

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO A CUERPOS DOCENTES 2021**  
**PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

**ESPECIALIDAD: MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS ( 338)**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES**

Los criterios de evaluación especifican el desglose de pautas, criterios y orientaciones para evaluar cada una de las pruebas, que tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones de la aptitud de la persona candidata:

- a) El nivel de conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son, entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas y materias propias de la especialidad.
- b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto en que haya de desarrollar su función docente, como son, entre otras, las habilidades comunicativas, las habilidades necesarias para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad y la iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y la organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad para la inclusión de todo el alumnado, el desarrollo de las competencias y la transversalidad de los aprendizajes.

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN, ORTOGRAFÍA, SINTAXIS y REGISTRO**

Hasta dos puntos por cuestiones de corrección gramatical y ortográfica, o por deficiencias en otras propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión).

Si la redacción presenta errores gramaticales y/o de expresión se descontarán 0.05 puntos por error.

En el caso concreto de la ortografía, se descontará 0,25 puntos por cada falta que afecte las grafías y 0.15 puntos por cada acento.

Este cómputo se aplicará a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba.

Estos criterios de corrección serán aplicables a todas las pruebas escritas.

**Normas de funcionamiento:**

- Las personas aspirantes deberán ir provistas del documento nacional de identidad, o documento equivalente del país de origen, pasaporte o permiso de conducción en que aparezca la fotografía del titular, acompañado, en su caso, del documento acreditativo de la identidad de las personas extranjeras residentes en territorio español, expedido por las autoridades españolas.

- Durante el desarrollo de las pruebas no se permite el acceso a soportes o instrumentos que permiten almacenar o acceder a información como teléfonos móviles, relojes, calculadoras programables, auriculares, audífonos, etc.

## **FASE DE OPOSICIÓN**

La fase de oposición constará de dos pruebas, con carácter eliminatorio, que atenderán tanto los conocimientos sobre la materia como a los recursos didácticos y pedagógicos que las personas aspirantes sean capaces de desplegar, desglosadas de la siguiente forma:

**1ª PRUEBA:** se estructura en dos partes que han de ser valoradas conjuntamente.

**a) Parte A.** Consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido de entre los cinco extraídos al azar por el tribunal. Se dispondrá de un máximo de 2 horas para la realización de esta parte.

**b) Parte B.** Consistirá en la realización de una prueba práctica que permita comprobar que el aspirante posee una formación científica y un dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad.

Esta prueba se ajustará a las especificaciones, pautas, criterios y duración máxima que se establecen en el Anexo IV de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso, y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes de profesores de Enseñanza Secundaria, profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, profesores de Música y Artes Escénicas, profesores de Artes Plásticas y Diseño y profesores de Formación Profesional. Para la realización de esta prueba los opositores del tiempo que determine la comisión de selección.

Con el fin de garantizar el anonimato en la corrección, quedará invalidado cualquier ejercicio que incluya nombres, marcas o cualquier señal que pueda identificar a la persona aspirante, así como aquel ejercicio que resulte ilegible. Se deberá utilizar bolígrafo de tinta azul o negra. No se podrá utilizar tinta borrable. Los errores escritos conviene rayarlos con una línea y ponerlos entre paréntesis. Se recomienda no utilizar abreviaturas. Deben numerarse los folios.

**2ª PRUEBA:** consistirá en la presentación y defensa oral de una programación didáctica y la exposición oral de una unidad didáctica. Se dispondrá de un máximo de una hora para la realización del total de la prueba.

La exposición se iniciará con la presentación y defensa de la programación didáctica presentada por el aspirante en la sede electrónica <<http://sede.gva.es>>. La elaboración de la programación debe adaptarse a lo dispuesto en el anexo III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre. Se dispondrá de un máximo de 30 minutos para la defensa.

Seguidamente se realizará la exposición oral de una unidad didáctica relacionada con la programación presentada o el temario oficial de la especialidad. Esta unidad se deberá elegir, entre tres extraídas al azar por el aspirante, de la programación didáctica presentada o del temario oficial de la especialidad.

