

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 18 de maig de 2022, de la Direcció General de Personal Docent, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca un procediment per a la selecció i nomenament de personal funcionari docent per a cobrir llocs específics en centres públics de la Comunitat Valenciana mitjançant comissió de serveis. [2022/4485]

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en la disposició addicional sisena la facultat de les comunitats autònomes per a ordenar la seua funció pública docent en el marc de les seues respectives competències, respectant en tot cas les normes bàsiques contingudes en aquesta, així com les bases del règim estatutari del personal funcionari públic docent, constituïdes per les disposicions contingudes en la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la Funció Pública, modificada pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.

En l'article 64 del Reial decret 364/1995, de 10 de març, pel qual s'aprova el Reglament general d'ingrés del personal al servei de l'administració general de l'Estat i de provisió de llocs de treball i promoció professional dels funcionaris civils de l'administració general de l'Estat, figuren els casos en què podran acordar-se comissions de servei, així com el règim econòmic del personal funcionari en comissió de serveis, i es configura la comissió de serveis com una forma extraordinària de provisió de llocs de treball.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana, tant els articles 117 i 118 de la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la Funció Pública Valenciana, com el Decret 3/2017, de 13 de gener, pel qual s'aprova el Reglament de selecció, provisió de llocs de treball i mobilitat del personal de la Funció Pública valenciana, estableixen que la comissió de serveis és una forma temporal de provisió de llocs de treball que és procedent quan aquests queden deserts en les convocatòries corresponents, es troben pendents de la seua provisió definitiva o estiguen subjectes a reserva per imperatiu legal.

D'altra banda, la Comunitat Valenciana compta, en la seua xarxa de centres docents públics, amb una determinada tipologia de llocs de treball de característiques especials, que compleixen les condicions establides en l'article 118 de la Llei 4/2021, en el qual es requereix que el personal funcionari que els ocupe acredite determinats requisits per a l'exercici de funcions especials no assignades específicament a un lloc genèric. Per tant, el personal funcionari que reunisca el perfil professional adequat per a les tasques a desenvolupar podrà ser assignat per al seu acompliment amb caràcter voluntari en comissió de serveis.

Per tot el que s'ha exposat anteriorment, per a donar una resposta adequada en els centres docents públics, per a donar cobertura als llocs específics i amb la finalitat de mantindre un model educatiu de qualitat, es convoca un procediment específic per a cobrir, mitjançant comissió de serveis, els llocs de treball necessaris que es troben vacants en Unitats Pedagògiques Hospitalàries (UPH), centres de Formació de Persones Adultes en els establiments penitenciaris, seccions d'educació secundària en establiments penitenciaris o en centres de reeducació, en el Centre Específic d'Educació a Distància (CEED), en Unitats especialitzades d'orientació, a l'Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana (EOI_VV), en centres de recepció de menors i en centres singulars que desenvolupen accions comunitàries.

Aquest procediment es realitzarà atenent els principis de transparència, publicitat, igualtat, mèrit i capacitat que han d'estar presents en qualsevol convocatòria de selecció de personal en la funció pública.

I. Les Unitats Pedagògiques Hospitalàries (UPH) estan regulades en la secció tercera de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, concretament en els articles 55, 57 i 58, que regulen, respec-

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 18 de mayo de 2022, de la Dirección General de Personal Docente, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca un procedimiento para la selección y nombramiento de personal funcionario docente para cubrir puestos específicos en centros públicos de la Comunitat Valenciana mediante comisión de servicios. [2022/4485]

La Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece en la disposición adicional sexta la facultad de las comunidades autónomas para ordenar su función pública docente en el marco de sus respectivas competencias, respetando en todo caso las normas básicas contenidas en esta, así como las bases del régimen estatutario del personal funcionario público docente, constituídas por las disposiciones contenidas en la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de medidas para la reforma de la Función Pública, modificada por el Real decreto legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el cual se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto básico del empleado público.

En el artículo 64 del Real decreto 364/1995, de 10 de marzo, por el cual se aprueba el Reglamento general de ingreso del personal al servicio de la administración general del Estado y de provisión de puestos de trabajo y promoción profesional de los funcionarios civiles de la administración general del Estado, figuran los casos en que podrán acordarse comisiones de servicio, así como el régimen económico del personal funcionario en comisión de servicios, y se configura la comisión de servicios como una forma extraordinaria de provisión de puestos de trabajo.

En el ámbito de la Comunidad Valenciana, tanto los artículos 117 y 118 de la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana, como el Decreto 3/2017, de 13 de enero, por el cual se aprueba el Reglamento de selección, provisión de puestos de trabajo y movilidad del personal de la Función Pública valenciana, establecen que la comisión de servicios es una forma temporal de provisión de puestos de trabajo que es procedente cuando estos queden desiertos en las convocatorias correspondientes, se encuentren pendientes de su provisión definitiva o estén sujetos a reserva por imperativo legal.

Por otro lado, la Comunidad Valenciana cuenta, en su red de centros docentes públicos, con determinada tipología de puestos de trabajo de características especiales, que reúnen las condiciones establecidas en el artículo 118 de la Ley 4/2021, en el cual se requiere que el personal funcionario que los ocupe reúna determinados requisitos para el ejercicio de funciones especiales no asignadas específicamente a un puesto genérico. Por tanto, el personal funcionario que reúna el perfil profesional adecuado para las tareas a desarrollar podrá ser asignado para su desempeño con carácter voluntario en comisión de servicios.

Por todo lo expuesto anteriormente, para dar una respuesta adecuada en los centros docentes públicos, para dar cobertura a los puestos específicos y con el fin de mantener un modelo educativo de calidad, se convoca un procedimiento específico para cubrir, mediante comisión de servicios, los puestos de trabajo necesarios que se encuentren vacantes en Unidades Pedagógicas Hospitalarias (UPH), centros de Formación de Personas Adultas en los establecimientos penitenciarios, secciones de Educación Secundaria en establecimientos penitenciarios o en centros de reeducación, en el Centro Específico de Educación a Distancia (CEED), en Unidades especializadas de orientación, en la Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana (EOI_VV), en centros de recepción de menores y en centros singulares que desarrollen acciones comunitarias.

Este procedimiento se realizará atendiendo a los principios de transparencia, publicitat, igualdad, mérito y capacidad que tienen que estar presentes en cualquier convocatoria de selección de personal en la función pública.

I. Las Unidades Pedagógicas Hospitalarias (UPH) están reguladas en la sección tercera de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, concretamente en los artículos 55, 57 y 58, que



tivament, la resposta educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent en el seu domicili per malaltia, l'organització de l'atenció educativa hospitalària i el professorat de les Unitats Pedagògiques Hospitalàries. L'objecte d'aquestes unitats és facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat hospitalitzat de manera que es possibilita el seu desenvolupament integral durant el període de temps que aquest estiga hospitalitzat de manera contínua o intermitent.

La singularitat de les Unitats Pedagògiques Hospitalàries requereix l'adaptació del personal docent a les característiques, condicions i necessitats peculiars del procés d'ensenyament-aprenentatge que es du a terme en aquestes unitats.

II. Els centres docents públics de Formació de Persones Adultes en els establiments penitenciaris de la Comunitat Valenciana estan regulats pel Decret 14/2004, de 6 de febrer, del Consell de la Generalitat Valenciana (DOGV 10.02.2004), pel qual van ser creats.

Entre les finalitats d'aquests centres docents públics en els establiments penitenciaris de la Comunitat Valenciana es troba l'atenció educativa a les persones adultes amb la finalitat de contribuir a la seua reinserció social. Per això, el personal docent que desenvolupa la seua tasca en aquests centres haurà d'adaptar-se a les característiques, condicions i necessitats peculiars d'aquests.

III. Les seccions d'educació secundària en establiments penitenciaris escolaritzen les persones internades que es troben sota mesura judicial d'internament en qualsevol dels diferents tipus o règims d'internament establits en la Llei orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària, i els centres de reeducació escolaritzen als i les menors internats que es troben sota mesura judicial d'internament en qualsevol dels diferents tipus o règims d'internament establits en la Llei orgànica 5/2000. L'objectiu prioritari de la mesura d'internament és propiciar un ambient que proveïsca les condicions socioeducatives adequades perquè les persones internes en aquests centres puguen reorientar aquelles disposicions o dificultats que han motivat el seu comportament antisocial, quan per a això siga necessari, almenys de manera temporal, assegurar la seua estada en qualsevol dels règims establits.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport dota a aquests centres del professorat necessari per a garantir el dret d'aquestes persones a rebre una educació integral en tots els àmbits. Per la qual cosa, el personal docent que atén l'alumnat ingressat en aquests centres s'ha d'adaptar a les característiques, condicions i necessitats peculiars d'aquests.

IV. El Centre Específic d'Educació a Distància (CEED) ve regulat en l'Ordre de 12 de setembre de 2002, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual s'estableix l'organització i el funcionament de l'Institut Valencià per al Desenvolupament de l'Educació a Distància (DOGV 4340, 20.09). Entre les finalitats del CEED està la de donar una resposta òptima a les necessitats formatives de l'alumnat adult, tenint en compte la realitat socioeconòmica, cultural i lingüística de la Comunitat Valenciana, així com la situació personal i laboral d'aquest alumnat a l'hora de dissenyar accions formatives adaptades dins d'un horari flexible.

La singularitat de l'educació a distància requereix un perfil professional del seu personal docent d'acord amb les característiques, condicions i necessitats peculiars de la modalitat.

V. Unitats especialitzades d'orientació

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix, en el capítol V, la constitució de les unitats especialitzades d'orientació com a unitats interprofessionals que complementen i fan costat a la intervenció que realitzen els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona.

L'article 11 d'aquest decret, regula que els llocs de treball de personal docent de les unitats especialitzades d'orientació, en les seues diferents especialitats, seran coberts mitjançant comissions de servei específiques o per adscripció provisional entre el personal funcionari de carrera amb la titulació i l'especialització professional requerida en cada cas, d'acord amb el procediment establert en la normativa aplicable vigent.

L'Ordre 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de

regulan, respectivament, la resposta educativa al alumnado hospitalizado o convaleciente en su domicilio por enfermedad, la organización de la atención educativa hospitalaria y el profesorado de las Unidades Pedagógicas Hospitalarias. El objeto de estas unidades es facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado hospitalizado de forma que se posibilite su desarrollo integral durante el periodo de tiempo que este esté hospitalizado de manera continua o intermitente.

La singularidad de las Unidades Pedagógicas Hospitalarias requiere la adaptación del personal docente a las características, condiciones y necesidades peculiares del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en estas unidades.

II. Los centros docentes públicos de Formación de Personas Adultas en los establecimientos penitenciarios de la Comunidad Valenciana están regulados por el Decreto 14/2004, de 6 de febrero, del Consell de la Generalitat Valenciana (DOGV 10.02.2004), por el cual fueron creados.

Entre las finalidades de estos centros docentes públicos en los establecimientos penitenciaris de la Comunidad Valenciana se encuentra la atención educativa a las personas adultas con el fin de contribuir a su reinserción social. Por eso, el personal docente que desarrolle su tarea en estos centros tendrá que adaptarse a las características, condiciones y necesidades peculiares de estos.

III. Las secciones de Educación Secundaria en establecimientos penitenciaris escolarizan a los y las personas internadas que se encuentran bajo medida judicial de internamiento en cualquiera de los diferentes tipos o regímenes de internamiento establecidos en la Ley orgánica 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria, y los centros de reeducación escolarizan a los y las menores internados que se encuentran bajo medida judicial de internamiento en cualquiera de los diferentes tipos o regímenes de internamiento establecidos en la Ley orgánica 5/2000. El objetivo prioritario de la medida de internamiento es propiciar un ambiente que provea las condiciones socioeducativas adecuadas para que las personas internas en estos centros puedan reorientar aquellas disposiciones o dificultades que han motivado su comportamiento antisocial, cuando para eso sea necesario, al menos de manera temporal, asegurar su estancia en cualquiera de los regímenes establecidos.

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte dota a estos centros del profesorado necesario para garantizar el derecho de estas personas a recibir una educación integral en todos los ámbitos. Por lo que, el personal docente que atiende al alumnado ingresado en estos centros se tiene que adaptar a las características, condiciones y necesidades peculiares de estos.

IV. El Centro Específico de Educación a Distancia (CEED) viene regulado en la Orden de 12 de septiembre de 2002, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se establece la organización y el funcionamiento del Instituto Valenciano para el Desarrollo de la Educación a Distancia (DOGV 4340, 20.09). Entre las finalidades del CEED está la de dar una respuesta òptima a las necesidades formativas del alumnado adulto, teniendo en cuenta la realidad socioeconómica, cultural y lingüística de la Comunidad Valenciana, así como la situación personal y laboral de este alumnado a la hora de diseñar acciones formativas adaptadas dentro de un horario flexible.

La singularidad de la educación a distancia requiere un perfil profesional de su personal docente acorde con las características, condiciones y necesidades peculiares de la modalidad.

V. Unidades especializadas de orientación

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consejo, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece, en el capítulo V, la constitución de las unidades especializadas de orientación como unidades interprofesionales que complementan y apoyan a la intervención que realizan los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona.

El artículo 11 de este decreto, regula que los puestos de trabajo de personal docente de las unidades especializadas de orientación, en sus diferentes especialidades, serán cubiertos mediante comisiones de servicio específicas o por adscripción provisional entre el personal funcionario de carrera con la titulación y la especialización profesional requerida en cada caso, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa aplicable vigente.

La Orden 23/2021, de 6 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determinan los criterios de creación

professorat especialista d'orientació educativa en els equips d'orientació educativa i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'orientació, estableix els llocs de treball amb què es configuren al començament aquestes unitats en relació als diferents àmbits i a la coordinació territorial de l'orientació.

Finalment, mitjançant la Resolució de 12 de juliol de 2021, de la Direcció General de Personal Docent, per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció i el nomenament de personal funcionari docent, per a cobrir llocs en les unitats especialitzades d'orientació es va convocar un concurs de mèrits per a la provisió de llocs de treball de les unitats especialitzades d'orientació. En la base dotzena, absència de candidatura, es va indicar que les places que no foren cobertes per absència de candidatures, o aquelles noves vacants que pogueren produir-se, excepcionalment, una vegada finalitzat el procediment regulat en aquesta resolució, podrien proveir-se en comissió de serveis o mitjançant adscripció provisional fins a la convocatòria del següent procediment, a proposta de la Direcció General d'Inclusió Educativa.

VI. L'Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana es va crear per Decret 19/2022, de 25 de febrer, del Consell, de creació de l'Escola Oficial d'Idiomes virtual valenciana (DOGV 9293, 08.03.2022). La creació de l'Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana vol donar una resposta eficaç, moderna, tecnològica, digital, transversal i personal a l'objectiu d'acostar l'aprenentatge i la formació en llengües al conjunt de la ciutadania.

La posada en marxa d'aquesta forma de treball innovadora justifica que les persones que hagen d'ocupar els llocs de treball ho facen amb el perfil pedagògic i tecnològic més adequat per a poder aconseguir l'èxit. Aquesta aposta per una manera de treballar l'aprenentatge i ensenyament de llengües no pot ser concebuda com una opció en temps de pandèmia sinó com una possibilitat de futur per a poder arribar a la presencialitat no pot fer-ho.

VII. Centres de recepció de menors

Alguns instituts d'educació secundària escolaritzen alumnat dependent de centres de recepció i acolliment de menors, amb fórmules singulars d'atenció educativa a causa de la trajectòria educativa específica d'aquest alumnat. Aquest tipus d'escolarització requereix un perfil docent que s'adapte a la flexibilitat necessària per a atendre adequadament la diversitat de nivells i perfils educatius d'aquest alumnat.

VIII. Centres singulars que desenvolupen accions comunitàries

Els centres docents de caràcter singular per estar situats en zones socialment, culturalment i econòmicament desfavorides, descrits en l'article 25 de la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, i en la disposició addicional setena de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, requereixen un procediment que permeta donar continuïtat als projectes dels centres que es troben en entorns vulnerables i estan desenvolupant accions comunitàries, per a garantir les condicions d'escolarització més adequades als col·lectius atesos.

Així mateix, per les característiques específiques d'alguns d'aquests centres educatius, que, a més, no compten amb una plantilla de personal docent estable, s'han determinat algunes places com a llocs d'especial dificultat i difícil provisió. A fi de donar continuïtat i una adequada atenció a l'alumnat d'aquests centres, és necessari cobrir aquests llocs catalogats d'especial dificultat i difícil provisió amb personal docent que cree un equip estable per al desenvolupament d'accions comunitàries.

Tots aquests centres desenvoluparan accions comunitàries, enteses com aquelles que busquen fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsqen en elements dinamitzadors de la transformació social, amb la particularitat de comptar no sols amb els recursos del mateix centre, sinó implicant el conjunt de la comunitat educativa, sobretot les famílies, i els agents de l'entorn sociocomunitari que poden contribuir a aconseguir a aquestes actuacions.

Per tot això, i en virtut de les competències que atribueix l'article 8 del Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura

de puestos de profesorado especialista de orientación educativa en los equipos de orientación educativa y por la que se ordena la creación de las unidades especializadas de orientación, establece los puestos de trabajo con que se configuran inicialmente estas unidades en relación a los diferentes ámbitos y a la coordinación territorial de la orientación.

Finalmente, mediante la Resolució de 12 de julio de 2021, de la Direcció General de Personal Docente, por la que se convoca un concurso de méritos para la selección y el nombramiento de personal funcionario docente, para cubrir puestos en las unidades especializadas de orientación se convocó un concurso de méritos para la provisión de puestos de trabajo de las unidades especializadas de orientación. En la base doceava, ausencia de candidatura, se indicó que las plazas que no fueran cubiertas por ausencia de candidaturas, o aquellas nuevas vacantes que pudieran producirse, excepcionalmente, una vez finalizado el procedimiento regulado en esta resolución, podrían proveerse en comisión de servicios o mediante adscripció provisional hasta la convocatoria del siguiente procedimiento, a propuesta de la Direcció General de Inclusió Educativa.

VI. La Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana se creó por Decreto 19/2022, de 25 de febrero, del Consell, de creació de la Escuela oficial de idiomas virtual valenciana (DOGV 9293, 08.03.2022). La creación de la Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana quiere dar una respuesta eficaz, moderna, tecnològica, digital, transversal i personal al objetivo de acercar el aprendizaje y la formación en lenguas al conjunto de la ciudadanía.

La puesta en marcha de esta forma de trabajo innovadora justifica que las personas que tengan que ocupar los puestos de trabajo lo hagan con el perfil pedagógico y tecnológico más adecuado para poder conseguir el éxito. Esta apuesta por una forma de trabajar el aprendizaje y enseñanza de lenguas no puede ser concebida como una opción en tiempo de pandemia sino como una posibilidad de futuro para poder llegar donde la presencialidad no puede hacerlo.

VII. Centros de recepción de menores

Algunos institutos de Educación Secundaria escolarizan alumnado dependiente de centros de recepción y acogida de menores, con fórmulas singulares de atención educativa a causa de la trayectoria educativa específica de este alumnado. Este tipo de escolarización requiere un perfil docente que se adapte a la flexibilidad necesaria para atender adecuadamente la diversidad de niveles y perfiles educativos de este alumnado.

VIII. Centros singulares que desarrollan acciones comunitarias

Los centros docentes de carácter singular por estar situados en zonas social, cultural y econòmicament desfavorides, descrits en el artículo 25 de la Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de servicios sociales inclusivos de la Comunidad Valenciana, y en la disposición adicional séptima de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado, requieren de un procedimiento que permita dar continuidad a los proyectos de los centros que se encuentran en entornos vulnerables y están desarrollando acciones comunitarias, para garantizar las condiciones de escolarización más adecuadas a los colectivos atendidos.

Así mismo, por las características específicas de algunos de estos centros educativos, que, además, no cuentan con una plantilla de personal docente estable, se han determinado algunas plazas como puestos de especial dificultad y difícil provisió. A fin de dar continuidad y una adecuada atención al alumnado de estos centros, es necesario cubrir estos puestos catalogados de especial dificultad y difícil provisió con personal docente que cree un equipo estable para el desarrollo de acciones comunitarias.

Todos estos centros desarrollarán acciones comunitarias, entendidas como aquellas que buscan hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participació, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformació social, con la particularidad de contar no solo con los recursos del mismo centro, sino implicant el conjunto de la comunidad educativa, especialmente a las familias, y los agentes del entorno sociocomunitario que pueden contribuir a conseguir a estas actuaciones.

Por todo esto, y en virtud de las competencias que atribuye el artículo 8 del Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consejo, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Edu-



i Esport (DOGV 8959, 24.11.2020), aquesta Direcció General de Personal Docent, resol convocar un procediment per a la selecció i nomenament de persones funcionàries docents per a cobrir llocs específics mitjançant comissió de serveis, en centres públics de la Comunitat Valenciana, en Unitats Pedagògiques Hospitalàries (UPH), en centres de Formació de Persones Adultes en els establiments penitenciaris, en seccions d'educació secundària en establiments penitenciaris o en centres de reeducació, en el Centre Específic d'Educació a Distància (CEED), en Unitats especialitzades d'orientació, a l'Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana (EOI_VV), en centres de recepció de menors i en centres singulars que desenvolupen accions comunitàries, d'acord amb les següents bases:

Primera. Objecte

L'objecte d'aquesta resolució és realitzar la convocatòria pública de procediment per a la provisió, mitjançant comissió de serveis, entre les persones funcionàries de carrera dels cossos docents no universitaris al servei de l'Administració educativa valenciana, per al curs acadèmic 2022/2023 i següents, de llocs específics en els tipus de centres que es relacionen:

- I. Unitats Pedagògiques Hospitalàries (UPH).
 - II. Centres de Formació de Persones Adultes dels establiments penitenciaris.
 - III. Seccions d'educació secundària en establiments penitenciaris o en centres de reeducació.
 - IV. El Centre Específic d'Educació a Distància (CEED).
 - V. Unitats especialitzades d'orientació
 - VI. Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana (EOI_VV)
 - VII. Centres de recepció de menors
 - VIII. Centres singulars que desenvolupen accions comunitàries
- El sistema de selecció es desenvoluparà d'acord amb les bases que es determinen en aquesta resolució i amb les especificacions definides per a cada tipologia de centre en l'annex I.

Segona. Cossos i especialitats acollits a la convocatòria

Els llocs, per cossos i especialitats, objecte d'aquesta resolució són els que s'assenyalen en l'annex I.

Tercera. Participants i requisits

1. Podran participar en la convocatòria les persones funcionàries de carrera en servei actiu que ocupen o tinguen reservat un lloc de treball amb destinació definitiva, o el tinguen adjudicat amb efectes 1 de setembre de 2022, en centres o serveis educatius de l'àmbit de gestió de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, dels cossos i especialitats als quals corresponen els llocs convocats.

