

# LA PIZARRA

www.cece.gva.es Nº 2 JUNIO 2013

TWITTER: @gva\_educacion

GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



## Más **autonomía** para los centros

### Nuevo decreto

El nuevo decreto de autonomía en los centros educativos de la Comunitat Valenciana entrará en vigor el próximo curso

### Tres pilares

La nueva normativa concede autonomía organizativa, pedagógica y de gestión a todos los centros de la Comunitat

### Mejora escolar

Será una de las mejores herramientas para luchar contra el fracaso escolar y permitirá que los centros fijen sus objetivos

### Libertad para elegir

Los centros podrán generar contenidos curriculares para las asignaturas y elegir a parte de su plantilla docente



### CEIP Albait: Plan de fomento de lectura

El CEIP Albait es un referente de calidad en la comunidad educativa. Hace diez años puso en marcha un plan de fomento de la lectura que se ha convertido en el eje de su estructura académica.

## Pruebas de capacitación

Los profesores que den clase en el sistema plurilingüe no tendrán que presentarse a la capacitación

La conselleria de Educación ha aprobado una orden por la que los profesores que impartan clase en lengua extranjera en el sistema plurilingüe este curso o el que viene, estarán exentos de presentarse a las pruebas de competencia profesional para la obtención del certificado de capacitación, dado que les será convalidado por sus horas de docencia. El

requisito mínimo que se establece es que se haya impartido docencia directa durante un mínimo de 50 horas en centros autorizados o en la Red de Centros Plurilingües. En este sentido, cabe recordar que todos los docentes que den clase en el marco del sistema de una asignatura no lingüística en lengua extranjera deberán tener el título del B2 el próximo curso.



### Entrevista: Laura Martínez

Es técnico de la Unidad de Prevención de Conductas Adictivas de Alfajar y su trabajo consiste en formar a docentes y familias en el uso de las redes sociales.



# Aumenta la **autonomía** para los **centros**

Educación prepara un nuevo decreto basado en la autonomía organizativa, pedagógica y de gestión de los centros educativos de la Comunitat Valenciana

El nuevo decreto de autonomía de los centros educativos será uno de los mejores instrumentos para luchar contra el fracaso escolar en la Comunitat Valenciana. Entre otras otras novedades permitirá que los centros puedan diseñar algunas asignaturas y su currículo, que los directores puedan elegir a parte de su personal. Se trata de terminar con el modelo educativo centralizado para que los centros tengan más poder de decisión. En este sentido, el incremento de la autonomía

irá acompañada de la rendición de cuentas y de sistemas de evaluación, de la mejora y profesionalización de la función directiva y de incentivos para aquellos equipos docentes que destaquen por su motivación e implicación en mejorar los resultados académicos y competenciales. Los cuatro ámbitos que contempla el nuevo decreto son el organizativo, el pedagógico y curricular, el económico y el de gestión. La autonomía pedagógica y curricular se concretará en el Proyecto Educa-

## Ejes de autonomía

### Organizativa

Departamentos didácticos, jornada escolar y organización flexible

### Pedagógica y Curricular

Decisiones del currículum e innovación metodológica

### De gestión

Más competencias para el director y definir perfiles docentes

### Económica

Flexibilidad en convenios de colaboración y autonomía para conseguir recursos

tivo del centro. La organizativa dará más responsabilidad a los centros para la organización escolar en aspectos como la jornada o los departamentos didácticos. Así mismo, este decreto permitirá a los centros diseñar sus propias asignaturas. Gracias a la autonomía de gestión los equipos directivos podrán elegir parte del profesorado en las comisiones de servicio o en la definición de perfiles específicos de algunas plazas. Además, la gestión económica podrá generar más recursos.

## Contratos programa

Los contratos programa son una herramienta básica para aumentar la autonomía, dado que a través de un documento suscrito con la Administración los centros se comprometen a cumplir unos objetivos de calidad educativa y a recibir a cambio recursos, tanto materiales como de personal, en función de sus necesidades. La iniciativa ha funcionado este curso por primera vez con 765 centros. Actualmente está en marcha la convocatoria para participar el próximo curso y sumarse a los centros que elaboran su propia hoja de ruta y sus objetivos.

