Coordinació territorial de l’orientació educativa

25 de MARÇ de 2022

CIPFP PROVÍNCIA DE VALÈNCIA

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d’Educació, Cultura i Esport

Orientació Educativa

Ordre del dia

1. Presentació de l’agrupació específica dels CIPFP de la província de València
2. Presentació de les persones participants en la sessió d’orientació.
3. La Formació Professional: Present i Futur.
4. Novetats de la formación profesional.
5. Orientació per a l'admissió als cicles: recursos i estratègies
6. Procediment d’admisió a la FP d’alumnat amb NEEE. Informe orientatiu del DOEP i Família professional.
7. Atenció a la diversitat en FP. Itineraris formatius personalitzats, flexibilització de la duració dels cicles. Altres mesures d’atenció a la diversitat.
8. Beques MEC anticipació de sol.licitud,
9. Subvencions per a fomentar l’accés de les alumnes als ensenyaments de FP corresponents les famílies professionals d’Electricitat i Electrònica, Energia i Aigua, Fabricació Mecànica, Instal·lació i Manteniment i Transport i Manteniment de Vehicles en centres educatius públics.
10. Ensenyaments de règim especial. Estudis esportius. Competències professionals.
11. Precs i preguntes.

Demarcacions territorials

INCLUSIÓ EDUCATIVA

- Inclusió educativa
  - Detecció/Identificació
  - Resposta educativa
  - Igualtat i convivència
  - Orientació
    - Organització de l'orientació
    - Comissions de servei específiques per a les UEO
    - Procediments i models per a l'orientació
    - Models i procediments per a l'autorització de gabinets
    - Normativa
  - Personal no docent
  - Recursos educatius i normativa

ORGANISMES

IVAM Institut Valencià d'Art Modern

- Models i procediments per a l'autorització de gabinets
- Normativa

- Decret | Ordre | Resolució

DECRET	
DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià [DOCV 03/06/2021]	DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià [DOCV 07/08/2018]
DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA	DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA

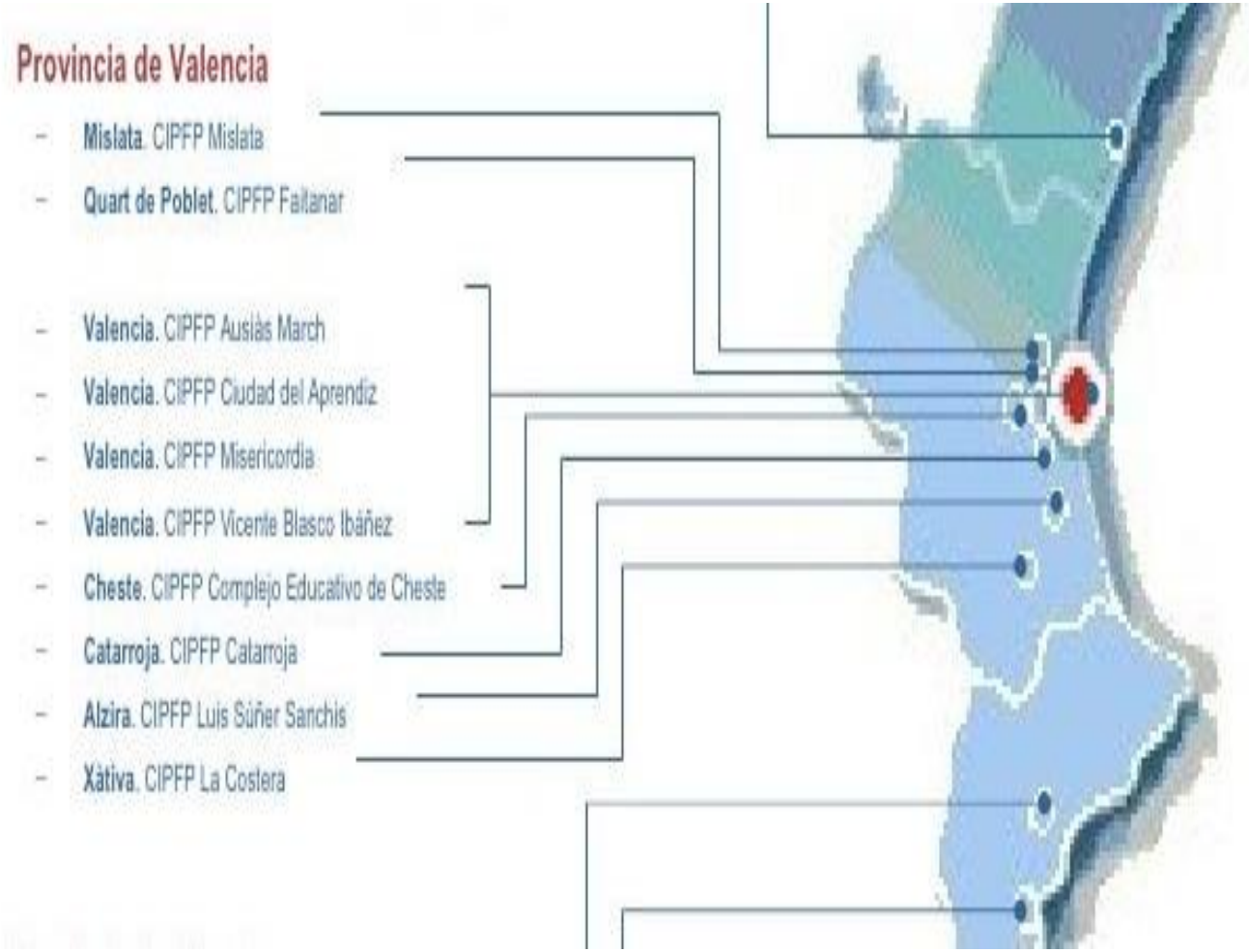
RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos [DOCV 06/08/2021]

DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA

RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial para el curso 2021-2022 [DOCV 05/10/2021]

DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA

AGRUPACIÓ CIPFP PROVÍNCIA DE VALÈNCIA



GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

Centro Integrado Público FORMACIÓN PROFESIONAL CIP FP cecheste

FORMACIÓN PROFESIONAL

Sistema integral

Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la FP
Nueva Ley de Ordenación e integración de la FP 2021

¿Qué pretende el sistema integral de la formación profesional?

SUBSISTEMA FP INICIAL. ENSEÑANZAS PROFESIONALES		SUBSISTEMA FP PARA EL EMPLEO	
Formación profesional del sistema educativo: FP básica, Fp grado medio, FP grado superior	Enseñanzas en Régimen Especial: enseñanzas artísticas, deportivas y musicales.	Certificados de profesionalidad	Proceso de Evaluación y Acreditación de Competencias Profesionales (PEACs)

- Pretende relacionar todas las vías que permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas inherentes a la formación profesional.

¿Por qué es un sistema integrado?

- Porque tanto la FP inicial como la FP para el empleo están compuestas por cualificaciones y éstas a su vez por unidades (o estándares) de competencia (UC).

- Las UC son las mismas para ambos subsistemas.

- Es un sistema global o integrado de formación profesional porque ambos subsistemas están conectados y comparten UC.

Ejemplo: Persona que posee un certificado de profesionalidad nivel 2

Un alumno que ha obtenido en Centro de Turismo de Valencia (CdT) un Certificado de Profesionalidad de nivel 2 de Cocina con el número HOTR0408. Ahora quiere continuar sus estudios en el instituto hasta obtener el

