

LA PIZARRA

www.cece.gva.es N° 1 MARZO 2013

TWITTER: @gva_educacion

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



El plurilingüismo, una realidad

Infantil

El nuevo sistema de enseñanza plurilingüe ha comenzado este curso a implantarse en Educación Infantil

2020-21

Será una realidad en todo el sistema educativo valenciano en el curso 2020-21 cuando esté funcionando en Bachillerato

El B2 será necesario

El título del B2 será imprescindible para los docentes que impartan asignaturas en inglés el próximo curso

Convalidaciones

Educación prepara un nuevo decreto para convalidar otros títulos como el First con el B2 de la EOI



Benicarló: Cómo funciona la FP Dual

El Centro Integrado de Benicarló es el primero en impartir clases basadas en el sistema alemán de Formación Profesional Dual en la Comunitat Valenciana.

Nuevo modelo de formación

La conselleria de Educación ha implantado este curso un nuevo sistema de formación del profesorado

Educación ha puesto en marcha un nuevo modelo de formación del profesorado que atiende las necesidades individuales de los docentes de forma específica. De este modo, la unidad de formación se traslada al propio centro docente y se nombra a un coordinador cuya misión es la de atender las necesidades de formación de cada uno de los profesores,

así como las del claustro en general. Esto significa que un docente puede proponer un curso y que se elaboran planes de formación a medida de los proyectos y objetivos de los centros. Este nuevo sistema contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, ya que se evaluará si los profesores han transmitido a sus alumnos los conocimientos adquiridos en la formación.



Entrevista: Oscar González

Oscar González es el creador del proyecto Alianza Educativa para mejorar las relaciones escuela y familia. En la entrevista nos da las claves de la educación del Siglo XXI



Las nuevas claves de la formación

Cambia el modelo y se da **más autonomía** a los centros para decidir

Una de las principales novedades de este curso escolar es la entrada en vigor del nuevo modelo de formación del profesorado, más flexible que el anterior, más completo y sobre todo adaptado a las nuevas exigencias del sistema educativo. Se trata de una descentralización en la toma de decisiones a favor de los centros, que por primera vez, tendrán plena autonomía para decidir cuales son las necesidades de formación más urgentes del claustro. En cada centro se crea la figura

del coordinador de formación, que es el encargado de dirigir los itinerarios formativos. Éstos están vinculados de forma directa con la mejora de las competencias del profesor, pero también del estudiante. Para ello, por primera vez se instala una Unidad de Formación en cada centro, que será la encargada de dirigir el Programa Anual de Formación, donde se recogen todos los objetivos y competencias que el claustro ha decidido adquirir durante el curso.

3 Pilares



Unidad de Formación

El centro tiene una unidad propia con un coordinador que redacta el plan de formación



Cefire

Evalúa a los coordinadores, asiste a los centros y realiza funciones de formación propias



Servicio de Formación

La Conselleria, a través del servicio de formación del profesorado dirige y facilita los recursos

Los planes se efectúan teniendo en cuenta, tanto las necesidades individuales del profesorado, como las del proyecto educativo del centro. Los docentes deben ser parte activa en la redacción del mismo. El objetivo es la mejora de la función docente, tanto en lo referente a la actuación en el aula como en lo relativo a la gestión y coordinación pedagógica. Supone considerar al centro educativo como el primer núcleo de la formación permanente del profesorado.

Tú propones los cursos

El sistema de formación continúa funcionando a través de los CEFIRE y del Servicio de Formación al Profesorado de la Conselleria de Educación. Sin embargo ahora también puedes, como docente y miembro del claustro, proponer un curso para ti y para tus compañeros de centro, que deberá recogerse en el Programa Anual de Formación del Centro. Es una tercera alternativa. Por ejemplo, puedes sugerir un curso para aprender el funcionamiento de la pizarra digital. El coordinador y el CEFIRE lo organizarán.

lo+demandado

- ▶ Organización del centro
- ▶ Valenciano
- ▶ Herramientas TIC
- ▶ Capacitación en lengua extranjera
- ▶ Formación lingüística en valenciano
- ▶ Actualización científico-técnica
- ▶ Trabajo por competencias
- ▶ Escuela inclusiva
- ▶ Riesgos laborales
- ▶ Inglés



Pilar Estela

CDF CEIP
Luis Vives

¿Cuáles son tus funciones?

Detectar las necesidades de formación del claustro, coordinarlas con el CEFIRE y redactar el Paf.

¿Cómo es el nuevo modelo?

Nos permite cubrir demandas individuales del profesorado y proponer un curso al CEFIRE.

¿Cuales son las competencias?

Las competencias nuevas que debe adquirir el claustro son la actualización metodológica, plurilingüismo y TIC.

4 millones

1.200 centros han desarrollado su propio Programa Anual de Formación y han accedido a la subvención de Educación para financiar su itinerario.

