

NORMATIVA APLICABLE

La Llei 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià, estableix a l'article 19 que **«al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà»**

La Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, estableix a l'article 4 els objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural que desenvolupa: **«Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe [...]», «Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat [...] i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana [...]» i «Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu».**

La Llei 4/2018 també estableix a l'article 8 que la conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes plurilingües experimentals innovadors sempre que complisquen o superen els objectius establits en aquesta llei. A més, segons el que s'estableix en l'article 16 els projectes experimentals proposats han de ser consensuats pel consell escolar del centre per majoria qualificada de dos terços dels membres.

APRENTATGE – ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES: ENFOCAMENT METODOLÒGIC

El fet que a les nostres aules siga cada vegada més habitual la presència d'alumnat amb llengües i cultures diverses és enriquidor i reclama que els centres educatius diversifiquen el tractament metodològic en funció del context sociolingüístic i cultural de cada alumna i alumne i que organitzen l'acció docent per poder garantir l'assoliment dels objectius establits per la legislació.

En aquest sentit, des de la dècada dels 60 del segle passat nombrosos països d'arreu del món com ara Canadà o Finlàndia, apliquen programes enriquits amb metodologies activocomunicatives per garantir que l'alumnat aprenga una llengua distinta a la familiar, amb una presència ambiental significativa i amb la consideració de llengua oficial.

Personalitats amb ampli prestigi i reconeixement internacional (Baker, Cummins, Lambert, Cenoz, Genesse, etc.) avalen aquestes metodologies que comporten, en el cas concret del sistema educatiu valencià, l'ajornament del castellà com a llengua vehicular fins a l'educació obligatòria. Des de l'any 1984 ha estat aplicada en nombrosos centres valencians que han sigut objecte d'avaluacions, tant de l'administració educativa (Institut Valencià d'Avaluació i Qualitat Educativa) com de les universitats (Universitat de València, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana) amb la conclusió coincident que aquest alumnat ha desenvolupat destreses plurilingües enriquidores que comporten conseqüències positives per a reeixir en l'àmbit acadèmic, lingüístic i intel·lectual. Les alumnes i els alumnes que han cursat l'educació infantil seguint aquest enfocament han acabat l'escolarització obligatòria amb un rendiment acadèmic igual o superior

que la resta i amb millor competència plurilingüe.

Els enfocaments metodològics i didàctics per a l'ensenyament de l'anglès i altres llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu són compartits per tota la comunitat educativa. Tothom reconeix el CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), també conegut com a AICLE (*Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras*) o EMILE (*Enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère*). Tothom està familiaritzat des de fa temps amb el TIL (tractament integrat de les llengües) i el TILC (tractament integrat de llengua i contingut). Totes aquestes propostes innovadores esteses arreu del món comparteixen les mateixes claus metodològiques que les que la Llei 4/2018 permet aplicar en forma de projecte experimental en determinats centres que ho sol·liciten.

PROJECTE EXPERIMENTAL AUTORITZAT

En aquest sentit, el CEIP MORA PUCHOL (**ALACANT**) va sol·licitar en l'etapa no obligatòria desenvolupar un Projecte Experimental. En el Projecte Lingüístic de Centre que té autoritzat, per resolució del director/a territorial d'Educació, a educació infantil l'ús vehicular del valencià és el 90 % del temps lectiu i la resta de temps lectiu queda per a ús vehicular de l'anglès. Pel que fa a l'educació primària, l'ús vehicular del valencià és el 53 % del temps lectiu, l'ús vehicular del castellà és el 32 % del temps lectiu i l'ús vehicular de l'anglès és el 17 % del temps lectiu.

Des de l'any 1990 fins a l'actualitat són diverses les normatives que permeten l'aplicació d'un programa com el proposat per aquest centre i que ha permés l'alumnat assolir els objectius assenyalats per la Llei:

- **Ordre de 23 de novembre de 1990**, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, que desplega el Decret 79/1984, de 30 de juliol, sobre l'aplicació de la Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyament del Valencià.
- **Ordre de 30 de juny de 1998**, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'estableixen els requisits bàsics, criteris i procediments per a aplicar en els centres educatius un programa d'educació bilingüe enriquit per la incorporació primerenca d'una llengua estrangera, com a llengua vehicular, des del primer cicle de l'Educació Primària.
- **Decret 127/2012**, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana.