



# COMISIÓN DE SELECCIÓN- ESTÉTICA-PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL COMISSIÓ DE SELECCIÓ- ESTÈTICA-PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ESPECIALIDAD DE ESTÉTICA, CONVOCADO POR ORDEN 22/2020, DE 23 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.

*PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL, ESPECIALITAT D'ESTÈTICA, CONVOCAT PER L'ORDRE 22/2020, DE 23 DE NOVEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT.*

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN / CRITERIS D'AVUACIÓ

### FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Estética, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / *Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per a impartir docència en Estètica, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.*

**1ª PRUEBA:** Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad de Estética. / **1ª PROVA:** *Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat d'Estètica.*

Se valorará de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5. Cada una de las dos partes de que consta esta prueba supondrá cinco puntos de los diez que comprenderá la valoración total de la misma. A estos efectos, la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25 por 100 de la puntuación asignada a las mismas. /

*Es valorarà de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5. Cadascuna de les dues parts de què consta aquesta prova suposarà cinc punts dels deu que comprén la valoració total d'aquesta. A aquest efecte la puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25 % de la puntuació assignada a aquestes.*

### Parte A / Part A: Desarrollo escrito de un tema / Desenvolupament per escrit d'un tema

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos) / *Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts).*

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Estructura del tema. 1. Estructura del tema.</b></p> <p><b>Máximo 10% Màxim 10%</b></p>	<p><i>a</i> Presenta un índice bien estructurado. / <i>Presenta un índex ben estructurat.</i></p> <p><i>b</i> Hace una introducción del mismo. / <i>Fa una introducció d'aquest.</i></p> <p><i>c</i> Justifica la importancia del tema. / <i>Justifica la importància del tema.</i></p> <p><i>d</i> El tema desarrollado por el aspirante contiene todos los apartados del temario oficial. / <i>El tema desenvolupat per l'aspirant conté tots els apartats del temari oficial.</i></p> <p><i>e</i> Expone sus repercusiones en el currículum y en el sistema educativo. / <i>Exposa les seues repercussions en el currículum i en el sistema educatiu.</i></p> <p><i>f</i> Contextualiza el tema en el marco legal y en la realidad escolar. / <i>Contextualitza el tema en el marc legal i en la realitat escolar.</i></p> <p><i>g</i> Se adapta al nivel y/o alumnado elegido. / <i>S'adapta al nivell i/o alumnat triat.</i></p> <p><i>h</i> Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema. / <i>Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.</i></p> <p><i>i</i> Utiliza referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía. / <i>Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia</i></p>
<p><b>2. Contenidos específicos. 2. Continguts específics</b></p> <p><b>Máximo 70% Màxim 70%</b></p>	<p><i>a</i> Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados expresados en el título. / <i>Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol.</i></p> <p><i>b</i> Secuencia de manera lógica y clara sus apartados. <i>Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats.</i></p> <p><i>c</i> Utiliza los conceptos con rigor y de forma actualizada. <i>Utilitza els conceptes amb rigor i de forma actualitzada.</i></p> <p><i>d</i> Profundiza en los contenidos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible, utilizando ejemplos, esquemas, representaciones gráficas, etcétera. / <i>Aprofundeix en els continguts, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible, utilitzant exemples, esquemes, representacions gràfiques, etcètera.</i></p> <p><i>e</i> Enfoca de forma correcta las diferentes técnicas o autores, con rigor científico. / <i>Enfoca de forma correcta els diferents tècniques o autors, amb rigor científic.</i></p> <p><i>f</i> Realiza una exposición de ideas y las argumenta de manera razonada. / <i>Realitza una exposició d'idees i les argumenta de manera raonada.</i></p> <p><i>g</i> Relaciona el tema con la legislación vigente, incluye bibliografía, páginas web u otras fuentes de información. / <i>Relaciona el tema amb la legislació vigent, inclou bibliografia, pàgines web o altres fonts d'informació.</i></p>
<p><b>3. Expresión escrita y presentación. 3. Expressió escrita i</b></p>	<p><i>a</i> Muestra seguridad y fluidez en la redacción. / <i>Mostra seguretat i fluïdesa en la redacció.</i></p> <p><i>b</i> Hace un uso adecuado del lenguaje, con un léxico apropiado, correcta ortografía y buena construcción sintáctica. / <i>Fa un ús adequat del</i></p>

