

PROJECTE D'ORDRE de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per la qual es regula la implantació i reglamentació dels instituts escola que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria de la Comunitat Valenciana.

## ÍNDEX

Preàmbul

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Article 2. Implantació dels instituts escola

Article 3. Caràcter i ensenyaments dels instituts escola

Article 4. Òrgans unipersonals de govern

Article 5. Òrgans col·legiats de govern

Article 6. Òrgans de coordinació docent

Article 7. Tutories

Article 8. Altres figures de coordinació docent

Article 9. Consell de delegades i delegats

Article 10. Projecte educatiu

Article 11. Normes d'organització i funcionament

Article 12. Programació general anual

Article 13. Adscripció dels instituts escola

Article 14. Manteniment, conservació i vigilància de les instal·lacions

Article 15. Personal docent i personal no docent

## Preàmbul

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha posat en funcionament, des del curs 2018-2019, diverses experiències de centres públics integrats d'educació infantil, primària i secundària (a partir d'ara, instituts escola) amb la finalitat de donar continuïtat a l'escolarització de l'alumnat dels centres públics d'educació infantil i primària en aquells contextos que, per la seua particularitat, ho exigien. Les necessitats de l'alumnat i de les famílies són la prioritat i el focus d'atenció d'aquesta conselleria, per la qual cosa forma part del seu nucli de preceptes la voluntat d'oferir noves vies de suport educatiu en aquells casos que la situació ho demane.

Fins ara, tres han estat les línies principals per a la constitució, de manera experimental, dels instituts escola en l'àmbit educatiu valencià:

- La consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur.
- Les mesures contra el despoblament de les zones rurals.
- El reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa.

Com a resultat de la primera línia d'actuació, a partir del curs 18-19, s'autoritzen els ensenyaments d'educació secundària al CEIP Carlos Selma i al CEIP Guitarrista Tàrrega. Per la seua banda, amb la intenció de combatre el despoblament de les zones rurals, el CRA Penyagolosa d'Atzeneta del Maestrat va començar a funcionar com a institut escola el curs 20-21. Així mateix, com a resultat de la combinació d'aquest últim criteri i del criteri del reequilibri i redistribució de l'oferta educativa, el curs 20-21 es va constituir com a institut escola el CEIP Francesc Carròs de la Font d'en Carròs, el curs 21-22 el CEIP José Alba de la Vilavella i el curs 22-23 el CEIP Virgen Pobre de Xaló.

D'altra banda, aquesta nova estructura organitzativa permet als centres línies de recerca centrades en la innovació pedagògica i els facilita el desenvolupament de la pràctica educativa des de l'autonomia de gestió i la capacitat de tramitar els recursos propis. L'objectiu, una vegada més, és que l'alumnat assolisca l'èxit escolar amb el suport de les famílies, la comunitat escolar i l'administració educativa.

Els antecedents d'aquest tipus d'organització educativa integrada es poden trobar en alguns territoris de l'estat que, durant els anys 30 del segle passat, treballaren, des de posicions de renovació pedagògica, per a erigir un model d'educació secundària que donara continuïtat als ensenyaments instaurats en l'educació primària, com una sort d'implementació d'habilitats, coneixements i recursos per a contribuir a la maduració personal i intel·lectual de l'alumnat.

En aquest sentit, i amb la intenció de crear un pont amb aquelles institucions pioneres i avantguardistes, amb el model dels instituts escola es posa en valor el concepte d'ensenyament integral i s'emfasitzen les nocions d'unió i cohesió a partir de l'assumpció dels eixos següents: continuïtat, seguiment de l'evolució de l'alumnat, convivència d'infants i adolescents, metodologies innovadores o versatilitat i polivalència en la pràctica docent.

A més, la filosofia organitzativa dels instituts escola ha de preveure un projecte educatiu únic per a totes les etapes, una oferta formativa de 2-3 anys fins a 16 anys que incorpore, no només els ensenyaments d'infantil, primària i ESO, sinó també de cicles formatius de grau bàsic en aquelles situacions en què la conselleria competent en matèria d'educació

ho considere, per les característiques del centre i del context, un edifici compartit o un complex d'edificis en un mateix recinte i uns espais adequats per a totes les edats escolaritzades.

Per a tal fi, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la redacció actual, disposa a l'article 107, apartat 5, que les administracions educatives podran considerar centre educatiu, als efectes d'organització, gestió i administració, l'agrupació de centres públics ubicats en una àmbit territorial determinat. També estableix, a l'article 111, apartat 5, que correspon a les Administracions Educatives determinar la denominació d'aquells centres públics que oferisquen ensenyaments agrupats de manera diferent a la ordinària.

