Resolució del conseller de d'Educació, Cultura i Esport per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del projecte de Decret del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, assenyala que un dels principis de l'educació és l'orientació educativa i professional dels estudiants, que propicie una educació integral en coneixements, destreses i valors, També considera els professionals especialitzats en l'orientació educativa com a recursos per a la millora de l'aprenentatge i suport al professorat.

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, disposa que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament, entre els quals es troba l'orientació educativa i professional, que es considera un dret bàsic de l'alumnat i té un paper fonamental en totes les etapes educatives.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià dedica el capítol cinc a l'orientació educativa, psicopedagògica i professional en el marc de l'escola inclusiva, que s'estructura i organitza en diferents nivells d'actuació, en què els professionals treballen de manera coordinada, en col·laboració i de forma complementària, proactiva, transversal i oberta al context.

L'escola actual està sotmesa a noves exigències i demandes, que són el resultat d'una societat que canvia a un ritme ràpid. En aquest marc, l'orientació educativa i professional cobra una importància vital, en tant que facilita que les persones adquirisquen les habilitats necessàries per a gestionar i adaptar-se amb èxit als canvis, previstos i imprevistos, que poden produir-se en els diferents àmbits al llarg de la seua vida.

La transformació dels centres educatius cap a la inclusió requereix el compromís ferm amb els valors inclusius i el lideratge dels equips directius, que junt amb els equips educatius, les famílies, la totalitat de la comunitat educativa i els agents de l'entorn, en el marc del projecte educatiu del centre, han de crear les condicions necessàries perquè tot l'alumnat puga accedir, participar i aprendre en igualtat d'oportunitats. En aquesta línia, cal que les polítiques inclusives desenvolupades en l'àmbit educatiu tinguen com a referent fonamental d'acció els centres docents i el context sociocomunitari pròxim.

Aquest marc d'acció pròxima i contextualitzada reclama també que l'orientació educativa es planifique i es desenvolupe des dels centres educatius, en tots els nivells de resposta, que forme part de la funció docent i s'integre en el procés educatiu a través de diferents plans, programes i àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada.

CSV:ZKMMGPFL-3TNNC6PR-K42N2D2V URL de validació:https://www.tramita.gva.es/csv-front/index.faces?cadena=ZKMMGPFL-3TNNC6PR-K42N2D2V

En el sistema educatiu valencià coexisteix, en l'actualitat, una doble estructura de l'orientació educativa i professional clarament diferenciada entre les etapes d'educació infantil i primària, on intervenen els serveis psicopedagògics escolars com a equips de sector externs als centres i els gabinets psicopedagògics municipals, i l'educació secundària, amb els departaments d'orientació acadèmica i professional com a equips interns als centres.

L'orientació en el marc de l'escola inclusiva requereix avançar cap a una nova forma d'organització, aprofitant els avantatges de tots dos tipus d'estructura. Una organització que estiga integrada en l'estructura orgànica dels centres docents i vertebrada al llarg de les diferents etapes, perquè de forma coordinada i amb criteris de proximitat, eficiència i qualitat, contribuïsca a eliminar les barreres i crear les oportunitats perquè tot l'alumnat puga accedir i romandre en el sistema educatiu en condicions d'igualtat i equitat, tindre èxit en els estudis i millorar la seua inserció sociolaboral, amb especial atenció a l'alumnat que s'hi troba en situació de major vulnerabilitat.

Complementàriament, es fa necessària la creació d'estructures d'orientació que assessoren i donen un suport de caràcter més especialitzat als centres docents, així com l'establiment, per part de l'Administració, d'un pla general que, tenint en compte aquesta organització, guie les línies bàsiques que s'han de desenvolupar en l'àmbit de l'orientació i la tutoria.
Aquest projecte, inclós en el Pla normatiu de la Generalitat Valenciana per a l'any 2021, desenvolupa l'objectiu operatiu 3.2.14 del Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social 2017-2022 (Pla VICS): redefinir el model d'orientació educativa, a partir de l'anàlisi de l'actual model, per a millorar la seua qualitat i eficiència, i garantir la coherència de les actuacions orientadores al llarg de totes les etapes educatives i a l'inici previ de l'escolarització.

Per altra banda, l'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, fixa el procediment d'elaboració dels reglaments.

A més, el títol II del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, estableix l'estructura i la forma dels projectes normatius, i regula els aspectes relatius a l'estructura, títol del projecte, índex, part dispositiva, antefirma i annexos del mateix.

D'altra banda, el títol III de l'esmentat decret regula el procediment d'elaboració dels dits projectes, el seu capítol I les disposicions comunes a tots els projectes normatius i el seu capítol III, el procediment de les disposicions administratives de caràcter general.

Per tot això que antecedeix,

CSV:ZKMMGPFL-3TNNC6PR-K42N2D2V **URL de validació:**https://www.tramita.gva.es/csv-front/index.faces?cadena=ZKMMGPFL-3TNNC6PR-K42N2D2V

RESOLC

Primer
Iniciar el procediment d'elaboració del projecte d e Decret del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Segon
Encomanar la tramitació del procediment d'elaboració, així com l'emissió dels estudis i informes establits en l'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i la realització de les actuacions i informes previstos, de conformitat amb aquesta Llei i la Llei 1/2015, i amb qualsevol altra actuació exigida per la normativa sectorial corresponent a la Direcció General d'Inclusió Educativa

EL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

Firmat per Vicent Marzà i Ibáñez el 19/02/2021 13:02:05

GENERALITAT VALENCIANA