GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

PROJECTE DE DECRET ___ /_____, de _____, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Índex

Preàmbul

Article 1. Objecte

Article 2. Àmbit d'aplicació

Article 3. Estructura de l'orientació educativa i professional

Article 4. Orientació educativa i acció tutorial

Article 5. Equips d'orientació educativa

Article 6. Departaments d'orientació educativa i professional

Article 7. Agrupacions d'orientació de zona

Article 8. Coordinació de circumscripció

Article 9. Unitats especialitzades d'orientació

Article 10. Pla general d'orientació educativa i d'acció tutorial

Article 11. Centres d'educació especial com a centres de recursos

Article 12. Unitats educatives terapèutiques

Disposicions addicionals

Primera. Serveis psicopedagògics escolars

Segona. Gabinets psicopedagògics municipals

Tercera. Gabinets psicopedagògics autoritzats en centres privats concertats

Quarta. Unitats d'atenció i intervenció del Pla PREVI

Cinquena. Canvis de denominació

Sisena. Incidència pressupostària

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Audició i llenguatge i orientació educativa en centres privats concertats

Disposició derogatòria

Única. Derogació normativa

Disposicions finals

Primera. Desenvolupament reglamentari

Segona. Difusió i supervisió de la norma

Tercera. Entrada en vigor

PREÀMBUL

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament, entre els quals es troba l'orientació educativa i professional amb perspectiva de gènere i inclusiva, com un dret bàsic de l'alumnat i un mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propicie una educació integral en coneixements, destreses i valors. Així doncs, l'orientació i l'acció tutorial acompanyen l'alumnat en el procés educatiu, individual i col·lectiu, al llarg de totes les etapes educatives, i les famílies han d'estar informades i participar en aquelles decisions que afecten l'orientació acadèmica i professional dels seus fills i les seues filles.

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, en el títol III, planteja un model d'informació i d'orientació professional integrat i de qualitat, que done servei a la ciutadania, tant en les etapes educatives inicials, en els centres educatius del sistema, en els centres integrats públics de formació professional, així com a les persones en actiu professional.

La Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, dedica l'article 52 a la coordinació, la col·laboració i la cooperació entre el sistema públic valencià de serveis socials i el sistema educatiu valencià. Aquest

article disposa que la Generalitat i les entitats locals establiran els mecanismes, protocols, vies formals o instruments jurídics de col·laboració entre si i amb altres administracions públiques en matèria d'educació i serveis socials; que les conselleries competents en matèria d'educació i serveis socials establiran protocols de col·laboració i coordinació de les actuacions conjuntes per a assegurar una educació inclusiva i millorar l'eficiència en la intervenció social i educativa dirigida a la infància, l'adolescència, les famílies o unitats de convivència, per a l'abordatge de totes les situacions de vulnerabilitat que afecten ambdós sistemes; i que, en l'àmbit local, el Consell Escolar Municipal inclourà, entre les persones membres d'aquest, una persona designada per la corporació municipal, que tindrà veu i vot i que representarà els serveis socials municipals.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, dedica el capítol cinqué a l'orientació educativa, psicopedagògica i professional en el marc de l'escola inclusiva, que s'estructura i organitza en diferents nivells d'actuació, en què els professionals treballen de manera coordinada, en col·laboració i de forma complementària, de forma proactiva, transversal i oberta al context. En l'article 23 es regulen les tasques complementàries que els centres d'educació especial han de realitzar com a centres de recursos.

El Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, estableix l'estructura i les competències dels departaments d'orientació acadèmica i professional, com a òrgans de coordinació docent en els quals s'articulen les funcions d'orientació i tutoria, així com una oferta curricular adaptada i diversificada.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, atribueix determinades tasques als equips d'orientació educativa i psicopedagògica de la zona, tot i que, per la seua condició d'externs al centre, no formen part del claustre de professorat ni dels òrgans de coordinació docent.

És una realitat que l'escola actual està sotmesa a noves exigències i demandes, que són el resultat d'una societat que canvia a un ritme ràpid. En aquest context, l'orientació educativa i professional adquireix una importància vital, en tant que facilita que les persones

adquirisquen les competències necessàries per a gestionar les sues pròpies decisions i adaptar-se amb èxit als canvis, previstos i imprevistos, que poden produir-se en els diferents àmbits al llarg de les seues vides.

Dins d'aquests processos de transformació, l'avanç dels centres educatius cap a la inclusió requereix el compromís ferm amb els valors inclusius i el lideratge dels equips directius, que junt amb els equips educatius, les famílies, la totalitat de la comunitat educativa i els agents de l'entorn, en el marc del projecte educatiu del centre, han de crear les condicions necessàries perquè tot l'alumnat puga accedir, romandre, participar i aprendre amb igualtat d'oportunitats.

Tanmateix, el camí cap a la inclusió no es resol únicament amb l'atenció individualitzada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sinó que ha d'abastar la totalitat de l'alumnat i incorporar actuacions globals integrades en un model de suport multisectorial que, més enllà de les instal·lacions del centre, tinga en compte tots els espais de convivència dels contextos sociocomunitaris pròxims.

En aquesta línia, cal que les polítiques inclusives desenvolupades en l'àmbit educatiu tinguen com a referent fonamental d'acció els centres docents i el seu context, des del coneixement en profunditat de l'organització, les persones, les relacions, les cultures, els recursos i les possibilitats.