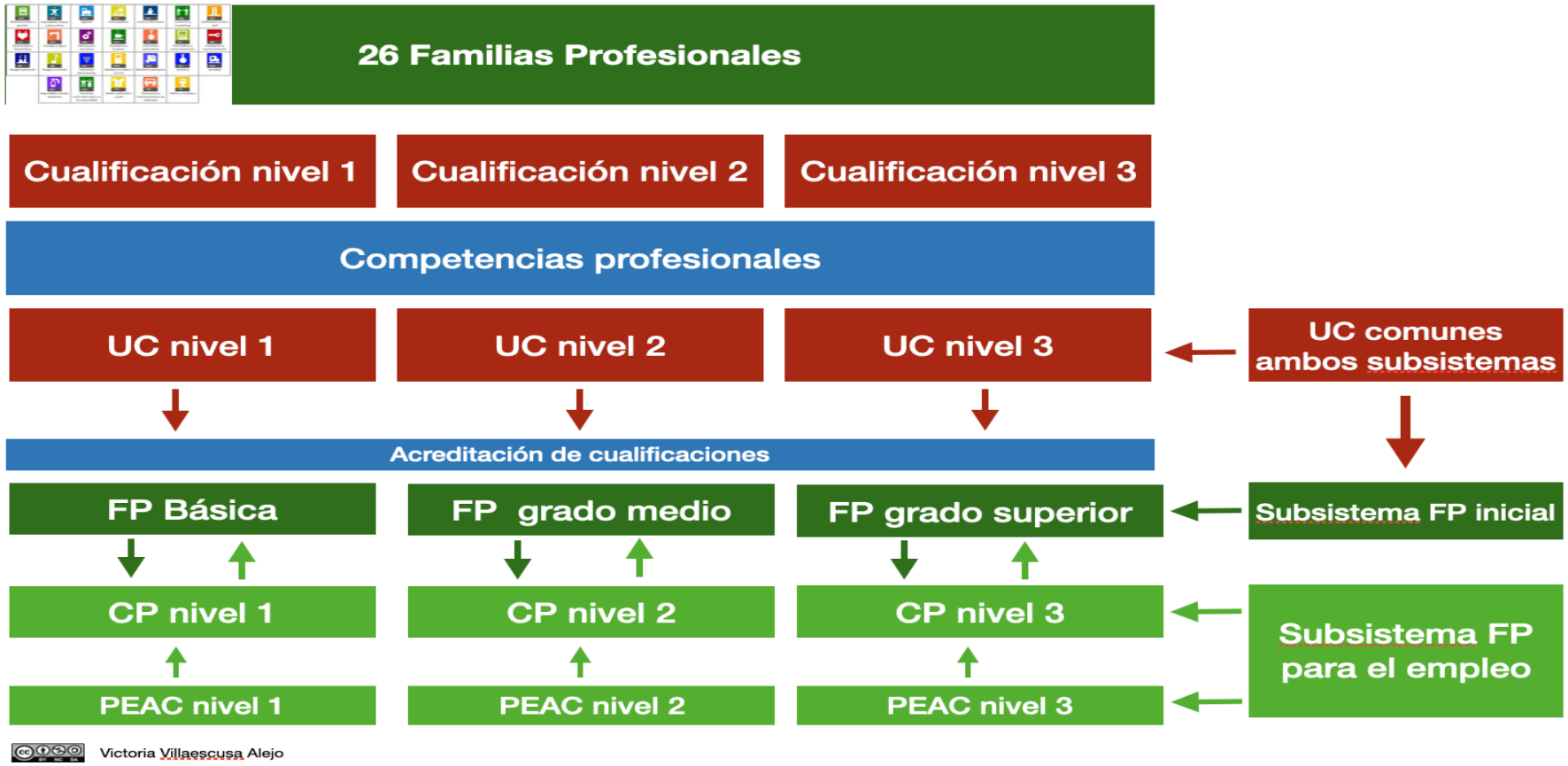
título de Técnico en Cocina y Gastronomía. La consulta es: ¿De cuántos módulos profesionales se tiene que matricular? ¿Cuáles son susceptibles de convalidación? Consultamos tanto el CP como el RD de título 1396/2007 anexo V B) y elaboramos el siguiente cuadro: Conclusión: Tendría que cursar 1º con todas las asignaturas excepto 0046,0047 y 0048.

CICLO MEDIO COCINA. Anexo RD (Módulos profesionales asociados a Unidades de Competencia)	UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CICLO	UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CERTIFICADO HOTR0408 COCINA
0045 Ofertas Gastronómicas	UC0259_2 UC0709_2	UC0259_2
0046 Preelaborado y conservación de alimentos	UC0260_2	UC0260_2
0047 Técnicas culinarias	UC0261_2	UC0261_2
0048 Productos culinarios	UC0262_2	UC0262_2
0026 Procesos básicos de pastelería y repostería	UC0306_2	
0028 Postres en restauración	UC0710_2	
0031 Seguridad e higiene en la manipulación alimentos	UC0711_2 UC0310_2 UC0036_2	UC0711_2

Diferencias y semejanzas entre Títulos FP y Certificados de Profesionalidad (CP)