Información

- ▶ www.cefe.gva.es
- ▶ Servicio de Formación del Profesorado
- ▶ Tlf: 961 970 113
- ▶ <http://cefire.edu.gva.es>
- ▶ @gva_educacion



El B2 de inglés será necesario el próximo curso

Para los docentes que impartan asignaturas no lingüísticas en un idioma extranjero

En el marco del nuevo sistema de enseñanza plurilingüe, todos los docentes de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato deberán tener el próximo curso el nivel B2 de inglés para poder impartir clases de asignaturas no lingüísticas en un idioma extranjero. La conselleria de Educación ha elaborado la orden por la cual se regulan las nuevas competencias que un profesor debe reunir, se modifican los requisitos exigidos hasta ahora y se establece un calendario flexible de adaptación al nuevo sistema plurilingüe, con el objetivo de dar tiempo a los docentes para formarse. El curso

Calendario de Aplicación

Curso 2012-13

Los docentes pueden dar clase con el B1

Curso 2013-14

Será necesario tener el título B2

Curso 2016-17

Se necesitará la capacitación

so que viene será necesario el B2, pero no la capacitación y finalmente en el curso 2016-17 todos los docentes que impartan clase en inglés de un área no lingüística tendrán que tener también un certificado de capacitación. Para impulsar este nuevo modelo, la Conselleria de Educación formará a cerca de 8.000 docentes cada año. Actualmente el plurilingüismo está implantado en Educación Infantil y en el curso 2017-18 comenzará en Primaria. En 2019-20 el sistema plurilingüe será una realidad en Secundaria y finalizará su implantación en 2020-21 en Bachillerato.

Una educación Plurilingüe

Curso 2012-13

Comienza en Infantil

Curso 2017-18

Se implanta en Primaria

Curso 2019-20

Comienza en Secundaria

Curso 2020-21

Se implanta en Bachillerato

Dónde puedo formarme...

Cefire

8.500 docentes acuden a formación específica organizada por Educación junto a los CE-FIRE y las EOI.

Centros privados

Las academias también preparan para obtener otros títulos que luego se pueden convalidar, como el First.

Universidades

Los centros de idiomas de las universidades valencianas también pueden organizar cursos de inglés y acreditar títulos.

EOI

En cualquiera de los aularios de la EOI de la Comunitat puedes formarte y examinarte del nivel de inglés B2.

Títulos que equivalen al B2

Educación prepara un nuevo decreto para convalidar otros títulos de inglés con el B2 de la EOI

Gracias al nuevo decreto de convalidaciones que está elaborando Educación, el B2 de inglés podrá ser convalidado y equivaldrá otros títulos expedidos por universidades o entidades extranjeras. Por ejemplo, el B2 equivaldrá al **First Certificate** in English y al **BEC Vantage** de Cambridge University, al **IELTS** de Cambridge, British Council e IDP IELTS Australia,

al **ISE II** del Trinity College, al **TOEFL iBT** y al **TOEIC** de Educational Testing Service y al PTE General nivel 3. Además, el B2 equivaldrá también a la licenciatura o grado en filología inglesa, en Traducción o Interpretación en Lengua Inglesa, la Diplomatura de Magisterio con especialidad en inglés y el certificado de nivel avanzado de la Escuela Oficial de Idiomas.



FP dual

Centro Integrado de Benicarló

El centro es pionero poner en marcha el modelo alemán en la Comunitat

El Centro Integrado Público de Formación Profesional de Benicarló es un modelo a seguir en la Comunitat Valenciana gracias a su iniciativa pionera de poner en marcha la Formación Profesional Dual. Según cuenta su directora, Ester Segura, decidieron dar el paso con el objetivo de mejorar las salidas profesionales de los alumnos y al mismo tiempo, ser consecuentes con su Proyecto Funcional de Centro. Son un centro integrado, que imparte Formación Profesional Inicial y Formación para el Empleo. Ofrecen una oferta modular, flexible y de calidad, para dar respuesta tanto a las necesidades de los sectores productivos como a las necesidades individuales y expectativas personales de promoción profesional.

Decidieron apostar por la FP en alternancia hace un año, durante el curso 2011-12, en primer curso del ciclo formativo de Gestión de Alojamientos Turísticos de grado superior. Desde entonces, su centro ha sido observado y estudiado por muchos otros de la Comunitat como una referencia en nuevos modelos de formación dual. El centro de Benicarló ha demostrado que la Formación Profesional es una gran alternativa para acceder con garantías al mercado laboral y ha sabido aunar perfectamente formación teórica con prácticas profesionales en empresas, donde sus alumnos ponen a prueba los conocimientos al mismo tiempo que perciben su primer salario como trabajadores. Tal ha sido el éxito de la ini-

13 centros

Un total de trece centros de la Comunitat se han sumado este curso a la iniciativa y han implantado la FP dual. El objetivo de educación es que el 50% de la formación de los alumnos sea en las propias empresas.