Aquest enfocament sistèmic, pròxim i contextualitzat requereix també que l'orientació educativa es planifique i es desenvolupe des de dins dels centres educatius, en tots els nivells de resposta, que forme part de la funció docent i s'integre en el procés educatiu a través de diferents plans, programes i àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada, en col·laboració amb tota la comunitat educativa i els agents de l'entorn.

Fins al moment, en el sistema educatiu valencià ha coexistit una doble estructura de l'orientació educativa i professional, clarament diferenciada entre les etapes d'educació infantil i primària, que han comptat amb la intervenció dels serveis psicopedagògics escolars com a equips de sector externs als centres i els gabinets psicopedagògics municipals, i l'educació secundària, amb els departaments d'orientació acadèmica i professional com a equips interns als centres. Els gabinets psicopedagògics municipals, a més de donar suport

al sistema educatiu, ofereixen a la localitat un servei que comprén l'orientació educativa, familiar, psicopedagògica i professional.

Si bé és cert i cal reconéixer que els serveis psicopedagògics escolars han desenvolupat un treball amb alts nivells de qualitat i professionalitat, l'orientació en el marc de l'escola inclusiva requereix avançar cap a noves formes d'organització, aprofitant els avantatges de totes les estructures. Una organització que estiga integrada de dret en l'estructura orgànica dels centres docents i vertebrada al llarg de les diferents etapes, perquè, des del coneixement en profunditat de les cultures i les polítiques del centre, de forma coordinada i amb criteris de proximitat, eficiència i qualitat, contribuïsca a eliminar les barreres i a crear les oportunitats perquè tot l'alumnat puga accedir i romandre en el sistema educatiu en condicions d'igualtat i equitat, tindre èxit en els estudis i millorar la seua inserció sociolaboral, amb especial atenció a l'alumnat que es troba en situació de major vulnerabilitat.

En la nova organització que estableix aquest decret, els equips d'orientació educativa, en infantil i primària, i els departaments d'orientació educativa i professional, en secundària, conformats per personal d'orientació educativa i per personal especialitzat de suport, docent i no docent, com a òrgans de coordinació interprofessional del centre, contribueixen a dinamitzar els canvis i les transformacions des de dins, sense renunciar a les xarxes externes de coordinació i suport.

Les agrupacions d'orientació de zona interconnecten els equips i els departaments d'orientació educativa i faciliten els processos de transició i l'establiment de línies conjuntes d'actuació des de les edats primerenques i l'acompanyament de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu. Complementàriament, les coordinacions periòdiques amb altres professionals d'un mateix àmbit territorial possibiliten el treball horitzontal, l'intercanvi d'informació, experiències i recursos, la formació especialitzada, l'establiment d'estratègies de gestió conjunta i l'enriquiment professional.

Les unitats d'orientació especialitzades en diferents àmbits, juntament amb els centres d'educació especial com a centres de recursos, les unitats educatives terapèutiques i la xarxa de centres de formació, innovació i recursos per al professorat (CEFIRE), ofereixen assessorament, intervenció i recursos, complementant així les intervencions que, des de la proximitat, realitzen els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional.

Aquesta nova estructura organitzativa facilita també el desenvolupament d'un model d'orientació educativa i professional més en consonància amb el model d'educació inclusiva, cosa que implica:

1. Donar suport, des del centre, al procés de transformació cap a una educació de qualitat per a tot l'alumnat, inclusiva i equitativa, amb el propòsit de realitzar canvis consistents en les seues cultures, polítiques i pràctiques.

2. Posar el focus de la intervenció en el conjunt del centre, contribuint al benestar de la comunitat educativa i al procés de millora de l'organització i dels plans, programes i pràctiques que es desenvolupen.

3. Actuar des d'una perspectiva educativa i de drets, front a una perspectiva mèdica o essencialista, centrada en la identificació i l'eliminació de les barreres presents en el context escolar i sociocultural i en la mobilització de recursos que augmenten la capacitat dels centres educatius per a respondre de forma inclusiva a la diversitat de l'alumnat

4. Col·laborar perquè les experiències d'aprenentatge de tot l'alumnat es planifiquen i desenvolupen de forma personalitzada, implicant-lo en la presa de decisions i posant el focus no només en les necessitats i interessos, sinó també en les fortaleses i possibilitats.

5. Adoptar una perspectiva ecològica-sistèmica, que faça possible la participació de tots els agents implicats, interns i externs, en cada nivell de resposta, a través d'interaccions simètriques i col·laboratives.

L'orientació educativa i professional, per tant, esdevé en un dels pilars essencials per a la millora de qualitat i l'equitat del sistema educatiu, tant a nivell organitzatiu com curricular i, posant en el centre l'alumnat, s'ha d'abordar com una tasca col·lectiva que implica la col·laboració entre els diferents agents orientadors del centre i de l'entorn, amb especial consideració de les famílies, i que tots els membres de la comunitat educativa assumisquen, des del seua particular perspectiva, la responsabilitat en el seu desenvolupament i implementació. Per això, cal que totes i tots participen en els processos de reflexió, planificació, desenvolupament, coordinació i avaluació desenvolupats en aquest decret.

Aquesta disposició està inclosa en el Pla normatiu de la Generalitat Valenciana per a l'any 2021 i desenvolupa l'objectiu operatiu 3.2.14 del Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social 2017-2022 (Pla VICS): redefinir el model d'orientació educativa, a partir de l'anàlisi

de l'actual model, per a millorar la seua qualitat i eficiència, i garantir la coherència de les actuacions orientadores al llarg de totes les etapes educatives i a l'inici previ de l'escolarització.