<p><b>presentació.</b></p> <p><b>Máximo 15%</b> <b>Màxim 15%</b></p>	<p><i>llenguatge, amb un lèxic apropiat, correcta ortografia i bona construcció sintàctica.</i></p> <p>c Emplea un vocabulario técnico y científico amplio y adecuado al tema tratado. / <i>Empra un vocabulari tècnic i científic, ampli i adequat al tema tractat.</i></p> <p>d Presenta el escrito con limpieza y claridad. / <i>Presenta l'escrit amb endreça i claredat.</i></p>
<p><b>4. Referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía.</b></p> <p><b>4. Referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</b></p> <p><b>Máximo 5%</b> <b>Màxim 5%</b></p>	<p>a Toma como referencia la normativa vigente. / <i>Pren com a referència la normativa vigent.</i></p> <p>b Aporta bibliografía diversa y actualizada, con base y/o webgrafía específica del tema. Cita autores y hace referencias bibliográficas con base a normas científicas. / <i>Aporta bibliografia diversa i actualitzada, amb base i/o bibliografia web específica del tema. Cita autors i fa referències bibliogràfiques amb base a normes científiques.</i></p> <p>c Las referencias bibliográficas citadas en el desarrollo del tema se corresponden con las enumeradas en la bibliografía y viceversa. / <i>Les referències bibliogràfiques citades en el desenvolupament del tema es corresponen amb les enumerades en la bibliografia i viceversa.</i></p>

**Parte B / Part B: Prueba práctica / Prova Pràctica:**

**Realización de cuatro pruebas; para el desarrollo de las mismas no se utilizarán modelos reales (personas) / Realització de quatre proves; per al seu desenvolupament no s'utilitzaran models reals (persones)**

Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Estética / *PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'Estètica.*

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos.) / *Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts).*

*El desarrollo de la parte B de la primera prueba se realizará en dos días. La parte práctica se podrá organizar por grupos en función de la disponibilidad real de los talleres de Imagen Personal de las sedes de cada tribunal. / El desenvolupament de la part B de la primera prova es realitzarà en dos dies. La part pràctica es podrà organitzar per grups en funció de la disponibilitat real dels taller d'Imatge Personal de les seus de cada tribunal.*

*En aquellas pruebas en las que se necesite hacer turnos se habilitará una sala de espera en la que se deberá respetar y cumplir la totalidad de las indicaciones realizadas por parte de los miembros del Tribunal y/o Comisión de Selección. Mientras se espere el turno deberá permanecer en esta sala, y no se podrá tener ningún tipo de contacto con el exterior. / En aquelles proves en les quals es necessite fer torns s'habilitarà una sala d'espera on s'haurà de respectar i complir la totalitat de les indicacions realitzades per part dels membres del Tribunal i/o Comissió de Selecció. Mentre s'espera el torn es deurà romandre en aquesta sala i no es podrà tenir cap tipus de contacte amb l'exterior.*

Esta prueba práctica constará de 4 pruebas de entre las que establece el anexo IV de la orden 22/2020, de 23 de noviembre. Para la realización de cada una de las pruebas, las personas aspirantes dispondrán de un máximo de tiempo de 3 horas por prueba indicado por el Tribunal. *Aquesta prova pràctica constarà de 4*

proves d'entre les que estableix l'annex IV de l'ordre 22/2020, de 23 de novembre. Per a la realització de cadascuna de les proves, les persones aspirants disposaran d'un màxim de temps de 3 hores per prova indicat pel Tribunal.