### Cifras y letras

- ▶ 765 centros este curso
- ▶ 205 profesores para refuerzo
- ▶ 32 millones de euros
- ▶ 30 medidas contra el fracaso 1,8
- ▶ 2,3 puntos menos de abandono
- ▶ 50 programas PASE
- ▶ 280 programas PROA
- ▶ 475 programas de compensación
- ▶ 40 millones curso 2013-14
- ▶ 800 profesores de refuerzo
- ▶ Más de 1.000 solicitudes



## Informe MCKinsey

ÚLTIMOS DATOS

Según el Informe MCKinsey, existen tres grandes factores que pueden hacer mejorar el sistema educativo. Por un lado la transparencia en los resultados de los centros. En segundo lugar la profesionalización de los equipos directivos y por último el aumento de la autonomía de los centros educativos vinculada a la rendición de cuentas. En este sentido, cabe destacar que estos son los ejes del nuevo decreto de autonomía.

## OCDE

El sistema educativo valenciano no tiene el mismo nivel de autonomía que el resto de países de la OCDE. Nuestros centros tienen un 25% de cuota frente al 41% del resto de los países

## + LECTURA

Según el Informe Pisa 2009, los estudiantes que acuden a un centro con mayor autonomía de recursos tienen una puntuación en lectura 2,6 puntos superior al resto





## Los docentes que den clase en el sistema plurilingüe no tendrán que presentarse a la **capacitación**

Los profesores que este curso o el que viene impartan más de 50 horas de docencia

La conselleria de Educación ha aprobado una orden por la cual todos aquellos profesores que hayan impartido docencia en lengua extranjera en el marco del sistema plurilingüe este curso, o a lo largo del curso que viene, tendrán convalidada la prueba de competencia profesional para la obtención del certificado de Capacitación. El requisito mínimo que se establece es que se haya impartido docencia directa durante un mínimo de 50 horas en centros autorizados que aplican el programa experimental plurilingüe o en los que pertenecen a la Red de Centros Plurilingües

### Calendario de Aplicación

- ▶ **Curso 2012-13**  
Los docentes pueden dar clase con el B1
- ▶ **Curso 2013-14**  
Será necesario tener el título B2
- ▶ **Curso 2016-17**  
Se necesitará la capacitación

de la Comunitat. Cabe recordar que todos los profesores que deseen impartir materias en lenguas extranjeras, tienen que tener el certificado de capacitación. Este certificado se compone de un título de idiomas del nivel correspondiente, el C1 para la capacitación en valenciano y el B2 para inglés, y de la superación de una prueba específica de competencia profesional de la que estarían exentos los profesores del sistema plurilingüe. La nueva orden también recoge por primera vez la posibilidad de que los profesores puedan presentarse por libre a la prueba.

### Una educación **Plurilingüe**

- ▶ **45.000 escolares**  
Comienza en Infantil
- ▶ **Destrezas trilingües**  
En inglés, valenciano y castellano
- ▶ **Dos programas**  
El PPC y PPV
- ▶ **Curso 2020-21**  
Finaliza la implantación

## Dónde puedo formarme...

### Cefire

8.500 docentes acuden a formación específica organizada por Educación junto a los CE-FIRE y las EOI.

### Centros privados

Las academias también preparan para obtener otros títulos que luego se pueden convalidar, como el First.

### Universidades

Los centros de idiomas de las universidades valencianas también pueden organizar cursos de inglés y acreditar títulos.

### EOI

En cualquiera de los aularios de la EOI de la Comunitat puedes formarte y examinarte del nivel de inglés B2.

## Títulos que equivalen al B2

Educación ha aprobado un nuevo decreto para convalidar otros títulos de inglés con el B2 de la EOI

Gracias al nuevo decreto de convalidaciones que ha aprobado Educación, el B2 de inglés podrá ser convalidado y equivaldrá otros títulos expedidos por universidades o entidades extranjeras. Por ejemplo, el B2 equivaldrá al **First Certificate** in English y al **BEC Van-tage** de Cambridge University, al **IELTS** de Cambridge, British Council e IDP IELTS Austra-

lia, al **ISE II** del Trinity College, al **TOEFL iBT** y al **TOEIC** de Educational Testing Service y al PTE General nivel 3. Además, el B2 equivaldrá también a la licenciatura o grado en filología inglesa, en Traducción o Interpretación en Lengua Inglesa, la Diplomatura de Magisterio con especialidad en inglés y el certificado de nivel avanzado de la Escuela Oficial de Idiomas.