2. Les persones que desitgen participar en aquesta convocatòria hauran de complir els requisits següents:

a) Estar en possessió del certificat de nivell C1 de coneixements de valencià de la JQCV o equivalent (annex II de l'Ordre 7/2017, de 2 de març de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els certificats oficials administratius de coneixements de valencià de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià, el personal examinador i l'homologació i la validació d'altres títols i certificats), excepte el personal que tinga el Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià, el Diploma de Mestre de Valencià o el certificat de nivell C2 de coneixements de valencià de la JQCV o equivalent (annex II de l'Ordre 7/2017), i el personal de l'especialitat de Llengua i Literatura Valenciana, d'acord amb l'Ordre 3/2020, de 6 de febrer, modificada per l'Ordre 4/2021, de 4 de febrer, del conseller d'Educació, Cultura i Esport.

Els certificats presentats per a acreditar el coneixement adequat del valencià han d'estar registrats, obligatòriament, en el Servei de Formació i Acreditació de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, perquè puguen tindre validesa administrativa.

b) A més, per a cada tipologia de centre es relacionen en l'annex I els requisits específics corresponents.

3. Especificitats dels llocs de treball:

Atesa l'especial naturalesa dels llocs objecte d'aquesta resolució, farà falta:

cación, Cultura y Deporte (DOGV 8959, 24.11.2020), esta Dirección General de Personal Docente, resuelve convocar un procedimiento para la selección y nombramiento de personas funcionarias docentes para cubrir puestos específicos mediante comisión de servicios, en centros públicos de la Comunidad Valenciana, en Unidades Pedagógicas Hospitalarias (UPH), en centros de Formación de Personas Adultas en los establecimientos penitenciarios, en secciones de Educación Secundaria en establecimientos penitenciarios o en centros de reeducación, en el Centro Especifico de Educación a Distancia (CEED), en Unidades especializadas de orientación, en la Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana (EOI_VV), en centros de recepción de menores y en centros singulares que desarrollen acciones comunitarias, de acuerdo con las siguientes bases:

Primera. Objeto

El objeto de esta resolución es realizar la convocatoria pública de procedimiento para la provisión, mediante comisión de servicios, entre las personas funcionarias de carrera de los cuerpos docentes no universitarios al servicio de la Administración educativa valenciana, para el curso académico 2022/2023 y siguientes, de puestos específicos en los tipos de centros que se relacionan:

- I. Unidades Pedagógicas Hospitalarias (UPH).
 - II. Centros de Formación de Personas Adultas de los establecimientos penitenciaris.
 - III. Secciones de Educación Secundaria en establecimientos penitenciaris o en centros de reeducación.
 - IV. El Centro Específico de Educación a Distancia (CEED).
 - V. Unidades especializadas de orientación
 - VI. Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana (EOI_VV)
 - VII. Centros de recepción de menores
 - VIII. Centros singulares que desarrollan acciones comunitarias
- El sistema de selección se desarrollará de acuerdo con las bases que se determinan en esta resolución y con las especificaciones definidas para cada tipología de centro en el anexo I.

Segunda. Cuerpos y especialidades acogidos a la convocatoria

Los puestos, por cuerpos y especialidades, objeto de esta resolución son los que se relacionan en el anexo I.

Tercera. Participantes y requisitos

1. Podrán participar en la convocatoria las personas funcionarias de carrera en servicio activo que ocupen o tengan reservado un puesto de trabajo con destino definitivo, o lo tengan adjudicado con efectos 1 de septiembre de 2022, en centros o servicios educativos del ámbito de gestión de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de los cuerpos y especialidades a los cuales correspondan los puestos convocados.

2. Las personas que deseen participar en esta convocatoria tendrán que cumplir los requisitos siguientes:

a) Estar en posesión del certificado de nivel C1 de conocimientos de valenciano de la JQCV o equivalente (Anexo II de la Orden 7/2017, de 2 de marzo de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los certificados oficiales administrativos de conocimientos de valenciano de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià, el personal examinador y la homologación y la validación de otros títulos y certificados), excepto el personal que tenga el Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano, el Diploma de Mestre de Valenciano o el certificado de nivel C2 de conocimientos de valenciano de la JQCV o equivalente (Anexo II de la Orden 7/2017), y el personal de la especialidad de Lengua y Literatura Valenciana, de acuerdo con la Orden 3/2020, de 6 de febrero, modificada por la Orden 4/2021, de 4 de febrero, del conseller de Educación, Cultura y Deporte.

Los certificados presentados para acreditar el conocimiento adecuado del valenciano tienen que estar registrados, obligatoriamente, en el Servicio de Formación y Acreditación de la Dirección General de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo, para que puedan tener validez administrativa.

b) Además, para cada tipología de centro se relacionan en el anexo I los requisitos específicos correspondientes.

3. Especificidades de los puestos de trabajo:

Dada la especial naturaleza de los puestos objeto de esta resolución, hará falta:



a) Elaborar materials pedagògics adaptats a les característiques de cada centre educatiu específic.

b) Ceder el material elaborat al centre educatiu específic en el qual s'exercisca la docència.

c) Adaptar la docència a les particularitats específiques de cada centre educatiu.

d) Adaptar l'horari i la jornada lectiva a les característiques de cada centre educatiu.

Quarta. Sol·licituds, documentació i termini de presentació

1. S'utilitzarà la plataforma web OVIDOC (<https://ovidoc.edu.gva.es/>) a l'efecte de presentació de sol·licituds i com a plataforma tramitadora de la documentació que regula aquesta convocatòria.

Les persones funcionàries aspirants a participar en aquest procediment podran presentar-se, per a les tipologies de centres de la I a la VI, en aquells centres en què s'oferisquen llocs de l'especialitat o especialitats de les quals siguen titulars, d'acord amb el que s'estableix en l'annex I.

Per a participar i optar als centres de la tipologia VII i VIII haurà de realitzar-se la petició a través de la direcció dels centres, via l'adreça de correu electrònic indicada a l'annex I. Per tant, les persones interessades podran dirigir-se al centre per a presentar les seues candidatures als llocs juntament amb l'annex II-B.

2. A la plataforma OVIDOC s'accedirà mitjançant l'usuari d'ÍTACA o amb el sistema CI@ve. L'emplenament de la sol·licitud mitjançant aquest sistema generarà un número de registre que li donarà validesa i unicitat al procediment.

Els centres, de totes les tipologies per les quals participe, es detallaran en la sol·licitud telemàtica per ordre de preferència, tenint en compte que l'adjudicació de llocs de centres de la tipologia VII o VIII serà prioritària per a les persones aspirants que opten per aquesta i per altres tipologies de centres.

Si, per diferents motius, la persona funcionària presenta diverses sol·licituds telemàtiques de participació, només es tindrà en compte l'última presentada, per la qual cosa s'entendrà per acceptada una sol·licitud per participant.

No es tindran en compte les sol·licituds presentades per aquesta via que no completen el procés de presentació fixat, del qual s'obtindrà un número de registre en un document descarregable en format PDF, que la persona interessada haurà de conservar per a acreditar la presentació dins del termini i amb la forma oportuna.

3. Juntament amb la sol·licitud s'haurà d'adjuntar la documentació següent:

a) Document d'autobaremació, ben emplenat, segons el model de l'annex II-A.

b) Documentació escanejada que acredite estar en possessió dels mèrits al·legats.

No es consideraran aquells documents o mèrits presentats fora de termini, ni els mèrits que s'al·leguen i hagen sigut obtinguts després de la data en què finalitze el termini de presentació de sol·licituds.

4. Les persones concursants que ho desitgen i que complisquen els requisits podran presentar-se a més d'una mena de llocs objecte d'aquesta convocatòria en una mateixa sol·licitud, acreditant la documentació específica necessària per a cadascun d'aquests.

5. El termini de presentació de sol·licituds serà de 10 dies hàbils a partir de l'endemà de la publicació d'aquesta resolució en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Cinquena. Procés de selecció

1. El procés de selecció de les persones que concorreran a cada tipologia de centres constarà d'una o dues fases, d'acord amb el que es defineix en l'annex I.

Fase 1: Valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).

Només es valoraran els mèrits acreditats com cal, d'acord amb el que estableix la base 4, perfeccionats fins a la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds.

Fase 2: Específica segons la tipologia de centres (fins a un màxim de 20 punts). Descrita en l'annex I.

2. Una vegada finalitzada aquesta segona fase, la comissió tècnica de selecció ordenarà a les persones candidates per la puntuació resultant

a) Elaborar materiales pedagógicos adaptados a las características de cada centro educativo específico.

b) Ceder el material elaborado al centro educativo específico en el cual se ejerza la docencia.

c) Adaptar la docencia a las particularidades específicas de cada centro educativo.

d) Adaptar el horario y la jornada lectiva a las características de cada centro educativo.

Cuarta. Solicitudes, documentación y plazo de presentación

1. Se utilizará la plataforma web OVIDOC (<https://ovidoc.edu.gva.es/>) a efectos de presentación de solicitudes y como plataforma tramitadora de la documentación que regula esta convocatoria.

Las personas funcionarias aspirantes a participar en este procedimiento podrán presentarse, para las tipologías de centros de la I a la VI, a aquellos centros en que se ofrezcan puestos de la especialidad o especialidades de las que sean titulares, de acuerdo con lo establecido en el anexo I.

Para participar y optar a los centros de la tipología VII y VIII tendrá que realizarse la petición a través de la dirección de los centros, via la dirección de correo electrónico indicada en el anexo I. Por lo tanto, las personas interesadas podrán dirigirse al centro para presentar sus candidaturas a los puestos junto con el anexo II-B.

2. A la plataforma OVIDOC se accederá mediante el usuario de ITACA o con el sistema CI@ve. La cumplimentación de la solicitud mediante este sistema generará un número de registro que le dará validez y unicidad al procedimiento.

Los centros, de todas las tipologías por las que participe, se detallarán en la solicitud telemática por orden de preferencia, teniendo en cuenta que la adjudicación de puestos de centros de la tipología VII u VIII será prioritaria para las personas aspirantes que optan por esta y por otras tipologías de centros.

Si, por diferentes motivos, la persona funcionaria presenta varias solicitudes telemáticas de participación, solo se tendrá en cuenta la última presentada, por lo que se entenderá por aceptada una solicitud por participante.

No se tendrán en cuenta las solicitudes presentadas por esta vía que no completen el proceso de presentación fijado, del que se obtendrá un número de registro en un documento descargable en formato PDF, que la persona interesada tendrá que conservar para acreditar la presentación dentro del plazo y con la forma oportuna.

3. Junto con la solicitud se tendrá que adjuntar la documentación siguiente:

a) Documento de autobaremación, debidamente rellenado, según el modelo del anexo II-A.

b) Documentación escaneada que acredite estar en posesión de los méritos alegados.

No se considerarán aquellos documentos o méritos presentados fuera de plazo, ni los méritos que se aleguen y hayan sido obtenidos después de la fecha en que finalice el plazo de presentación de solicitudes.

4. Las personas concursantes que lo deseen y que cumplan los requisitos podrán presentarse a más de un tipo de puestos objeto de esta convocatoria en una misma solicitud, acreditando la documentación específica necesaria para cada uno de ellos.

5. El plazo de presentación de solicitudes será de 10 días hábiles a partir del día siguiente de la publicación de esta resolución en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Quinta. Proceso de selección

1. El proceso de selección de las personas que concurran a cada tipología de centros constará de una o dos fases, de acuerdo con lo que se define en el anexo I.

Fase 1: Valoración de méritos (hasta un máximo de 20 puntos).

Solo se valorarán los méritos debidamente acreditados, de acuerdo con lo que establece la base 4, perfeccionados hasta la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes.

Fase 2: Específica según la tipología de centros (hasta un máximo de 20 puntos). Descrita en el anexo I.

2. Una vez finalizada esta segunda fase, la comisión técnica de selección ordenará a las personas candidatas por la puntuación resul-

de la suma de les puntuacions obtingudes i enviarà la llista a la Direcció General de Personal Docent.

3. En cas d'empat, aquest es resoldrà atenent l'ordre següent: major puntuació en la fase 1, major antiguitat en l'especialitat, major antiguitat en el cos, i número d'ordre en l'oposició.

Sisena. Comissió tècnica de selecció i comissió de baremació

1. La valoració de la documentació, de les proves realitzades, si és el cas, com de les entrevistes, es realitzarà per comissions tècniques de selecció nomenades per la Direcció General de Personal Docent. En l'annex I figura la composició, per a cada tipologia de centres, de cadascuna d'aquestes comissions tècniques de selecció.

2. Per cada persona membre de la comissió, es nomenarà una altra suplent.

Per a la constitució vàlida i el funcionament de la comissió es requerirà l'assistència d'almenys 4 dels seus membres, entre els quals s'inclou la presidència i la secretaria.

3. Seran funcions de la comissió tècnica de selecció:

a) Determinar les persones participants que compleixen els requisits.

b) Determinar les persones participants que superen la fase 1, si és el cas.

c) Establir els criteris de valoració per a la fase 2 i dur a terme la realització d'aquesta.

d) Determinar la puntuació obtinguda en cada fase, atenent els criteris establits en aquesta resolució.

e) Resoldre les incidències que sorgisquen en el procés de la convocatòria.

f) Remetre a la Direcció General de Personal Docent la proposta amb les llistes definitives de les persones participants amb la puntuació final obtinguda.

4. Les persones que formen la comissió tècnica de selecció estaran subjectes a les causes d'abstenció i recusació establides en els articles 23 i 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.

5. A les reunions de les comissions tècniques de selecció podrà assistir una persona representant de cadascun dels sindicats presents en la Taula Sectorial d'Educació, amb veu però sense vot.

6. Per a l'avaluació dels mèrits al·legats i degudament justificats per les persones participants es podran nomenar una o diverses comissions de baremació designades per la Direcció General de Personal Docent.

Aquestes comissions de baremació estaran integrades per un president o una presidenta i per quatre vocals funcionaris i funcionàries de carrera en actiu dels cossos docents, i actuarà com a secretari o secretària el/la vocal de menor edat.

La composició d'aquestes comissions es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (<http://www.ceice.gva.es>) i els seus membres estaran subjectes a les causes d'abstenció o recusació establides en els articles 23 i 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.

Setena. Resolució de la convocatòria

1. Una vegada conclusa la valoració de la fase 2, la comissió tècnica de selecció resoldrà la publicació de les llistes provisionals de les persones participants amb la puntuació final obtinguda, amb indicació de les puntuacions obtingudes en les fases en què haja participat.

Les llistes es publicaran en l'enllaç <https://ovidoc.edu.gva.es> i en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (<http://ceice.gva.es>).

Les al·legacions a les llistes provisionals de les persones aspirants es realitzaran de manera telemàtica en el termini de tres dies naturals a partir de l'endemà de la seua publicació, a través de l'Oficina Virtual Docente (OVIDOC); no es podran presentar documents addicionals als adjuntats en la sol·licitud, i aquestes seran resoltes per la comissió tècnica de selecció.

2. Transcorregut aquest termini, i una vegada examinades les alegacions presentades, la comissió tècnica de selecció elevarà la seua proposta definitiva a la directora general de Personal Docent, la qual dictarà una resolució en què declare aprovades les llistes definitives amb la puntuació final obtinguda. Aquesta resolució es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (<http://ceice.gva.es>).

tante de la suma de las puntuaciones obtenidas y enviará la lista a la Dirección General de Personal Docente.

3. En caso de empate, este se resolverá atendiendo al orden siguiente: mayor puntuación en la fase 1, mayor antigüedad en la especialidad, mayor antigüedad en el cuerpo, y número de orden en la oposición.

Sexta. Comisión técnica de selección y comisión de baremación

1. La valoración de la documentación, de las pruebas realizadas, si es el caso, como de las entrevistas, se realizará por comisiones técnicas de selección nombradas por la Dirección General de Personal Docente. En el anexo I figura la composición, para cada tipología de centros, de cada una de estas comisiones técnicas de selección.

2. Por cada persona miembro de la comisión, se nombrará otra suplente.

Para la constitución válida y el funcionamiento de la comisión se requerirá la asistencia de al menos 4 de sus miembros, entre los cuales se incluye la presidencia y la secretaria.

3. Serán funciones de la comisión técnica de selección:

a) Determinar las personas participantes que cumplen los requisitos.

b) Determinar las personas participantes que superan la fase 1, si procede.

c) Establecer los criterios de valoración para la fase 2 y llevar a cabo la realización de esta.

d) Determinar la puntuación obtenida en cada fase, atendiendo los criterios establecidos en esta resolución.

e) Resolver las incidencias que surjan en el proceso de la convocatoria.

f) Remitir a la Dirección General de Personal Docente la propuesta con las listas definitivas de las personas participantes con la puntuación final obtenida.

4. Las personas que forman la comisión técnica de selección estarán sujetas a las causas de abstención y recusación establecidas en los artículos 23 y 24 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público.

5. A las reuniones de las comisiones técnicas de selección podrá asistir una persona representante de cada uno de los sindicatos presentes en la Mesa Sectorial de Educación, con voz pero sin voto.

6. Para la evaluación de los méritos alegados y debidamente justificados por las personas participantes se podrán nombrar una o varias comisiones de baremación designadas por la Dirección General de Personal Docente.

Estas comisiones de baremación estarán integradas por un presidente o una presidenta y por cuatro vocales funcionarios y funcionarias de carrera en activo de los cuerpos docentes, y actuará como secretario o secretaria el o la vocal de menor edad.

La composición de estas comisiones se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (<http://www.ceice.gva.es>) y sus miembros estarán sujetos a las causas de abstención o recusación establecidas en los artículos 23 y 24 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público.

Séptima. Resolución de la convocatoria

1. Una vez concluida la valoración de la fase 2, la comisión técnica de selección resolverá la publicación de las listas provisionales de las personas participantes con la puntuación final obtenida, con indicación de las puntuaciones obtenidas en las fases en que haya participado.

Las listas se publicarán en la URL <https://ovidoc.edu.gva.es> y en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (<http://ceice.gva.es>).

Las alegaciones a las listas provisionales de las personas aspirantes se realizarán de manera telemática en el plazo de tres días naturales a partir del día siguiente al de su publicación, a través de la Oficina Virtual Docente (OVIDOC); no se podrán presentar documentos adicionales a los adjuntados en la solicitud, y estas serán resueltas por la comisión técnica de selección.

2. Transcurrido este plazo, y una vez examinadas las alegaciones presentadas, la comisión técnica de selección elevará su propuesta definitiva a la directora general de Personal Docente, la cual dictará una resolución en que declare aprobadas las listas definitivas con la puntuación final obtenida. Esta resolución se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (<http://ceice.gva.es>) y en



gva.es) i en l'enllaç <https://ovidoc.edu.gva.es>. Les llistes s'ordenaran per puntuació total, com s'estableix en la base cinquena, i per cadascuna de les especialitats i tipologia de centres objecte de la convocatòria.

Huitena. Adjudicació de vacants

1. Les vacants seran adjudicades a les persones seleccionades per a ser cobertes mitjançant comissió de serveis, una vegada publicades les llistes definitives, per l'ordre resultant d'acord amb la llista a què es refereix la base 7.2 d'aquesta resolució.

En els llocs dels centres que desenvolupen accions comunitàries i d'instituts d'educació secundària que escolaritzen alumnat de centres de recepció de menors, l'adjudicació de vacants es realitzarà tenint en compte els informes de les direccions dels centres educatius corresponents. Només es cobriran mitjançant comissió de serveis per aquesta convocatòria un màxim de 4 llocs per cada centre dels indicats en els apartats VII i VIII de l'annex I.

2. El període de nomenament serà d'un curs. La Direcció General de Personal Docent podrà prorrogar fins a quatre cursos aquests nomenaments, sempre que no es modifiquen o se suprimeixen els llocs ocupats. Per a aquesta pròrroga es tindran en compte els resultats de les avaluacions que s'hagueren realitzat durant el període de nomenament.

3. L'acceptació d'alguna de les vacants objecte d'aquesta convocatòria suposarà la disponibilitat i la competència professional per a l'acompliment d'aquesta per part de la persona que accepta, pel període mínim d'un curs acadèmic.

4. Les persones que hagen participat en diverses tipologies de centres o en diverses especialitats de les convocades seran adjudicades segons la prioritat que hagen establert en la seua sol·licitud. No obstant això, l'adjudicació de llocs de centres de la tipologia VII o VIII serà prioritària per a les persones aspirants que opten per aquesta i per altres tipologies de centres.

Novena. Avaluació de la funció docent

1. L'avaluació a què refereix el punt 2 de la base huitena es realitzarà de manera objectiva en relació amb l'acompliment de les funcions i amb el desenvolupament específic del perfil propi del lloc.

2. La Direcció General de Personal Docent, en coordinació amb la Inspecció d'Educació, recollirà la informació necessària per a fer les propostes de millora de l'acompliment dels llocs corresponents a aquesta convocatòria.

Desena. Renúncies

Una vegada formulada la proposta de nomenament no s'admetrà la renúncia en la plaça assignada. La valoració de les situacions excepcionals que pogueren produir-se correspondrà a la Direcció General de Personal Docent.

Onze. Absència de candidatures. Noves vacants

Les places que no hagen sigut cobertes per absència de candidatures, o aquelles noves vacants que puguen produir-se excepcionalment una vegada finalitzat el procediment, només en el cas que no existisquen aspirants que hagen superat les fases de la convocatòria, podran proveir-se en comissió de serveis o mitjançant adscripció provisional per al curs 2022/2023, a proposta de les direccions generals amb competència en la tipologia de llocs que es convoquen en aquesta resolució.

En els centres que desenvolupen accions comunitàries i en els instituts d'educació secundària que escolaritzen alumnat de centres de recepció de menors, si queden vacants disponibles una vegada finalitzat aquest procediment d'adjudicació, la direcció d'aquests centres o l'òrgan directiu podrà proposar unes altres comissions de servei per un curs.

Dotze. Tractament i protecció de dades

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport és responsable del tractament de les dades personals recollides en aquest procediment i els tractarà per a gestionar les comissions de servei convocades mitjançant aquesta resolució. La persona interessada pot exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació, portabilitat i de no ser objecte d'una decisió basada únicament en el tractament automatitzat de les

la URL <https://ovidoc.edu.gva.es>. Las listas se ordenarán por puntuación total, como se establece en la base quinta, y por cada una de las especialidades y tipología de centros objeto de la convocatoria.

Octava. Adjudicación de vacantes

1. Las vacantes serán adjudicadas a las personas seleccionadas para ser cubiertas mediante comisión de servicios, una vez publicadas las listas definitivas, por el orden resultante de acuerdo con la lista a que se refiere la base 7.2 de esta resolución.