Una vez finalizado el desarrollo de la defensa y la exposición, el tribunal podrá plantear al aspirante las cuestiones que estime oportunas en relación con el contenido de aquellas.

En el momento de la defensa, las personas aspirantes podrán utilizar un ejemplar de la programación aportado por ellas mismas, que debe ser la misma que figura en la sede electrónica, y podrá utilizar el material que considere oportuno. Asimismo, se podrá utilizar un guion a modo de

guía para la exposición, cuya extensión no excederá de un folio, sin que este pueda contener el desarrollo de ninguno de los apartados a tratar, y que deberá entregar al tribunal a su finalización. No podrán utilizarse dispositivos que permitan conectarse con el exterior.

En caso de que el tribunal detecte que la programación didáctica no cumple con el requisito de elaboración propia, previa audiencia a la persona interesada, la puntuación que se otorgará en la parte A de la segunda prueba será de 0 puntos.

La calificación correspondiente a la fase de oposición será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en las pruebas integrantes de esta fase, cuando todas estas hayan sido superadas.

**1ª PRUEBA:** los tribunales la valorarán de 0 a 10 puntos.

Cada una de las dos partes de que consta supondrá 5 puntos de los 10 del total.

Para la superación de la prueba, será necesario conseguir una puntuación mínima igual o superior a 5, resultante de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes.

La puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a estas.

Las personas que no hayan realizado las dos partes de que consta la primera prueba serán calificadas como "no presentadas".

La puntuación de cada aspirante en cada parte de la prueba será la media aritmética de las calificaciones de todas las personas miembros presentes en el tribunal. Cuando entre las puntuaciones otorgadas exista una diferencia de tres o más puntos, se excluirá automáticamente las calificaciones máxima y mínima, hallándose la puntuación media entre las calificaciones restantes.

**2ª PRUEBA:** se valorará globalmente de 0 a 10 puntos. Para superarla es necesario alcanzar una puntuación mínima igual o superior a 5 puntos.

La programación didáctica tendrá carácter personal, debe haber sido elaborada de forma individual por el aspirante, y debe tener una extensión máxima de 60 páginas, en formato DIN-A4, escritas a doble espacio, en letra «Arial» (no se admitirá ninguna otra tipología diferente de Arial) y con cuerpo de letra de 12 puntos sin comprimir. La portada debe contener los datos de identificación de la persona aspirante, y el cuerpo y la especialidad por la que se presenta. Esta portada, así como el índice y los anexos, no se contabilizarán dentro de 60 páginas. La programación didáctica no tiene que contener hipervínculos no autorizados.

Los anexos no pueden superar las 15 páginas. En caso de que se utilicen tablas o gráficos, el interlineado puede ser sencillo en estos elementos. La presentación de la programación didáctica se realizará de forma telemática en un único documento en formato PDF que no debe superar los 20MB.

En caso de que la programación supere el límite establecido de 60 páginas, o los anexos sobrepasen las 15 páginas, el tribunal no tendrá en consideración las páginas que excedan de ese límite. La utilización de un formato superior al DIN-A4, de un interlineado o letra disminuidos, la ausencia de requisitos establecidos para la portada, o la presencia de hipervínculos no autorizados, supondrá, en todo caso, una penalización máxima de 3 puntos sobre la calificación total de la segunda prueba, que quedará distribuida de la siguiente manera:

Ausencia de datos en la portada	≤0,5
La utilización de un formato superior al DIN-A4	≤1
La utilización de un interlineado inferior al establecido en la convocatoria	≤1
La utilización de un tipo de letra disminuida o diferente a Arial 12	≤1
La presencia de hipervínculos no autorizados	≤1

si bien las restricciones en cuanto al tipo de letra no se aplicarán a gráficos, diagramas o tablas que no hayan sido de elaboración propia por la persona candidata.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ª PRUEBA - PARTE A (CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS)**