# Plan de lectura

## CEIP Albait de Bolbaite

El centro es pionero en poner en marcha un plan de fomento de la lectura

El CEIP Albait de Bolbaite es uno de los centros pioneros en la Comunitat Valenciana en la implantación de sistemas de gestión de calidad. Ya en el año 2000 empezó la formación de su profesorado y las colaboraciones con la Conselleria, en todos aquellos aspectos relacionados con una correcta implantación de un sistema de gestión que redundaran en una mejora de la práctica educativa y de los resultados en el alumnado. Ha sido reconocidos como el único centro público de primaria de la Comunitat que ostenta la Q de Plata a la Excelencia Educativa. Del mismo modo también recibieron el Reconocimiento a la Excelencia Educativa y Formación en el nivel + 400 del Modelo EFQM de Excelencia por parte

de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE), volviendo de nuevo a ser el único centro público en la categoría + 400. Actualmente, pertenece a la Red de Centros de Calidad, en el nivel V. El programa estrella del colegio es, sin lugar a dudas, el Plan de Fomento de la Lectura. Con excelentes índices de lectura y con un desarrollo cada vez más amplio del mismo, hace que el alumnado del centro, haya adquirido a lo largo de su escolarización un alto grado en todas las destrezas básicas que componen el completo desarrollo de la competencia lingüística. El desarrollo del mismo, desde hace 10 cursos, ha dado como resultado, unos índices extraordinarios de lectura entre el alumnado. Este proyecto co-

### Red de calidad

El CEIP Albait de Bolbaite ha conseguido la Q de Plata a la Excelencia Educativa y actualmente pertenece a la Red de Centros de Calidad en el nivel V. Es sin duda, un referente de calidad y buenas prácticas en la comunidad educativa.

### Ejes del plan

El centro lleva diez años desarrollando el programa. Se trabaja el placer por la lectura, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la síntesis, la crítica, la exposición oral y los debates entre otros.

labora en el mejor rendimiento escolar del alumnado, debido a haberse convertido en el eje conductor de la práctica académica y a todos los aspectos que con él se trabajan: placer por la lectura, comprensión lectora, expresión oral y escrita, síntesis, crítica, valoración, exposición oral, debates, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, etc. Todo ello, validado a lo largo de los años y reconducido, adaptado y mejorado, año tras año, convirtiéndose en la actualidad en un modelo orientativo referente. Además, cuentan con otros proyectos interesantes, como el de medio ambiente, en el que han desarrollado ya varias ecoauditorías escolares, programas de residuos, huerto escolar, meteorología o ecoalmuerzos. También desarrollan el Proyecto de Salud, el de Coeducación, en colaboración con el Instituto de la Mujer y la conselleria de Consumo, siendo miembros de la Red Europea E-Cons o los proyectos desarrollados de Educación Vial en colaboración con la Jefatura de Tráfico de la DGT, avalado con premios nacionales.







# Diez claves para el éxito escolar

La **conselleria de Educación, Formación y Empleo** ha puesto en marcha **diez iniciativas pioneras** encaminadas a mejorar el éxito escolar de los alumnos de la Comunitat Valenciana. El **sistema plurilingüe** es ya una realidad en todos nuestros centros y la **Formación Profesional Dual**, el **Bachillerato de la excelencia** y el **Plan lector** desde Infantil

entrarán en vigor el próximo curso. Así mismo, por primera vez las familias han podido contar con un sistema de admisión de alumnado apoyado sobre el **distrito único**, que ha aumentado exponencialmente la libertad a la hora de elegir centro para sus hijos. El próximo curso comenzará a funcionar un novedoso sistema de **intercambio de libros**. Por su

parte, el **Plan de choque contra el fracaso escolar** está empezando a dar resultado y el índice de abandono prematuro de los estudios se ha reducido significativamente. Además, los **contratos programa** entre los centros y la administración han hecho posible que se fijaran objetivos de atención a la diversidad para mejorar la calidad educativa. Así mismo, el cur-

so pasado se recuperaron las **pruebas de evaluación diagnóstica**, cuyos resultados han podido ser consultados, por primera vez, por las familias en un ejercicio sin precedentes de transparencia. Finalmente, para que todos los alumnos puedan cursar estudios superiores, la Generalitat Valenciana ha multiplicado por ocho la cuantía destinada a **becas universitarias**.

## Libertad: Distrito único

La principal novedad es que **desaparecen las zonas** que existían en los municipios, que se convierten en zona única. Has-



ta ahora, los padres podían elegir entre una media de ocho centros y ahora pue-

den optar entre **más de 44 colegios**. Esto facilitará poder esoger el centro por criterios académicos y no por proximidad al domicilio como hasta el

momento. Con ello, la Conselleria **incrementa la libertad de las familias**.