En la tramitació d'aquest decret s'han seguit els principis de bona regulació, recollits en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

Pel que fa al principi de necessitat i eficàcia, la norma, com s'ha exposat, respon a la necessitat d'establir una estructura de l'orientació que estiga integrada en els centres docents i done continuïtat a l'orientació al llarg de tot el procés formatiu de l'alumnat.

Quant al principi de proporcionalitat, la norma conté la regulació adequada i imprescindible, i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix.

La disposició compleix també el principi de seguretat jurídica, s'emmarca en la resta de l'ordenament jurídic, respon al repartiment competencial establit en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i assumeix de manera coherent els mandats i recomanacions disposats en els àmbits estatal, autonòmic i europeu.

El principi de transparència s'ha vist garantit mitjançant la consulta i audiència pública i la negociació en tots els àmbits de participació: mesa sectorial d'educació, mesa tècnica de funció pública, mesa dels centres concertats, mesa de mares i pares i Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

En relació amb al principi d'eficiència, la disposició regula la creació d'estructures d'orientació educativa i professional que actuen de forma interconnectada i complementària, en diferents nivells d'especialització, la qual cosa fa possible un treball més participatiu i coordinat i un millor aprofitament dels recursos disponibles.

Per tot això, en virtut del que es disposa en l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que es disposa en la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, amb el previ informe del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a proposta del conseller

d'Educació, Cultura i Esport, i prèvia deliberació del Consell en la reunió del dia ___ de _____ de 20_

DECRETE

Article 1. Objecte

Aquest decret té per objecte establir l'organització de l'orientació educativa i professional en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià perquè, des d'una inclusiva, sistèmica i de drets, amb perspectiva de gènere i de forma col·laborativa amb tots els agents implicats, done una resposta de qualitat als processos de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

Article 2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació són els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments no universitaris.

Article 3. Estructura de l'orientació educativa i professional

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen.

1. El primer tipus d'intervenció, de caràcter intern al centre, correspon a l'equip educatiu, coordinat per la persona tutora d'un grup d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.

2. El segon tipus d'intervenció, també de caràcter intern al centre, el constitueixen els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional ubicats en centres sostinguts amb fons públics, que donen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies, des d'un enfocament col·laboratiu.

3. El tercer tipus d'intervenció, de caràcter extern, el realitzen les agrupacions d'orientació de zona**,** que interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, i aquests amb les institucions de l'entorn sociocomunitari.

4. El quart tipus d'intervenció, de caràcter extern, el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que col·laboren amb els centres docents i donen suport als equips i departaments d'orientació educativa quan es requereix una resposta més específica en un àmbit determinat.

Article 4. Orientació educativa i acció tutorial

1. L'orientació educativa i l'acció tutorial és una funció del professorat, que realitza de forma col·laborativa amb els equips o departaments d'orientació, d'acord els criteris fixats pel claustre.

2. Els plans, programes i línies d'actuació del projecte educatiu han d'incloure, de forma transversal, l'orientació educativa i professional i l'atenció personalitzada a les situacions de major vulnerabilitat, posant especial èmfasi en l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.

3. En la concreció curricular de cadascuna de les etapes i en les unitats didàctiques de les programacions de les diferents assignatures, el professorat ha d'incorporar i desenvolupar activitats, tasques i projectes que contribuïsquen al desenvolupament de l'orientació educativa i professional de tot l'alumnat, com a eina que afavorisca la presa de decisions lliure de biaixos de gènere, respecte l'itinerari formatiu i la participació equilibrada de dones i homes en els diferents sectors comunitaris i professionals.

4. Des de les actuacions d'orientació educativa i professional i els plans d'acció tutorial de totes les etapes, el professorat tutor, amb el conjunt de l'equip educatiu, participa en el procés d'identificació de les barreres a la inclusió i de les necessitats de l'alumnat, per oferir la resposta més adequada en cada cas, amb la participació, com a elements clau per a previndre els mecanismes d'exclusió, de les famílies, dels agents socials, de les organitzacions, de les institucions i associacions de l'entorn i del mateix alumnat.

5. Els equips i departaments d'orientació educativa i la xarxa especialitzada de suport per a la inclusió col·laboren amb els centres educatius i el professorat en el desenvolupament de l'orientació educativa i professional i la tutoria, de forma complementaria a les seus actuacions.

Article 5. Equips d'orientació educativa

1. Els centres docents de titularitat de la Generalitat que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària i els centres d'educació especial disposen d'equips d'orientació educativa, els quals tenen la consideració d'òrgans de coordinació.

2. Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària estan constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport docent i no docent que, d'acord amb la planificació educativa i en el seu àmbit de competències, intervé en el centre.

3. Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació especial estan constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i una persona de la plantilla del centre, designada per la direcció del centre, de cadascuna de les especialitzats següents: pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educadora d'educació especial i fisioteràpia, així com altre personal de l'àmbit social i sanitari que dispose el centre que, i intervé en el centre d'acord amb el seu àmbit de competències.

4. Quan siga necessari, en relació als temes a tractar i per requeriment l'equip d'orientació educativa, les famílies, les entitats d'iniciativa social i els agents externs de suport a la inclusió poden participar en les reunions de coordinació.