Aspectos que se valoran

<p><b>1. ESTRUCTURA DEL TEMA</b></p> <p><b>TOTAL: 18%</b></p>	<p>a. Presenta un índice bien estructurada y que contenga los apartados siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título</li> <li>• Índice</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo de los apartados del índice.</li> <li>• Conclusión</li> </ul> <p>b. La estructura del tema es coherente y ordenada.</p> <p>c. Realiza una introducción clara, presenta el que va a exponer.</p> <p>d. Justifica la relevancia del tema.</p> <p>e. El tema desarrollado contiene los elementos del temario oficial.</p> <p>f. Relaciona el tema con el marco legal.</p> <p>g. Contextualiza el tema en la realidad educativa.</p> <p>h. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.</p> <p>i. Utiliza referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas.</p>
<p><b>2. EXPRESIÓN Y PRESENTACIÓN.</b></p> <p><b>TOTAL: 12%</b></p>	<p>a. Presta atención a la presentación (márgenes adecuados, sin tachones, páginas numeradas, etc.)</p> <p>b. Escribe con letra clara, legible y utiliza correctamente las normas ortográficas.</p> <p>c. Utiliza un vocabulario técnico amplio y adecuado al tema tratado.</p> <p>d. Muestra seguridad y fluidez en la expresión escrita.</p> <p>e. Transmite la información y despierta interés.</p> <p>f. Muestra a través de su lenguaje que tiene interiorizados valores inclusivos.</p>

<p><b>3. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO E INNOVACIÓN.</b></p> <p><b>TOTAL:70%</b></p>	<p>a. Demuestra conocer el tema, profundiza en los contenidos</p> <p>b. Secuencia de manera lógica, coherente y ordenada los contenidos.</p> <p>c. Ajusta los contenidos al tema y desarrolla y argumenta todos los apartados.</p> <p>d. No se observan errores de contenido o de concepto.</p> <p>e. Utiliza la terminología de forma adecuada, con rigor académico.</p> <p>f. Ofrece ejemplos, esquemas, gráficos, que ayudan a clarificar los contenidos que expone.</p> <p>g. Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos, y ofrece referencias bibliográficas, investigaciones, autores/as, etc. que dan rigor al desarrollo del tema.</p> <p>h. Relaciona el tema con elementos que refieren a la inclusión educativa.</p> <p>i. Expone el tema de manera original.</p> <p>j. Elabora una conclusión o reflexión personal innovadora, en consonancia con el planteamiento del tema.</p> <p>k. Fundamenta y relaciona el tema con la legislación vigente.</p>
--	---

Se aplicarán penalizaciones según los criterios de corrección ortográfica, sintaxis y registro.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ª PRUEBA - PARTE B (SUPUESTO PRÁCTICO)**

Consistirá en dos partes:

- **Primera parte:** Con un peso de 40% en la nota final de la 1ª prueba-parte B. El tribunal propondrá un ejercicio tipo test de conocimientos teóricos-prácticos con una duración de una hora. La corrección de la parte tipo test se realizará contabilizando 0,2 por cada respuesta correcta, 0 puntos las respuestas en blanco y -0,1 puntos las respuestas incorrectas.
  
- **Segunda parte:** Con un peso del 60% en la nota final de la 1ª prueba-parte B. El tribunal propondrá 2 o más ejercicios prácticos y/o teórico prácticos, cada uno de los cuales consistirá en una serie de pruebas prácticas (taller/aula y justificación) que el aspirante realizará de forma individual, relacionados con uno de los ámbitos de la especialidad, con una duración máxima de 7 minutos por ejercicio. La nota será la media aritmética de las notas de los ejercicios planteados. El alumno deberá llevar su propio EPI para la realización de los ejercicios.