Diferencias y semejanzas	FP Inicial	FP para el Empleo
Núm. de cualificaciones que incluyen	Varias	Una por certificado
Núm. de horas	2000 h - 2540 h	500 horas de media
Validez	Profesional y académica España y UE (Europass)	Profesional y convalidación por vía académica España y UE (Europass)
Estructura modular	Módulos profesionales en RD de título	Módulos Formativos en RD propio

Cualificaciones en un sistema integrado



TRES ÁMBITOS DE LA LEY CONFORMAN DE MANERA COORDINADA E INTERDEPENDIENTE SU **PILAR BÁSICO DE CONSTRUCCIÓN:**

Define el **sistema único de Formación Profesional** como un conjunto, por primera vez, articulado y compacto que:

- identifica las competencias profesionales del mercado laboral,
- asegura las ofertas de formación idóneas,
- posibilita la adquisición de la correspondiente formación o, en su caso, su reconocimiento, y
- pone a disposición un servicio de orientación y acompañamiento profesional que permita el diseño de itinerarios formativos individuales y colectivos.

Nueva LO de Ordenación e Integración de la Formación Profesional 2021

- Se establece una oferta única, modular y flexible
- **Carácter dual** de la formación profesional grados C y D (general e intensiva).
- Modelo de **orientación profesional** basado en itinerarios formativos facilitadores de la progresión en la formación y estructurado en una doble escala:

  A. Cinco grados ascendentes (según el Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales): Grado A, B,C,D,E).

  B. Tres niveles de competencia profesional (1,2,3)

Nueva LO de Ordenación e Integración de la Formación Profesional 2021

Centro Integrado Público
FORMACIÓN PROFESIONAL
CIP FP cecheste

NOVETATS EN FP

ADMISIÓN

RESERVA DE PLAZAS Y CUPOS DE PLAZAS CICLO SUPERIOR

Reserva: 5% discapacidad +5% deportista elite (nivel Ay B)

- Cupo **60 %** de las plazas para el acceso directo de titulados de **Bachillerato** y titulación **equivalente**.
- Cupo **20 %** de las plazas para el acceso directo de titulados de **Técnico de Formación Profesional**.
- Cupo **20 %** de las plazas para el acceso mediante **prueba de acceso y otras vías** de acceso.

A TENER EN CUENTA EN ADMISIÓN

- Toda la información disponible en web admisión conselleria.
- Se prioriza según nota media en **convocatoria ordinaria** u obtenida en cursos anteriores.
- De GM a GS tienen **prioridad** los que han cursado un ciclo de la misma familia profesional a la que solicitan admisión.
- Posibles novedades en **lista de espera.**

Criterios de prioridad

Notas de corte

https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/admision-alumnado-en-ciclos-formativos

- Conveniente explorar **notas de corte** de centros.

- Para el alumnado que quiere continuar de GM a un GS de la misma familia profesional y tiene escasas posibilidades por nota, opción realizar la **prueba de acceso** (parte común) y acceder por el otro cupo, usualmente con nota de corte más baja.

- En la solicitud de la prueba harán constar la **exención** de la parte específica

CALENDARIO DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS

Preinscripción

Del 21 al 30 de Marzo

Fechas examen

23 y 24 de Mayo (GM y GS)

Dónde

Centros docentes públicos que imparten ciclos

RESERVA POR EL CUPO DE DIVERSIDAD FUNCIONAL EN FP

- **1er lugar: 5% del total** para tutela+ diversidad funcional.

- **2º lugar: un 5% del total para deportistas de élite de nivel A y de nivel B de la CV.**

Admisión: nota media de su expediente académico o prueba.

INFORME DEL DIOEP PARA EL ACCESO A LA FP POR EL CUPO DE RESERVA DE DIVERSIDAD FUNCIONAL

Elaboración del informe de orientación de capacidades y habilidades del ciclo. . (art. 6.1 de la Orden 18/2016, de 1 de junio)

SECRETARÍA VIRTUAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

1. Preinscripción+ certificado superior al 33%+ dictamen facultativo. 1ª OPCIÓN.

2. Entrevista y Anexo C o B para FPB

3. **Si admisión: matrícula**

NORMATIVA REGULADORA

RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2021-2022 impartan ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior. (DOGV 9138/29.07.2021)