5. L'equip d'orientació educativa té les competències següents:

a) Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres docents en:

a.1 El procés d'identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i sociocomunitari, i la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes preventius que contribuïsquen a l'eliminar-les.

a.2 La mobilització i l'organització, amb criteris inclusius, dels recursos personals i materials que augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat de l'alumnat, amb l'objectiu d'assegurar l'accés de tot l'alumnat a les experiències educatives comunes.

a.3 L'accessibilitat d'entorns i materials didàctics i curriculars, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, perquè s'adeqüen als principis del disseny universal i l'accessibilitat.

a.4 La prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures de resposta a la inclusió que contribuïsquen a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

a.5 La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

a.6 L'organització i el desenvolupament d'actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial.

b) Participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització, de transició entre etapes i entre modalitats d'escolarització.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i col·laborar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies, recollint la seua opinió, promovent-ne la col·laboració i considerant les possibilitats de la seua participació en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar, prèviament a l'escolarització, en la identificació i la valoració de les necessitats específiques de suport educatiu i, si escau, col·laborar amb els consells escolars municipals en el procés de detecció de les necessitats de compensació de desigualtats, a partir de la informació que han aportat les famílies, altres serveis educatius, sanitaris i socials i els centres d'atenció primerenca.

e) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb el professorat, en el registre de dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats en els sistemes de gestió.

f) Donar suport a l'alumnat que ho requereix, mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.

g) Orientar i donar suport a les famílies o representants legals de l'alumnat sobre l'organització i els resultats de les mesures de resposta desenvolupades amb les seues filles i fills, i acordar pautes que fomenten el seu desenvolupament integral.

h) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

i) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

j) Col·laborar en l'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre i en aquelles actuacions de sensibilització, innovació i investigació dirigides al professorat, a les famílies i a l'entorn comunitari, amb els centres de formació, innovació i recursos per al professorat i amb altres entitats autoritzades, entre altres, aquelles implicades en la resposta educativa com agents externs de suport a la inclusió.

k) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i serveis educatius, sanitaris, socials, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats del departament d'orientació acadèmica i professional.

l) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

6. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa forma part del claustre de professorat del centre en què està adscrit i, en el cas d'ocupar un lloc itinerant, participa en els claustres dels altres centres on desenvolupa el seu treball.

7. La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà les mesures necessàries per garantir l'orientació educativa i l'atenció especialitzada a l'alumnat escolaritzat en les etapes d'educació infantil i primària en les zones rurals aïllades.

Article 6. Departaments d'orientació educativa i professional

1. Els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària disposen de departaments d'orientació educativa i professional.

2. Els departaments d'orientació educativa i professional estan constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa, pel personal especialitzat de suport docent i no docent que, d'acord amb la planificació educativa i en el seu àmbit de competències, intervé en el centre. En el cas dels centres que imparteixen cicles formatius, també en formarà part la professora o el professor que realitza les tasques d'informació i orientació vinculades a l'ocupació.

3. Quan siga necessari, en relació als temes a tractar i per requeriment de la direcció del departament, les famílies, les entitats d'iniciativa social i els agents externs de suport a la inclusió poden participar en les reunions de coordinació.

4. El departament d'orientació educativa i professional està coordinat i dirigit per una direcció de departament designada per la direcció del centre d'entre els seus membres, oït el departament, preferentment entre el professorat funcionari del cos de catedràtics de l'especialitat d'orientació educativa amb destinació definitiva en el centre.

5. El departament d'orientació educativa i professional té les competències següents:

a) Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres docents en:

a.1 El procés d'identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i sociocomunitari, i la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes preventius que contribuïsquen a l'eliminar-les.

a.2 La mobilització i l'organització, amb criteris inclusius, dels recursos personals i materials que augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la

diversitat de l'alumnat, amb l'objectiu d'assegurar l'accés de tot l'alumnat a les experiències educatives comunes.

a.3 L'accessibilitat d'entorns i materials didàctics i curriculars, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, perquè s'adeqüen als principis del disseny universal i l'accessibilitat.

a.4 La prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures de resposta a la inclusió que contribuïsquen a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

a.5 La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

a.6 L'organització i el desenvolupament d'actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial.

b) Participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i d'inserció sociolaboral i de transició entre modalitats d'escolarització.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i col·laborar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies, recollint la seua opinió, promovent-ne la col·laboració i considerant les possibilitats de la seua participació en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb el professorat, en el registre de dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats en els sistemes de gestió.

e) Donar suport a l'alumnat que ho requereix, mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.

f) Orientar i donar suport a les famílies o representants legals de l'alumnat sobre l'organització i els resultats de les mesures de resposta desenvolupades amb les seues filles i fills, i acordar pautes que fomenten el seu desenvolupament integral.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Col·laborar en l'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre i en aquelles actuacions de sensibilització, innovació i investigació dirigides al professorat, a les famílies i a l'entorn comunitari, amb els centres de formació, innovació i recursos per al professorat i amb altres entitats autoritzades, entre altres, aquelles implicades en la resposta educativa com agents externs de suport a la inclusió.

j) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i serveis educatius, sanitaris, socials, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats del departament d'orientació acadèmica i professional.

k) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

6. Les funcions de la direcció del departament d'orientació educativa i professional són les següents:

a) Representar el departament d'orientació educativa i professional, i donar a conèixer les seues activitats a la comunitat educativa amb la col·laboració de la resta de membres.

b) Coordinar les actuacions d'orientació educativa i professional i la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió que s'organitzen al centre i col·laborar amb els òrgans de govern per a incloure-les en el projecte educatiu de centre i concretar-les en la programació general anual i en el pla d'actuació per a la millora.

c) Establir procediments de comunicació, intercanvi d'informació i coordinació amb agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries que participen en el desenvolupament de les mesures de resposta a la inclusió de l'alumnat del centre.

d) Dirigir i coordinar totes les activitats del departament d'orientació educativa i professional, a fi de donar cohesió al treball col·laboratiu de les persones membres.

e) Convocar i presidir les reunions ordinàries i extraordinàries del departament d'orientació educativa i professional, emetre actes d'aquestes i assistir, en representació del departament, a les reunions de la comissió de coordinació pedagògica.

f) Coordinar l'elaboració i redactar el pla d'activitats del departament d'orientació educativa i professional, coordinar el seu desplegament i avaluació, i redactar la memòria final de curs.

g) Col·laborar amb els òrgans de govern del centre en l'organització i el seguiment de les actuacions de docència i suport a l'alumnat que s'hagen assignat al personal del departament d'orientació educativa i professional.

h) Coordinar l'organització i l'ús de les instal·lacions assignades al departament d'orientació educativa i professional, així com l'adquisició, inventari i manteniment dels materials i de l'equipament específic.

i) Recollir les propostes dels corresponents organismes de representació territorial de cada àrea funcional en relació als programes d'orientació vocacional per a la posada en marxa en el centre.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

7. El departament d'orientació educativa i professional s'ha de coordinar i mantindré contacte estret, segons el cas, amb el departament de formació i orientació laboral i amb els centres integrats de formació professional, amb l'objectiu de planificar adequadament les actuacions d'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.

Article 7. Agrupacions d'orientació de zona

1. Les agrupacions d'orientació de zona estan constituïdes pel conjunt de professorat de l'especialitat d'orientació educativa que atén els centres de titularitat de la Generalitat, adscrit a un mateix institut d'educació secundària.

2. Quan siga necessari, en funció dels temes a tractar, altres membres dels equips i departaments d'orientació educativa poden participar en les coordinacions.

3. L'agrupació d'orientació de zona s'ha de reunir de forma sistemàtica i periòdica, amb l'objectiu d'establir línies d'actuació conjuntes i coordinades, tot considerant les peculiaritats de cada centre i les característiques del context sociocomunitari, i ha de realitzar les tasques següents:

a) Promoure plans i programes d'aplicació al llarg de les etapes que tinguen per objecte l'optimització dels processos d'aprenentatge, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, el desenvolupament acadèmic, personal i social, la igualtat i la convivència i l'orientació acadèmica i professional.

b) Planificar i coordinar, en el marc dels plans i processos de transició, l'orientació educativa de tot l'alumnat i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada.

c) Analitzar conjuntament les valoracions sociopsicopedagógicos que hagen determinat l'existència de necessitats específiques de suport educatiu que tenen un caràcter especialment complex i prendre decisions sobre la proposta de mesures, incloent la modalitat d'escolarització, els suports i, si escau, el Pla d'actuació personalitzat (PAP),, considerant sempre la participació i l'opinió de la família o representants legals.

e) Altres actuacions que determine la conselleria competent en matèria d'educació, dins l'àmbit competencial del professorat de l'especialitat d'orientació educativa.

4. Dins de l'agrupació de zona, els equips d'orientació educativa i els gabinets psicopedagògics municipals han de planificar i coordinar el procés de detecció prèvia a l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de desigualtats.

5. La conselleria competent en matèria d'educació pot organitzar agrupacions d'orientació de zona amb criteris diferents a l'especificat en el punt u d'aquest article, en aquells casos que la situació geogràfica o la planificació educativa així ho aconsellen.

Article 8. Coordinació de l'orientació educativa

1. La conselleria competent en matèria d'educació establirà estructures de coordinació per demarcacions territorials entre el professorat de l'especialitat d'orientació educativa que forma part dels equips i departaments d'orientació educativa dels centres sostinguts amb fons públics, que tinguen per objectius, entre altres, la difusió i l'intercanvi d'informació, recursos i bones pràctiques, la unificació de criteris tècnics d'intervenció i el coneixement dels recursos disponibles en la zona per a l'orientació i la inclusió de l'alumnat.

2. Les unitats especialitzades d'orientació han d'organitzar aquestes coordinacions, amb la col·laboració de la inspecció d'educació i els centres de formació, innovació i recursos per al professorat (CEFIRE).

Article 9. Unitats especialitzades d'orientació

1. Les unitats especialitzades d'orientació són unitats interprofessionals que complementen, des d'una perspectiva socioeducativa, la intervenció dels equips d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional en els àmbits següents:

- Alteracions greus de la convivència i la conducta
- Trastorns de l'espectre autista
- Discapacitats sensorials: auditives i visuals
- Discapacitat motriu
- Discapacitat intel·lectual
- Altes capacitats intel·lectuals
- Dificultats específiques d'aprenentatge
- Trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat

2. La conselleria competent en matèria d'educació pot determinar, d'acord amb la planificació educativa i les necessitats existents, altres àmbits d'especialització.

3. La conselleria competent en matèria d'educació crearà les unitats especialitzades d'orientació que es consideren necessàries per desenvolupar les competències que tenen assignades en aquest decret.

4. Les unitats especialitzades d'orientació estan constituïdes per personal docent de les especialitats d'orientació educativa, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, i, si escau, altre personal docent i personal no docent de l'àmbit social que la conselleria competent en matèria d'educació determine, d'acord amb les necessitats i els àmbits d'especialització.