Además, se deberá de tener en cuenta:

- **Rigor en el desarrollo de la prueba.** Se valorará positivamente que el resultado del supuesto práctico sea correcto y, en su caso, se exprese correctamente en la unidad o unidades correspondientes.
- **Conocimiento científico.** Se indicarán los conceptos y teorías utilizadas en cada uno de los problemas o supuestos.
- **Resolución de los ejercicios prácticos.** Se valorará de forma positiva que se indiquen, siguiendo una secuencia lógica y ordenada, todos los pasos seguidos en el desarrollo de los problemas, ejercicios o supuestos prácticos, por lo que la resolución quede clara y concisa.
- **Claridad conceptual en la resolución de las cuestiones y problemas.** Se valorará positivamente la incorporación, en aquellos supuestos prácticos en los que sea posible y pertinente, de esquemas, gráficos, diagramas, etc. que ayudan a la comprensión del procedimiento seguido en la resolución de los mismos.
- **Corrección ortográfica.** Se penalizará según los criterios de corrección ortográfica, sintaxis y registro.

<p><b>1. ESTRUCTURA Y PRESENTACIÓN</b></p> <p><b>TOTAL: 5%</b></p>	<p>a. La organización del contenido práctico está ordenada y la presentación es clara.</p> <p>b. Se adecua a lo que se pregunta o a las indicaciones dadas.</p> <p>c. Escribe con corrección ortográfica, sintáctica y semántica.</p>
<p><b>2. CONTENIDO</b></p> <p><b>TOTAL:80%</b></p>	<p>a. Demuestra un conocimiento actualizado de la materia.</p> <p>b. Realiza una introducción ajustada al supuesto práctico.</p> <p>c. Relaciona el contenido con la inclusión educativa.</p> <p>d. Plantea un procedimiento, razonamiento o progresión correcta en el desarrollo del supuesto.</p> <p>e. Muestra rigor científico en el desarrollo del supuesto (en el procedimiento, en la argumentación o en los pasos para su resolución).</p> <p>f. Realiza aportaciones creativas e innovadoras.</p> <p>g. Obtiene un resultado o conclusión coherente y, en su caso, correcta.</p> <p>h. Elabora conclusiones o reflexiones personales bien fundamentadas.</p> <p>i. Fundamenta y relaciona los supuestos con la legislación vigente.</p> <p>j. Muestra seguridad y fluidez en la expresión escrita.</p>

<p><b>3. JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA</b></p> <p><b>TOTAL:15%</b></p>	<p>a. Sitúa el contenido práctico en el marco del currículo.</p> <p>b. Es capaz de relacionar el contenido concreto del supuesto con otros contenidos.</p> <p>c. En el desarrollo el supuesto se refiere al alumnado, a sus características, ideas previas o cualquier otra consideración que resulte pertinente en el desarrollo del supuesto.</p> <p>d. Al desarrollar el supuesto observa atención a la inclusión de todo el alumnado.</p> <p>e. Utiliza recursos adecuados.</p> <p>f. En caso de que el supuesto lo requiera, ofrece referencias a la evaluación, los criterios y / o instrumentos de valoración de los procesos y los resultados.</p> <p>g. Muestra conocimientos y disposición a la innovación.</p>
--	---

### **CRITERIOS GENERALES PARA TODAS LAS PRUEBAS**

1. La etiqueta se tendrá que situar en la parte superior derecha de los folios entregados al opositor.
2. Llamamiento único. Se nombrará a los aspirantes 2 veces y se seguirá con el llamamiento. Una vez finalizado el requerimiento se volverá a nombrar una única y última vez. Concluido el llamamiento se dará por finalizado y se considerará que el ejercicio se ha iniciado. A partir de este momento no se admitirá a ningún opositor excepto fuerza mayor que será justificado a criterio del tribunal.
3. En cada una de las pruebas el opositor tendrá que entregar todas las etiquetas sobrantes en caso de que la prueba las requiera.
4. El opositor tendrá que llevar su propia Equipación de Protección Individual (EPI) como calzado de seguridad, guantes de cuero, ropa (pantalón largo y camiseta de manga larga o bata y pantalón largo), gafas y protección auditiva. Aquellas personas que lleven el cabello largo tendrán que llevarlo de forma que no implique peligro para la realización de la prueba.
5. El tribunal se reserva el derecho de no dejar realizar alguna de las pruebas si existe peligrosidad para el candidato por el hecho de no llevar el EPI correspondiente.

### **MOTIVO DE EXCLUSIÓN**

1. El incumplimiento de las medidas sanitarias
2. El extravío de las etiquetas identificativas utilizadas en las diferentes pruebas.
3. Etiquetar erróneamente el folio.

4. La utilización de más de un color en la prueba (solo azul o negro).
5. Folios rasgados.
6. Marcas de cualquier tipo en los folios del borrador (se entregarán doblados por la mitad horizontal aquellos que no se utilicen y los que no quieran que se les tenga en cuenta en la corrección).
7. No llevar el EPI adecuado para la prueba a realizar a criterio del tribunal.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA 2ª PRUEBA (PROGRAMACIÓN Y DEFENSA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA)**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2ª PRUEBA – PARTE A (PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA)**

Se valorará:

<b>1. ASPECTO FORMAL</b> <b>TOTAL:1%</b>	a. Cumple las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre (DOGV 8961, 11.26.2020).
<b>2. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN</b>  <b>TOTAL:9%</b>	a. La estructura de la programación es coherente y se presenta de manera clara y ordenada. b. Realiza una introducción o justificación de la programación clara, que avanza su contenido. c. Contextualiza y justifica la programación en el marco legal. d. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la programación. e.- Menciona las unidades didácticas, programas o bloques temáticos programados. f. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación. g. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y / o webgrafía pertinentes y actualizadas.
<b>3. ASPECTOS DIDÁCTICOS.</b>  <b>TOTAL:50%</b>	a. Presenta una propuesta válida y viable. b. Contextualiza adecuadamente su programación teniendo en cuenta el entorno, el centro y el aula. c. Se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta. d. Enfatiza la atención a todo el alumnado y contempla la inclusión educativa como un eje esencial de la programación.



	<p>e. Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado. Incluye aspectos relacionados con la accesibilidad al currículo.</p> <p>f. Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida.</p> <p>g. Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas y estrategias y las fundamenta.</p> <p>h. Contempla elementos para la acción tutorial y relaciona la programación como parte de la labor orientadora de cada docente.</p> <p>i. Nombra posibles relaciones con otras áreas o materias del currículo</p> <p>j. Hace referencia a la evaluación enfatizando en los procesos de aprendizaje y no sólo en el resultado final.</p> <p>k. Usar la terminología de manera adecuada, con rigor académico.</p> <p>l. Ofrece ejemplos, esquemas, gráficos, modelos, imágenes, etc. que ayudan a aclarar los contenidos expuestos.</p> <p>m. Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos en la programación, y ofrece referencias bibliográficas, WEBGRAFÍA, investigaciones, autores/as, etc. pertinentes y actualizadas que dan rigor al desarrollo del tema.</p> <p>n. Expone la programación de manera original, ofreciendo elementos de innovación educativa en su desarrollo</p> <p>o. No se observan errores de contenido o de concepto.</p>
<p><b>4. ASPECTOS COMUNICATIVOS</b></p> <p><b>TOTAL:40%</b></p>	<p>a. Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y, aunque haga pausas, mantiene un ritmo adecuado.</p> <p>b. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.</p> <p>c. Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que aclaran la exposición de los contenidos.</p> <p>d. Emplea correctamente el lenguaje técnico, haciendo un uso adecuado.</p> <p>e. Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción en la defensa de la programación.</p> <p>f. Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación, mira al tribunal y muestra competencias comunicativas.</p> <p>g. Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención.</p>

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2ª PRUEBA – PARTE B (UNIDAD DIDÁCTICA)**

Se valorará:

<b>1. ASPECTO FORMAL</b>  <b>TOTAL:5%</b>	<p>a. Cumple con las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre, (DOGV 8961, 11.26.2020).</p> <p>b. Toma como referencia la normativa vigente y aporta bibliografía y/o webgrafía.</p>
<b>2. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  <b>TOTAL:5%</b>	<p>a. La estructura de la unidad didáctica es coherente y se presenta de manera clara y ordenada.</p> <p>b. Realiza una introducción o justificación de la unidad didáctica clara, avanza su contenido.</p> <p>c. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la unidad didáctica.</p> <p>d. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación.</p> <p>e. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y / o webgráficas pertinentes y actualizada.</p>
<b>3. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>  <b>TOTAL: 30%</b>	<p>a. Presenta una unidad didáctica válida y viable.</p> <p>b. Plantea objetivos y contenidos que promueven el desarrollo de competencias en el alumnado.</p> <p>c. Se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta.</p> <p>d. La unidad didáctica favorece la inclusión, de manera que todo el alumnado puede estar presente, participar y aprender en un marco común.</p> <p>e. Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado. Incluye aspectos relacionados con la accesibilidad al currículo.</p> <p>f. Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida.</p> <p>g. Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas y estrategias y las fundamenta.</p> <p>h. Hace referencia a la evaluación enfatizando en los procesos de aprendizaje y no sólo en el resultado final.</p> <p>i. Incluye actividades que conectan los contenidos con las experiencias y saberes del alumnado.</p> <p>j. Contempla estrategias que ayudan al alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende.</p>

	<p>k. Ofrece variedad de recursos, ejemplos, esquemas, gráficos, modelos, imágenes, etc. que ayudan a aprender y aclarar los contenidos expuestos.</p> <p>l. Utiliza recursos tecnológicos integrados en el desarrollo de la unidad didáctica.</p> <p>m. Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos en la programación, y ofrece referencias bibliográficas, bibliografía web, investigaciones, autores, etc. pertinentes y actualizadas que dan rigor al desarrollo del tema.</p> <p>n. Expone la unidad didáctica de manera original, ofreciendo elementos de innovación educativa en su desarrollo.</p> <p>ñ. No se observan errores de contenido o de concepto.</p>
<b>4. EVALUACIÓN</b>  <b>TOTAL:30%</b>	<p>a. Define criterios de evaluación adecuados que incluyen todo el alumnado.</p> <p>b. Evalúa competencias clave.</p> <p>c. Propone diferentes instrumentos de evaluación y diseña actividades de evaluación orientadas al desarrollo de competencias.</p> <p>d. Contempla estrategias que ayudan al alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende.</p> <p>e. Incluye una autoevaluación de la práctica docente.</p>
<b>5. EXPRESIÓN EXPOSICIÓN ORAL</b>  <b>TOTAL:30%</b>	<p>a. Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y, aunque haga pausas, mantiene un ritmo adecuado.</p> <p>b. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.</p> <p>c. Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que aclaran la exposición de los contenidos.</p> <p>d. Emplea correctamente el lenguaje técnico, y hace un uso adecuado.</p> <p>e. Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción en la defensa de la programación.</p> <p>f. Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación, mira al tribunal y muestra competencias comunicativas.</p> <p>g. Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención.</p> <p>h. Usar material auxiliar y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, esquemas, multimedia, TIC) para apoyar y complementar los contenidos.</p>

El material aportado por la persona aspirante para su exposición tiene que ser “auxiliar”, sin que este se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre este material pueden figurar recursos didácticos electrónicos propios, aportados por la persona candidata, si bien se debe tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento, no serán en ningún caso obviados al tiempo total

destinado al ejercicio ni estas cuestiones deberán ser enmendadas por parte del órgano de selección

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Fase de oposición</b>	Media aritmética entre la calificación de la prueba 1 y la de la prueba 2.
<b>Prueba 1:</b> de 0 a 10 puntos	Se considerará superada con calificaciones igual o superior a 5 puntos.  PARTE A: 5 puntos. Igual o superior al 25% de la calificación para aprobar.  PARTE B: 5 puntos. Igual o superior al 25% de la calificación para aprobar
<b>Prueba 2:</b> de 0 a 10 puntos	Se considerará superada con una calificación igual o superior a 5 puntos.
<b>Fase de concurso</b>	Según el baremo, con calificación igual o superior a 5 puntos

València, 19 de mayo de 2021