Las ventajas

Mayor empleabilidad al finalizar los estudios

Puesta en práctica de los conocimientos

Perciben un salario y entran en contacto con el mundo laboral

ciativa que este curso se ha implantado en un nivel más de Gestión de Alojamientos Turísticos, en Dirección de Cocina y en Servicios de Restauración y más de 60 alumnos han optado por esta opción. Es el mismo centro el que se encarga de negociar las prácticas en las compañías del sector y el que se preocupa de conocer el tejido industrial y el entorno laboral y socio-económico de la zona para ofrecer a los estudiantes las mejo-

Los alumnos hacen prácticas en empresas

res posibilidades de empleo. Los alumnos, todos de la familia de Hostelería y Turismo, ven en el centro de Benicarló un valor añadido ya que, según nos cuenta Ester, consideran que les ofrece una primera salida laboral a sus estudios, con una beca remunerada, que pueden compaginar y que, al terminar la formación, se multiplican las opciones de encontrar un empleo en la especialidad en el sector. Hacen contactos con los empresarios de la zona y ponen en práctica los conocimientos adquiridos.





PROFESOR

Es profesor de Educación Primaria en el CEIP Lluís Vives de Bocairent

ALIANZA EDUCATIVA

Fundador del proyecto pedagógico Alianza Educativa para mejorar las relaciones entre familia y escuela

ESCUELA DE PADRES CON TALENTO

Fundador de un nuevo modelo de escuela de padres y madres

SU LIBRO

Autor del libro "Escuela y Familia. Familia y Escuela. Guía para que padres y docentes nos entendamos"

DE BOCAIRENT

Creador de la Semana Educativa y fundador del Consejo Infantil

van por un lado, los sindicatos por otro y los profesores por otro. ¿Por qué no buscamos un interés común?. Debemos despolitizar la educación. La clave está en encontrar puntos de encuentro, hablar de educación en mayúsculas. No hacemos más que quejarnos. Los padres de los profesores, los profesores de los padres. Y en medio está el alumno. Estamos inmersos en una eterna bronca. ¿Qué es la escuela de padres? Nosotros estructuramos unas sesiones con los padres y les damos unas herramientas para educar de la mejor manera posible. No ofrecemos teorías pedagógicas, sino prácticas en la vida real. ¿Qué relación tiene todo esto con el fracaso escolar? Estudios nacionales e internacionales como el PISA o el último Mckenzie aseguran que en aquellos centros donde los padres se implican y participan mejoran los resultados. ¿Cuáles son los retos de la educación del futuro? En primer lugar hay que construir una educación para el siglo XXI. No podemos continuar reproduciendo el modelo educativo de la era industrial. Tenemos que hablar de creatividad, introducir en el aula el talento, las inteligencias múltiples... Hablamos mucho de competencias pero acabamos poniendo a los alumnos en fila y haciéndoles un examen. Un niño no

ÓSCAR GONZÁLEZ

"El problema es la comunicación"

El responsable de Alianza Educativa analiza el panorama educativo del Siglo XXI

¿Cómo surge Alianza Educativa? Trabajo como docente desde hace más de trece años y he podido observar que las relaciones entre la familia y la escuela no son del todo fluidas. Alianza Educativa pretende acercar la familia a la escuela y viceversa, que haya colaboración y compromiso por parte de ambas. ¿Qué servicios ofrecéis? Normalmente los centros contactan con Alianza Educativa para mejorar, o para poner solución a un problema, por

ejemplo, de participación o de comunicación con las familias. Nosotros les ofrecemos un servicio de asesoría y les brindamos pautas, directrices y materiales para abordar su objetivo de forma gratuita. ¿Cuál es el problema? El problema fundamental es la comunicación. Los padres y los profesores nos tenemos que entender y hoy por hoy nuestra comunicación no es nada fluida. Muchas veces, cuando los docentes habla-

mos con los padres creemos que nos están entendiendo, que nos estamos explicando bien. Sin embargo, lo que no solemos tener en cuenta es que debemos adaptar nuestro lenguaje a las familias, hacer un esfuerzo. Yo siempre digo que lo fácil es conectar con las familias que ya están convencidas, lo difícil es hacerlo con las familias desinteresadas, las que no acuden a las reuniones. ¿En qué debemos mejorar? Yo observo que los padres

se levanta por la mañana con la responsabilidad de cambiar la tasa de fracaso escolar de su nación. Esa responsabilidad es de los padres y de los docentes. Por otro lado, hay que mejorar la formación del profesorado. La carrera de magisterio debe estar enfocada a una práctica real en el aula. Está muy bien la pedagogía pero hay que aterrizar a pie del aula. Y por último, el cambio tiene que venir de abajo hacia arriba. Vamos a escuchar.