar-se en l'aplicació si no existeix un model comú a tots els centres educatius d'infantil.

Article 21. Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu: en el punt 5 d'aquest article s'indica que «En finalitzar el cicle o l'etapa, el tutor o la tutora ha d'emetre un informe global individualitzat de final de cicle o etapa de cada xiqueta o xiquet, definit en l'article 27». Com ja

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre

Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1º CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

s'ha comentat en l'apartat anterior l'informe global individualitzat de fi de cicle no és podrà generar per ITACA si no existeix un model per a tots els centres.

Article 22. Relació entre el centre i les famílies: «El centre ha d'establir, al començament de cada curs, el calendari de reunions, entrevistes, lliurament dels informes escrits i altres mitjans que considere adequats per a facilitar la informació als famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels seus filles i fills». Donat que els informes no podran implementar a l'aplicació, no arribaren a les famílies per la Web família.

Article 23. Avaluació i Article 24. Característiques de l'avaluació: el disseny actual del procediment d'avaluació d'infantil permet al docents introduir, per a cadascuna de les àrees, una qualificació qualitativa, és a dir, el docent pot fer una valoració de l'avaluació per a cada àrea amb la introducció d'un text en el Mòdul Docent i són accessibles per a les famílies a la Web família. En aquest article síndica «és prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències...». És necessari un major nivell de concreció en el procediment d'avaluació per competències per a valorar l'afectació informàtica. En anteriors lleis educatives (per exemple en la Llei orgànica 2/2006) ja s'introduïa el concepte d'avaluació per competències però no s'ha sol·licitat fins llaura cap procediment informàtic per a la seua gestió,

Article 26. Informes d'aprenentatge: Aquests informes no és podran gestionar per ITACA si no hi ha un model comú per a tots el centres.

Article 27. Documents oficials d'avaluació. ANNEX IV Fitxa de dades bàsiques: al model d'annex hi ha informació no disponible a ITACA com:

Apartat C: la professió dels pares i mares, Situacions significatives, Lloc entre els germans/nes i Llengua o llengües familiars

Apartat D: DADES MÉDIQUES SIGNIFICATIVES: en cas que és tinguera que implementar en ITACA s'incrementa el nivell de protecció de dades i seria necessari modificar el funcionament de tota l'aplicació per a adequar-la als nivells de seguretat exigibles per la normativa vigent.

Apartat E: OBSERVACIONS DEL PERÍODE D'ACOLLIDA

Apartat F: Núm. de registre de la matrícula: aquesta informació no existeix en ITACA ni seria possible la seua implementació.

Fins ara no s'ha sol·licitat la inclusió en ITACA d'aquesta informació. En el cas que fora necessari el seu registre no estaria disponible per a l'inici del curs escolar 2022/2023.

Article 27. Documents oficials d'avaluació. ANNEX V Resum de l'escolarització: al model d'annex

**DIRECCIÓ GENERAL DE TECNOLOGIES DE  
LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS**

Ciutat Administrativa 9 d'Octubre

Carrer de la Democràcia, 77 Edif B1-1º CA 9Octubre  
46018 VALÈNCIA

hi ha informació no disponible a ITACA com els Observacions de l'apartat D 'ANYS D'ESCOLARITZACIÓ. Fins ara no s'ha sol·licitat la inclusió en ITACA d'aquesta informació. En el cas que fora necessari el seu registre no estaria disponible per a l'inici del curs escolar 2022/2023.

Article 27. Documents oficials d'avaluació. ANNEX VI Informe global individualitzat de final de cicle: Aquest informe no és podrà gestionar per ITACA si no hi ha un model comú per a tots el centres.

Article 29. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals: «Les tutores o tutors han d'entregar a les mares, pares o tutors legals, com a mínim, dos informes escrits, a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua». Aquesta lliurament de documentació no és podrà fer per la Web família donat que els models dels informes són propis de cada centre.

Conclusions

Considerant tot l'anterior i tenint en compte les possibles modificacions a realitzar en ITACA l'impacte pot ser baix, alt, molt alt o inabordable en termini en funció dels requeriments que se sol·liciten d'aquest.

Per això, aquesta Direcció General, en aquests moments, no pot informar ni favorable ni desfavorablement sobre qüestions encara no determinades, i per tant no afecta al sentit final d'aquest informe preceptiu. No obstant això, s'insta la Direcció General proponent a tindre les reunions que és consideren oportunes per a poder arribar a una solució tècnica factible i, sobretot, consensuada, perquè puga implementar-se en el termini temporal desitjat, sobre la base dels recursos disponibles per aquest departament.

Sotsdirector d'informàtica  
per a l'Educació i la Innovació

[Redacted Signature] e1  
20/05/2022 13:42:26

[Redacted Signature]  
20/05/2022 12:22:31

El Director General de Tecnologies  
de la Informació i les Comunicacions