En los puestos de los centros que desarrollan acciones comunitaria y de institutos de Educación Secundaria que escolarizan alumnado de centros de recepción de menores, la adjudicación de vacantes se realizará teniendo en cuenta los informes de las direcciones de los centros educativos correspondientes. Solo se cubrirán mediante comisión de servicios por esta convocatoria un máximo de 4 puestos por cada centro de los relacionados en los apartados VII y VIII del anexo I.

2. El periodo de nombramiento será de un curso. La Dirección General de Personal Docente podrá prorrogar hasta cuatro cursos estos nombramientos, siempre que no se modifiquen o se supriman los puestos ocupados. Para esta prórroga se tendrán en cuenta los resultados de las evaluaciones que se hubieran realizado durante el periodo de nombramiento.

3. La aceptación de alguna de las vacantes objeto de esta convocatoria supondrá la disponibilidad y la competencia profesional para el desempeño de la misma por parte de la persona que acepta, por el periodo mínimo de un curso académico.

4. Las personas que hayan participado en varias tipologías de centros o en varias especialidades de las convocadas serán adjudicadas según la prioridad que hayan establecido en su solicitud. No obstante, la adjudicación de puestos de centros de la tipología VII u VIII será prioritaria para las personas aspirantes que optan por esta y por otras tipologías de centros.

Novena. Evaluación de la función docente

1. La evaluación a que refiere el punto 2 de la base octava se realizará de manera objetiva en relación con el desempeño de las funciones y con el desarrollo específico del perfil propio del puesto.

2. La Dirección General de Personal Docente, en coordinación con la Inspección de Educación, recogerá la información necesaria para realizar las propuestas de mejora del desempeño de los puestos correspondientes a esta convocatoria.

Décima. Renuncias

Una vez formulada la propuesta de nombramiento no se admitirá la renuncia en la plaza asignada. La valoración de las situaciones excepcionales que pudieran producirse corresponderá a la Dirección General de Personal Docente.

Once. Ausencia de candidaturas. Nuevas vacantes

Las plazas que no hayan sido cubiertas por ausencia de candidaturas, o aquellas nuevas vacantes que puedan producirse excepcionalmente una vez finalizado el procedimiento, solo en el supuesto de que no existan aspirantes que hayan superado las fases de la convocatoria, podrán proveerse en comisión de servicios o mediante adscripción provisional para el curso 2022/2023, a propuesta de las direcciones generales con competencia en la tipología de puestos que se convocan en esta resolución.

En los centros que desarrollan acciones comunitarias y en los institutos de Educación Secundaria que escolarizan alumnado de centros de recepción de menores, si quedan vacantes disponibles una vez finalizado este procedimiento de adjudicación, la dirección de estos centros o el órgano directivo podrá proponer otras comisiones de servicio por un curso.

Doce. Tratamiento y protección de datos

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte es responsable del tratamiento de los datos personales recogidos en este procedimiento y los tratará para gestionar las comisiones de servicio convocadas mediante esta resolución. La persona interesada puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación, portabilidad y de no ser objeto de una decisión basada únicamente en el tratamiento automatizado



seues dades. Informació detallada sobre el tractament de dades en el registre de tractament de dades publicat en www.ceice.gva.es.

Tretze. Producció d'efectes

Aquesta resolució produirà efectes l'endemà de publicar-se en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Aquesta resolució exhaureix la via administrativa, i contra aquesta es podrà interposar un recurs potestatiu de reposició davant la directora general Personal Docent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de publicar-se, d'acord amb el que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o directament un recurs contenciós administratiu davant el jutjat contenciós competent, en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de la data de la publicació, d'acord amb el que s'estableix en els articles 10, 14 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

València, 18 de maig de 2022.— La directora general de Personal Docent: M. Ángeles Herranz Ábalos.

ANNEX I

I. UNITATS PEDAGÒGIQUES HOSPITALÀRIES (UPH)

L'atenció educativa hospitalària s'entén com el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat que ha de romandre hospitalitzat. Aquesta atenció es desenvolupa en les unitats pedagògiques hospitalàries (UPH) situades en un hospital, mitjançant les competències específiques del lloc de treball regulades en l'apartat 3 de l'article 58 de l'Ordre 20/2019.

1. Participants

Per a cobrir els llocs de les unitats pedagògiques hospitalàries, les persones participants hauran de complir els requisits següents:

a) Pertànyer als cossos i especialitats següents, d'acord amb el lloc al qual s'opta:

de sus datos. Información detallada sobre el tratamiento de datos en el registro de tratamiento de datos publicado en www.ceice.gva.es.

Trece. Producción de efectos

Esta resolución producirá efectos el día siguiente de publicarse en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Esta resolución pone fin a la vía administrativa, y contra esta se podrá interponer un recurso potestativo de reposición ante la directora general Personal Docente de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente de publicarse, de acuerdo con lo que disponen los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, o directamente un recurso contencioso-administrativo ante el juzgado competente del contencioso, en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente de la fecha de su publicación, de acuerdo con el que se establece en los artículos 10, 14 y 46 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la jurisdicción contencioso-administrativa.

València, 18 de mayo de 2022.— La directora general de Personal Docente: M. Ángeles Herranz Ábalos.

ANEXO I

I. UNIDADES PEDAGÓGICAS HOSPITALARIAS (UPH)

La atención educativa hospitalaria se entiende como el conjunto de medidas, procedimientos y apoyos previstos para dar continuidad al proceso educativo del alumnado que tiene que permanecer hospitalizado. Esta atención se desarrolla en las unidades pedagógicas hospitalarias (UPH) situadas en un hospital, mediante las competencias específicas del puesto de trabajo reguladas en el apartado 3 del artículo 58 de la Orden 20/2019.

1. Participantes

Para cubrir los puestos de las unidades pedagógicas hospitalarias, las personas participantes tendrán que cumplir los siguientes requisitos:

a) Pertenecer a los cuerpos y especialidades siguientes, de acuerdo con el puesto al que se opta:

Centres	Cos / Especialitat
03019032 Hospital General Virgen de la Salud d'Elda 03019056 Hospital Vega Baja d'Orihuela. 03019071 Hospital de Torreveja 12007632 Hospital General de Castelló 03019044 Hospital General Universitari d'Elx 03019068 Hospital Sant Joan d'Alacant 03020460 Hospital Dénia - Marina Salut 03020472 Hospital Universitari del Vinalopó 46033139 Hospital Francesc de Borja de Gandia 46033140 Hospital de Sagunt 46033188 Hospital Lluís Alcanyis de Xàtiva	MESTRES 127 - Pedagogia Terapèutica 128 - Educació Primària
03019020 Hospital General d'Alacant. 46033152 Hospital Clínic Universitari de València 46033164 Hospital Doctor Peset de València 46033176 Hospital Universitari La Fe de València	MESTRES 127 - Pedagogia Terapèutica 128 - Educación Primaria PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 276 - Àmbit Científic. El professorat que opte a aquesta matèria podrà pertànyer a una de les següents especialitats: Matemàtiques, Física i Química, Biologia i Geologia, Tecnologia i Informàtica. 277 - Àmbit Sociolingüístic. El professorat que opte a aquesta matèria podrà pertànyer a una de les següents especialitats: Filosofia, Grec, Llatí, Llengua Castellana i Literatura, Geografia i Història, Francés, Inglés, Alemany, Italià i Llengua i Literatura Valenciana.

<i>Centros</i>	<i>Cuerpo / Especialidad</i>
03019032 Hospital General Virgen de la Salud de Elda 03019056 Hospital Vega Baja de Orihuela 03019071 Hospital de Torrevieja 12007632 Hospital General de Castelló 03019044 Hospital General Universitario de Elche 03019068 Hospital San Juan de Alicante 03020460 Hospital de Dénia - Marina Salud 03020472 Hospital Universitario del Vinalopó 46033139 Hospital Francesc de Borja de Gandía 46033140 Hospital de Sagunto 46033188 Hospital Lluís Alcanyis de Xàtiva	MAESTROS 127 - Pedagogía Terapéutica 128 - Educación Primaria
03019020 Hospital General de Alicante 46033152 Hospital Clínico Universitario de Valencia 46033164 Hospital Doctor Peset de Valencia 46033176 Hospital Universitario La Fe de Valencia	MAESTROS 127 - Pedagogía Terapéutica 128 - Educación Primaria PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 276 - Ámbito Científico. El profesorado que opte a esta materia podrá pertenecer a una de las siguientes especialidades: Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología, Tecnología e Informática. 277 - Ámbito Sociolingüístico. El profesorado que opte a esta materia podrá pertenecer a una de las siguientes especialidades: Filosofía, Griego, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Francés, Inglés, Alemán, Italiano y Lengua y Literatura Valenciana.

2. Procés de selecció:

La selecció es desenvoluparà en una única fase, de valoració de mèrits, d'acord amb el que es preveu en l'annex III. Tindran consideració de mèrits específics:

a) Estar en possessió, com a mínim, del certificat de coneixements d'anglès de nivell B2 emès per les escoles oficials d'idiomes, o qualsevol altre de nivell equivalent dels relacionats en el Decret 61/2013, del Consell, de 17 de maig, modificat per l'Ordre 93/2013, d'11 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, així com de les entitats reconegudes per resolucions posteriors.

b) Tindre experiència prèvia, justificada en el full de serveis, en les unitats educatives hospitalàries. Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació del full de serveis corresponent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Comptar amb formació o haver desenvolupat projectes específics, que s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4, 5 i 6 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria en relació amb:

- Pedagogia hospitalària.
- Dol i resiliència.
- Educació per a la salut.
- Educació emocional.
- Salut mental infantil i juvenil.
- Alteracions greus de la conducta.
- Conductes autolesives i idees suïcides.
- Trastorns de la conducta alimentària.
- Igualtat en la diversitat, coeducació, identitat de gènere i educació sexual.

- Tutories entre iguals, mediació i resolució de conflictes.
 - Actualització metodològica i didàctica específica de l'especialitat per la qual s'opta.

d) Comptar amb formació sobre tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades a l'educació, que s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en l'apartat 4.1.2 en relació amb:

- Seguretat TIC, tractament de dades i propietat intel·lectual a l'aula.
- Plataforma aules i altres plataformes educatives i administratives de la Conselleria d'Educació.
- LliureX: aplicacions més rellevants per a la tasca docent.
- Eines per a l'enregistrament i l'edició multimèdia.
- Creació de materials didàctics: eXeLearning.
- Portal educatiu: allotjament de l'espai web de centre i blog docent.
- Ciberconvivència i ús responsable d'Internet.
- Pensament computacional.

2. Proceso de selección:

La selecció se desenvoluparà en una única fase, de valoració de mèrits, de acuerdo con lo previsto en el anexo III. Tendrán consideración de méritos específicos:

a) Estar en posesión, como mínimo, del certificado de conocimientos de Inglés de nivel B2 emitido por las escuelas oficiales de idiomas, o cualquier otro de nivel equivalente de los relacionados en el Decreto 61/2013, del Consejo, de 17 de mayo, modificado por la Orden 93/2013, de 11 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, así como de las entidades reconocidas por resoluciones posteriores.

b) Tener experiencia previa, justificada en la hoja de servicios, en las unidades educativas hospitalarias. Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la hoja de servicios correspondiente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura en el anexo III de esta convocatoria.

c) Contar con formación o haber desarrollado proyectos específicos, que se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4, 5 y 6 del baremo que figura en el anexo III de esta convocatoria en relación con:

- Pedagogía hospitalaria.
- Luto y resiliencia.
- Educación para la salud.
- Educación emocional.
- Salud mental infantil y juvenil.
- Alteraciones graves de la conducta.
- Conductas autolesivas e ideas suicidas.
- Trastornos de la conducta alimentaria.
- Igualdad en la diversidad, coeducación, identidad de género y educación sexual.

- Tutorías entre iguales, mediación y resolución de conflictos.
 - Actualización metodológica y didáctica específica de la especialidad por la que se opta.

d) Contar con formación sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación, que se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en el apartado 4.1.2 en relación con:

- Seguridad TIC, tratamiento de datos y propiedad intelectual en el aula.
- Plataforma Aulas y otras plataformas educativas y administrativas de la Conselleria de Educación.
- LliureX: aplicaciones más relevantes para la tarea docente.
- Herramientas para la grabación y la edición multimedia.
- Creación de materiales didácticos: eXeLearning.
- Portal Educativo: alojamiento del espacio web de centro y blog docente.
- Ciberconvivencia y uso responsable de Internet.
- Pensamiento computacional.



- Robòtica educativa.
- Tecnologies per a afavorir l'accessibilitat en l'educació.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció de les unitats pedagògiques hospitalàries estarà formada per:

- a) La persona titular de la Subdirecció General d'Inclusió Educativa o la persona en qui delegue, que assumirà la presidència.
- b) La persona titular del Servei d'Inclusió Educativa o persona en qui delegue.
- c) La persona titular de la Secció d'Igualtat, Convivència i Compensació de Desigualtats.
- d) Un inspector o una inspectora d'educació amb experiència en aquest àmbit, per designació de la Inspecció General d'Educació.
- e) Una persona funcionària, amb experiència en aquest àmbit, designada per la Subdirecció General de Formació del Professorat.
- f) Una persona tècnica de la Direcció General d'Inclusió Educativa, designada per aquesta, que assumirà la secretaria.

II. CENTRES DOCENTS EN ESTABLIMENTS PENITENCIARIS

1. Participants

a) Per a poder cobrir els llocs en els centres de formació de persones adultes dels establiments penitenciaris per a impartir ensenyaments en el cicle I de Formació de Persones Adultes, les persones sol·licitants hauran d'estar habilitades en l'especialitat de Primària, per a impartir els camps de coneixement o àmbits d'experiència en què s'organitzen els ensenyaments corresponents.

Així mateix, i de conformitat amb el que disposa la disposició transitòria primera del Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre (BOE núm. 270, de 9 de novembre de 2011), pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seues funcions en les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, els i les mestres que amb anterioritat a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, van estar ocupant plaça definitiva en un centre de formació de persones adultes, en el nivell equivalent a 1r i 2n d'Educació Secundària Obligatoria, podran demanar comissió de serveis a llocs d'aquest mateix nivell.

b) Per a cobrir els llocs en aquests centres per a impartir els ensenyaments corresponents al primer i segon nivell del cicle II de Formació de Persones Adultes, les persones sol·licitants hauran de pertànyer al cos de professors d'Ensenyament Secundari que tinguen les especialitats que es determinen en aquest mateix apartat, segons l'atribució d'especialitats del cos de professors d'Ensenyament Secundari que s'estableix en l'annex II del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'estableix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària a la Comunitat Valenciana, així com estar en possessió de les titulacions establides en l'Ordre de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació (DOGV núm. 3.781, de 28 de juny de 2000).

Centres	Cos / Especialitat
03015488 Centre Públic FPA Pla de la Vallonga - Alacant	MESTRES
	124 - Música
	152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica
	153 - FPA Primària
	156 - FPA Comunicació (Anglès)
	157 - FPA Comunicació (Francès)
	PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA
	292 - FPA Científic/Tecnològic
	293 - FPA Ciències Socials
	294 - FPA Comunicació (Anglès)
	295 - FPA Comunicació (Valencià/Anglès)
	297 - FPA Comunicació (Valencià)

- Robòtica educativa.
- Tecnologías para favorecer la accesibilidad en la educación.

3. Comisión técnica de selección

La comisión técnica de selección de las unidades pedagógicas hospitalarias estará formada por:

- a) La persona titular de la subdirección general de Inclusión Educativa o la persona en quien delegue, que asumirá la presidencia.
- b) La persona titular del Servicio de Inclusión Educativa o persona en quien delegue.
- c) La persona titular de la Sección de Igualdad, Convivencia y Compensación de Desigualdades.
- d) Un inspector o una inspectora de educación con experiencia en este ámbito, por designación de la Inspección General de Educación.
- e) Una persona funcionaria, con experiencia en este ámbito, designada por la Subdirección General de Formación del Profesorado.
- f) Una persona técnica de la Dirección General de Inclusión Educativa, designada por esta, que asumirá la secretaria.

II. CENTROS DOCENTES EN ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS

1. Participantes

a) Para poder cubrir los puestos en los centros de Formación de Personas Adultas de los establecimientos penitenciarios para impartir enseñanzas en el ciclo I de Formación de Personas Adultas, las personas sol·licitants tendrán que estar habilitadas en la especialidad de Primaria, para impartir los campos de conocimiento o ámbitos de experiencia en que se organizan las enseñanzas correspondientes.

Así mismo, y de conformidad con lo que dispone la disposición transitòria primera del Real Decreto 1594/2011 de 4 de noviembre (BOE n.º 270, de 9 de noviembre de 2011), por el que se establecen las especialidades docentes del cuerpo de maestros que ejercen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, los y las maestras que con anterioridad a la entrada en vigor de la Ley Orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, estuvieron ocupando plaza definitiva en un centro de Formación de Personas Adultas, en el nivel equivalente a 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria, podrán pedir comisión de servicios a puestos de este mismo nivel.

b) Para cubrir los puestos en estos centros para impartir las enseñanzas correspondientes al primero y segundo nivel del ciclo II de Formación de Personas Adultas, las personas sol·licitants tendrán que pertenecer al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria que tengan las especialidades que se determinan en este mismo apartat, según la atribución de especialidades del cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria que se establece en el anexo II del Decreto 220/1999, de 23 de noviembre, del Govern Valencià, por el que se regulan los programas formativos que figuren en la Ley 1/1995, de 20 de enero, de la Generalitat Valenciana, de Formación de las Personas Adultas, y se establece el currículum de los programas de alfabetización y programas para adquirir y actualizar la formación básica de las personas adultas hasta la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana, así como estar en posesión de las titulaciones establecidas en la Orden de 14 de junio de 2000, de la Conselleria de Cultura y Educación (DOGV n.º 3.781, de 28 de junio de 2000).

Centros	Cuerpo / Especialidad
03015488 Centro Público FPA Pla de La Vallonga - Alicante	MAESTROS
	124 - Música
	152 - Educación Especial: Pedagogía Terapèutica
	153 - FPA Primaria
	156 - FPA Comunicació (Inglés)
	157 - FPA Comunicació (Francés)
	PROFESORADO ENS. SECUNDARIA
	292 - FPA Científico/Tecnológico
	293 - FPA Ciencias Sociales
	294 - FPA Comunicació (Inglés)
	295 - FPA Comunicació (Valenciano/Inglés)
	297 - FPA Comunicació (Valenciano)



03017497 Centre Públic FPA La Atalaya - Villena	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica 153 - FPA Primària 156 - FPA Comunicació (Anglès) PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 292 - FPA Científic/Tecnològic 293 - FPA Ciències Socials 294 - FPA Comunicació (Anglès) 297 - FPA Comunicació (Valencià)
12005881 Centre Públic FPA Victòria Kent - Castelló de la Plana	MESTRES 153 - FPA Primària 156 - FPA Comunicació (Anglès) 157 - FPA Comunicació (Francès) PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 292 - FPA Científic/Tecnològic 293 - FPA Ciències Socials 295 - FPA Comunicació (Valencià/Anglès)
12007309 Centre Públic FPA El Pla del Puig - Albocàsser	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica 153 - FPA Primària PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 292 - FPA Científic/Tecnològic 293 - FPA Ciències Socials 295 - FPA Comunicació (Valencià/Anglès) 297 - FPA Comunicació (Valencià)
46023951 Centre Públic FPA Presentació Sáez - Picassent	MESTRES 153 - FPA Primària 156 - FPA Comunicació (Anglès) 157 - FPA Comunicació (Francès) PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 292 - FPA Científic/Tecnològic 293 - FPA Ciències Socials 294 - FPA Comunicació (Anglès) 297 - FPA Comunicació (Valencià)

2. Procés de selecció:

La selecció es desenvoluparà en dues fases, una primera fase de valoració de mèrits, d'acord amb el que es preveu en l'annex III, i una segona fase de lliurament i defensa d'un projecte de treball.

Fase 1: valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts)

En aquesta fase (valorada de 0 a 20 punts) s'aplicarà el barem de mèrits conforme s'estableix en l'annex III d'aquesta convocatòria. Tindrà consideració de mèrits específics:

a) Tindre experiència prèvia, justificada en el full de serveis, en els centres de formació de persones adultes. Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació del full de serveis corresponent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

b) Comptar amb formació o haver desenvolupat projectes específics, que s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4, 5 i 6 del barem que figura a l'annex III d'aquesta convocatòria en relació amb:

- Educació emocional.
- Salut mental.
- Alteracions greus de la conducta.
- Conductes autolesives i idees suïcides.
- Trastorns de la conducta.
- Igualtat en la diversitat, coeducació, identitat de gènere i educació sexual.
- Tutories entre iguals, mediació i resolució de conflictes.
- Actualització metodològica i didàctica específica de l'especialitat per la qual s'opta.

c) Comptar amb formació sobre tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades en l'educació, que s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en l'apartat 4.1.2.

El nombre de persones participants que passen a la segona fase equivaldrà al triple de les places oferides per a cada lloc de treball, entre les persones que obtenen les puntuacions més altes per als llocs als quals opten. En cas d'empat superaran la primera fase totes les persones que obtenen la mateixa puntuació de tall.

03017497 Centro Público FPA La Atalaya - Villena	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica 153 - FPA Primaria 156 - FPA Comunicación (Inglés) PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 292 - FPA Científico/Tecnológico 293 - FPA Ciencias Sociales 294 - FPA Comunicación (Inglés) 297 - FPA Comunicación (Valenciano)
12005881 Centro Público FPA Victoria Kent - Castelló de la Plana	MAESTROS 153 - FPA Primaria 156 - FPA Comunicación (Inglés) 157 - FPA Comunicación (Francés) PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 292 - FPA Científico/Tecnológico 293 - FPA Ciencias Sociales 295 - FPA Comunicación (Valenciano/Inglés)
12007309 Centro Público FPA El Plan del Puig - Albocàsser	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica 153 - FPA Primaria PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 292 - FPA Científico/Tecnológico 293 - FPA Ciencias Sociales 295 - FPA Comunicación (Valenciano/Inglés) 297 - FPA Comunicación (Valenciano)
46023951 Centro Público FPA Presentación Sáez - Picassent	MAESTROS 153 - FPA Primaria 156 - FPA Comunicación (Inglés) 157 - FPA Comunicación (Francés) PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 292 - FPA Científico/Tecnológico 293 - FPA Ciencias Sociales 294 - FPA Comunicación (Inglés) 297 - FPA Comunicación (Valenciano)

2. Proceso de selección:

La selección se desarrollará en dos fases, una primera fase de valoración de méritos, de acuerdo con lo previsto en el anexo III, y una segunda fase de entrega y defensa de un proyecto de trabajo.