5. Les competències de les unitats especialitzades d'orientació són les següents:

a) Assessorar, col·laborar i donar suport als centres docents sostinguts amb fons públics, els equips i departaments d'orientació educativa i les agrupacions d'orientació de zona, en l'àmbit de les seues competències i especialització, en coordinació amb els centres d'educació especial com a centres de recursos, les unitats educatives terapèutiques i els centres de formació, innovació i recursos per al professorat.

b) Proposar programes preventius, difondre pràctiques educatives d'èxit i elaborar materials que donen suport a la inclusió i a l'orientació de l'alumnat en els centres docents.

c) Realitzar els informes i les actuacions tècniques de l'àmbit de la seua especialització que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

d) Planificar i organitzar les coordinacions de l'orientació educativa de les diferents demarcacions territorials.

e) Col·laborar amb el centre de formació, innovació i recursos per al professorat específic d'educació inclusiva, en la resposta a les necessitats de formació dels centres docents dins els seus àmbits d'especialització.

f) Impulsar projectes d'investigació i innovació que tinguen com a objectiu millorar la inclusió i l'orientació de l'alumnat en els centres docents, i participar i promoure, juntament amb els centres educatius, les famílies, els centres de formació, innovació i recursos per al professorat, les universitats, les entitats col·laboradores i les entitats d'iniciativa social, la realització d'aquests tipus de projectes.

g) Elaborar, actualitzar i difondre el mapa de recursos educatius, socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació de la unitat.

h) Visar els informes sociopsicopedagògics elaborats pels centres privats concertats que proposen l'escolarització en una unitat específica o en un centre d'educació especial, en les condicions que determine la conselleria competent en educació.

i) Col·laborar amb la inspecció d'educació en els procediments que es determinen, en l'àmbit de les seues competències i especialització.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

6. Cada unitat especialitzada d'orientació compta amb una direcció, nomenada pel centre directiu amb competències en personal docent de la conselleria competent en matèria d'educació, entre el professorat de l'especialitat d'orientació educativa que forma part de la unitat, a proposta del centre directiu amb competències en orientació educativa, entre el professorat de l'especialitat d'orientació educativa.

7. La persona que assumeix la direcció de la unitat especialitzada d'orientació té les funcions següents:

a) Representar la unitat especialitzada d'orientació i donar a conèixer als centres docents i a la comunitat educativa les tasques que realitzen, amb la col·laboració de la resta de membres.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats de la unitat, tot donant cohesió al treball de l'equip i sense perjudici de les funcions atribuïdes a la resta de membres.

c) Formalitzar la col·laboració amb els agents, les institucions i les entitats educatives, socials i sanitàries del seu àmbit territorial d'intervenció.

d) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip.

e) Coordinar l'elaboració i el desenvolupament del pla d'activitats i el programa d'accions formatives de la unitat, així com l'elaboració de la memòria final de curs.

f) Assumir la direcció de tot el personal adscrit a la unitat, supervisar i coordinar el desenvolupament de les seues funcions, controlar el compliment de la jornada de treball i gestionar les justificacions de baixes, absències, permisos i llicències.

g) Coordinar l’organització i l’ús de les instal·lacions assignades a la unitat especialitzada d’orientació, així com l’adquisició, inventari i manteniment dels materials i de l’equipament específic.

h) Planificar, gestionar i supervisar les despeses de la unitat, elaborar informes de la situació financera, a requeriment del centre directiu amb competències en orientació educativa, i ordenar els pagaments que s'han d'efectuar a càrrec del fons de caixa fixa.

i) Designar, entre el personal docent adscrit a la unitat, la persona que exerceix les funcions de secretaria-habilitació.

j) Qualsevol altra que determine l’Administració educativa en el seu àmbit de competències.

8. La persona docent que assumeix la secretaria-habilitació de la unitat especialitzada d’orientació té les funcions següents:

a) Efectuar els pagaments que ordena la direcció a càrrec del fons de caixa fixa.

b) Portar l'ordenació de la gestió econòmica i administrativa i la comptabilitat de la unitat, d'acord amb les directrius de la direcció.

c) Estendre les actes de les reunions de la unitat i donar-ne fe dels acords adoptats, amb el vistiplau de la direcció.

d) Custodiar els materials i la documentació administrativa de la unitat.

e) Realitzar l’inventari general de la unitat, proposar els materials de substitució necessaris per trencament o obsolescència, i mantindre’l actualitzat d’acord amb les indicacions de la direcció.

f) Qualsevol altra que determine l’Administració educativa en el seu àmbit de competències.

9. El personal docent de les unitats especialitzades d’orientació percebrà un complement retributiu específic equivalent a assessoria de CEFIRE i la direcció percebrà un complement equivalent a direcció del CEFIRE.

10. Els llocs de treball de personal docent de les unitats especialitzades d’orientació, en les seues diferents especialitats, seran coberts mitjançant comissions de servei

específiques entre el personal funcionari amb la titulació requerida en cada cas, sense perjudici que, en casos excepcionals, aquests llocs poden ser coberts per adscripció provisional del funcionariat de carrera dels cossos docents no universitaris.

11. La coordinació i l'establiment de les línies generals d'actuació de les unitats especialitzades d'orientació correspon al centre directiu amb competències en orientació educativa de la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 10. Pla general d'orientació educativa i d'acció tutorial

1. El centre directiu amb competències en orientació educativa de la conselleria competent en matèria d'educació estableix el pla general d'orientació educativa i d'acció tutorial, que recull les línies d'actuació prioritàries que han de desenvolupar els centres docents i els equips, departaments i unitats d'orientació educativa.