La citada Llei orgànica 2/2006 estableix al Capítol II del Títol II que, per a fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici de l'educació, les administracions públiques desenvoluparan accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials en què es troben situacions desfavorables i proveiran els recursos econòmics i els suports precisos per a fer-ho efectiu. D'acord amb això, el disseny de la política educativa ha d'establir mesures compensatòries per tal de reforçar l'acció del sistema educatiu, amb l'objectiu d'evitar desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole. En aquest sentit, correspon a les administracions educatives l'adopció de mesures singulars en aquells centres educatius o zones geogràfiques en les quals resulta necessària una intervenció educativa compensatòria per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

D'altra banda, l'article 20 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, disposa la flexibilització dels requisits mínims d'instal·lacions per als centres docents que imparteixen diferents ensenyaments en el mateix edifici o recinte escolar.

Així mateix, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que disposa el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries i les seues atribucions, té assignades les competències en relació a l'ensenyament, constituint-se en l'administració educativa competent de la Comunitat Valenciana, als efectes que preveu el conjunt de l'ordenament jurídic vigent en matèria educativa. Per això, d'acord amb el Decret 173/2020, de 13 d'octubre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, té competència, entre altres, per a autoritzar els ensenyaments que s'imparteixen, adaptar la normativa d'organització i funcionament i determinar la denominació d'aquells centres públics que oferisquen ensenyaments agrupats de manera diferent a la ordinària.

Finalment, l'organització dels col·legis d'educació infantil i primària està regulada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil o d'educació primària. A l'article 7 s'indica que es podran autoritzar diferents tipus d'ensenyaments, no regulats per la citada norma. A més, assenyalava la conselleria competent en matèria d'educació, que autoritzarà aquests ensenyaments i adoptarà les

mesures necessàries per a la posada en marxa d'aquests, particularment la dotació de professorat i d'altres recursos materials i tècnics. Així mateix, la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional està determinada al Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

Analitzats els resultats de les experiències desenvolupades al CRA del Penyagolosa d'Atzeneta del Maestrat, al CEIP Maestro Carlos Selma de Castelló de la Plana, al CEIP Guitarrista Tàrrrega de Castelló de la Plana, al CEIP Don José Alba de la Vilavella i al CEIP Francesc Carròs de La Font d'En Carròs, i tenint en compte la demanda generada en altres nuclis de característiques semblants, s'ha considerat oportuna i necessària l'aprovació d'una ordre que dispose la implantació i reglamentació d'aquest tipus de centres a la Comunitat Valenciana.

Per això, vista la proposta del director general de Centres Docents, de conformitat amb aquesta, amb l'informe de l'Advocacia General; després de la negociació amb les persones representants de les treballadores i els treballadors; amb el dictamen preceptiu del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; oït/conforme el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en exercici de la potestat reglamentària atribuïda per l'article 28.e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell i en virtut de l'atribució de competències efectuada en el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual determina el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, i amb l'informe previ de les conselleries competents en matèria d'hisenda i administració pública i de les facultats atorgades per la Disposició Final Tercera dels Decrets 252/2019 i 253/2019, de 29 de novembre, del Consell

## ORDENE

### **Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació**

Aquesta ordre té per objecte la implantació i regulació dels centres que integren els ensenyaments de educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria i en el seu cas, cicles formatius de grau bàsic de la Comunitat Valenciana. La denominació genèrica d'aquests centres serà institut escola.

### **Article 2. Implantació dels instituts escola**

1. S'entén per institut escola aquell centre que, reunint els requisits mínims establerts a l'article 20 del Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, impartisca, almenys, les etapes d'educació primària i educació secundària obligatòria.
2. S'implanta l'existència d'aquest tipus de centre a la Comunitat Valenciana.
3. La creació i supressió dels instituts escola es farà per decret del Consell, a proposta de la conselleria competent en matèria d'educació, després de considerar-ne la necessitat i en funció dels requisits marcats en aquesta Ordre.

### **Article 3. Caràcter i ensenyaments dels instituts escola**

Els instituts escola són institucions escolars, que responen a contextos de característiques sociodemogràfiques especials, dependents de la conselleria competent en matèria d'Educació. En aquests centres es desenvolupa el procés d'ensenyament, aprenentatge i la formació integral de l'alumnat, les activitats d'investigació i innovació de la pràctica educativa i el perfeccionament del personal docent, amb la participació de tota la comunitat educativa.

### **Article 4. Òrgans unipersonals de govern**

1. Les funcions i atribucions dels òrgans unipersonals de govern es regiran pel que preveu el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell.
2. Els instituts escola de la Comunitat Valenciana tindran, amb caràcter general, els següents òrgans unipersonals de govern: director o directora, cap d'estudis d'educació infantil i primària i cap d'estudis d'educació secundària, i secretari o secretària.
3. El nomenament de la persona que ostente la direcció del centre, així com el nomenament de la resta de l'equip directiu, s'efectuarà per part de la direcció territorial de la província on estiga situat el centre, d'acord amb el que es disposa en la normativa específica de la Comunitat Valenciana.
4. Sense perjudici del que estableix l'article 131 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en la redacció actual, qualsevol persona funcionària docent que impartisca algun ensenyament en el centre, podrà accedir als òrgans unipersonals de govern, independentment del cos de pertinença. No obstant això, les persones que exercisquen de cap d'estudis d'educació infantil i primària i d'educació secundària obligatòria han de pertànyer als cossos docents de l'etapa corresponent.
5. La coordinació de les activitats complementàries i extraescolars seran competència de la persona que exercisca de cap d'estudis de cadascuna de les etapes.
6. Els instituts escola disposaran d'un nombre global d'hores lectives setmanals perquè els equips directius en desenvolupen les funcions. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà aquestes hores d'acord amb les unitats que tinguen en funcionament, així com altres característiques singulars.
7. Per a la classificació del centre, a efectes retributius de l'equip directiu, l'institut escola es considerarà com a centre públic d'educació secundària i es comptabilitzaran totes les unitats en funcionament de les diverses etapes que s'hi imparteixen.

### **Article 5. Òrgans col·legiats de govern**

1. El consell escolar

El consell escolar d'aquests centres es regirà pel que preveu el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell.

El consell escolar dels instituts escola estarà integrat per:

- a) La directora o el director del centre, que en serà la presidenta o el president.

- b) Una de les persones que exerceixen de cap d'estudis, designada per la direcció del centre.
- c) La secretària o el secretari del centre, que actuarà com a secretària o secretari del consell escolar, amb veu però sense vot.
- d) Una regidora o un regidor o persona representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual es trobe radicat el centre.
- e) Set representants del professorat triats pel claustre de professorat.
- f) Cinc representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat, dels quals un serà designat per l'associació de famílies de l'alumnat més representativa al centre.
- g) Fins a quatre representants de l'alumnat, elegits a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria. Els centres que tinguen fins a 4 unitats d'educació secundària tindran 2 representants de l'alumnat. No obstant això, l'alumnat dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria no podrà participar en la selecció o el cessament de la persona titular de la direcció del centre.
- h) Una persona representant del personal d'administració i serveis.

## 2. El claustre de professorat

El claustre de professorat dels instituts escola es regirà pel que preveuen el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell.

## Article 6. Òrgans de coordinació docent

- 1. Als ja establerts per als col·legis d'educació infantil i primària, els òrgans de coordinació docent dels instituts escola incorporaran els departaments didàctics i el departament d'orientació educativa i professional en substitució de l'equip d'orientació educativa del CEIP.
- 2. Els equips docents d'educació primària i de cicle d'educació infantil es regularan per la normativa específica per als col·legis d'educació infantil i primària, mentre que els departaments didàctics es regiran segons la normativa específica per als instituts d'educació secundària.
- 3. La comissió de coordinació pedagògica estarà integrada, com a mínim, per la persona que ostente la direcció, que en serà la presidenta, les persones que exercisquen de caps d'estudis, les persones coordinadores dels equips docents d'educació primària i de cicle d'educació infantil i les direccions de departament. En l'exercici de la seua autonomia, la direcció del centre podrà nomenar altres persones com a integrants d'aquesta comissió. La persona de menor edat actuarà com a secretària. Així mateix, podran actuar dues subcomissions en assumptes específics de cada etapa educativa, una per a educació infantil i primària i una altra per a educació secundària obligatòria. Pel que fa al funcionament i a les atribucions d'aquesta comissió, s'estarà al que disposa el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell.

4. Els instituts escola disposaran dels departaments didàctics següents:
  - 4.1 Departament de ciències, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement de ciències de la naturalesa, física i química i matemàtiques.
  - 4.2 Departament d'humanitats, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement de filosofia, geografia i història i religió.
  - 4.3 Departament d'art i tecnologia, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement d'arts plàstiques, música, tecnologia i educació física.
  - 4.4 Departament de llengües, al qual s'adscriurà el professorat que impartisca assignatures de les àrees de coneixement de castellà, valencià, llengües estrangeres i llengües clàssiques.
5. El departament d'orientació acadèmica i professional es regularà pel que preveu el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

#### **Article 7. Tutories**

Pel que fa a les tutories, s'estarà al que s'estableix als Decrets 252/2019 i 253/2019, en funció de l'etapa educativa que corresponga.

#### **Article 8. Altres figures de coordinació docent**

1. Als instituts escola hi haurà, almenys, les següents figures de coordinació docent: tecnologies de la informació i la comunicació, formació, igualtat i convivència i programa de reutilització de llibres i materials curriculars, i es regularan segons el que preveuen el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell.
2. Els instituts escola disposaran d'un nombre global d'hores lectives setmanals perquè els coordinadors desenvolupen les seues funcions. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà aquestes hores d'acord amb les unitats que tinguen en funcionament, així com altres característiques singulars.