Las personas aspirantes deberán acudir a la prueba práctica con el material, alargador con regleta de varios enchufes, utensilios, simuladores, herramientas, accesorios, pequeña aparatología, productos y cosméticos necesarios para desarrollar cualquiera de las pruebas especificadas en el anexo IV de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre para la especialidad de Estética. En ningún caso se admitirá el empleo de plantillas para hacer diseños o dibujos en la realización de las pruebas ni de simuladores de piel planos o prediseñados. / Les persones aspirants hauran d'acudir a la prova pràctica amb el material, allargador amb regleta de diverses endolls, utensilis, simuladors, ferramentes, accessoris, xicoteta aparatologia, productes i cosmètics necessaris per a desenvolupar qualsevol de les proves especificades a l'annex IV de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre per a l'especialitat d'Estètica. En cap cas s'admetrà l'ús de plantilles per a fer dissenys o dibuixos en la realització de les proves ni de simuladors de pell plans o predissenyats.

Con anterioridad a la realización de las pruebas prácticas, se podrá especificar por el Tribunal el material necesario para cada día. / Amb anterioritat a la realització de les proves pràctiques es podrà especificar pel Tribunal el material necessari per a cada dia.

Antes del inicio de las pruebas se indicará el tipo de la misma para que cada aspirante seleccione, de entre sus pertenencias, los materiales necesarios para la misma y separe el resto fuera del área de trabajo en el lugar indicado por el Tribunal. Las maletas y el material de las personas aspirantes deben estar debidamente identificados. / Abans de l'inici de les proves s'indicarà el tipus de la mateixa perquè cada aspirant seleccione, d'entre els seus pertinences, els materials necessaris per a la mateixa i separe la resta fora de l'àrea de treball al lloc indicat pel Tribunal. Les maletes i el material de les persones aspirants han d'estar degudament identificats.

En las pruebas prácticas que la Comisión de Selección considere oportuno, el Tribunal facilitará el simulador para realizarlas; en todo caso, no se podrá sacar del taller ningún simulador sobre el que se hayan realizado las prácticas. Una vez finalizadas las pruebas, todo el material objeto de examen permanecerá bajo la custodia del Tribunal. / En les proves pràctiques que la Comissió de Selecció considere oportú, el Tribunal facilitarà el simulador per a realitzar-les; en tot cas, no es podrà traure del taller cap simulador sobre el que s'hagen realitzat les pràctiques. Una vegada finalitzades les proves, tot el material objecte d'examen romandrà baix la custòdia del Tribunal.

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES/INDICADORS</b>
<p><b>1. Preparación.</b> <b>1. Preparació.</b></p> <p><b>Máximo 20%</b> <b>Màxim 20%</b></p>	<p>a. Organiza la zona de trabajo, presentando de forma adecuada la documentación técnica, los útiles y cosméticos adecuados a la técnica requerida. / Organitza la zona de treball, presentant de manera adequada la documentació tècnica, els útils i cosmètics adequats a la tècnica requerida.</p> <p>b. Manifiesta concordancia y coherencia entre todos los elementos del diseño curricular. / Manifesta concordança i coherència amb tots els elements del disseny curricular.</p> <p>c. Crea un ambiente idóneo para la práctica. / Crea un ambient idoni per a la pràctica.</p>
<p><b>2. Seguridad e higiene.</b> <b>2. Seguretat i higiene.</b></p> <p><b>Máximo: 20%</b> <b>Màxim 20%</b></p>	<p>a. Guarda las debidas medidas de protección personal necesarias para la técnica requerida. / Guarda les degudes mesures de protecció personal necessàries per a la tècnica requerida.</p> <p>b. Mantiene la posición ergonómica. / Manté la posició ergonòmica.</p> <p>c. Seguridad e higiene en la realización de la práctica. / Seguretat i higiene</p>

	en la realització de la pràctica.
<p><b>3. Contenidos.</b> <b>3. Continguts.</b></p> <p><b>Máximo: 60%</b> <b>Màxim 60%</b></p>	<p>a. Demuestra conocimiento y destrezas en la técnica / Demuestra coneixement i destreses amb la tècnica.</p> <p>b. Demuestra rigor científico-técnico: / Demuestra rigor científicotècnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto uso i manejo de las herramientas adecuadas a la técnica requerida. / Correcte ús i maneig de les ferramentes adequades a la tècnica requerida.</li> <li>• Correcto uso y aplicación de los cosméticos adecuados a la técnica requerida. / Correcte ús i aplicació dels cosmètics adequats a la tècnica requerida.</li> <li>• Protocoliza el trabajo. / Protocol·litza el treball.</li> </ul> <p>c. Gestiona el tiempo adecuadamente. / Gestiona el temps adequadament.</p> <p>d. Resultado final de la prueba. / Resultat final de la prova.</p> <p>e. Procedimiento realizado. / Procediment realitzat.</p> <p>f. Resolución de problemas, iniciativa y disposición a la innovación. / Resolució de problemes, iniciativa i disposició a la innovació.</p> <p>g. Control de calidad / Control de qualitat.</p>

**2ª PRUEBA:** Su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / **2ª PROVA:** el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

Esta prueba se valorará globalmente de cero a diez puntos, debiéndose alcanzar para su superación una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos. / Aquesta prova s'ha de valorar globalment de 0 a 10 punts, i s'ha d'aconseguir, per a superar-la, una puntuació igual o superior a 5 punts

### **Parte A / Part A: Presentación y defensa de una programación didáctica** **Presentació i defensa d'una programació didàctica**

La programación didáctica hará referencia al currículo y a la normativa vigentes en el curso escolar 2019/2020 en la Comunitat Valenciana de una o varias áreas, materia, módulo relacionados con la especialidad de Estética, y en la que deberán especificarse cada uno de los elementos que se indican en el anexo III de la convocatoria. / La programació didàctica farà referència al currículum i a la normativa vigents en el curs escolar 2019-2020 a la Comunitat Valenciana d'una o diverses àrees, matèria, mòdul relacionats amb l'especialitat d'Estètica, i haurà d'especificar-se cadascun dels elements que s'indiquen en l'annex III de la convocatòria.

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<b>1. Estructura de la</b>	a El aspecto formal es ajustado a la orden de la convocatoria. / L'aspecte

<p><b>programación.</b> <b>1. Estructura de la programación.</b></p> <p><b>Máximo 10%</b> <b>Màxim 10%</b></p>	<p><i>formal és ajustat a l'ordre de la convocatòria.</i></p> <p>b Realiza una introducción, contextualizando y justificando la programación en el marco legal y la realidad de la formación profesional / Contextualitza i justifica la programació en el marc legal i la realitat de la formació professional.</p> <p>c Está coherentemente estructurada y hace mención a las unidades didácticas o unidades de trabajo programadas. / Està coherentment estructurada i fa menció de les unitats didàctiques o unitats de treball programades.</p>
<p><b>2. Elementos de la programación.</b> <b>2. Elements de la programación.</b></p> <p><b>Máximo 45%</b> <b>Màxim 45%</b></p>	<p>a La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa. / <i>La programació presenta tots els elements que figuren en la normativa</i></p> <p>b Relaciona correctamente todos los elementos básicos del currículum (contenidos, indicadores de logro, estándares, competencias clave, resultados de aprendizaje (FP) y criterios de evaluación) y son adecuados al nivel o módulo elegido. / <i>Relaciona correctament tots els elements bàsics del currículum (continguts, indicadors d'èxit, estàndards, competències clau, resultats d'aprenentatge (FP) i criteris d'avaluació) i són adequats al nivell o mòdul triat.</i></p> <p>c Hace referencia a la aportación a las competencias profesionales, personales y sociales / <i>Fa referència a la aportació a les competències professionals, personals i socials.</i></p> <p>d Relaciona el módulo elegido con los objetivos generales del ciclo / <i>Relaciona el mòdul triat amb els objectius generals del cicle.</i></p> <p>e Realiza una buena organización y temporalización de los contenidos, de las unidades didácticas o de trabajo. / <i>Realitza una bona organització i temporalització dels continguts i de les unitats didàctiques o de treball.</i></p> <p>f Plantea una correcta secuenciación de las Unidades de Trabajo, define las sesiones para cada unidad / <i>Planteja una correcta seqüenciació de les Unitats de Treball, defineix les sessions per a cada unitat.</i></p> <p>g Hace referencia a la incorporación de forma integrada de la enseñanza bilingüe con referencia a los módulos profesionales en lengua inglesa / <i>Fa referència a la incorporació de forma integrada de l'ensenyament bilingüe amb referència als mòduls professionals en llengua anglesa.</i></p> <p>h Propone actividades de refuerzo, de recuperación, de ampliación, complementarias o extraescolares / <i>Proposa activitats de reforç, de recuperació, d'ampliació, complementàries o extraescolars.</i></p> <p>i Aplica la metodología y los recursos didácticos y organizativos que requiere la actividad y el nivel o módulo elegido. / <i>Aplica la metodologia i els recursos didàctics i organitzatius que requereix la activitat i el nivell o mòdul triat.</i></p>

**2.Elementos de la programación.**  
**2. Elements de la programació.**

- j Incluye metodologías activas. / *Inclou metodologies actives.*
- k Plantea estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las actividades propuestas. / *Planteja estratègies d'ensenyament i aprenentatge acords a les activitats proposades.*
- l Propone mecanismos de refuerzo y orientaciones didácticas. / *Proposa mecanismes de reforç i orientacions didàctiques*
- m Presenta criterios e instrumentos de evaluación y calificación coherentes con los contenidos y con el nivel del alumnado. / *Presenta criteris i instruments d'avaluació coherents amb els objectius i el nivell de l'alumnat.*
- n Tiene en cuenta la evaluación del alumnado, de la programación didáctica y su autoevaluación docente. / *Té en compte l'avaluació de l'alumnat, de la programació didàctica i la seua autoavaluació docent,*
- o Contempla los contenidos transversales (TICs, fomento de la lectura, resolución de conflictos, etcétera.). / *Contempla els continguts transversals (TICs, foment de la lectura, resolució de conflictes, etcètera.)*
- p Marca las medidas de atención al alumnado con diversidad funcional, realizando las adaptaciones metodológicas pertinentes / *Es marquen les mesures específiques d'atenció a l'alumnat amb diversitat funcional, realitzant les adaptacions metodològiques pertinents.*
- q Tiene en cuenta medidas de atención al alumnado en un marco inclusivo, el Plan de Acogida y el Plan de Atención Personalizado. / *Té en compte mesures d'atenció a l'alumnat en un marc inclusiu, el Pla d'Acollida i el Pla d'Atenció Personalitzat.*
- r Muestra originalidad e individualidad. / *Mostra originalitat i individualitat.*
- s Presenta una programación y propuesta actual, con un desafío intelectual en base a un pensamiento crítico. / *Presenta una programació i proposta actual, amb un repte intel·lectual sobre la base d'un pensament crític.*
- t Se observa una gran armonía y todos los apartados están en equilibrio y compensados. / *S'observa una gran harmonia i tots els apartats estan en equilibri i compensats.*
- u Contempla la coordinación transversal del módulo elegido con otros módulos del ciclo. / *Contempla la coordinació transversal del mòdul triat amb altres mòduls del cicle.*
- v Propone algunas estrategias de educación en valores, convivencia e igualdad. / *Proposa algunes estratègies d'educació en valors, convivència i igualtat.*
- w Contempla estrategias de inserción laboral del alumnado y su inserción profesional. / *Contempla estratègies d'inserció laboral de l'alumnat i la seua inserció professional.*