Art. 19. Alumnado con necesidades educativas especiales

2. En el artículo 6.1 de la Orden 18/2016, de 1 de junio, que regula el acceso, la admisión y la matrícula a enseñanzas de grado medio y de grado superior de Formación Profesional, se establece el procedimiento de **admisión por medio de la reserva** de situaciones derivadas de diversidad funcional. Este alumnado tendrá que **solicitar un informe del D.O. del centro de su primera opción** en el que, visto el informe del titular de la dirección de departamento de la familia profesional del ciclo correspondiente sobre las capacidades y habilidades requeridas para poder adquirir los objetivos finales de capacitación profesional, se le comuniquen los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias profesionales del título que, en atención a su diversidad funcional, podrá conseguir. En caso de no existir departamento de orientación, el informe se emitirá directamente por quien ostente la titularidad del departamento de la familia profesional del ciclo correspondiente.

Modelo informe departamento de orientación para Ciclos de Formación Básica de 2.ª oportunidad y el resto de ciclos de FPB, GM y GS

Atendiendo la información disponible sobre la persona aspirando _____ que acredita discapacidad superior al **33%,** tipo _____, con las siguientes observaciones, _____, tal como consta en el dictamen de discapacidad de fecha _____, definitivo/actualizable a _____

Visto que es SOLICITANTE de ACCESO a ciclos de FP _____ cuyo currículum está regulado por _____ _____ con las siguientes capacidades terminales y previsión de éxito en función de la discapacidad _____

Competencia o éxito

Previsión de éxito

Problemas de seguridad Otras previsiones

¿Se cree que superará todos los módulos del centro?

¿Se prevé que podrá acceder a FCT?

¿Hay previsión de superación de todo el ciclo?

Se indica, además, que **en FPB,** de forma general, **no hay posibilidad de adaptaciones curriculares significativas.**

Atendiendo la diversidad funcional indicada se prevé: S/N Observaciones

La necesidad de adaptación de las instalaciones y equipos

La necesidad de adaptación de tiempo en las pruebas y realizaciones

La necesidad de adaptación de medios y metodología

La adaptación del lugar formativo para FCT

La participación en el CFPB favorecerá su empleabilidad

Su incorporación a la vida activa con responsabilidad y autonomía

Todo esto se informa los efectos que dispone la normativa.

Localidad, a _____ de _____ de 20_.

Jefe/a del DO

ALEGACIONES / OBSERVACIONES DE LA PERSONA INTERESADA

Firma de la persona interesada.

•L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN LA FP

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FP: NORMATIVA REGULADORA

Jornada de Orientación Educativa y Profesional CIPFP

Decreto 104/2018: principios de equidad e inclusión.

Artículo 27

Los centros de FP facilitarán itinerarios adaptados a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje de cada alumna y alumno, con una organización que permita las adaptaciones, la provisión de apoyos materiales o personal de acceso y las medidas flexibilizadoras que posibiliten la consecución de los objetivos encaminados a la obtención total o parcial de la titulación.

ORDRE 20 del 30 ABRIL/2019

11.3. **Adaptació de les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris i de règim especial** 1. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que sol·licita participar en les proves d'accés als ensenyaments de Formació Professional, ensenyaments de Règim Especial o a la Universitat té dret a l'adaptació d'aquestes proves, d'acord amb les seues necessitats, que en **cap cas pot comportar una modificació dels continguts bàsics que cal avaluar. Aquest tipus d'adaptació** té la consideració de mesura de resposta de nivell III o, quan implica mitjans específics o singulars, de nivell IV. 2. La sol·licitud d'adaptació la fa l'alumnat o els seus representant

ORDRE 20 del 30 d’abril/2019

Article 23. **Itineraris formatius personalitzats en la Formació Professional** . Els centres que imparteixen la Formació Professional han de **dissenyar itineraris que s’adapten als diferents ritmes i circumstàncies** de l’alumnat i, d’aquesta manera, faciliten la implantació de les diferents adaptacions, la inclusió educativa i la inserció sociolaboral. Així mateix, han de realitzar **una oferta parcial de mòduls que permeten l’acreditació de competències professionalitzadores.**

2. A fi d’acreditar determinades competències professionals, l’alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, a proposta dels departaments de les famílies professionals corresponents, **pot cursar un o alguns dels mòduls** professionals del cicle formatiu que es consideren més apropiats, tot considerant les seues capacitats i la proposta de l’informe sociopsicopedagògic.