Fase 1: Valoración de méritos (hasta un máximo de 20 puntos).

En esta fase (valorada de 0 a 20 puntos) se aplicará el baremo de méritos conforme se establece en el anexo III de esta convocatoria. Tendrá consideración de méritos específicos:

a) Tener experiencia previa, justificada en la hoja de servicios, en los centros de formación de personas adultas. Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la hoja de servicios correspondiente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura al anexo III de esta convocatoria.

b) Contar con formación o haber desarrollado proyectos específicos, que se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4, 5 y 6 del baremo que figura al anexo III de esta convocatoria en relación con:

- Educación emocional.
- Salud mental.
- Alteraciones graves de la conducta.
- Conductas autolesivas e ideas suicidas.
- Trastornos de la conducta.
- Igualdad en la diversidad, coeducación, identidad de género y educación sexual.
- Tutorías entre iguales, mediación y resolución de conflictos.
- Actualización metodológica y didáctica específica de la especialidad por la que se opta.

c) Contar con formación sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas en la educación, que se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en el apartado 4.1.2.

El número de personas participantes que pasen a la segunda fase equivaldrá al triple de las plazas ofrecidas para cada puesto de trabajo, entre las personas que obtengan las puntuaciones más altas para los puestos a los que optan. En caso de empate superarán la primera fase todas las personas que obtengan la misma puntuación de corte.



Fase 2: fase de lliurament i defensa d'un projecte de treball (fins a un màxim de 20 punts)

Només podran participar en aquesta fase les persones aspirants que hagen superat la fase de concurs.

Aquesta fase consisteix en:

a) La presentació, el mateix dia que es convoque a la persona participant, d'un projecte de treball en què es desenvolupe una proposta raonada de les estratègies d'actuació docent en formació de persones adultes amb les particularitats pròpies d'un establiment penitenciari i una unitat didàctica adaptada, original i d'elaboració pròpia. El projecte serà lliurat a la comissió tècnica de selecció en format paper el mateix dia de la defensa.

b) La defensa oral del projecte per a la qual, la persona participant comptarà amb 15 minuts, i posteriorment a aquest temps, la comissió podrà fer preguntes relacionades amb l'exposició i experiència relacionada amb el lloc de treball.

El projecte de treball ha de ser original i d'elaboració pròpia, amb les especificacions següents: la classe de lletra ha de ser Times New Roman 12 punts i interlineat 1,5 i una extensió màxima de 20 pàgines, incloent-hi tant la portada com qualsevol altre element que forme part del document.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs en centres de formació de persones adultes en els establiments penitenciaris estarà formada per:

a) La persona titular de la Subdirecció General d'Ordenació o la persona en qui delegue, que actuarà com a president o presidenta.

b) La persona titular de la Direcció de Servei d'Ordenació Acadèmica o la persona en qui delegue.

c) Un tècnic o una tècnica designat per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

d) Un inspector o inspectora d'educació, amb experiència en aquest àmbit, designat per la Inspecció General d'Educació.

e) Una persona funcionària, amb experiència en aquest àmbit, designada per la Subdirecció General de Formació del Professorat.

f) Una persona funcionària de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, designada per aquesta, que assumirà la secretaria.

III. SECCIONS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA EN ESTABLIMENTS PENITENCIARIS O EN CENTRES DE REEDUCACIÓ

Les seccions d'Educació de Secundària en establiments penitenciaris escolaritzen les persones internades que es troben sota mesura judicial d'internament en qualsevol de les diferents classes de règims d'internament establits en la Llei orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària, i els centres de reeducació escolaritzen els i les menors internats que es troben sota mesura judicial d'internament en qualsevol de les diferents classes o règims d'internament establits en la Llei orgànica 5/2000. L'objectiu prioritari de la mesura d'internament és propiciar un ambient que proveïsca les condicions socioeducatives adequades perquè les persones internes en aquests centres puguin reorientar aquelles disposicions o dificultats que han motivat el seu comportament antisocial, quan per a això siga necessari, almenys de manera temporal, assegurar la seua estada en qualsevol dels règims establits.

1. Persones participants

Per a cobrir els llocs de seccions d'educació secundària en centres penitenciaris o de reeducació, les persones participants hauran de complir els requisits següents:

a) Pertànyer als cossos i especialitats següents, d'acord amb el lloc al qual s'opta:

Fase 2: Fase de entrega y defensa de un proyecto de trabajo (hasta un máximo de 20 puntos).

Solo podrán participar en esta fase las personas aspirantes que hayan superado la fase de concurso.

Esta fase consiste en:

a) La presentación, el mismo día que se convoque a la persona participante, de un proyecto de trabajo en que se desarrolle una propuesta razonada de las estrategias de actuación docente en formación de personas adultas con las particularidades propias de un establecimiento penitenciario y una unidad didáctica adaptada, original y de elaboración propia. El proyecto será librado a la comisión técnica de selección en formato papel el mismo día de la defensa.

b) La defensa oral del proyecto para la que, la persona participante contará con 15 minutos, y posteriormente a este tiempo, la comisión podrá hacer preguntas relacionadas con la exposición y experiencia relacionada con el puesto de trabajo.

El proyecto de trabajo tiene que ser original y de elaboración propia, con las especificaciones siguientes: el tipo de letra tiene que ser Times New Roman 12 puntos e interlineado 1,5 y una extensión máxima de 20 páginas, incluyendo tanto la portada como cualquier otro elemento que forme parte del documento.

3. Comisión técnica de selección

La comisión técnica de selección para cubrir los puestos en centros de Formación de Personas Adultas en los establecimientos penitenciaris estará formada por:

a) La persona titular de la Subdirección General de Ordenación o la persona en quien delegue, que actuará como presidenta.

b) La persona titular de la jefatura de Servicio de Ordenación Académica o la persona en quien delegue.

c) Un técnico o una técnica designado por la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

d) Un inspector o inspectora de educación, con experiencia en este ámbito, designado por la Inspección General de Educación.

e) Una persona funcionaria, con experiencia en este ámbito, designada por la Subdirección General de Formación del Profesorado.

f) Una persona funcionaria de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, designada por esta, que asumirá la secretaria.

III. SECCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS O EN CENTROS DE REEDUCACIÓN

Las secciones de Educación Secundaria en establecimientos penitenciaris escolarizan a los y las personas internadas que se encuentran bajo medida judicial de internamiento en cualquiera de los diferentes tipos o regímenes de internamiento establecidos en la Ley Orgánica 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria, y los centros de reeducación escolarizan a los y las menores internados que se encuentran bajo medida judicial de internamiento en cualquiera de los diferentes tipos o regímenes de internamiento establecidos en la Ley Orgánica 5/2000. El objetivo prioritario de la medida de internamiento es propiciar un ambiente que provea las condiciones socioeducativas adecuadas para que las personas internas en estos centros puedan reorientar aquellas disposiciones o dificultades que han motivado su comportamiento antisocial, cuando para eso sea necesario, al menos de manera temporal, asegurar su estancia en cualquiera de los regímenes establecidos.

1. Personas participantes

Para cubrir los puestos de secciones de Educación Secundaria en centros penitenciaris o de reeducación, las personas participantes tendrán que cumplir los siguientes requisitos:

a) Pertenecer a los cuerpos y especialidades siguientes, de acuerdo con el puesto al que se opta:



Centres	Cos / Especialitat
03015865 Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé a Villena - Villena	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 204 - Llengua Castellana i Literatura 205 - Geografia i Història 206 - Matemàtiques 207 - Física i Química 211 - Anglès 218 - Orientació Educativa 219 - Tecnologia 256 - Llengua i Literatura Valenciana 276 - Àmbit Científic 277 - Àmbit Sociolingüístic PROFESSORAT TÈCNIC D'FP 335 - Instal·lacions Electrotècniques 345 - Operacions i Equips de Producció Agrària
03016481 Secció de l'IES Figueras Pacheco a Alacant - El Bacarot - Bacarot (El)	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 204 - Llengua Castellana i Literatura 205 - Geografia i Història 206 - Matemàtiques 207 - Física i Química 211 - Anglès 216 - Música 217 - Educació Física 218 - Orientació Educativa 219 - Tecnologia 256 - Llengua i Literatura Valenciana 276 - Àmbit Científic 277 - Àmbit Sociolingüístic PROFESSORAT TÈCNIC D'FP 341 - Oficina de Projectes de Construcció 345 - Operacions i Equips de Producció Agrària 347 - Perruqueria
12006056 Secció de l'IES Matilde Salvador a Castelló de la Plana - Castelló de la Plana	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 205 - Geografia i Història 206 - Matemàtiques 207 - Física i Química 211 - Anglès 218 - Orientació Educativa 219 - Tecnologia 256 - Llengua i Literatura Valenciana PROFESSORAT TÈCNIC D'FP 345 - Operacions i Equips de Producció Agrària 346 - Patronatge i Confecció 347 - Perruqueria
12006172 Secció de l'IES José Vilaplana a Vinaròs - Vinaròs	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 211 - Anglès 218 - Orientació Educativa 219 - Tecnologia
46020078 Secció Educació Secundària Número 1 - Picassent	PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 222 - Formació i Orientació Laboral 236 - Assessoria i Processos d'Imatge Personal 268 - Processos de Producció Agrària 277 - Àmbit Sociolingüístic PROFESSORAT TÈCNIC D'FP 345 - Operacions i Equips de Producció Agrària 347 - Perruqueria

Centros	Cuerpo / Especialidad
03015865 Sección del IES Antonio Navarro Santafé En Villena - Villena	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 204 - Lengua Castellana y Literatura 205 - Geografía e Historia 206 - Matemáticas 207 - Física y Química 211 - Inglés 218 - Orientación Educativa 219 - Tecnología 256 - Lengua y Literatura Valenciana 276 - Ámbito Científico 277 - Ámbito Sociolingüístico PROFESORADO TÈC. DE FP 335 - Instalaciones Electrotécnicas 345 - Operaciones y Equipos de Producción Agraria
03016481 Sección del IES Figueras Pacheco en Alicante - El Bacarot - Bacarot (El)	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 204 - Lengua Castellana y Literatura 205 - Geografía e Historia 206 - Matemáticas 207 - Física y Química 211 - Inglés 216 - Música 217 - Educación Física 218 - Orientación Educativa 219 - Tecnología 256 - Lengua y Literatura Valenciana 276 - Ámbito Científico 277 - Ámbito Sociolingüístico PROFESORADO TÈC. DE FP 341 - Oficina de Proyectos de Construcción 345 - Operaciones y Equipos de Producción Agraria 347 - Peluquería
12006056 Sección de la IES Matilde Salvador En Castelló de la Plana - Castelló de la Plana	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 205 - Geografía e Historia 206 - Matemáticas 207 - Física y Química 211 - Inglés 218 - Orientación Educativa 219 - Tecnología 256 - Lengua y Literatura Valenciana PROFESORADO TÈC. DE FP 345 - Operaciones y Equipos de Producción Agraria 346 - Patronaje y Confección 347 - Peluquería
12006172 Sección de la IES José Vilaplana En Vinaròs - Vinaròs	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 211 - Inglés 218 - Orientación Educativa 219 - Tecnología
46020078 Sección Educación Secundaria Número 1 - Picassent	PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 222 - Formación y Orientación Laboral 236 - Asesoría y Procesos de imagen Personal 268 - Procesos de Producción Agraria 277 - Ámbito Sociolingüístico PROFESORADO TÈC. DE FP 345 - Operaciones y Equipos de Producción Agraria 347 - Peluquería



46024801 Secció de l'IES Federica Montseny a Burjassot - Burjassot	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 204 - Llengua Castellana i Literatura 205 - Geografia i Història 206 - Matemàtiques 208 - Biologia i Geologia 209 - Dibuix 211 - Anglès 216 - Música 217 - Educació Física 218 - Orientació Educativa 219 - Tecnologia 232 - Processos i Productes en Fusta i Moble 256 - Llengua i Literatura Valenciana 268 - Processos de Producció Agrària PROFESSORAT TÈCNIC D'FP 356 - Sistemes i Aplicacions Informàtiques
46031301 Secció Educació Secundària Jaume I - Picassent	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 204 - Llengua Castellana i Literatura 205 - Geografia i Història 206 - Matemàtiques 207 - Física i Química 211 - Anglès 216 - Música 217 - Educació Física 218 - Orientació Educativa 219 - Tecnologia 256 - Llengua i Literatura Valenciana 276 - Àmbit Científic 277 - Àmbit Sociolingüístic PROFESSORAT TÈCNIC D'FP 335 - Instal·lacions Electrotècniques 345 - Operacions i Equips de Producció Agrària
46032721 Secció de l'IES Conselleria a València - València	MESTRES 152 - Educació Especial: Pedagogia Terapèutica (amb requisit B2 anglès) PROFESSORAT ENS. SECUNDÀRIA 276 - Àmbit Científic 277 - Àmbit Sociolingüístic 211 - Anglès 218 - Orientació Educativa 254 - Informàtica

2. Procés de selecció:

La selecció es desenvoluparà en una única fase, de valoració de mèrits, d'acord amb el que es preveu en l'annex III. Tindran consideració de mèrits específics:

a) Tindre experiència prèvia, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o d'òrgans administratius competents en centres de reeducació, centres singulars de compensació de desigualtat, antics CAES, unitats o centres terapèutics dependents d'altres conselleries, el programa d'aula compartida PAC i anteriorment el programa experimental Integra, programes formatius de qualificació bàsica i els anteriors programes de qualificació professional. Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

b) Comptar amb formació i projectes específics, que s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4, 5 i 6 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria en relació amb:

- Compensació de desigualtats.
- Acolliment i ensenyament intensiu de les llengües.
- Intervenció sociocomunitària: treball en xarxa.
- Educació emocional.
- Tutories entre iguals, mediació i resolució de conflictes.

46024801 Secció de la IES Federica Montseny en Burjassot - Burjassot	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 204 - Lengua Castellana y Literatura 205 - Geografía e Historia 206 - Matemáticas 208 - Biología y Geología 209 - Dibujo 211 - Inglés 216 - Música 217 - Educación Física 218 - Orientación Educativa 219 - Tecnología 232 - Procesos y Productos En Madera y Mueble 256 - Lengua y Literatura Valenciana 268 - Procesos de Producción Agraria PROFESORADO TÈC. DE FP 356 - Sistemas y Aplicaciones Informáticas
46031301 Secció Educació Secundària Jaume I - Picassent	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 204 - Lengua Castellana y Literatura 205 - Geografía e Historia 206 - Matemáticas 207 - Física y Química 211 - Inglés 216 - Música 217 - Educación Física 218 - Orientación Educativa 219 - Tecnología 256 - Lengua y Literatura Valenciana 276 - Àmbit Científic 277 - Àmbit Sociolingüístic PROFESORADO TÈC. DE FP 335 - Instalaciones Electrotécnicas 345 - Operaciones y Equipos de Producción Agraria
46032721 Secció de la IES Conselleria A València - València	MAESTROS 152 - Educación Especial: Pedagogía Terapéutica (con requisito B2 inglés) PROFESORADO ENS. SECUNDARIA 276 - Àmbit Científic 277 - Àmbit Sociolingüístic 211 - Inglés 218 - Orientación Educativa 254 - Informàtica

2. Proceso de selección:

La selecció se desenvoluparà en una única fase, de valoració de mèrits, de acuerdo con lo previsto en el anexo III. Tendrán consideración de mèrits específics:

a) Tener experiencia previa, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de órganos administrativos competentes en centros de reeducación, centros singulares de compensación de desigualdad, antiguos CAES, unidades o centros terapéuticos dependientes de otras consellerías, el programa de aula compartida PAC y anteriormente el programa experimental Integra, programas formativos de calificación básica y los anteriores programas de calificación profesional. Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura en el anexo III de esta convocatoria.

b) Contar con formación y proyectos específicos, que se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4, 5 y 6 del baremo que figura en el anexo III de esta convocatoria en relación con:

- Compensación de desigualdades.
- Acogida y enseñanza intensiva de las lenguas.
- Intervención sociocomunitaria: trabajo en red.
- Educación emocional.
- Tutorías entre iguales, mediación y resolución de conflictos.

– Promoció de la convivència, plans d'igualtat i convivència, models de convivència positiva.

– Igualtat en la diversitat, coeducació, identitat de gènere i educació sexual.

– Prevenció de la violència i desenvolupament de protocols.

– Educació a través de l'expressió artística.

– Educació per a la salut.

– Alteracions greus de la conducta.

– Salut mental infantil i juvenil.

– Metodologies per a la inclusió, desenvolupament competencial, organització del currículum per àmbits (ABP, APS, treball cooperatiu, etc.).

c) Comptar amb formació sobre tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades en l'educació, que s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en l'apartat 4.1.2, en relació amb:

– Seguretat TIC, tractament de dades i propietat intel·lectual a l'aula.

– Plataforma Aules i altres plataformes educatives i administratives de la Conselleria d'Educació.

– LliureX: aplicacions més rellevants per a la tasca docent.

– Eines per a l'enregistrament i l'edició multimèdia.

– Creació de materials didàctics: eXeLearning.

– Portal educatiu: allotjament de l'espai web de centre i blog docent.

– Ciberconvivència i ús responsable d'Internet.

– Pensament computacional.

– Robòtica educativa.

– Tecnologies per a afavorir l'accessibilitat en l'educació.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció de les seccions d'Educació Secundària en centres de reeducació té la funció de resoldre les incidències que puguin sorgir durant el procediment, i estarà formada per:

a) La persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa o la persona en qui delegue, que assumirà la presidència.

b) La persona titular del Servei d'Inclusió Educativa o la persona en qui delegue.

d) Un inspector o una inspectora d'educació amb experiència en aquest àmbit, per designació de la Inspecció General d'Educació.

e) Una persona funcionària, amb experiència en aquest àmbit, designada per la Subdirecció General de Formació del Professorat.

f) Una directora o un director de centres de reeducació.

g) Una persona tècnica de la Direcció General d'Inclusió Educativa, designada per aquesta, que assumirà la secretaria.

IV. CENTRE ESPECÍFIC D'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA (CEED)

1. Participants

a) Per a cobrir els llocs per a impartir els ensenyaments corresponents al primer i segon nivell del cicle II de Formació de Persones Adultes, les persones sol·licitants hauran de pertànyer al cos de professors d'Ensenyament Secundari que tinguen les especialitats que en aquest mateix apartat es determinen, segons l'atribució d'especialitats del cos de professors d'Ensenyament Secundari que s'estableix en l'annex II del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'estableix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, a la Comunitat Valenciana, així com estar en possessió de les titulacions establides en l'Ordre de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació (DOGV núm. 3.781, de 28 de juny de 2000).

b) Per a cobrir la resta dels llocs del Centre Específic d'Educació a Distància (CEED), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual s'opte:

– Promoción de la convivencia, planes de igualdad y convivencia, modelos de convivencia positiva.

– Igualdad en la diversidad, coeducación, identidad de género y educación sexual.

– Prevención de la violencia y desarrollo de protocolos.

– Educación a través de la expresión artística.

– Educación para la salud.

– Alteraciones graves de la conducta.

– Salud mental infantil y juvenil.

– Metodologías para la inclusión, desarrollo competencial, organización del currículum por ámbitos (ABP, APS, trabajo cooperativo, etc.).

c) Contar con formación sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas en la educación, que se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en el apartado 4.1.2, en relación con:

– Seguridad TIC, tratamiento de datos y propiedad intelectual en el aula.

– Plataforma Aulas y otras plataformas educativas y administrativas de la Conselleria de Educación.

– LliureX: aplicaciones más relevantes para la tarea docente.

– Herramientas para la grabación y la edición multimedia.

– Creación de materiales didácticos: eXeLearning.

– Portal Educativo: alojamiento del espacio web de centro y blog docente.

– Ciberconvivencia y uso responsable de Internet.

– Pensamiento computacional.

– Robótica educativa.

– Tecnologías para favorecer la accesibilidad en la educación.

3. Comisión técnica de selección

La comisión técnica de selección de las secciones de Educación Secundaria en centros de reeducación tiene la función de resolver las incidencias que puedan surgir durante el procedimiento, y estará formada por:

a) La persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa o la persona en quien delegue, que asumirá la presidencia.

b) La persona titular del Servicio de Inclusión Educativa o la persona en quien delegue.

d) Un inspector o una inspectora de educación con experiencia en este ámbito, por designación de la Inspección General de Educación.

e) Una persona funcionaria, con experiencia en este ámbito, designada por la Subdirección General de Formación del Profesorado.

f) Una directora o un director de centros de reeducación.

g) Una persona técnica de la Dirección General de Inclusión Educativa, designada por esta, que asumirá la secretaria.

IV. CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CEED)

1. Participantes

a) Para cubrir los puestos para impartir las enseñanzas correspondientes al primero y segundo nivel del ciclo II de Formación de Personas Adultas, las personas solicitantes tendrán que pertenecer al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria que tengan las especialidades que en este mismo apartado se determinan, según la atribución de especialidades del cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria que se establece en el anexo II del Decreto 220/1999, de 23 de noviembre, del Govern Valencià, por el que se regulan los programas formativos que figuran en la Ley 1/1995, de 20 de enero, de la Generalitat Valenciana, de Formación de las Personas Adultas, y se establece el currículum de los programas de alfabetización y programas para adquirir y actualizar la formación básica de las personas adultas hasta la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria, en la Comunidad Valenciana, así como estar en posesión de las titulaciones establecidas en la Orden de 14 de junio de 2000, de la Conselleria de Cultura y Educación (DOGV n.º 3.781, de 28 de junio de 2000).

b) Para cubrir el resto de los puestos del Centro Específico de Educación a Distancia (CEED), las personas participantes tendrán que pertenecer a los siguientes cuerpos y especialidades de acuerdo con el puesto al que se opte:



Codi	Especialitat	Requisit B2 anglès
128	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	
152	EDUCACIÓ ESPECIAL: PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	
153	FPA PRIMÀRIA	
201	FILOSOFIA	
203	LLATÍ	
204	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	
205	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	
206	MATEMÀTIQUES	
207	FÍSICA I QUÍMICA	
208	BIOLOGIA I GEOLOGIA	
209	DIBUIX	
210	FRANCÉS	
211	ANGLÈS	
212	ALEMANY	
216	MÚSICA	
218	ORIENTACIÓ EDUCATIVA	
219	TECNOLOGIA	
222	FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL	
237	PROCESSOS I PRODUCTES EN ARTS GRÀFIQUES	
243	HOSTALERIA I TURISME	*
254	INFORMÀTICA	*
256	LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA	
261	ECONOMIA	
263	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	*
265	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ COMERCIAL	*
288	FPA COMUNICACIÓ (CASTELLÀ)	
292	FPA CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC	
293	FPA CIÈNCIES SOCIALS	
294	FPA COMUNICACIÓ (ANGLÈS)	
295	FPA COMUNICACIÓ (VALENCIÀ/ ANGLÈS)	*
296	FPA COMUNICACIÓ (FRANCÉS)	
297	FPA COMUNICACIÓ (VALENCIÀ)	
334	INSTAL·LACIONS I MANT. D'EQUIPS TÈRMICS I DE FLUIDS	
347	PERRUQUERIA	
350	PROCESSOS COMERCIALS	*
351	PROCESSOS DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA	
352	PRODUCCIÓ D'ARTS GRÀFIQUES	
356	SISTEMES I APLICACIONS INFORMÀTIQUES	*
358	TÈCNiques I PROCEDIMENTS D'IMATGE I SO	

292 FPA Científic-Tecnològic. El personal docent que opte a aquesta matèria podrà pertànyer a una de les especialitats següents: Matemàtiques, Física i Química, Biologia i Geologia, Tecnologia i Anàlisi i Química Industrial.