2. Els equips, departaments i unitats d'orientació educativa han de concretar i adequar el pla general d'orientació i d'acció tutorial als seus respectius plans d'activitats, considerant les particularitats de cada centre i les actuacions que han de realitzar de forma coordinada, complementària i transversal.

3. El centre directiu amb competències en formació del professorat de la conselleria competent en matèria d'educació, en coordinació amb el centre directiu amb competències en orientació educativa, dissenyarà els itineraris formatius que garantisquen el desenvolupament i l'actualització de les competències professionals, per a una acció orientadora amb la màxima qualitat, i planificarà l'oferta formativa tenint en compte el pla general d'orientació educativa i d'acció tutorial.

Article 11. Centres d'educació especial com a centres de recursos

1. Els centres públics d'educació especial com a centres de recursos donen suport als centres docents ordinaris en els processos de millora de la inclusió de l'alumnat que requereix suports educatius intensius i desenvolupen les tasques establides en l'article 23 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis

d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i col·laboren amb els equips, departaments i unitats d'orientació educativa.

2. L'equip d'orientació educativa del centre d'educació especial col·labora amb els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i les agrupacions d'orientació de zona en els processos de valoració de l'alumnat que requereix suports educatius intensius i individualitzats i en els propostes del pla d'actuació personalitzat que se'n deriven.

3. El personal fisioterapeuta adscrit als centres d'educació especial col·labora amb els equips i departaments d'orientació educativa, en el cas que no hi disposen d'aquest personal, en l'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb dificultats motrius i en la proposta del pla d'actuació personalitzat.

4. El personal de treball social adscrit als centre d'educació especial realitza la seua intervenció en el mateix centre i en l'àmbit territorial d'intervenció d'aquest, donant suport als centres educatius i a les agrupacions d'orientació de zona, en l'àmbit de les sues competències i en coordinació amb la resta de serveis sociocomunitaris.

5. El personal educador d'educació especial que tinga com a àmbit territorial d'actuació el centre de recursos, estarà adscrit orgànicament al centre d'educació especial i funcionalment al centre docent on realitze les seues tasques.

Article 12. Unitats educatives terapèutiques

1. Les unitats educatives terapèutiques, d'acord amb l'article 55 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, constitueixen centres de recursos d'atenció integral, interdisciplinària i especialitzada per a la resposta educativa i sanitària a l'alumnat amb problemes greus de salut mental per als quals les mesures i els suports generals i específics disponibles en el seu entorn no són suficients ni adequats. Amb aquest fi, han de disposar de personal docent i personal sanitari especialitzat en salut mental, aportat per les conselleries competents en matèria d'educació i sanitat.

2. L'equip educatiu de les unitats educatives terapèutiques està constituït, almenys, per professorat les especialitats d'orientació educativa, pedagogia terapèutica i professorat d'àmbit, que treballa de manera conjunta i coordinada amb l'equip sanitari, els centres docents, les unitats especialitzades d'orientació, les unitats de salut mental infantil i adolescent i els equips d'atenció primària bàsica.

3. Els llocs de treball de personal docent de les unitats educatives terapèutiques, en les seues diferents especialitats, seran coberts mitjançant comissions de servei específiques entre el personal funcionari amb la titulació requerida en cada cas, sense perjudici que, en casos excepcionals, aquests llocs poden ser coberts per adscripció provisional del funcionariat de carrera o per personal funcionari interí dels cossos docents no universitaris.

4. La intervenció del personal sanitari es realitzarà en les condicions que determine la conselleria competent en matèria de sanitat.

5. D'acord amb el nombre i les característiques de l'alumnat i dels projectes duts a terme, les conselleries competents en matèria d'educació, sanitat i polítiques inclusives poden incorporar altres perfils professionals.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Serveis psicopedagògics escolars

1. Els equips, departaments i unitats d'orientació educativa han d'assumir, des del moment que entra en vigor aquest decret, les competències, funcions i tasques atribuïdes en la normativa vigent als serveis psicopedagògics escolars, en les condicions que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

2. El personal docent de les especialitats d'orientació educativa i d'audició i llenguatge que ocupa un lloc definitiu als serveis psicopedagògics escolars passarà a la condició de suprimit.

3. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa que ocupa un lloc amb destinació definitiva com a especialista de servei psicopedagògic escolar en un institut d'educació secundària o en un centre d'educació especial mantindrà la seua destinació actual.

4. Al personal referit en els punts dos i tres d'aquesta disposició se li mantindrà el complement d'especialista de servei psicopedagògic escolar fins que es mantinga en servei actiu.

5. El personal no docent adscrit actualment als serveis psicopedagògics escolars s'adscriurà a centres docents de titularitat de la Generalitat o a les unitats especialitzades d'orientació, en les condicions que es negocien, d'acord amb les previsions de la Llei 10/2010, de 9 de juliol, d'ordenació i gestió de la Funció Pública Valenciana i la resta de normativa vigent en matèria de funció pública, tot respectant els pactes subscrits en matèria de condicions de treball per al personal educador d'educació especial i personal fisioterapeuta.

Segona. Gabinets psicopedagògics municipals

1. Les autoritzacions que la conselleria competent en matèria d'educació ha concedit als gabinets psicopedagògics municipals fins a l'entrada en vigor d'aquest decret seguiran vigents en les mateixes condicions, sense perjudici del que disposen les seues normes de desenvolupament.