3. Per a l’alumnat amb necessitats educatives especials derivades de **discapacitat degudament identificades**, en el cas que haja esgotat el nombre màxim de convocatòries d’algun mòdul professional sense haver-lo superat, **se li pot ampliar** el nombre de convocatòries dels mòduls pendents fins a un màxim **de 6 vegades**, tenint en compte les seues característiques i circumstàncies personals, sempre que això afavorisca la finalització del cicle formatiu que cursa. **El mòdul de formació en centres de treball** pot fer-se en **tres convocatòries**.

4. A l’alumnat que ha cursat i superat una part dels mòduls d’un cicle formatiu se li ha d’expedir **el certificat corresponent** dels **mòduls i de les unitats de competència adquirides**. No obstant això, si pel nombre o l’amplitud dels mòduls cursats ha adquirit les competències finals del cicle formatiu, considerant les seues capacitats i la proposta de l’informe sociopsicopedagògic, pot titular en igualtat de condicions que la resta.

Ordre 20,del 30 d’abril/2019

- Article 37. FLEXIBILITZACIÓ EN LA DURADA DELS CICLES Té l’opció de l’opció de fraccionar en dos cursos els continguts de les matèries de cada curs.
- NIVELL IV. Ho sol.licita la família i/o alumnat major.
- Les conclussions, orientacions i propostes han d’estar documentades a l’informe sociopsicopedagògic.
- Ho autoritza la direcció amb l’informe favorable de l’equip educatiu.

ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

ELIMINACIÓN DE BARRERAS

Arquitectónicas

Sociales y culturales

Comunicación

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA ALUMNADO QUE ACCEDE POR EL CUPO DE RESERVA DE DIVERSIDAD FUNCIONAL

1. Nº CONVOCATORIAS –MATRÍCULAS .
2.ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO
3. DESDOBLES EN LOS MÓDULOS QUE PERMITE EL CF (Conselleria-horario).
4. ITACA 3.

APROBADOS CON ANTERIORIDAD.
CONVALIDACIÓN DE LOS MÓDULOS GENERALES.

ITINERARIOS PERSONALIZADOS

LABORA
Servei Valencià d'Ocupació i Formació

➢ **Objetivo:**

○ Obtener el máximo de información posible de la persona atendida
○ Detectar necesidades, fortalezas y expectativas reales
○ Habilidades, capacidades, competencias, aptitudes...

➢**Retos en la Formación Profesional:**

○Crear culturas que conviertan la orientación profesional como un itinerario personalizado.
○Realizar prácticas orientadoras que realmente se fundamenten en esas culturas.
○Secuencia de acciones destinadas a mejorar la empleabilidad y el acceso al empleo

OTRAS ENTIDADES CON PROGRAMAS DE INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL EN LA CV

Programa Inclusión social y laboral personas con certificado de diversidad funcional
Edades: Entre 10 y 19 años.

ILUNION

Fundación ONCE

Objetivo: Crear empleo para personas con discapacidad.

Programa incorpora de La Caixa: Inserción laboral.

BOLSA DE TRABAJO DEL CENTRO

Num. 9120 / 05.07.2021 DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA 30714

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2021, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen subvencions amb la finalitat de fomentar l'accés de les alumnes als ensenyaments de Formació Professional del sistema educatiu corresponents a determinats cicles formatius de les famílies que integren el seu objecte. [2021/7248]

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2021, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones con el fin de fomentar el acceso de las alumnas a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo correspondientes a determinados ciclos formativos de las familias que integran su objeto. [2021/7248]

FAMILIAS MASCULINIZADAS	**- ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA** **- ENERGÍA Y AGUA** **- FABRICACIÓN MECÁNICA** **- INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO** **- TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS**

Beneficiarias y requisitos que deben cumplir :

- Alumnas matriculadas por primera vez en primer curso en alguno de los ciclos formativos masculinizados
- Cumplir con la evaluación continua durante el curso escolar
- Superar módulos profesionales del ciclo cuya duración anual durante el primer año sea equivalente a 450 horas
- Beca compatible con Beca MEC

Estudiantes

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- Bachillerato
- Formación Profesional
- Enseñanzas universitarias
- Formación de adultos
- Enseñanzas deportivas
- Enseñanzas artísticas
- Enseñanzas de idiomas
  - Información general
  - Dónde estudiar