293 FPA Ciències Socials. El personal docent que opte a aquesta matèria podrà pertànyer a una de les especialitats següents: Filosofia, Geografia i Història, Orientació Educativa, Formació i Orientació Laboral, Intervenció Sociocomunitària i Economia.

Código	Especialidad	Requisito b2 inglés
128	EDUCACIÓN PRIMARIA.	
152	EDUCACIÓN ESPECIAL: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	
153	FPA PRIMARIA	
201	FILOSOFÍA	
203	LATÍN	
204	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
205	GEOGRAFÍA E HISTORIA	
206	MATEMÁTICAS	
207	FÍSICA Y QUÍMICA	
208	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
209	DIBUJO	
210	FRANCÉS	
211	INGLÉS	
212	ALEMÁN	
216	MÚSICA	
218	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
219	TECNOLOGÍA	
222	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	
237	PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRÁFICAS	
243	HOSTELERÍA Y TURISMO	*
254	INFORMÁTICA	*
256	LENGUA Y LITERATURA VALENCIANA	
261	ECONOMÍA	
263	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	*
265	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMERCIAL	*
288	FPA COMUNICACIÓN (CASTELLANO)	
292	FPA CIENTÍFICO/TECNOLÓGICO	
293	FPA CIENCIAS SOCIALES	
294	FPA COMUNICACIÓN (ANGLÉS)	
295	FPA COMUNICACIÓN (VALENCIANO/ ANGLÉS)	*
296	FPA COMUNICACIÓN (FRANCÉS)	
297	FPA COMUNICACIÓN (VALENCIANO)	
334	INSTALACIONES Y MANT. DE EQUIPOS TÈRMICOS Y DE FLUIDOS	
347	PELUQUERÍA	
350	PROCESOS COMERCIALES	*
351	PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
352	PRODUCCIÓN DE ARTES GRÁFICAS	
356	SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS	*
358	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE IMAGEN Y SONIDO	

292 FPA Científic-Tecnològic. El personal docente que opte a esta materia podrà pertenecer a una de las siguientes especialidades: Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología, Tecnología y Análisis y Química Industrial.

293 FPA Ciencias Sociales. El personal docente que opte a esta materia podrà pertenecer a una de las siguientes especialidades: Filosofía, Geografía e Historia, Orientación Educativa, Formación y Orientación Laboral, Intervención Sociocomunitaria y Economía.

295 FPA Comunicació: Valencià – Anglès. El personal docent que opte a aquesta matèria podrà pertànyer a una de les especialitats següents: Valencià, Anglès, Llengua Castellana i Literatura, amb els requisits de nivell C2 de valencià i de nivell B2 d'anglès.

2. Procés de selecció:

La selecció es realitzarà en dues fases: la fase 1, de valoració de mèrits, d'acord amb el que es preveu en l'annex III, i la fase 2, de simulació d'una tutoria col·lectiva síncrona en la modalitat distància virtual.

Fase 1: valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).

Tindran consideració de mèrits específics:

a) Tindre coneixements i competència professional en l'ús de les TIC com a eina didàctica, així com competències professionals basades en metodologies d'aprenentatge específiques de la modalitat a distància.

b) Les persones sol·licitants de les especialitats assenyalades amb (*) en el punt anterior hauran d'estar en possessió del certificat oficial de coneixements de nivell B2 d'anglès emès per les escoles oficials d'idiomes, o qualsevol altre de nivell equivalent dels relacionats en el Decret 61/2013, del Consell, de 17 de maig, modificat per Ordre 93/2013, d'11 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, així com de les entitats reconegudes per resolucions posteriors.

Fase 2. Simulació d'una tutoria col·lectiva síncrona en la modalitat distància virtual (fins a un màxim de 20 punts).

Aquesta simulació s'estructura en dues parts:

Part A. Una pràctica d'una tutoria síncrona col·lectiva en un dels ensenyaments que conformen l'oferta formativa del CEED: el programa A de la Llei 1/95, de la formació de persones adultes, els batxillerats i els cicles formatius de grau superior de la Formació Professional.

Les persones aspirants disposaran d'un màxim de 20 minuts per a dur a terme aquesta pràctica simulada.

La comissió tècnica de selecció posarà a la disposició de les persones aspirants un ordinador amb sistema operatiu i el programari utilitzat en el CEED i un canó de projecció o similar.

Per a la valoració d'aquest apartat, la comissió tècnica de selecció tindrà en compte, especialment, els aspectes següents:

– El bon ús de les estratègies de comunicació oral en el diàleg didàctic amb l'alumnat.

– Les estratègies de motivació i d'interacció.

– Les estratègies de resolució de dificultats i dubtes de l'alumnat.

– L'adequació del vocabulari emprat.

– L'atenció a qualsevol mena de diversitat que presente l'alumnat.

– Les indicacions de caràcter procedimental per a assegurar l'èxit de l'experiència d'aprenentatge.

Part B. Un diàleg amb la comissió tècnica de selecció sobre qüestions referides a la pràctica que acaba de realitzar i/o a qualsevol aspecte de la modalitat d'educació a distància virtual.

Durant un màxim de 10 minuts la comissió tècnica de selecció podrà dialogar amb la persona aspirant.

Aquestes dues parts seran valorades conjuntament d'1 a 20 punts. Serà imprescindible un mínim de 10 punts per a superar la fase 2.

Si la persona aspirant no es presenta a la fase 2, aquesta es valorarà amb 0 punts.

Quan en la valoració de la simulació hi haja més de 3 punts de diferència entre les puntuacions atorgades pels membres de la comissió, es descartaran les puntuacions màximes i mínimes atorgades i es calcularà la puntuació mitjana entre les puntuacions restants. En el cas que hi haja més d'una puntuació màxima o mínima, s'exclourà només una.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs del Centre Específic d'Educació a Distància (CEED) estarà formada per:

a) El/la director/a general de Centres Docents o la persona en qui delegue, que actuarà com a president/a.

b) Una persona funcionària designada per la Direcció General de Formació Professional, relacionada amb el seguiment dels ensenyaments impartits en la modalitat a distància.

295 FPA Comunicació: Valenciano – Inglés. El personal docente que opte a esta materia podrá pertenecer a una de las siguientes especialidades Valenciano, Inglés, Lengua Castellana y Literatura, con los requisitos de nivel C2 de valenciano y de nivel B2 de inglés.

2. Proceso de selección:

La selección se realizará en dos fases: la fase 1, de valoración de méritos, de acuerdo con lo previsto en el anexo III, y la fase 2, de simulación de una tutoría colectiva síncrona en la modalidad distancia virtual.

Fase 1: Valoración de méritos (hasta un máximo de 20 puntos).

Tendrán consideración de méritos específicos:

a) Tener conocimientos y competencia profesional en el uso de las TIC como herramienta didáctica, así como competencias profesionales basadas en metodologías de aprendizaje específicas de la modalidad a distancia.

b) Las personas solicitantes de las especialidades señaladas con (*) en el punto anterior tendrán que estar en posesión del certificado oficial de conocimientos de nivel B2 de inglés emitido por las escuelas oficiales de idiomas, o cualquier otro de nivel equivalente de los relacionados en el Decreto 61/2013, del Consejo, de 17 de mayo, modificado por Orden 93/2013, de 11 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, así de como las entidades reconocidas por resoluciones posteriores.

Fase 2. Simulación de una tutoría colectiva síncrona en la modalidad distancia virtual (hasta un máximo de 20 puntos).

Esta simulación se estructura en dos partes:

Parte A. Una práctica de una tutoría síncrona colectiva en una de las enseñanzas que conforman la oferta formativa del CEED: el programa A de la Ley 1/95 de la Formación de Personas Adultas, los Bachilleratos y los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional.

Las personas aspirantes dispondrán de un máximo de 20 minutos para llevar a cabo esta práctica simulada.

La comisión técnica de selección pondrá a disposición de las personas aspirantes un ordenador con sistema operativo y el software utilizado en el CEED y un videoprojector o similar.

Para la valoración de este apartado, la comisión técnica de selección tendrá en cuenta, especialmente, los aspectos siguientes:

– El buen uso de las estrategias de comunicación oral en el diálogo didáctico con el alumnado.

– Las estrategias de motivación y de interacción.

– Las estrategias de resolución de dificultades y dudas del alumnado.

– La adecuación del vocabulario empleado.

– La atención a cualquier tipo de diversidad que presente el alumnado.

– Las indicaciones de carácter procedimental para asegurar el éxito de la experiencia de aprendizaje.

Parte B. Un diálogo con la comisión técnica de selección sobre cuestiones referidas a la práctica que acaba de realizar y/o a cualquier aspecto de la modalidad de educación a distancia virtual.

Durante un máximo de 10 minutos la comisión técnica de selección podrá dialogar con la persona aspirante.

Estas dos partes serán valoradas conjuntamente de 1 a 20 puntos. Será imprescindible un mínimo de 10 puntos para superar la fase 2.

Si la persona aspirante no se presenta a la fase 2, esta se valorará con 0 puntos.

Quando en la valoración de la simulación haya más de 3 puntos de diferencia entre las puntuaciones otorgadas por los miembros de la comisión, se descartarán las puntuaciones máximas y mínimas otorgadas y se calculará la puntuación media entre las puntuaciones restantes. En el supuesto de que haya más de una puntuación máxima o mínima, se excluirá solo una.

3. Comisión técnica de selección

La comisión técnica de selección para cubrir los puestos del Centro Específico de Educación a Distancia (CEED) estará formada por:

a) El director general de Centros Docentes o la persona en quien delegue, que actuará como presidente.

b) Una persona funcionaria designada por la Dirección General de Formación Profesional, relacionada con el seguimiento de las enseñanzas impartidas en la modalidad a distancia.

c) Una persona funcionària designada per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, relacionada amb la Formació de Persones Adultes.

d) Un inspector o inspectora d'educació amb experiència en aquest àmbit, designat per la Inspecció General d'Educació.

e) Una persona funcionària, amb experiència en aquest àmbit, designada per la Subdirecció General de Formació del Professorat.

f) Una persona funcionària de la Direcció General de Personal Docent, designada per aquesta, que assumirà la secretaria.

V. UNITATS ESPECIALITZADES D'ORIENTACIÓ (UEO)

Les condicions i el procediment de selecció per a cobrir les places que van quedar vacants en el procediment regulat per Resolució de 12 de juliol de 2021, de la Direcció General de Personal Docent, per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció i el nomenament de personal funcionari docent, per a cobrir llocs en les unitats especialitzades d'orientació, es realitzarà d'acord amb allò regulat en aquesta convocatòria.

1. Participants

Cossos i especialitats:

Per a cobrir els llocs de les unitats especialitzades d'orientació (UEO), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual s'opte:

Perfil específic per àmbits: Convivència i conducta Trastorns de l'espectre de l'autisme Discapacitats sensorials: auditives i visuals Discapacitat motriu Discapacitat intel·lectual Altes capacitats intel·lectuals Dificultats d'aprenentatge i trastorns per déficit d'atenció i hiperactivitat
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge (126) Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica (127/152)
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa (218)
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa (218) amb perfil de psicologia clínica

Perfil específic per àmbits d'igualtat i diversitat
Mestres
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari
Professors tècnics de Formació Professional

2. Procés de selecció:

El procés de selecció de les persones que concorreruen a aquests llocs constarà de dues fases:

Fase 1: valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).

Tindran consideració de mèrits específics els descrits en l'apartat **PERFIL PROFESSIONAL**.

Fase 2: fase de selecció (valorada de 0 a 20 punts)

1. Només podran participar en aquesta fase les persones aspirants que hagen superat la fase anterior.

2. La fase consistirà en una entrevista adaptada als llocs específics que se sol·liciten.

3. Es podrà obtenir un màxim de 20 punts.

4. L'entrevista tindrà una duració màxima de 15 minuts, com a màxim, per persona aspirant.

4.1 La persona aspirant argumentarà les aportacions que pot realitzar al lloc de treball específic al qual es presenta, prèviament exposades en el document d'autopresentació adjuntat a la sol·licitud.

A més, la persona aspirant respondrà a qüestions formulades per la comissió tècnica de selecció relatives a la planificació de l'assessorament i la intervenció davant una situació pràctica amb la finalitat de comprovar que la persona aspirant posseeix la formació científica i el

c) Una persona funcionaria designada por la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, relacionada con la Formación de Personas Adultas.

d) Un inspector o inspectora de educación con experiencia en este ámbito, designado por la Inspección General de Educación.

e) Una persona funcionaria, con experiencia en este ámbito, designada por la Subdirección General de Formación del Profesorado.

f) Una persona funcionaria de la Dirección General de Personal Docente, designada por esta, que asumirá la secretaria.

V. UNIDADES ESPECIALIZADAS DE ORIENTACIÓN (UEO)

Las condiciones y el procedimiento de selección para cubrir las plazas que quedaron vacantes en el procedimiento regulado por Resolución de 12 de julio de 2021, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se convoca un concurso de méritos para la selección y el nombramiento de personal funcionario docente, para cubrir puestos en las unidades especializadas de orientación, se realizará de acuerdo con aquello regulado en la presente convocatoria.

1. Participantes

Cuerpos y especialidades:

Para cubrir los puestos de las Unidades Especializadas de Orientación (UEO), las personas participantes tendrán que pertenecer a los siguientes cuerpos y especialidades de acuerdo con el puesto al que se opte:

Perfil específico por ámbitos: Convivencia y conducta Trastornos del espectro del autismo Discapacidades sensoriales: auditivas y visuales Discapacidad motriz Discapacidad intelectual Altas capacidades intelectuales Dificultades de aprendizaje y trastornos por déficit de atención e hiperactividad
Maestros: especialidad de Audición y Lenguaje (126) Maestros: especialidad de Pedagogía Terapéutica (127/152)
Catedráticos y profesores de Enseñanza Secundaria: especialidad de Orientación Educativa (218)
Catedráticos y profesores de Enseñanza Secundaria: especialidad de Orientación Educativa (218) con perfil de psicología clínica

Perfil específico por ámbitos de igualdad y diversidad
Maestros
Catedráticos y profesores de Enseñanza Secundaria
Profesores técnicos de Formación Profesional

2. Proceso de selección:

El proceso de selección de las personas que concurren a estos puestos constará de dos fases:

Fase 1: Valoración de méritos (hasta un máximo de 20 puntos).

Tendrán consideración de méritos específicos los descritos en el apartado **PERFIL PROFESIONAL**.

Fase 2: Fase de selección (valorada de 0 a 20 puntos)

1. Solo podrán participar en esta fase las personas aspirantes que hayan superado la fase anterior.

2. La fase consistirá en una entrevista adaptada a los puestos específicos que se solicitan.

3. Se podrá obtener un máximo de 20 puntos.

4. La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, como máximo, por persona aspirante.

4.1 La persona aspirante argumentará las aportaciones que puede realizar al puesto de trabajo específico al que se presenta, previamente expuestas en el documento de autopresentación adjuntado a la solicitud.

Además, la persona aspirante responderá a cuestiones formuladas por la comisión técnica de selección relativas a la planificación del asesoramiento y la intervención ante una situación práctica con el fin de comprobar que la persona aspirante posee la formación científica y el

domini de les habilitats tècniques requerides per al lloc de treball específic al qual es presenta.

4.2. Quan en la fase de l'entrevista hi haja més de 4 punts de diferència entre les puntuacions atorgades pels membres de la comissió, es descartaran les puntuacions màximes i mínimes atorgades i es calcularà la puntuació mitjana entre les puntuacions restants.

4.3. Per a la superació de la fase de selecció, les persones participants hauran d'obtenir un mínim de 10 punts en aquesta fase.

5. A les entrevistes de la fase de selecció podrà assistir un representant de cadascun dels sindicats presents en la mesa sectorial d'educació. L'assistència de la persona representant haurà de ser comunicada, com a mínim, amb una setmana d'antelació a la comissió tècnica de selecció.

PERFIL PROFESSIONAL

Els perfils professionals requerits per a ocupar els llocs de treball dels àmbits d'intervenció específics són els següents:

DESCRIPCIÓ DELS ÀMBITS D'ESPECIALITZACIÓ I MÈRITS ESPECÍFICS

ÀMBIT: CONVIVÈNCIA i CONDUCTA
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
<p>Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:</p> <p>Promoció de la convivència i prevenció de la violència.</p> <p>Identificació de les barreres a la inclusió específiques relacionades en l'àmbit d'actuació.</p> <p>Identificació de les situacions de violència en els centres educatius i indicació de pautes per a l'aplicació dels protocols d'actuació adequats.</p> <p>Anàlisi funcional de les conductes de l'alumnat que alteren greument la convivència.</p> <p>Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs, davant situacions de violència i per a planificar una intervenció global i contextualitzada, que done suport a l'alumnat amb alteracions greus de la conducta i, si escau, amb l'alumnat amb trastorns de salut mental.</p> <p>Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant programes específics de conducta i plans terapèutics, amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenvolupament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenvolupament de les competències clau.</p> <p>Coordinació i col·laboració amb els professionals de les UET i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres.</p> <p>Aplicació d'estratègies per a visibilitzar i neutralitzar les discriminacions directes i indirectes per gènere, identitat o orientació sexual.</p> <p>Suport a la coordinació territorial.</p> <p>Aquest àmbit incorpora un/a professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica per a compatibilitzar intervencions en l'àmbit de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i de les unitats educatives terapèutiques (UET):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiència en el maneig de grups terapèutics i teràpia individual amb alumnat de salut mental. - Maneig de l'observació clínica que permeta, en coordinació amb la unitat de salut mental infantil i adolescent (USMIA), una clarificació diagnòstica més afinada que l'obtinguda en consulta ambulatoria. - Disseny, organització i participació en actuacions de contenció i psicoeducatives.

dominio de las habilidades técnicas requeridas para el puesto de trabajo específico al que se presenta.

4.2. Cuando en la fase de la entrevista haya más de 4 puntos de diferencia entre las puntuaciones otorgadas por los miembros de la comisión, se descartarán las puntuaciones máximas y mínimas otorgadas y se calculará la puntuación media entre las puntuaciones restantes.

4.3. Para la superación de la fase de selección, las personas participantes tendrán que obtener un mínimo de 10 puntos en esta fase.

5. A las entrevistas de la fase de selección podrá asistir un representante de cada uno de los sindicatos presentes en la Mesa Sectorial de Educación. La asistencia de la persona representante tendrá que ser comunicada, como mínimo, con una semana de antelación a la comisión técnica de selección.

PERFIL PROFESIONAL

Los perfiles profesionales requeridos para ocupar los puestos de trabajo de los ámbitos de intervención específicos son los siguientes:

DESCRIPCIÓN DE LOS ÁMBITOS DE ESPECIALIZACIÓN y MÉRITOS ESPECÍFICOS

ÁMBITO: CONVIVENCIA y CONDUCTA
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN
<p>Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:</p> <p>Promoción de la convivencia y prevención de la violencia.</p> <p>Identificación de las barreras a la inclusión específicas relacionadas con el ámbito de actuación.</p> <p>Identificación de las situaciones de violencia en los centros educativos e indicación de pautas para la aplicación de los protocolos de actuación adecuados.</p> <p>Análisis funcional de las conductas del alumnado que alteran gravemente la convivencia.</p> <p>Acompañamiento en los centros educativos, a las familias y a los agentes externos, ante situaciones de violencia y para planificar una intervención global y contextualizada, que apoye al alumnado con alteraciones graves de la conducta y, si procede, con el alumnado con trastornos de salud mental.</p> <p>Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante programas específicos de conducta y planes terapéuticos, con la aplicación de metodologías específicas que faciliten un desarrollo integral de la persona con una fundamentación curricular y para el desarrollo de las competencias clave.</p> <p>Coordinación y colaboración con los profesionales de las UET e instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académico, social, laboral y sanitario, entre otros.</p> <p>Aplicación de estrategias para visibilitzar y neutralizar las discriminaciones directas e indirectas por género, identidad u orientación sexual.</p> <p>Apoyo a la coordinación territorial.</p> <p>Este ámbito incorpora un/a profesional de orientación educativa con perfil de psicología clínica para compatibilizar intervenciones en el ámbito de las unidades especializadas de orientación (UEO) y de las unidades educativas terapéuticas (UET):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en el manejo de grupos terapéuticos y terapia individual con alumnado de salud mental. - Manejo de la observación clínica que permita, en coordinación con la unidad de salud mental infantil y adolescente (USMIA), una clarificación diagnóstica más afinada que la obtenida en consulta ambulatoria. - Diseño, organización y participación en actuaciones de contención y psicoeducativas.



MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

Assessories relacionades en l'àmbit de la convivència escolar dels serveis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

Centre de recursos d'un centre d'educació especial.

Unitats específiques en centres ordinaris.

Unitats educatives terapèutiques.

Unitats o centres terapèutics dependents d'altres conselleries o organismes públics.

Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de la convivència escolar.

Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

Prevenició de la violència.

Educació emocional.

Desenvolupament de protocols (assetjament, maltractament infantil, agressions sexuals, violència de gènere, autolesions, idees suïcides i altres).

Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta.

Planificació centrada en la persona.

Addiccions.

Disciplina positiva.

Trauma i dissociació.

Salut mental infantil i juvenil.

Trastorns de la conducta alimentària.

Alteracions greus de la conducta.

Intervenció sociocomunitària.

Transició a la vida adulta i al món laboral.

Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o context.

Model social de la discapacitat.

Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de la convivència i la conducta.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

MÉRITOS ESPECÍFICOS

a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:

Asesorías relacionadas con el ámbito de la convivencia escolar de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.

Centro de recursos de un centro de educación especial.

Unidades específicas en centros ordinarios.

Unidades educativas terapéuticas.

Unidades o centros terapéuticos dependientes de otras consellerías u organismos públicos.

Puestos de la administración general relacionados con la gestión del ámbito de la convivencia escolar.

Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:

Prevenición de la violencia.

Educación emocional.