## Sistema Plurilingüe

Gracias al plurilingüismo los escolares valencianos terminarán su etapa educativa con un dominio por igual del **castellano, el valenciano y el inglés**. Para ello los estudiantes han **aumentado** exponencialmente las horas de clase de inglés y las familias serán decisivas a la hora de elegir el proyecto lingüístico del centro. Este curso, **45.000 alumnos de Infantil** ya han comenzado su **enseñanza trilingüe**.

- ▶ **Curso 2012-13**  
Comienza en Infantil
- ▶ **Curso 2015-16**  
Se implanta en Primaria
- ▶ **Curso 2018-19**  
Comienza en Secundaria
- ▶ **Curso 2020-21**  
Se implanta en Bachillerato

# Medidas de choque contra el fracaso escolar

La **conselleria de Educación**, ha elaborado un plan estratégico para luchar contra el fracaso escolar a través de una **treintena de medidas concretas**, dirigidas a los tres pilares de la

comunidad educativa: **alumno, profesor y familia**. Gracias a ello, la tasa de abandono de los estudios ha disminuido **1,8 puntos en el último año**. Sin embargo, el objetivo es mejorar

mucho más a impulsar el éxito académico de nuestros alumnos. La detección temprana, los programas de transición entre las etapas educativas, el refuerzo de la autonomía peda-

gógica, la formación del profesorado, la evaluación diagnóstica, los contratos programa, el plan lector o el contrato familiar son algunas de las medidas para cumplir el objetivo.

### Contrato familia-tutor

El próximo curso, gracias a un acuerdo entre el profesor y los padres, los alumnos podrán contar con el apoyo del núcleo familia a la hora de cumplir los objetivos curriculares.

### Plan lector

Se enmarca dentro del contrato-familia-tutor ya que los escolares deberán contar con el apoyo del núcleo familia a la hora de iniciarse en la lectura desde Educación Infantil.

### Evaluación diagnóstica

Las pruebas diagnósticas comprueban que los alumnos han adquirido las competencias correctamente. Este curso las familias han podido consultar los resultados por primera vez.

### Intercambio de libros

El próximo curso comenzará a funcionar en la Comunitat Valenciana una plataforma de intercambio y reciclaje de libros de texto y material escolar que permitirá ahorrar a las familias.

# Libertad y apoyo para la familia



## FP Dual y Bachillerato de la Excelencia

El borrador del decreto por el que se regula la **Formación Profesional Dual** en el sistema educativo de la Comunitat Valenciana ha sido avalado por todos los agentes sindicales en consenso con la Administración. Por ello, **la FP dual será una realidad el próximo curso** y los alumnos podrán beneficiarse de un conjunto de acciones formativas mixtas

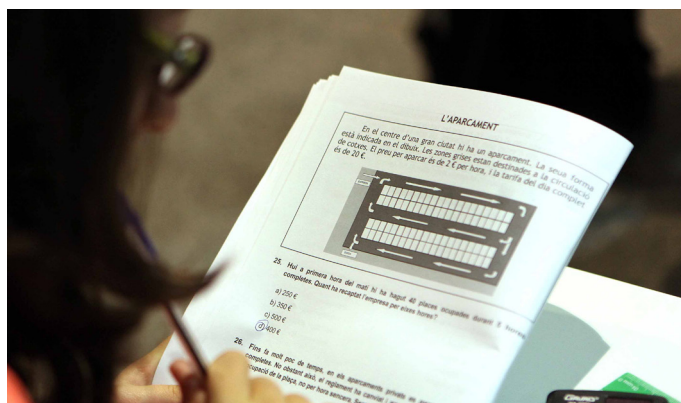
de empleo y formación, para que compatibilicen la actividad formativa con la laboral. Cabe recordar que el modelo de FP Dual nace para favorecer **la inserción laboral** y la contratación directa del alumnado por parte de las empresas. La adquisición de las competencias en el propio lugar de trabajo, en íntima relación con las necesidades del merca-

do laboral, supone un mayor acercamiento entre el estudiante y su futuro profesional. En esta línea, la consellera de Educación María José Català, anunció el pasado mes de abril la puesta en marcha el próximo curso del primer **Bachillerato de Excelencia** en la Comunitat Valenciana, proyecto de innovación educativa que dará respuesta al alum-

nado con altas capacidades. Está previsto que la realización de las actividades lectivas se realice por la mañana mientras que las actividades complementarias de enriquecimiento tendrán lugar en horario de tarde. Este Bachillerato conectará con los grupos ARA (Alto Rendimiento Académico) de las instituciones universitarias.

### Contrato programa

Gracias a la iniciativa de Educación por primera vez los centros pueden suscribir acuerdos con la administración y fijar objetivos curriculares específicos. Esto supone que son los propios centros los que eligen cumplir unos determinados compromisos de mejora de la calidad educativa. En función de estos recibirán recursos humanos y económicos extraordinarios.



### Becas universidad

La Generalitat Valenciana ha realizado este año un esfuerzo presupuestario sin precedentes para multiplicar por ocho la cuantía destinada a becas universitarias. El objetivo es que ningún alumno se quede sin cursar estudios superiores por motivos económicos. Para ello, el Consell ha pasado de destinar 2 millones a esta partida a dedicar 16,5 millones de euros.





## EDUCADORA SOCIAL

Experta en la formación y educación social de adolescentes

## PREVENCIÓN

Técnico de la Unidad de Prevención de Conductas Adictivas del Ayuntamiento de Alfafar

## ACTUA EN CENTROS

Organiza charlas en centros educativos para alumnos de todos los niveles

## REDES SOCIALES

Es experta en cómo prevenir un abuso de las redes sociales por parte de los adolescentes

## CONTACTO

upcca@alfafar.com  
FB: Upc d'alfafar  
Tuenti: Upc Alfafar  
Twitter: @upccaalfafar

un cuestionario a los alumnos para que nos contestaran sobre sus hábitos en Internet y cuando los padres conocieron los resultados se quedaron muy sorprendidos. Muchos no sabían qué era Tuenti o que sus hijos se quedaban hasta altas horas chateando por Watshap con sus amigos.

**¿Cuales fueron los resultados del cuestionario?** Lo que llamó la atención de los padres y profesores fue que los alumnos comienzan a usar las redes sociales con una media de once años, y muchas veces sin consentimiento. Hay que recordar que, a esa edad, no es legal abrir un perfil. La mayoría de alumnos, el 88%, contestó que se conectaban a diario. También fue muy llamativo el hecho de que cuando no tienen acceso a Internet se sienten frustrados y cabreados, pero enseguida se les pasa.

**¿Que consejos dais a las familias?** Sobre todo que fomenten la comunicación en el núcleo familiar, el control del tiempo que pasan en las redes sociales, controlar la edad legal para que sus hijos abran un perfil o el contenido que comparten.

**¿Y a los centros escolares?** Los centros son el primer agente de acción para prevenir las conductas adictivas. Los docentes están al lado de sus alumnos y saben como piensan, juegan un papel clave y son una referencia para que

## LAURA MARTÍNEZ

“Los alumnos empiezan a usar las redes sociales a partir de los 11 años”

Laura Martínez es educadora social y técnico de la Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas del Ayuntamiento de Alfafar. Trabaja tanto con padres, como con alumnos y profesores, en el buen uso de Internet y las redes sociales.

**¿Como desarrollas tu trabajo?** La Unidad de Prevención imparte jornadas de formación a familias, profesores y alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria, porque, a pesar de que las redes sociales comienzan a

usarse desde la adolescencia, la prevención hay que hacerla desde la infancia. A lo largo de este curso hemos actuado en todos los centros de Alfafar.

### ¿Se ha modificado la demanda de actuaciones de la unidad?

La pusimos en marcha hace siete años y comenzamos trabajando adicción a sustancias. Sin embargo, poco a poco hemos visto que los hábitos de consumo adictivo han cambiado y que ahora preocupa mucho el abuso por

parte de los adolescentes de las redes sociales o del móvil.

### ¿Cuales son las preocupaciones más frecuentes?

Tanto padres como docentes están muy preocupados, sin embargo en el profesorado hemos detectado una preocupación más ajustada a la realidad y suelen ser ellos los que vienen a buscarnos para que trabajemos con las familias.

**¿Como mostrarle a las familias la realidad?** En nuestro último trabajo pasamos

estos puedan tener un criterio formado. Además, los profesores deben preocuparse por continuar con su formación y no dejar que se abra una brecha digital. Deben de actualizarse para hablar el mismo idioma que sus alumnos, tanto los más jóvenes como los más mayores. Por otro lado, es fundamental que haya un reglamento de régimen interno claro en cuanto al uso de dispositivos móviles o tabletas en el centro, y que se cumpla a raja tabla.