Becas y ayudas para enseñanzas de idiomas

A continuación se muestran las becas y ayudas que este Ministerio pone a disposición de los estudiantes de idiomas:

- **Programa de inmersión lingüística. Convocatoria 2021/2022**
  - **Plazo de presentación de solicitudes:** FINALIZADO
- **Becas y ayudas a alumnos de niveles postobligatorios. Curso 2022 - 2023**
  - **Plazo de presentación de solicitudes:** PRÓXIMA APERTURA desde el 30/03/2022 hasta el 12/05/2022
- **Ayudas para un curso intensivo de inmersión lingüística en inglés. Convocatoria 2022**
  - **Plazo de presentación de solicitudes:** ABIERTO desde el 13/02/2022 hasta el 04/04/2022
- **Ayudas para participar en cursos de inmersión en lengua inglesa, para estudiantes, organizados por la UIMP. Convocatoria 2022**
  - **Plazo de presentación de solicitudes:** FINALIZADO
- **Ayudas para cursos de inmersión en lengua inglesa, para titulados en máster en profesorado y maestros, organizados por la UIMP.. Convocatoria 2022**
  - **Plazo de presentación de solicitudes:** FINALIZADO

Servicios al ciudadano

- Información administrativa
- Protección de datos personales
- Trámites y servicios
  - Empleo público
  - Para estudiantes
    - **Becas y ayudas**
    - Admisión, matriculación y pruebas de acceso
    - Dónde estudiar
    - Premios
  - Para profesorado, investigadores y titulados
  - Para centros docentes
  - Para organizaciones, fundaciones y empresas

Becas y ayudas para estudiar Formación Profesional

- **Becas y ayudas a alumnos de niveles postobligatorios**
- **Becas y ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2021 - 2022**
  - **Plazo de presentación de solicitudes:** ● FINALIZADO