Desarrollo de protocolos (acoso, maltrato infantil, agresiones sexuales, violencia de género, autolesiones, ideas suicidas y otras).

Evaluación e intervención ante alteraciones graves de la conducta.

Planificación centrada en la persona.

Adicciones.

Disciplina positiva.

Trauma y disociación.

Salud mental infantil y juvenil.

Trastornos de la conducta alimentaria.

Alteraciones graves de la conducta.

Intervención sociocomunitaria.

Transición a la vida adulta y al mundo laboral.

Planificación del grado de apoyo basado en la interacción del alumno con el ambiente o contexto.

Modelo social de la discapacidad.

Calidad de vida de las personas con diversidad funcional.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de la convivencia y la conducta.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el período del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

ÀMBIT: IGUALTAT I DIVERSITAT
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
<p>Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanyament i assessorament, des d'una perspectiva interseccional i de drets, a l'alumnat i a les famílies, als equips educatius i als equips directius, en qüestions relatives a la identitat de gènere, l'expressió del gènere, l'orientació sexual i la intersexualitat. - Identificació d'elements que reforcen o generen desigualtats de gènere o biaixos derivats de l'estructura social cisheteropatriarcal. - Assessorament i intervenció en casos de violència de gènere o de qualsevol mena de violència per motius d'identitat o diversitat sexual, de gènere o familiar. - Assessorament i intervenció en l'aplicació del protocol d'identitat de gènere i del protocol d'actuació en casos d'assetjament motivats per LGTBI-fòbia. - Suport a la coordinació territorial.
MÈRITS ESPECÍFICS
<p>a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:</p> <p>Assessories relacionades en l'àmbit de la igualtat i la diversitat dels serveis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.</p> <p>Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de la igualtat i la diversitat.</p> <p>Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p> <p>b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:</p> <p>Educació emocional.</p> <p>Educació sexual.</p> <p>Prevenició de la violència de gènere.</p> <p>Diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.</p> <p>Desenvolupament de protocols (assetjament per motiu d'orientació sexual i identitat de gènere, agressions sexuals, violència de gènere, autolesions, idees suïcides i altres).</p> <p>Intervenció sociocomunitària.</p> <p>S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p> <p>c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de la igualtat i la diversitat.</p> <p>S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p>

ÁMBITO: IGUALDAD y DIVERSIDAD
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN
<p>Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento y asesoramiento, desde una perspectiva interseccional y de derechos, al alumnado y las familias, a los equipos educativos y a los equipos directivos, en cuestiones relativas a la identidad de género, la expresión del género, la orientación sexual y la intersexualidad. - Identificación de elementos que refuerzan o generan desigualdades de género o sesgos derivados de la estructura social cisheteropatriarcal. - Asesoramiento e intervención en casos de violencia de género o de cualquiera tipo de violencia por motivos de identidad o diversidad sexual, de género o familiar. - Asesoramiento e intervención en la aplicación del protocolo de identidad de género y del protocolo de actuación en casos de acoso motivados por lgtbifòbia. - Apoyo a la coordinación territorial.
MÉRITOS ESPECÍFICOS
<p>a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:</p> <p>Asesorías relacionadas con el ámbito de la igualdad y la diversidad de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.</p> <p>Puestos de la administración general relacionados con la gestión del ámbito la igualdad y la diversidad.</p> <p>Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del barem que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p> <p>b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:</p> <p>Educación emocional.</p> <p>Educación sexual.</p> <p>Prevenición de la violencia de género.</p> <p>Diversidad sexual, familiar y de identidad de género.</p> <p>Desarrollo de protocolos (acoso por motivo de orientación sexual e identidad de género, agresiones sexuales, violencia de género, autolesiones, ideas suicidas y otras).</p> <p>Intervención sociocomunitaria.</p> <p>Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del barem que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p> <p>c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de la igualdad y la diversidad.</p> <p>Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el periodo del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del barem que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p>

ÀMBIT: TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
<p>Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades en l'àmbit d'actuació. - Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb TEA. - Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb TEA. - Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que donen suport a l'alumnat amb TEA. - Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenvolupament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenvolupament de les competències clau. - Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres d'educació especial com a centres de recursos i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral o sanitari, entre altres. - Suport a la coordinació territorial.
MÈRITS ESPECÍFICS
<p>a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:</p> <p>Assessories relacionades en l'àmbit de TEA dels serveis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.</p> <p>Centre de recursos d'un centre d'educació especial.</p> <p>Unitats específiques de comunicació i llenguatge i unitats específiques en centres ordinaris.</p> <p>Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de TEA.</p> <p>Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p> <p>b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:</p> <p>Resposta educativa a l'alumnat amb TEA en les diferents etapes educatives.</p> <p>Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat.</p> <p>Resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en aules CIL.</p> <p>Intervenció educativa amb l'alumnat amb TEA.</p> <p>Programa TEACCH d'ensenyament estructurat.</p> <p>Suport conductual positiu.</p> <p>Programes d'intervenció primerenca en TEA (DENVER, Projecte Impact, HANNEN, etc.).</p> <p>Estratègies per al desenvolupament d'habilitats socials en l'alumnat amb TEA.</p> <p>Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (Shaeffer, PECS, etc.).</p> <p>Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials.</p> <p>L'accés al currículum per als alumnes amb TEA.</p> <p>Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta.</p> <p>Planificació centrada en la persona.</p> <p>Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb TEA.</p> <p>Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.</p> <p>Model social de la discapacitat.</p> <p>Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.</p> <p>S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p>

ÁMBITO: TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN
<p>Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de barreras a la inclusión específicas relacionadas con el ámbito de actuación. - Intervención y colaboración en la evaluación sociopsicopedagógica y organización de la respuesta personalizada al alumnado con TEA. - Identificación de las capacidades y las necesidades de apoyo del alumnado con TEA. - Acompañamiento en los centros educativos, a las familias y a los agentes externos que apoyo al alumnado con TEA. - Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante medidas de respuesta adecuadas a sus necesidades, con medios específicos y singulares y con la aplicación de metodologías específicas que faciliten un desarrollo integral de la persona con una fundamentación curricular y para el desarrollo de las competencias clave. - Coordinación y colaboración con los profesionales de los centros de educación especial como centros de recursos e instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académico, social, laboral o sanitario, entre otros. - Apoyo a la coordinación territorial.
MÉRITOS ESPECÍFICOS
<p>a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:</p> <p>Asesorías relacionadas con el ámbito de TEA de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.</p> <p>Centro de recursos de un centro de educación especial.</p> <p>Unidades específicas de comunicación y lenguaje y unidades específicas en centros ordinarios.</p> <p>Puestos de la administración general relacionados con la gestión del ámbito de TEA.</p> <p>Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p> <p>b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:</p> <p>Resposta educativa al alumnado con TEA en las diferentes etapas educativas.</p> <p>Evaluación sociopsicopedagógica y logopédica del alumnado.</p> <p>Resposta educativa al alumnado escolarizado en aulas CIL.</p> <p>Intervención educativa con el alumnado con TEA.</p> <p>Programa TEACCH de enseñanza estructurada.</p> <p>Apoyo conductual positivo.</p> <p>Programas de intervención temprana en TEA (DENVER, Proyecto Impact, HANNEN...).</p> <p>Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado con TEA.</p> <p>Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (Shaeffer, PECS...).</p> <p>Productos de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>El acceso al currículum para los alumnos con TEA.</p> <p>Evaluación e intervención ante alteraciones graves de la conducta.</p> <p>Planificación centrada en la persona.</p> <p>Transición en la vida adulta y en el mundo laboral del alumnado con TEA.</p> <p>Planificación del grado de apoyo basado en la interacción del alumnado con el ambiente o el contexto.</p> <p>Modelo social de la discapacidad.</p> <p>Calidad de vida de las personas con diversidad funcional.</p> <p>Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p>



c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de TEA.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de TEA.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el periodo del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

ÀMBIT: DISCAPACITATS SENSORIALS: AUDITIVES i VISUALS
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
<p>Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades en l'àmbit d'actuació. - Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitats sensorials, auditives i visuals. - Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats sensorials auditives i visuals. - Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que donen suport a l'alumnat amb discapacitats sensorials auditives i visuals. - Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenvolupament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenvolupament de les competències clau. - Coordinació i col·laboració amb professionals de l'ONCE. - Coordinació i col·laboració amb professionals dels centres educatius ordinari especialitzats, amb els centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. - Suport a la coordinació territorial.
MÈRITS ESPECÍFICS
<p>a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:</p> <p>Assessories relacionades en l'àmbit de les discapacitats sensorials dels serveis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.</p> <p>Centre de recursos d'un centre específic d'educació especial.</p> <p>Unitats específiques en centres ordinari.</p> <p>Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de les discapacitats sensorials.</p> <p>Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p> <p>b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:</p> <p>Estratègies per a afavorir l'accés al currículum de llengües en les diferents etapes educatives.</p> <p>Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat.</p> <p>Estimulació i atenció precoç.</p> <p>Llengua de signes.</p> <p>Metodologies específiques d'intervenció educativa alumnat deficiència visual, entre altres, mètode Alborada, Bliseo, Punt a punt, Timó, etc.</p> <p>Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS, bimodal, etc.).</p> <p>Productes de suport per als alumnes amb deficiència auditiva i visual.</p> <p>L'accés al currículum per als alumnes amb discapacitat sensorial, auditiva i visual.</p> <p>Teràpia ocupacional.</p> <p>Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitats sensorials.</p> <p>Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.</p> <p>Model social de la discapacitat.</p> <p>Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.</p>

ÁMBITO: DISCAPACIDADES SENSORIALES: AUDITIVAS y VISUALES
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN
<p>Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de barreras a la inclusión específicas relacionadas con el ámbito de actuación. - Intervención y colaboración en la evaluación sociopsicopedagógica y organización de la respuesta personalizada al alumnado con discapacidades sensoriales, auditivas y visuales. - Identificación de las capacidades y las necesidades de apoyo del alumnado con discapacidades sensoriales auditivas y visuales. - Acompañamiento en los centros educativos, a las familias y a los agentes externos que apoyan al alumnado con discapacidades sensoriales auditivas y visuales. - Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante medidas de respuesta adecuadas a sus necesidades, con medios específicos y singulares y con la aplicación de metodologías específicas que facilitan un desarrollo integral de la persona con una fundamentación curricular y para el desarrollo de las competencias clave. - Coordinación y colaboración con profesionales de la ONCE. - Coordinación y colaboración con profesionales de los centros educativos ordinarios especializados, con los centros de recursos de los centros de educación especial e instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académico, social, laboral y sanitario, entre otros. - Apoyo a la coordinación territorial.
MÉRITOS ESPECÍFICOS
<p>a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:</p> <p>Asesorías relacionadas con el ámbito de las discapacidades sensoriales de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.</p> <p>Centro de recursos de un centro específico de educación especial.</p> <p>Unidades específicas en centros ordinarios.</p> <p>Puestos de la administración general relacionados con la gestión del ámbito de las discapacidades sensoriales.</p> <p>Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p> <p>b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:</p> <p>Estrategias para favorecer el acceso al currículum de leguas en las diferentes etapas educativas.</p> <p>Evaluación sociopsicopedagógica y logopédica del alumnado.</p> <p>Estimulación y atención temprana.</p> <p>Lengua de signos.</p> <p>Metodologías específicas de intervención educativa alumnado deficiencia visual, entre otras, método Albada, Bliseo, Punto a punto, Tomillo...</p> <p>Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAACS, bimodal...).</p> <p>Productos de apoyo para los alumnos con deficiencia auditiva y visual.</p> <p>El acceso al currículum para los alumnos con discapacidad sensorial, auditivo y visual.</p> <p>Terapia ocupacional.</p> <p>Transición en la vida adulta y en el mundo laboral del alumnado con discapacidades sensoriales.</p> <p>Planificación del grado de apoyo basado en la interacción del alumnado con el ambiente o el contexto.</p> <p>Modelo social de la discapacidad.</p> <p>Calidad de vida de las personas con diversidad funcional.</p>



S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats sensorials.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de las discapacidades sensoriales.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el periodo del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

ÀMBIT: DISCAPACITAT MOTRIU
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
<p>Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades en l'àmbit d'actuació. - Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitats motrius. - Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats motrius. - Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que donen suport a l'alumnat amb discapacitats motrius. - Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenvolupament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenvolupament de les competències clau. - Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres educatius ordinaris especialitzats en l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius, amb els centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. - Suport a la coordinació territorial.
MÈRITS ESPECÍFICS
<p>a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessories relacionades en l'àmbit de les discapacitats motrius dels serveis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. - Centres d'educació especial. - Unitats específiques en centres ordinaris. - Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat motriu. <p>Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p> <p>b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulació i atenció precoç. - Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat. - Metodologies específiques per a l'alumnat amb discapacitat motriu. - Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS). - Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials. - L'accés al currículum per als alumnes amb discapacitat motriu. - Teràpia ocupacional. - Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat motriu.

ÁMBITO: DISCAPACIDAD MOTRIZ
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN
<p>Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de barreras a la inclusión específicas relacionadas con el ámbito de actuación. - Intervención y colaboración en la evaluación sociopsicopedagógica y organización de la respuesta personalizada al alumnado con discapacidades motrices. - Identificación de las capacidades y las necesidades de apoyo del alumnado con discapacidades motrices. - Acompañamiento en los centros educativos, a las familias y a los agentes externos que apoyo al alumnado con discapacidades motrices. - Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante medidas de respuesta adecuadas a sus necesidades, con medios específicos y singulares y con la aplicación de metodologías específicas que facilitan el desarrollo integral de la persona con una fundamentación curricular y para el desarrollo de las competencias clave. - Coordinación y colaboración con los profesionales de los centros educativos ordinarios especializados en la atención al alumnado con discapacidades motrices, con los centros de recursos de los centros de educación especial e instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académico, social, laboral y sanitario, entre otros. - Apoyo a la coordinación territorial.
MÉRITOS ESPECÍFICOS
<p>a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesorías relacionadas con el ámbito de las discapacidades motrices de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos. - Centros de educación especial. - Unidades específicas en centros ordinarios. - Centros educativos ordinarios especializados con alumnado con discapacidad motriz. <p>Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p> <p>b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación y atención temprana. - Evaluación sociopsicopedagógica y logopédica del alumnado. - Metodologías específicas para el alumnado con discapacidad motriz. - Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAACS). - Productos de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales. - El acceso al currículum para los alumnos con discapacidad motriz. - Terapia ocupacional. - Transición en la vida adulta y en el mundo laboral del alumnado con discapacidad motriz.



- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats motrius.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

- Planificación del grado de apoyo basado en la interacción del alumno con el ambiente o el contexto.
- Modelo social de la discapacidad.
- Calidad de vida de las personas con diversidad funcional.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del baremo que figura en el Anexo III de esta convocatoria.

c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de las discapacidades motrices.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el periodo del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del baremo que figura en el Anexo III de esta convocatoria.

ÀMBIT: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:

- Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades en l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals.
- Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que donen suport a l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenvolupament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenvolupament de les competències clau.
- Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmics, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades en l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals dels serveis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres d'educació especial.
- Unitats específiques en centres ordinaris.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat intel·lectual.

Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació sociopsicopedagògica des del paradigma social de la discapacitat.
- Planificació dels suports basats en la interacció alumnat-contexte.
- Teràpia ocupacional.
- Metodologies que afavorisquen el desenvolupament de les competències clau de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual, des d'una perspectiva inclusiva.

ÁMBITO: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN

Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:

- Identificación de barreras a la inclusión específicas relacionadas con el ámbito de actuación.
- Intervención y colaboración en la evaluación sociopsicopedagógica y organización de la respuesta personalizada al alumnado con discapacidad intelectual.
- Identificación de las capacidades y las necesidades de apoyo del alumnado con discapacidades intelectuales.
- Acompañamiento en los centros educativos, a las familias y a los agentes externos que apoyo al alumnado con discapacidades intelectuales.
- Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante medidas de respuesta adecuadas a sus necesidades, con medios específicos y singulares y con la aplicación de metodologías específicas que facilitan el desarrollo integral de la persona con una fundamentación curricular y para el desarrollo de las competencias clave.
- Coordinación y colaboración con los profesionales de los centros de recursos de los centros de educación especial e instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académicos, social, laboral y sanitario, entre otros.
- Apoyo a la coordinación territorial.

MÉRITOS ESPECÍFICOS

a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:

- Asesorías relacionadas con el ámbito de las discapacidades intelectuales de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.
- Centros de educación especial.
- Unidades específicas en centros ordinarios.
- Centros educativos ordinarios especializados con alumnado con discapacidad intelectual.

Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura en el Anexo III de esta convocatoria.

b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:

- Estimulación y atención temprana.
- Evaluación sociopsicopedagógica desde el paradigma social de la discapacidad.
- Planificación de los apoyos basados en la interacción alumnado-contexto.
- Terapia ocupacional.
- Metodologías que favorezcan el desarrollo de las competencias clave del alumnado con discapacidad intelectual, desde una perspectiva inclusiva.



- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS).
- Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne en l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

- Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAACS).
- Productos de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Transición en la vida adulta y en el mundo laboral del alumnado con discapacidad intelectual.
- Planificación del grado de apoyo basado en la interacción del alumno con el ambiente o el contexto.
- Modelo social de la discapacidad.
- Calidad de vida de las personas con diversidad funcional.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de las discapacidades intelectuales.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el periodo del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.

ÀMBIT: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
<p>Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació de barreres específiques relacionades en l'àmbit d'actuació. - Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb altes capacitats. - Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat. - Elaboració d'indicadors per a la detecció precoç d'altes capacitats per etapes. - Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que donen suport a l'alumnat amb altes capacitats. - Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats (flexibilització i enriquiment curricular), amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenvolupament integral de la persona, com per exemple programes específics de desenvolupament cognitiu, de desenvolupament personal i social, d'autonomia per l'aprenentatge, de mentors, etc. - Coordinació i col·laboració amb el personal professional d'altres institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmics, social, laboral i sanitari, entre altres. - Suport a la coordinació territorial.
MÈRITS ESPECÍFICS
<p>a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:</p> <p>Assessories relacionades en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals dels serveis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.</p> <p>Centres educatius ordinaris que desenvolupen programes experimentals d'enriquiment curricular i altes capacitats.</p> <p>Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.</p>

ÁMBITO: ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN
<p>Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de barreras específicas relacionadas en el ámbito de actuación. - Intervención y colaboración en la evaluación sociopsicopedagógica y la organización de la respuesta personalizada al alumnado con altas capacidades. - Identificación de las capacidades y las necesidades de apoyo del alumnado. - Elaboración de indicadores para la detección temprana de altas capacidades por etapas. - Acompañamiento en los centros educativos, a las familias y a los agentes externos que apoyan al alumnado con altas capacidades. - Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante medidas de respuesta adecuadas a sus necesidades (flexibilización y enriquecimiento curricular), con la aplicación de metodologías específicas que facilitan el desarrollo integral de la persona, como por ejemplo programas específicos de desarrollo cognitivo, de desarrollo personal y social, de autonomía por el aprendizaje, de mentores... - Coordinación y colaboración con los profesionales otras instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académicos, social, laboral y sanitario, entre otros. - Apoyo a la coordinación territorial.
MÉRITOS ESPECÍFICOS
<p>a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:</p> <p>Asesorías relacionadas con el ámbito de las altas capacidades intelectuales de los servicios centrales de la consellería de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.</p> <p>Centros educativos ordinarios que desarrollan programas experimentales de enriquecimiento curricular y altas capacidades.</p> <p>Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del baremo que figura al Anexo III de esta convocatoria.</p>

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb altes capacitats.

Detecció precoç, avaluació i intervenció amb l'alumnat d'altres capacitats des d'un model inclusiu i amb perspectiva de gènere

Activitats d'enriquiment curricular a través de tallers d'ampliació.

Programes d'intervenció per a l'alumnat amb altes capacitats, entre altres, Projecte d'intel·ligència Harvard, Projecte Spectrum, Programa Filosofia per a xiquets i xiquetes, model Sis barrets per a pensar, Programa CORT-pensament lateral.

Desenvolupament de les intel·ligències múltiples.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:

Evaluación sociopsicopedagógica del alumnado con altas capacidades.

Detección temprana, evaluación e intervención con el alumnado de altas capacidades desde un modelo inclusivo y con perspectiva de género.

Actividades de enriquecimiento curricular a través de talleres de ampliación.

Programas de intervención para el alumnado con altas capacidades, entre otras, Proyecto de inteligencia Harvard, proyecto Spectrum, programa Filosofía para niños y niñas, modelo Seis sombreros para pensar, programa CORT-pensamiento lateral.

Desarrollo de las inteligencias múltiples.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del barem que figura al Anexo III de esta convocatoria.

c) Experiencia de participación o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de las altas capacidades intelectuales.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el periodo del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del barem que figura al Anexo III de esta convocatoria.

ÀMBIT: DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS PER DÈFICIT D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'aquest àmbit són els següents:

- Identificació de barreres específiques relacionades en l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport a l'alumnat.
- Elaboració d'indicadors per a la detecció precoç de dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenvolupament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenvolupament de les competències clau.
- Desenvolupament de programes específics de prevenció i intervenció primerenca.
- Coordinació i col·laboració amb els professionals altres institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

Assessories relacionades en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat dels serveis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

- Centres educatius ordinaris que desenvolupen programes experimentals per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.

Aquesta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

ÁMBITO: DIFICULTADES de APRENDIZAJE y TRASTORNOS POR DÉFICIT de ATENCIÓN e HIPERACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN

Los conocimientos propios de este ámbito son los siguientes:

- Identificación de barreras específicas relacionadas con el ámbito de actuación.
- Intervención y colaboración en la evaluación sociopsicopedagógica y organización de la respuesta personalizada al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y TDAH.
- Identificación de las capacidades y las necesidades de apoyo al alumnado.
- Elaboración de indicadores para la detección temprana de dificultades específicas de aprendizaje y TDAH.
- Colaboración en la organización de la respuesta personalizada al alumnado mediante medidas de respuesta adecuadas a sus necesidades, con la aplicación de metodologías específicas que facilitan el desarrollo integral de la persona con una fundamentación curricular y para el desarrollo de las competencias clave.
- Desarrollo de programas específicos de prevención e intervención temprana.
- Coordinación y colaboración con los profesionales otras instituciones y agentes externos que participan en los ámbitos académico, social, laboral y sanitario, entre otros.
- Apoyo a la coordinación territorial.

MÉRITOS ESPECÍFICOS

a) Tener experiencia previa en el ámbito de especialización, justificada en la hoja de servicios y/o certificados correspondientes de los centros educativos o de los órganos administrativos competentes:

Asesorías relacionadas con el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos por déficit de atención e hiperactividad de los servicios centrales de la conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de las direcciones territoriales de Educación y de los centros de formación del profesorado, innovación y recursos.

- Centros educativos ordinaris que desarrollan programas experimentales para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y TDAH.