#### **Article 9. Consell de delegades i delegats**

Als instituts escola hi haurà el consell de delegades i delegats de l'alumnat d'educació secundària obligatòria, segons el que indiquen els articles 62, 63, 64 i 65 del Decret 253/2019.

#### **Article 10. Projecte educatiu**

El projecte educatiu dels instituts escola serà un document unitari. El contingut s'ajustarà al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la redacció actual, els articles 55 i 56 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, i els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, amb una especial menció a l'orientació acadèmica i professional. També seran aplicables la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

### **Article 11. Normes d'organització i funcionament**

Els instituts escola redactaran les normes d'organització i funcionament atenent al que es disposa en la normativa bàsica i d'acord amb les línies i criteris indicats en el PEC. La comunitat educativa haurà de ser escoltada en les seues propostes per a l'elaboració d'aquestes normes. Les normes d'organització i funcionament han d'incloure el conjunt d'objectius, principis, drets, responsabilitats i normes pels quals es regula la convivència de tots els membres de la comunitat educativa i que s'ajusta al que estableix el Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

### **Article 12. Programació general anual**

Els instituts escola elaboraran al principi de cada curs acadèmic una programació general anual. Es regirà d'acord amb el que preveu la normativa bàsica, els decrets de regulació de l'organització i el funcionament dels ensenyaments que integra i les resolucions vigents que establisquen la inclusió de determinats aspectes com part del contingut de la PGA.

### **Article 13. Adscripció dels instituts escola**

En els instituts escola es podran definir adscripcions, a efectes de l'admissió, en Batxillerat.

### **Article 14. Manteniment, conservació i vigilància de les instal·lacions**

1. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats als instituts escola que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria correspondran a l'ajuntament respectiu, amb l'excepció de les infraestructures de comunicacions i el manteniment de les unitats d'educació secundària. La conselleria competent en matèria d'educació realitzarà una dotació addicional, en les despeses de funcionament del centre, proporcional a les unitats d'educació secundària amb què compte el centre, a fi d'atendre les despeses de manteniment d'aquestes unitats.

2. Qualsevol membre de la comunitat educativa que siga coneixedor d'una deficiència en les instal·lacions o en l'equipament didàctic la comunicarà immediatament a la direcció del centre.

3. La direcció del centre docent comunicarà a la corporació local qualsevol deficiència que es produïsca en les instal·lacions tan bon punt en tinga coneixement.

4. La direcció del centre docent comunicarà a l'òrgan competent en matèria TIC, pel procediment que es determine, qualsevol deficiència que es produïsca en la infraestructura de comunicacions tan bon punt en tinga coneixement; així mateix, informarà de la comunicació realitzada a la direcció territorial de la conselleria competent en matèria d'educació.

5. La direcció del centre facilitarà l'accés al centre dels tècnics de l'òrgan competent en matèria TIC, i atindrà les seues indicacions al voltant de la infraestructura i els accessos de comunicacions, així com respecte al maquinari i el programari.



## **Article 15. Personal docent i personal no docent**

### **1. Personal docent**

La conselleria competent en matèria d'educació dotarà els instituts escola del personal necessari per impartir el currículum de les diferents etapes segons el que s'estableix en la normativa de dotació de plantilles específica de la Comunitat Valenciana.

### **2. Personal no docent**

Per a la gestió administrativa s'haurà de comptar amb personal auxiliar administratiu a càrrec de la conselleria competent en matèria d'educació. A més a més, hi haurà personal subaltern a càrrec de l'ajuntament respectiu.

### **DISPOSICIÓ ADDICIONAL**

Única. No increment de la despesa pública

L'aplicació i el posterior desplegament d'aquesta ordre no podran tindre incidència en l'increment de la dotació de tots i cada un dels capítols de despesa assignada a la conselleria competent en matèria d'educació i, en tot cas, haurà de ser atés amb els mitjans personals i materials de l'esmentada conselleria.

### **DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA**

Única. Clarificació normativa.

En tot allò que no es contradiga amb el contingut d'aquesta Ordre, els instituts escola aplicaran el que es determina al Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, i al Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell.

### **DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

Única. Derogació normativa

Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposen al que disposa aquesta ordre.

### **DISPOSICIONS FINALS**

Primera. Aplicació i execució

S'autoritza la persona titular de la secretaria autonòmica competent en matèria d'educació perquè dicte les disposicions necessàries per a l'aplicació i l'execució d'aquesta ordre.

Segona. Entrada en vigor

Aquesta ordre entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana i produirà efectes a partir de l'inici del curs escolar 2023-2024.

València,

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,  
**RAQUEL TAMARIT IRANZO**