Centro Integrado Público
FORMACIÓN PROFESIONAL

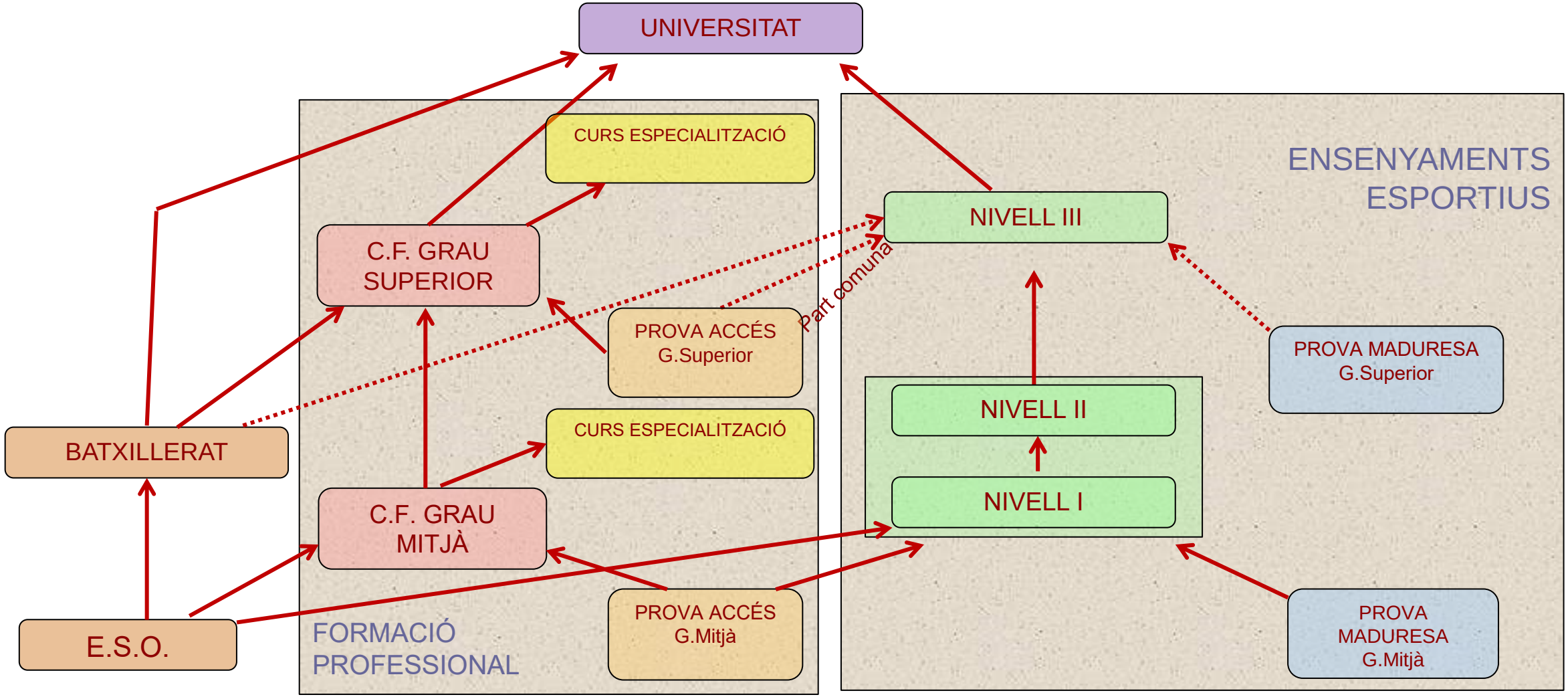
cecheste

ENSENYAMENTS ESPORTIUS

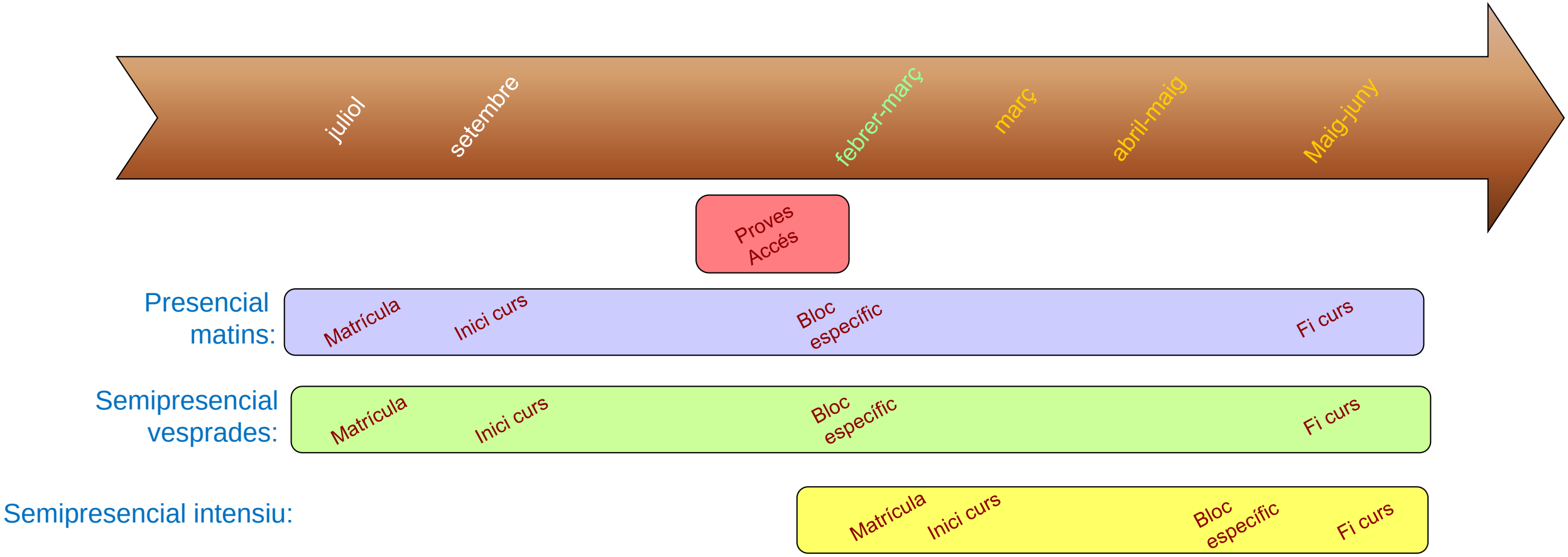
DE RÈGIM ESPECIAL

Silvia Fortaña Fons

1.- ELS ENSENYAMENTS ESPORTIUS AL MAPA



3.-CALENDARI I MODALITATS



Més informació a www.fpcheste.com