2. La intervenció del personal dels gabinets psicopedagògics municipals en els centres docents sostinguts amb fons públics s'organitza en les mateixes condicions que les regulades en aquests decret per als equips d'orientació educativa, sense perjudici de la resta de tasques que, en l'àmbit de les seues competències, realitza en el municipi.

Tercera. Gabinets psicopedagògics autoritzats en centres privats concertats

Els gabinets psicopedagògics que intervenen i s'inclouen en els serveis complementaris dels centres privats concertats han de disposar de l'autorització prèvia de la conselleria competent en matèria d'educació, sense perjudici del que estableix l'article 12 del Decret 128/1986, de 20 d'octubre, del Govern Valencia, sobre autorització de preus.

Quarta. Unitats d'atenció i intervenció del Pla PREVI

Les Unitats d'atenció i intervenció del Pla PREVI passen a formar part de les unitats especialitzades d'orientació, en l'àmbit de les alteracions greus de la convivència i la conducta, en les condicions que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

Cinquena. Canvis de denominació

1. La denominació genèrica de serveis especialitzats d'orientació, referida en normes anteriors, s'assimila i se substitueix per la denominació genèrica d'equips, departaments i unitats d'orientació educativa.

2. Els departaments d'orientació acadèmica i professional, regulats en el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, passen a denominar-se departaments d'orientació educativa i professional.

3. Les referències a l'orientació acadèmica, tant en el Decret 252/2019, de 29 de novembre, esmentat al punt anterior, com en les normes anteriors, passen a referir-se a l'orientació educativa.

4. Les referències en la normativa vigent a necessitats de compensació educativa i centres d'acció educativa singular (CAES), s'assimilen, respectivament, a necessitats de compensació de desigualtats i centres docents de caràcter singular, per estar ubicats en zones socialment, culturalment i econòmicament desfavorides.

Sisena. Incidència pressupostària

La implementació i el desenvolupament d'aquest decret no pot tindre cap incidència en la dotació dels capítols de despesa assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que en tot cas han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que aquesta té assignats.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Audició i llenguatge i orientació educativa en centres privats concertats

1. Els centres privats concertats rebran, per al curs 2021-2022, l'atenció d'audició i llenguatge a través del Pla d'actuació per la millora.

2. Els centres privats concertats d'educació especial i els centres d'educació infantil i primària que no disposen d'educació secundària rebran, per al curs 2021-2022, l'atenció orientació educativa a través del Pla d'actuació per la millora.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queden derogades les disposicions següents:

- Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, pel qual es regulen els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

- Article 32, «Estructura de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional», del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

- Article 45, «Competències del departament d'orientació acadèmica i professional», i punt primer de l'article 46, «Funcions de la direcció del departament d'orientació», del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

- Ordre de 10 de març de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es determinen les funcions i es regulen aspectes bàsics del funcionament dels serveis psicopedagògics escolars de sector.

- Ordre 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.

- Ordre 1/2019, de 8 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual s'estructuren els serveis psicopedagògics escolars i es desplega el Decret 104/2018, de 27 de juliol.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa aquest decret.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Desenvolupament reglamentari

1. S'autoritza la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació perquè dicte les disposicions necessàries per al desplegament d'aquest decret.

2. La conselleria competent en matèria d'educació establirà les plantilles i regularà l'organització i el funcionament dels equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les unitats especialitzades d'orientació en tots aquells aspectes no regulats per aquest decret.

3. Les conselleries competents en educació i sanitat regularan l'organització i funcionament de les unitats educatives terapèutiques.

4. La conselleria competent en matèria d'educació establirà els mecanismes necessaris per facilitar l'orientació educativa i professional en altres ensenyaments no universitaris o tipus de centres no previstos en els articles cinc i sis d'aquest decret.

5. Les conselleries competents en matèries d'educació, diversitat funcional, serveis socials, protecció de la infància i l'adolescència i sanitat han de treballar de forma conjunta i coordinada en l'establiment de protocols que possibiliten la unificació de criteris i pautes d'actuació i el seguiment i la coordinació per part de les persones professionals implicades, amb l'objectiu de donar respostes eficaces a les necessitats que, en aquests àmbits, puguen existir en els centres docents o en els moments previs a l'escolarització.

Segona. Difusió i supervisió de la norma

1. La conselleria competent en matèria d'educació, en el seu àmbit de gestió corresponent, adoptarà les mesures necessàries per a la difusió, la implementació i l'avaluació d'aquest decret i la formació necessària del personal dels equips, dels departaments i de les unitats d'orientació educativa.

2. La inspecció d'educació assessorarà i orientarà els diferents sectors de la comunitat educativa sobre el contingut d'aquest decret, vetlarà pel seu compliment i donarà suport a les estructures d'orientació educativa i professional per al desenvolupament de les seues actuacions amb criteris tècnics i professionals.

3. La conselleria competent en matèria d'educació realitzarà les actuacions de promoció i difusió de bones pràctiques desenvolupades per els centres docents i les agrupacions d'orientació de zona i promourà espais d'encontre entre les diferents institucions de l'entorn sociocomunitari, les agrupacions i la resta de la comunitat educativa, dirigides a la reflexió, disseny i millora del pla general d'orientació educativa i d' acció tutorial.

Tercera. Entrada en vigor

Aquest decret entrarà en vigor...