Esta experiencia específica se tendrá que acreditar mediante la presentación de la documentación pertinente y contabilizará en el apartado 1.3 del barem que figura al Anexo III de esta convocatoria.



b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Metodologies per a la prevenció de les dificultats específiques de l'aprenentatge i estratègies de supercompensació.
- Enfocament proactiu per a la intervenció en casos de dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
 - o Estratègies per al disseny del pla de foment lector en els centres educatius.
 - o Programa de consciència fonològica des d'una perspectiva inclusiva.
 - o Ús de les bastides més freqüents en les activitats de lectura: tallers de lectura, guies de lectura, referents d'aula, etc.
 - o Ús de suports per a la comprensió lectora: lectura compartida, lectura comprensiva guiada, etc.
 - o L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb dificultats específiques en la lectura i l'escriptura.
 - o Projectes d'intervenció integral davant les dificultats d'aprenentatge de la lectura.
- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Detecció, avaluació i intervenció davant els TDAH.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per déficit d'atenció i hiperactivitat.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura en l'annex III d'aquesta convocatòria.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs de les unitats especialitzades d'orientació estarà formada per:

- a) El cap de servei d'Inclusió Educativa, que actuarà com a president.
- b) Un cap o una cap de secció del servei d'Inclusió Educativa.
- c) Un tècnic o tècnica designada per la direcció general d'Inclusió Educativa.
- d) Una persona designada per la subdirecció general de Formació del Professorat.
- e) Un tècnic o tècnica de la direcció general d'Inclusió Educativa que actuarà com a secretari o secretària.

VI. ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES VIRTUAL VALENCIANA (EOI_VV)

1. Participants

Per a cobrir els llocs de l'Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana (EOI_VV), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual s'opte:

Lloc de treball	Cos	Codi de l'especialitat
Professor/a d'Anglès	Professor/a d'EOI	411 Anglès
Professor/a de valencià	Professor/a d'EOI	418 Valencià
Professor/a de Francès	Professor/a d'EOI	408 Francès

b) Contar con formación (recibida o impartida) en materias relacionadas directamente con el puesto al que se opta:

- Detección, evaluación e intervención ante las dificultades específicas del aprendizaje.
- Metodologías para la prevención de las dificultades específicas del aprendizaje y estrategias de supercompensación.
- Enfoque proactivo para la intervención en casos de dificultades específicas del aprendizaje.
- Detección, evaluación e intervención ante las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura y la escritura.
 - o Estrategias para el diseño del plan de fomento lector en los centros educativos.
 - o Programa de conciencia fonológica desde una perspectiva inclusiva.
 - o Uso de los andamios más frecuentes en las actividades de lectura: talleres de lectura, guías de lectura, referentes de aula, etc.
 - o Uso de los andamios para la comprensión lectora: lectura compartida, lectura comprensiva guiada, etc.
 - o La escuela inclusiva y la atención educativa al alumnado con dificultades específicas en la lectura y la escritura.
 - o Proyectos de intervención integral ante las dificultades de aprendizaje de la lectura.
- Detección, evaluación e intervención ante las dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas.
- Detección, evaluación e intervención ante los TDAH.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados correspondientes y contabilizará en los apartados 4.1.1 y 4.2.1 del baremo que figura en el Anexo III de esta convocatoria.

c) Experiencia de participació o laboral en entidades del tercer sector que trabajan en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

Se tendrá que acreditar mediante la presentación de los certificados expedidos por la dirección de la entidad en la que conste de manera expresa la modalidad y el período del servicio prestado y contabilizará en el apartado 5.4 del baremo que figura en el Anexo III de esta convocatoria.

3. Comisión técnica de selección

La comisión técnica de selección para cubrir los puestos de las unidades especializadas de orientación estará formada por:

- a) El jefe de servicio de Inclusión Educativa, que actuará como presidente.
- b) Un jefe o una jefa de sección del servicio de Inclusión Educativa.
- c) Un técnico o técnica designada por la dirección general de Inclusión Educativa.
- d) Una persona designada por la subdirección general de Formación del Profesorado.
- e) Un técnico o técnica de la dirección general de Inclusión Educativa que actuará como secretario o secretaria.

VI. ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS VIRTUAL VALENCIANA (EOI_VV)

1. Participantes

Para cubrir los puestos de la Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana (EOI_VV), las personas participantes tendrán que pertenecer a los siguientes cuerpos y especialidades de acuerdo con el puesto al que se opte:

Puesto de trabajo	Cuerpo	Código de la especialidad
Profesor/a de inglés	Profesor/a de EOI	411 Inglés
Profesor/a de valenciano	Profesor/a de EOI	418 Valenciano
Profesor/a de francés	Profesor/a de EOI	408 Francés

Professor/a d'Alemany	Professor/a d'EOI	401 Alemany
Professor/a d'Informàtica	Professor/a d'Ensenyament Secundari	254 Informàtica

2. Procés de selecció:

La selecció es realitzarà en dues fases: la fase 1, de valoració de mèrits, d'acord amb el que es preveu en l'annex III, i la fase 2, de simulació d'una sessió de treball d'expressió i interacció orals grupal en la Plataforma Aules.

Fase 1: valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).

Tindran consideració de mèrits específics:

Els coneixements i competència professional en l'ús de les TIC com a eina didàctica, així com competències professionals basades en metodologies d'aprenentatge específiques de la modalitat a distància.

L'experiència en PIALP en línia o That's English.

Fase 2. Simulació d'una sessió de treball d'expressió i interacció orals grupal en la Plataforma Aules (fins a un màxim de 20 punts).

Aquesta fase s'estructura en dues parts:

Part A. Una demostració pràctica d'una sessió d'expressió i mediació oral de qualsevol dels nivells i llengües oferides en l'EOI_VV.

La demostració pot ser d'una sessió gravada anteriorment o una sessió en directe.

Les persones aspirants disposaran d'un màxim de 20 minuts per a dur a terme aquesta pràctica simulada.

La comissió tècnica de selecció posarà a la disposició de les persones aspirants un ordinador amb connexió a internet, l'aplicació AULES, Webex i un canó de projecció o similar.

Per a la valoració d'aquest apartat, la comissió tècnica de selecció tindrà en compte, especialment, els aspectes següents:

- El bon ús de les estratègies de comunicació oral en el diàleg didàctic amb l'alumnat.

- Les estratègies de motivació i d'interacció.

- Les activitats proposades.

- La dinàmica de grup.

- Les estratègies de resolució de dificultats i dubtes de l'alumnat.

- L'adequació del vocabulari emprat.

- Les indicacions de caràcter procedimental per a assegurar l'èxit de l'experiència d'aprenentatge.

Part B. Una entrevista amb la comissió tècnica de selecció sobre qüestions referides a la pràctica que acaba de realitzar i/o a qualsevol aspecte de la modalitat d'ensenyament a distància.

Durant un màxim de 10 minuts la comissió tècnica de selecció podrà dialogar amb la persona aspirant.

Aquestes dues parts seran valorades conjuntament d'1 a 20 punts. Serà imprescindible un mínim de 10 punts per a superar la fase 2.

Si la persona aspirant no es presenta a la fase 2, aquesta es valorarà amb 0 punts.

Quan en la valoració de la simulació hi haja més de 3 punts de diferència entre les puntuacions atorgades pels membres de la comissió, es descartaran les puntuacions màximes i mínimes atorgades i es calcularà la puntuació mitjana entre les puntuacions restants. En el cas que hi haja més d'una puntuació màxima o mínima, s'exclourà només una.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs a l'Escola Oficial d'Idiomes Virtual Valenciana (EOI_VV), estarà formada per:

La persona titular de la subdirecció general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme o la persona en qui delegue, que assumirà la presidència.

Tres professors/es d'EOI, personal funcionari de carrera, designats per la persona responsable de la Direcció general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

Profesor/a de alemán	Profesor/a de EOI	401 Alemán
Profesor/a de Informática	Profesor/a de Enseñanza Secundaria	254 Informática

2. Proceso de selección:

La selección se realizará en dos fases: la fase 1, de valoración de méritos, de acuerdo con lo previsto en el anexo III, y la fase 2, de simulación de una sesión de trabajo de expresión e interacción orales grupal en la plataforma Aulas.

Fase 1: Valoración de méritos (hasta un máximo de 20 puntos).

Tendrán consideración de méritos específicos:

Los conocimientos y competencia profesional en el uso de las TIC como herramienta didáctica, así como competencias profesionales basadas en metodologías de aprendizaje específicas de la modalidad a distancia.

La experiencia en PIALP en línea o That's English.

Fase 2. Simulación de una sesión de trabajo de expresión e interacción orales grupal en la plataforma Aulas (hasta un máximo de 20 puntos).

Esta fase se estructura en dos partes:

Parte A. Una demostración práctica de una sesión de expresión y mediación oral de cualquiera de los niveles y lenguas ofrecidas en la EOI_VV.

La demostración puede ser de una sesión grabada anteriormente o una sesión en directo.

Las personas aspirantes dispondrán de un máximo de 20 minutos para llevar a cabo esta práctica simulada.

La comisión técnica de selección pondrá a disposición de las personas aspirantes un ordenador con conexión a internet, la aplicación AULAS, Webex y un videoprojector o similar.

Para la valoración de este apartado, la comisión técnica de selección tendrá en cuenta, especialmente, los aspectos siguientes:

- El buen uso de las estrategias de comunicación oral en el diálogo didáctico con el alumnado.

- Las estrategias de motivación y de interacción.

- Las actividades propuestas.

- La dinámica de grupo.

- Las estrategias de resolución de dificultades y dudas del alumnado.

- La adecuación del vocabulario empleado.

- Las indicaciones de carácter procedimental para asegurar el éxito de la experiencia de aprendizaje.

Parte B. Una entrevista con la comisión técnica de selección sobre cuestiones referidas a la práctica que acaba de realizar y/o a cualquier aspecto de la modalidad de enseñanza a distancia.

Durante un máximo de 10 minutos la comisión técnica de selección podrá dialogar con la persona aspirante.

Estas dos partes serán valoradas conjuntamente de 1 a 20 puntos. Será imprescindible un mínimo de 10 puntos para superar la fase 2.

Si la persona aspirante no se presenta a la fase 2, esta se valorará con 0 puntos.

Cuando en la valoración de la simulación haya más de 3 puntos de diferencia entre las puntuaciones otorgadas por los miembros de la comisión, se descartarán las puntuaciones máximas y mínimas otorgadas y se calculará la puntuación media entre las puntuaciones restantes. En el supuesto de que haya más de una puntuación máxima o mínima, se excluirá solo una.

3. Comisión técnica de selección

La comisión técnica de selección para cubrir los puestos en la Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana (EOI_VV) estará formada por:

La persona titular de la subdirección general de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo o la persona en quien delegue, que asumirá la presidencia.

Tres profesores/s de EOI funcionarios de carrera, designados por la persona responsable de la Dirección general de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo.



VII. INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA QUE ESCOLARITZEN ALUMNAT DE CENTRES DE RECEPCIÓ DE MENORS

En aquesta mena de centres es realitzarà una proposta informada per la direcció del centre, que inclourà un equip docent prioritzat i acompanyat d'un informe que defensi la candidatura, d'acord amb el perfil del professorat proposat i les necessitats detectades pel centre. La sol·licitud anirà acompanyada de l'annex II-B, emplenat per cada participant.

En una primera assignació es cobriran fins a un màxim de quatre llocs mitjançant aquesta convocatòria, d'acord amb els perfils vacants de la plantilla del centre.

Codi	Centre	Localitat	Correu electrònic
46020431	IES DE MOIXENT	MOIXENT	46020431@gva.es
46002571	IES FRANCESC GIL	CANALS	46002571@gva.es
46004841	IES CAMP DE TÚRIA	LLÍRIA	46004841@gva.es

VIII. CENTRES SINGULARS QUE DESENVOLUPEN ACCIONS COMUNITÀRIES

En aquesta classe de centres es realitzarà una proposta informada per la direcció del centre, que inclourà un equip docent prioritzat i acompanyat d'un informe que defensi la candidatura, d'acord amb el perfil del professorat proposat i les accions comunitàries que ha de desenvolupar el centre. La sol·licitud anirà acompanyada de l'annex II-B, emplenat per cada participant.

En una primera assignació es cobriran fins a un màxim de quatre llocs mitjançant aquesta convocatòria, d'acord amb els perfils vacants de la plantilla del centre.

En el cas dels centres que desenvolupen accions comunitàries, si finalitzat aquest procediment d'adjudicació queden vacants disponibles, s'adscriuran comissions de servei per un curs, i seguiran l'ordre de prioritat establert en la proposta de la direcció.

Codi	Centre	Localitat	Correu electrònic
03003942	CEIP Párroco Francisco Mas	Crevillent	03003942@gva.es
03004685	CEIP Francisco Giner de los Ríos	Elx	03004685@gva.es
03004697	CEIP Casablanca	Elx	03004697@gva.es
03007251	CEIP Virgen de la Puerta	Orihuela	03007251@gva.es
03009154	CEIP Santa Teresa	Villena	03009154@gva.es
03011069	CEIP Miguel Hernández	Elx	03011069@gva.es
03012074	CEIP Virgen de la Salud	Elda	03012074@gva.es
03015567	CEIP Los Dolses	Orihuela- Dehesa de Campoamor	03015567@gva.es
03016080	CEIP Playas de Orihuela	Orihuela- Dehesa de Campoamor	03016080@gva.es
03016183	CEIP Isla de Tabarca	Alacant	03016183@gva.es
12000121	CEIP Lo Campanar	Alcalá de Xivert	12000121@gva.es
12002695	CEIP Leonard Mingarro	La Vall d'Uixó	12002695@gva.es
12003493	CEIP Illes Columbretes	Castelló de la Plana	12003493@gva.es
12003705	CEIP Guitarrista Tàrraga	Castelló de la Plana	12003705@gva.es
12005799	IES Bovalar	Castelló de la Plana	12005799@gva.es
46012458	CEIP Miguel Hernández	València	46012458@gva.es

VII. INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE ESCOLARIZAN ALUMNADO DE CENTROS DE RECEPCIÓN DE MENORES

En este tipo de centros se realizará una propuesta informada por la dirección del centro, que incluirá un equipo docente priorizado y acompañado de un informe que defienda la candidatura, de acuerdo con el perfil del profesorado propuesto y las necesidades detectadas por el centro. La solicitud irá acompañada del anexo II-B, cumplimentado por cada participante.

En una primera asignación se cubrirán hasta un máximo de cuatro puestos mediante esta convocatoria, de acuerdo con los perfiles vacantes de la plantilla del centro.

Código	Centro	Localidad	Correo electrónico
46020431	IES DE MOIXENT	MOIXENT	46020431@gva.es
46002571	IES FRANCESC GIL	CANALS	46002571@gva.es
46004841	IES CAMP DE TÚRIA	LLÍRIA	46004841@gva.es

VIII. CENTROS SINGULARES QUE DESARROLLAN ACCIONES COMUNITARIAS

En este tipo de centros se realizará una propuesta informada por la dirección del centro, que incluirá un equipo docente priorizado y acompañado de un informe que defienda la candidatura, de acuerdo con el perfil del profesorado propuesto y las acciones comunitarias que tiene que desarrollar el centro. La solicitud irá acompañada del anexo II-B, cumplimentado por cada participante.

En una primera asignación se cubrirán hasta un máximo de cuatro puestos mediante esta convocatoria, de acuerdo con los perfiles vacantes de la plantilla del centro.

En el caso de los centros que desarrollan acciones comunitarias, si finalizado este procedimiento de adjudicación quedan vacantes disponibles, se adscribirán comisiones de servicio por un curso, siguiendo el orden de prioridad establecido en la propuesta de la dirección.

Código	Centro	Localidad	Correo electrónico
03003942	CEIP Párroco Francisco Mas	Crevillent	03003942@gva.es
03004685	CEIP Francisco Giner de los Ríos	Elche	03004685@gva.es
03004697	CEIP Casablanca	Elche	03004697@gva.es
03007251	CEIP Virgen de la Puerta	Orihuela	03007251@gva.es
03009154	CEIP Santa Teresa	Villena	03009154@gva.es
03011069	CEIP Miguel Hernández	Elche	03011069@gva.es
03012074	CEIP Virgen de la Salud	Elda	03012074@gva.es
03015567	CEIP Los Dolses	Orihuela- Dehesa de Campoamor	03015567@gva.es
03016080	CEIP Playas de Orihuela	Orihuela- Dehesa de Campoamor	03016080@gva.es
03016183	CEIP Isla de Tabarca	Alicante	03016183@gva.es
12000121	CEIP Lo Campanar	Alcalá de Xivert	12000121@gva.es
12002695	CEIP Leonard Mingarro	La Vall d'Uixó	12002695@gva.es
12003493	CEIP Illes Columbretes	Castelló de la Plana	12003493@gva.es
12003705	CEIP Guitarrista Tàrraga	Castelló de la Plana	12003705@gva.es
12005799	IES Bovalar	Castelló de la Plana	12005799@gva.es
46012458	CEIP Miguel Hernández	València	46012458@gva.es



46012537	CEIP Ausiàs March	València	46012537@gva.es
46012586	CEIP Ballester Fandos	València	46012586@gva.es
46015319	CEIP Nuestra Señora del Amparo	El Real de Gandia	46015319@gva.es
46017481	CEIP La Coma	Paterna	46017481@gva.es
46018138	IES Orriols	València	46018138@gva.es
46020534	CEIP Antonio Ferrandis	Paterna	46020534@gva.es
46022403	Secció IES Peset Aleixandre	Paterna	46022403@gva.es

46012537	CEIP Ausiàs March	València	46012537@gva.es
46012586	CEIP Ballester Fandos	València	46012586@gva.es
46015319	CEIP Nuestra Señora del Amparo	El Real de Gandia	46015319@gva.es
46017481	CEIP La Coma	Paterna	46017481@gva.es
46018138	IES Orriols	València	46018138@gva.es
46020534	CEIP Antonio Ferrandis	Paterna	46020534@gva.es
46022403	Secció IES Peset Aleixandre	Paterna	46022403@gva.es

3.1.- Per cada títol de màster, de grau o de llicenciatura directament relacionat amb el lloc sol·licitat i no utilitzats per a l'accés al cos docent corresponent.	Puntuació
Total	

4. Activitats de formació permanent reconegudes pel Servei de Formació del Professorat (màxim 5 punts)

4.1. Per participar en activitats de formació permanent.	Hores	Entitat que ho acredita	Puntuació
4.1.1. Relacionades directament amb el lloc al qual s'opta.			
4.1.2. Relacionades amb les Tecnologies per a la Informació i la Comunicació aplicades en l'Educació.			
4.2. Per impartir activitats de formació.	Hores	Entitat que ho acredita	Puntuació
4.2.1. Per la impartició o participació com a ponent en activitats de formació relacionades directament amb el lloc al qual s'opta.			
4.2.2. Per la impartició o participació com a ponent en altres activitats de formació de caràcter educatiu.			
Total d'hores			

5.- Activitats i projectes d'innovació i experimentació. (Màxim 1 punt)

5.1. Per coordinar projectes d'innovació i experimentació i en projectes europeus de 30 crèdits o superior, relacionats directament amb el lloc al qual s'opta.	Hores	Entitat que ho acredita	Puntuació
5.2. - Per participar en projectes d'innovació i experimentació i en projectes europeus de 30 crèdits o superior, relacionats directament amb el lloc al qual s'opta.	Hores	Entitat que ho acredita	Puntuació
5.3. - Per participar o per coordinar projectes d'innovació i experimentació, de 30 crèdits o superior, de temàtiques generals educatives.	Hores	Entitat que ho acredita	Puntuació
Total d'hores			

6. Altres mèrits (Màxim 3 punts)

6.1. Publicacions.	Puntuació
6.1.a. Per l'elaboració de materials didàctics degudament reconeguts i certificats pel Servei de Formació del Professorat (Ordre 65/2012, publicada en el DOCV núm. 6893, de 31.10.2012), o publicats amb ISBN relacionats directament amb el lloc al qual s'opta.	
6.1.b. Per altres publicacions referides a la funció docent i relacionades amb el lloc que disposen d'ISBN.	
6.1.c. Per publicacions de caràcter didàctic o científic publicades per les administracions educatives.	
6.2.- Titulacions d'ensenyament de règim especial	Puntuació
6.2.1 Per cada títol professional de Música o Dansa.	

6.2.2. Per cada certificat atorgat per les EOI o equivalents:	
6.2.3. Per cada títol de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny, directament relacionat amb el lloc sol·licitat i no utilitzats per a l'accés al cos docent corresponent.	
6.2.4. Per cada títol de tècnic superior de formació professional, directament relacionat amb el lloc sol·licitat i no utilitzats per a l'accés al cos docent corresponent.	
6. 3.- Titulacions de valencià.	Puntuació
6.4. Experiència no formal	Puntuació
Total	

Qui subscriu declara que són certes totes les dades que aporta en la seua sol·licitud, que coneix la convocatòria i que acata les seues bases.

_____, a ____ de _____ de 2022

Signatura _____

**ANEXO II-A
AUTOVALORACION DE MÉRITOS**

APELLIDOS	NOMBRE	D.N.I.
ESPECIALIDAD		CUERPO

1. Antigüedad y experiencia docente (Máximo 6 puntos)

1.1.- Antigüedad en el cuerpo desde el que se participa.	Años	Meses	Puntuación
1.2.- Antigüedad en otro cuerpo docente.	Años	Meses	Puntuación
1.3.- Experiencia en puesto similar al que se opta.	Años	Meses	Puntuación
Total			

2.- Ejercicio de cargos directivos, tutoría, coordinaciones específicas y otras funciones (Máximo 3 puntos)

2.1. Ejercicio de cargos directivos, tutoría, coordinaciones específicas	Años	Meses	Puntuación
2.2.- Otras funciones docentes	Años	Meses	Puntuación
Total			

3.- Méritos académicos (Máximo 2 puntos)

3.1.- Por poseer el título de doctorado o postgrado	Puntuación

3.1.- Por cada título de Máster, de Grado, o de Licenciatura, directamente relacionado con el puesto solicitado y no utilizados para el acceso al cuerpo docente correspondiente.	Puntuación
Total	

4.- Actividades de formación permanente reconocidas por el Servicio de Formación del Profesorado (Máximo 5 puntos)

4.1.- Por participar en actividades de formación permanente.	Horas	Entidad que lo acredita	Puntuación
4.1.1.- Relacionadas directamente con el puesto al que se opta.			
4.1.2.- Relacionadas con las Tecnologías para la Información y la Comunicación aplicadas en la Educación			
4.2.- Por impartir actividades de formación.	Horas	Entidad que lo acredita	Puntuación
4.2.1.- Por la impartición o participación como ponente en actividades de formación relacionadas directamente con el puesto al que se opta.			
4.2.2.- Por la impartición o participación como ponente en otras actividades de formación de carácter educativo.			
Total de horas			

5.- Actividades y proyectos de innovación y experimentación. (Máximo 1 punto)

5.1. Por coordinar proyectos de innovación y experimentación y en proyectos europeos de 30 créditos o superior, relacionados directamente con el puesto al cual se opta	Horas	Entidad que lo acredita	Puntuación
5.2. - Por participar en proyectos de innovación y experimentación y en proyectos europeos de 30 créditos o superior, relacionados directamente con el puesto al cual se opta.	Horas	Entidad que lo acredita	Puntuación
5.3. - Por participar o por coordinar proyectos de innovación y experimentación, de 30 créditos o superior, de temáticas generales educativas.	Horas	Entidad que lo acredita	Puntuación
Total de horas			

6.- Otros méritos (Máximo 3 puntos)

6.1- Publicaciones	Puntuación
6.1.a- Por la elaboración de materiales didácticos debidamente reconocidos y certificados por el Servicio de Formación del Profesorado (Orden 65/2012, publicada en el DOCV n.º 6893, de 31.10.2012), o publicados con ISBN relacionados directamente con el puesto al cual se opta.	
6.1.b.- Por otras publicaciones referidas a la función docente y relacionadas con el puesto que cuentan con ISBN.	
6.1.c. Por publicaciones de carácter didáctico o científico publicadas por las administraciones educativas	
6.2.- Titulaciones de enseñanza de régimen especial	Puntuación
6.2.1 Por cada título profesional de Música o Danza	

6.2.2. Por cada certificado otorgado por las EOI o equivalentes	
6.2.3 Por cada título de técnico superior de Artes Plásticas y Diseño directamente relacionado con el puesto solicitado y no utilizados para el acceso al cuerpo docente correspondiente.	
6.2.4 Por cada título de técnico superior de formación profesional directamente relacionado con el puesto solicitado y no utilizados para el acceso al cuerpo docente correspondiente.	
6. 3.- Titulaciones de Valenciano.	Puntuación
6.4. Experiencia no formal	Puntuación
Total	

Quien suscribe declara que son ciertos cuantos datos aporta en su solicitud, que conoce la convocatoria y acata sus bases.

En _____, a ____ de _____ de 2022

Fdo.- _____

ANNEX II.B

Model d'acceptació de la comissió de serveis i de declaració expressa de disponibilitat per a l'elaboració de materials didàctics, propostes i informes, així com per a l'adaptació de l'horari i la jornada a les característiques del lloc.

(Resolució de XX de XX de 2022)

..., amb DNI núm. ..., i domicili a l'efecte de notificació a ... (...), codi postal ..., carrer ..., núm...., que participe en la convocatòria per a cobrir, en ocasió de vacants, llocs docents convocats per la Resolució de XX de XX de 2022, declare expressament l'acceptació de la comissió de serveis i de disponibilitat per a l'elaboració de materials didàctics, propostes i informes respecte a l'organització i el desenvolupament de la pràctica docent en els llocs convocats, i l'adaptació de l'horari i la jornada a les característiques d'aquests llocs.

..., ... d ... de 2022

Signatura ...

ANEXO II.B.

Modelo de aceptación de la comisión de servicios y de declaración expresa de disponibilidad para la elaboración de materiales didácticos, propuestas e informes así como para la adaptación del horario y jornada a las características del puesto.

(Resolución de XX de XX de 2022)

D./D.ª ..., con D.N.I. nº ..., y domicilio a efectos de notificación en ... (...), código postal ..., calle ..., nº ..., que participa en la convocatoria para cubrir, con ocasión de vacantes, puestos docentes, convocados por Resolución de XX de XX de 2022, hace declaración expresa de aceptación de la comisión de servicios y de disponibilidad para la elaboración de materiales didácticos, propuestas e informes respecto a la organización y el desarrollo de la práctica docente en los puestos convocados y la adaptación del horario y jornada a las características de los referidos puestos.

En ..., a ... de ... de 2022

Fdo.: ...

ANNEX III

Barem de mèrits

Comissions específiques generals

20 punts total

Concepte	Puntuació	Documents justificatius
1. Antiguitat i experiència docent	(Màx. 6 punts)	
1.1. Antiguitat en el cos des del qual es participa Per cada any de serveis efectius prestats en situació de servei actiu com a personal funcionari de carrera en el cos o cossos al fet que corresponga la vacant. Les fraccions d'any es computaran a raó de 0,0166 punts per cada mes complet.	MÀXIM 1 PUNT 0,20	Full de serveis expedit per l'administració educativa competent o títol administratiu o credencial amb diligències de les diferents preses de possessions i cessaments que haja tingut des del seu nomenament com a funcionària o funcionari de carrera o, si és el cas, dels corresponents documents d'inscripció en els registres de personal.
1.2. Antiguitat en un altre cos docent. Per cada any de serveis efectius prestats en situació de servei actiu com a personal funcionari de carrera en el cos o cossos diferents de la vacant. Les fraccions d'any es computaran a raó de 0,0083 punts per cada mes complet.	0,10	
1.3. Experiència en lloc semblant a aquell al fet que s'opta. Per cada any de serveis efectius prestats en situació de servei actiu com a personal funcionari de carrera provisional i interí en lloc semblant. Les fraccions d'any es computaran a raó de 0,0416 punts per cada mes complet.	MÀXIM 5 PUNT 0,50	Certificació expedida per la direcció del centre corresponent en la qual consta de manera expressa la modalitat, unitat, programa o servei i el període de servei prestat.
2. Exercici de càrrecs directius, tutoria, coordinacions específiques i altres funcions.	(Màx. 3 punts)	
2.1. Exercici de càrrecs directius, tutoria, coordinacions específiques 2.1.1. Per cada any com a director/a, vicedirector/a, cap d'estudis, secretari/ària de centres públics docents, en centres de professors i recursos o institucions anàlogues; o per cada any ocupant la direcció UEO, SPE. 2.1.2. Per cada any com a tutor o tutora. 2.1.3. Per cada any com a persones coordinadores de cicle o etapa, UET, UPH o programa formatiu. 2.1.4. Per cada any com a persones coordinadores d'igualtat i convivència. 2.1.5 Per cada any com a persona coordinadora territorial de l'orientació.	0,2	Full de servei expedit per l'administració educativa competent Certificació expedida per la direcció del centre corresponent en la qual conste de manera expressa la tutoria o coordinació i el període de servei prestat.
2.2. Altres funcions docents Per cada any com a cap de seminari o departament, assessor/a de formació permanent, assessoria de formació permanent, llocs d'assessor/coordinador tècnic docent o caps de secció en l'administració educativa, coordinador/a de tecnologies d'informació, de formació en centres i comunicació o figures anàlogues establides a la normativa vigent, habilitat/da d'SPE, assessories d'àmbits UEO.	0,1	
3. Mèrits acadèmics	(Màx. 2 punts)	
3.1. Per posseir el títol de doctorat o postgrau.	0,50	Títol o certificació de l'abonament dels drets d'expedició del títol o certificat supletori de la titulació.
3.2. Per cada títol de màster, de grau o de llicenciatura directament relacionat amb el lloc sol·licitat i no utilitzats per a l'accés al cos docent corresponent.	0,20	
4. Activitats de formació permanent reconegudes pel Servei de Formació del Professorat o altres institucions i entitats degudament acreditades.	(Màx. 5 punts)	Certificades després de l'1 de gener de 2009.



4.1. Per participar en activitats de formació permanent. 4.1.1. Relacionades directament amb el lloc al qual s'opta. 4.1.2. Relacionades amb les Tecnologies per a la Informació i la Comunicació aplicades en l'Educació.	0,20 per cada 10 hores certificades	
4.2. Per impartir activitats de formació. 4.2.1. Per la impartició o participació com a ponent en activitats de formació relacionades directament amb el lloc al qual s'opta. 4.2.2. Per la impartició o participació com a ponent en altres activitats de formació de caràcter educatiu.	0,05 per cada hora com a ponent 0,03 per cada hora com a ponent	Certificació corresponent en què conste de manera expressa el nombre d'hores.
5. Activitats i projectes d'innovació i experimentació.	(Màx. 1 punt)	
5.1. Per coordinar projectes d'innovació i experimentació i en projectes europeus de 30 crèdits o superior, relacionats directament amb el lloc al qual s'opta. 5.2. Per participar en projectes d'innovació i experimentació i en projectes europeus de 30 crèdits o superior, relacionats directament amb el lloc al qual s'opta. 5.3. Per participar o per coordinar projectes d'innovació i experimentació, de 30 crèdits o superior, de temàtiques generals educatives.	0,30 0,20 0,10	Certificació corresponent en què conste de manera expressa el nombre d'hores.
6. Altres mèrits.	(Màx. 3 punts)	Acreditats a partir de l'1 de gener de 2009, a excepció de l'apartat 6.3
6.1. Publicacions 6.1.a) Per l'elaboració de materials didàctics degudament reconeguts i certificats pel Servei de Formació del Professorat (Ordre 65/2012, publicada en el DOCV núm. 6893, de 31.10.2012), o publicats amb ISBN, relacionats directament amb el lloc al qual s'opta. 6.1.b) Per altres publicacions referides a la funció docent i relacionades amb el lloc que tinguen ISBN. 6.1.c) Per publicacions de caràcter didàctic o científic publicades per les administracions educatives.	0,50 per cada certificació o publicació 0,30 per cada publicació	Fotocòpia de la certificació expedida per la direcció general competent o original de la publicació.
6.2. Titulacions d'ensenyament de règim especial Per aquest apartat es valoraran les titulacions dels ensenyaments de règim especial atorgades per les escoles oficials d'idiomes, els conservatoris professionals i superiors de música i les escoles d'art, així com per les entitats reconegudes. 6.2.1 Per cada títol professional de Música o Dansa.	0,50 per certificat	Títol al·legat o, altrament, certificació acadèmica oficial en què conste la superació dels estudis conduents a obtindre'l i el pagament dels drets d'expedició.
6.2.2. Per cada certificat atorgat per les EOI o equivalents: a) Per cada certificat de nivell C2 del Consell d'Europa. b) Per cada certificat de nivell C1 del Consell d'Europa. c) Per cada certificat de nivell B2 del Consell d'Europa. d) Per cada certificat de nivell B1 del Consell d'Europa.	0,50 0,40 0,30 0,20	Títol de l'Escola Oficial d'Idiomes al·legat o, en defecte d'això, certificació acadèmica oficial en la qual conste la superació dels estudis conduents a obtindre'l i el pagament dels drets d'expedició.
6.2.3. Per cada títol de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny, directament relacionat amb el lloc sol·licitat i no utilitzats per a l'accés al cos docent corresponent.	0,50 per certificat	Títol o certificació de l'abonament dels drets d'expedició del títol o certificat supletori de la titulació.
6.2.4. Per cada títol de tècnic superior de formació professional, directament relacionat amb el lloc sol·licitat i no utilitzats per a l'accés al cos docent corresponent.	0,50 per certificat	Títol o certificació de l'abonament dels drets d'expedició del títol o certificat supletori de la titulació.
6.3. Titulacions de valencià. Pel nivell superior de valencià C2 o pel diploma de Mestre de Valencià.	0,50	Certificació corresponent.
6.4. Experiència no formal Per cada any de participació en ONG o altres entitats que imbriquen correlació amb el treball a desenvolupar en el lloc al qual s'opta.	0,20	Certificació expedida per la direcció de l'ONG o una altra entitat corresponent en la qual consta de manera expressa la modalitat i el període servei prestat.

PUBLICACIONS

Puntuació de publicacions

Apartat.6.1		– En cas de llibres (en paper o format digital), la documentació següent: Certificat de l'editorial on conste el títol del llibre, autor/s, ISBN, depòsit legal i data primera edició, el nombre d'exemplars i que la difusió d'aquests ha sigut en llibreries comercials. En relació amb els llibres editats per administracions públiques i universitats (públiques/privades) que no s'han difós en llibreries comercials, a més de les dades anteriors, en el certificat han de constar els centres de difusió (centres educatius, centres de professors, institucions culturals, etc.). En els casos en què l'editorial o associació hagen desaparegut, les dades requerides en aquest certificat hauran de justificar-se per qualsevol mitjà de prova admissible en dret.
a) Llibres en els seus diferents formats (paper o electrònic)		– En cas de revistes (en paper o format digital), la documentació següent: Certificat en el qual conste el nombre d'exemplars, llocs de distribució i venda, o associació científica o didàctica legalment constituïda a la qual pertany la revista, títol de la publicació, autor/s, ISSN o ISMN, depòsit legal i data d'edició. En relació amb les revistes editades per administracions públiques i universitats (públiques/privades) que no s'han difós en establiments comercials, a més de les dades anteriors, en el certificat han de constar els centres de difusió (centres educatius, centres de professors, institucions culturals).
– Autor/a	0,5	
– Coautor/a	0,4	
– 3 autors o més	0,3	
– 4 autors	0,2	
– 5 autors	0,1	
– Més de 5 autors	0,05	
b) Revistes en els seus diferents formats (paper o electrònic):		
– Autor/a	0,1	
– Coautor/a	0,05	
– 3 o més autors	0,025	
c) Materials curriculars:		
– 1 autor/a	0,2	
– 2 autors/es	0,15	
– 3 o més autors	0,1	

* * * * *

ANEXO III
Baremo de mèritos
Comisiones específicas generales

20 puntos total

<i>Concepto</i>	<i>Puntuación</i>	<i>Documentos justificativos</i>
1. Antigüedad y experiencia docente	(Máx.: 6 puntos)	
1.1. Antigüedad en el cuerpo desde el cual se participa Por cada año de servicios efectivos prestados en situación de servicio activo como personal funcionario de carrera en el cuerpo o cuerpos a que corresponda la vacante. Las fracciones de año se computarán a razón de 0,0166 puntos por cada mes completo.	MÁXIMO 1 PUNTO 0.20	Hoja de servicios expedida por la administración educativa competente o título administrativo o credencial con diligencias de las distintas tomas de posesiones y ceses que haya tenido desde su nombramiento como funcionaria o funcionario de carrera o, si es el caso, de los correspondientes documentos de inscripción en los registros de personal.
1.2. Antigüedad en otro cuerpo docente. Por cada año de servicios efectivos prestados en situación de servicio activo como personal funcionario de carrera en el cuerpo o cuerpos diferentes de la vacante. Las fracciones de año se computarán a razón de 0,0083 puntos por cada mes completo.	0.10	
1.3. Experiencia en puesto parecido a aquel a que se opta. Por cada año de servicios efectivos prestados en situación de servicio activo como personal funcionario de carrera provisional e interino en puesto parecido. Las fracciones de año se computarán a razón de 0,0416 puntos por cada mes completo.	MÁXIMO 5 PUNTO 0.50	Certificación expedida por la dirección del centro correspondiente en la cual consta de manera expresa la modalidad, unidad, programa o servicio y el periodo de servicio prestado.
2. Ejercicio de cargos directivos, tutoría, coordinaciones específicas y otras funciones:	(Máx.:3 puntos)	
2.1. Ejercicio de cargos directivos, tutoría, coordinaciones específicas 2.1.1. Por cada año como director/a, vicedirector/a, ninguno de estudios, secretario/a de centros públicos docentes, en centros de profesores y recursos o instituciones análogas; o por cada año ocupando la dirección UEO, SPE. 2.1.2. Por cada año como tutor o tutora. 2.1.3. Por cada año como personas coordinadoras de ciclo o etapa, UET, UPH o programa formativo. 2.1.4. Por cada año como personas coordinadoras de igualdad y convivencia. 2.1.5 Por cada año como persona coordinadora territorial de la orientación	0,2	Hoja de servicio expedida por la administración educativa competente Certificación expedida por la dirección del centro correspondiente en la que conste de manera expresa la tutoría o coordinación y el periodo de servicio prestado.
2.2. Otras funciones docentes Por cada año como jefe de seminario o departamento, asesor/a de formación permanente, asesoría de formación permanente, puestos de asesor/ coordinador técnico docente o jefaturas de sección en la Administración educativa, coordinador/a de tecnologías de información, de formación en centros y comunicación o figuras análogas establecidas a la normativa vigente, habilitado/da de SPE, asesorías de ámbitos UEO.	0,1	

3. Méritos académicos	(Máx.:2 puntos)	
3.1. Por poseer el título de doctorado o postgrado.		Título o certificación del abono de los derechos de expedición del título o certificado supletorio de la titulación.
3.2. Por cada título de máster, de grado o de licenciatura directamente relacionado con el puesto solicitado y no utilizados para el acceso al cuerpo docente correspondiente.	0,50 0,20	
4. Actividades de formación permanente reconocidas por el Servicio de Formación del Profesorado u otras instituciones y entidades debidamente acreditadas.	(Máx.: 5 puntos)	Certificadas después del 1 de enero de 2009.
4.1. Por participar en actividades de formación permanente.		
4.1.1. Relacionadas directamente con el puesto al cual se opta.	0.20 por cada 10 horas certificadas	
4.1.2. Relacionadas con las Tecnologías para la Información y la Comunicación aplicadas en la Educación		
4.2. Por impartir actividades de formación.		Certificación correspondiente en que conste de manera expresa el número de horas.
4.2.1. Por la impartición o participación como ponente en actividades de formación relacionadas directamente con el puesto al cual se opta	0.05 por cada hora como ponente	
4.2.2. Por la impartición o participación como ponente en otras actividades de formación de carácter educativo.	0.03 por cada hora como ponente	
5. Actividades y proyectos de innovación y experimentación.	(Máx.: 1 punto)	
5.1. Por coordinar proyectos de innovación y experimentación y en proyectos europeos de 30 créditos o superior, relacionados directamente con el puesto al cual se opta	0,30	
5.2. Por participar en proyectos de innovación y experimentación y en proyectos europeos de 30 créditos o superior, relacionados directamente con el puesto al cual se opta.	0,20	Certificación correspondiente en que conste de manera expresa el número de horas.
5.3. Por participar o por coordinar proyectos de innovación y experimentación, de 30 créditos o superior, de temáticas generales educativas.	0,10	
6. Otros méritos.	(Máx.: 3 puntos)	Acreditados a partir del 1 de enero de 2009, a excepción del apartado 6.3
6.1. Publicaciones		
6.1.a- Por la elaboración de materiales didácticos debidamente reconocidos y certificados por el Servicio de Formación del Profesorado (Orden 65/2012, publicada en el DOCV n.º 6893, de 31.10.2012), o publicados con ISBN relacionados directamente con el puesto al cual se opta.	0.50 por cada certificación o publicación	Fotocopia de la certificación expedida por la dirección general competente u original de la publicación.
6.1.b. Por otras publicaciones referidas a la función docente y relacionadas con el puesto que cuentan con ISBN.		
6.1.c. Por publicaciones de carácter didáctico o científico publicadas por las administraciones educativas	0.30 por cada publicación	
6.2. Titulaciones de enseñanza de régimen especial Por este apartado se valorarán las titulaciones de las enseñanzas de régimen especial otorgadas por las escuelas oficiales de idiomas, los conservatorios profesionales y superiores de música y las escuelas de arte, así como por las entidades reconocidas.	0.50 por certificado	Título alegado o, a falta de esto, certificación académica oficial en que conste la superación de los estudios conducentes a obtenerlo y el pago de los derechos de expedición
6.2.1 Por cada título profesional de Música o Danza.		
6.2.2. Por cada certificado otorgado por las EOI o equivalentes:		
a) Por cada Certificado de nivel C2 del Consejo de Europa:	0.50	Título de la Escuela Oficial de Idiomas alegado o, en su defecto, certificación académica oficial en la cual conste la superación de los estudios conducentes a obtenerlo y el pago de los derechos de expedición.
b) Por cada Certificado de nivel C1 del Consejo de Europa:	0.40	
c) Por cada Certificado de nivel B2 del Consejo de Europa	0.30	
d) Por cada Certificado de nivel B1 del Consejo de Europa	0.20	
6.2.3 Por cada título de técnico superior de Artes Plásticas y Diseño directamente relacionado con el puesto solicitado y no utilizados para el acceso al cuerpo docente correspondiente.	0.50 por certificado	Título o certificación del abono de los derechos de expedición del título o certificado supletorio de la titulación.
6.2.4 Por cada título de técnico superior de formación profesional directamente relacionado con el puesto solicitado y no utilizados para el acceso al cuerpo docente correspondiente.	0.50 por certificado	Título o certificación del abono de los derechos de expedición del título o certificado supletorio de la titulación.
6. 3. Titulaciones de Valenciano. Por el nivel superior de valenciano C2 o por el Diploma de Mestre de Valenciano.	0.50	Certificación correspondiente.
6.4. Experiencia no formal Por cada año de participación en ONG u otras entidades que imbrican correlación con el trabajo a desarrollar en el puesto al cual se opta.	0.20	Certificación expedida por la dirección de la ONG u otra entidad correspondiente en la cual consta de manera expresa la modalidad y el periodo servicio prestado



PUBLICACIONES

Puntuación publicaciones.

Apartado.6.1		
a) Libros en sus diferentes formatos (papel o electrónico)		
– Autor	0,5	
– Coautor	0,4	
– 3 autores o más	0,3	
– 4 autores	0,2	
– 5 autores	0,1	
– Más de 5 autores	0,05	
b) Revistas en sus diferentes formatos (papel o electrónico):		
– Autor	0,1	
– Coautor	0,05	
– 3 o más autores	0,025	
c) Materiales curriculares:		
– 1 autor	0,2	
– 2 autores	0,15	
– 3 o más autores	0,1	
		– En caso de libros (en papel o formato digital), la documentación siguiente: * Certificado del editorial donde conste el título del libro, autor/s, ISBN, depósito legal y fecha primera edición, el número de ejemplares y que la difusión de estos ha sido en librerías comerciales. En relación con los libros editados por administraciones públicas y universidades (públicas/privadas) que no se han difundido en librerías comerciales, además de los datos anteriores, en el certificado tienen que constar los centros de difusión (centros educativos, centros de profesores, instituciones culturales, etc.). En los casos en que la editorial o asociación hayan desaparecido, los datos requeridos en este certificado tendrán que justificarse por cualquier medio de prueba admisible en derecho. – En caso de revistas (en papel o formato digital), la documentación siguiente: * Certificado en el cual conste el número de ejemplares, puestos de distribución y venta, o asociación científica o didáctica legalmente constituida a la cual pertenece la revista, título de la publicación, autor/s, ISSN o ISMN, depósito legal y fecha de edición. En relación con las revistas editadas por administraciones públicas y universidades (públicas/privadas) que no se han difundido en establecimientos comerciales, además de los datos anteriores, en el certificado tienen que constar los centros de difusión (centros educativos, centros de profesores, instituciones culturales)