	<p>x Toma como referencia la normativa vigente, e incluye bibliografía, páginas web y otras fuentes de información / <i>Pren com a referència la normativa vigent i inclou bibliografia, pàgines web i altres fonts d'informació.</i></p>
<p><b>3. Expresión y exposición oral.</b> <b>3. Expressió i exposició oral.</b></p> <p><b>Máximo 30%</b> <b>Màxim 30%</b></p>	<p>a Muestra seguridad y coherencia en la exposición. <i>Mostra seguretat i coherència en l'exposició.</i></p> <p>b Hace un uso correcto del lenguaje, siendo este fluido, rico, inclusivo y variado. / <i>Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric, inclusiu i variat.</i></p> <p>c Capta la atención con un discurso ameno. / <i>Capta l'atenció amb un discurs amé.</i></p> <p>d Existe equilibrio en cuanto al tiempo destinado a cada uno de los apartados teniendo en cuenta su importancia. Finaliza con una síntesis de las ideas principales. / <i>Existeix equilibri quant al temps destinat a cadascun dels apartats tenint en compte la seua importància. Finalitza amb una síntesi de les idees principals.</i></p> <p>e La presentación consiste en la defensa de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / <i>La presentació consisteix en la defensa de la mateixa i no en una mera repetició de l'escrit.</i></p> <p>f Utiliza material auxiliar (**) y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.) En el caso de aportar su programación la utilizará como referencia, no para ser de consulta continua. Los medios TIC no deben supeditar el protagonismo que el docente debe mostrar para demostrar sus cualidades didácticas y expresivas. / <i>Utilitza material auxiliar (**) i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.) En el cas d'aportar la seua programació la utilitzarà com a referència, no per a ser de consulta contínua. Els mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar per a demostrar les seues qualitats didàctiques i expressives.</i></p>
<p><b>4 Referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía.</b> <b>4. Referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</b></p> <p><b>Máximo 15%</b> <b>Màxim 15%</b></p>	<p>a Toma como referencia la normativa vigente. / <i>Pren com a referència la normativa vigent.</i></p> <p>b Aporta bibliografía diversas y actualizadas, con base y/o webgrafía específica de cada unidad. Cita autores y hace referencias bibliográficas con base a normas científicas. / <i>Aporta bibliografia i/o bibliografia web específica de cada unitat. Cita autors i fa referències bibliogràfiques diverses i actualitzades, amb base a normes científiques.</i></p> <p>c Las referencias bibliográficas citadas en la exposición se corresponden con las enumeradas en la bibliografía y viceversa. / <i>Les referències bibliogràfiques citades en l'exposició es corresponen amb les enumerades en la bibliografia i viceversa.</i></p>



<p><b>5. Penalizaciones. 5. Penalitzacions.</b></p> <p><b>La utilización de un formato superior al DIN-A4, o de un interlineado o letra disminuidos o la ausencia de requisitos establecidos para la portada, o la presencia de hipervínculos no autorizados, supondrá, en todo caso, una penalización máxima de tres puntos. / La utilització d'un format superior al DIN-A4, o d'un interlineat o lletra disminuïts o l'absència de requisits establerts per a la portada, o la presència d'hipervincles no autoritzats, suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts.</b></p>	<p>a En la portada no figuran los datos de identificación del aspirante, el cuerpo y la especialidad por la que se presenta. / En la portada no figuren les dades d'identificació de l'aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta.</p> <p>b La programación no se organiza en un mínimo de 10 unidades y un máximo de 15. / La programació no s'organitza en un mínim de 10 unitats i un màxim de 15.</p> <p>c No hace referencia al currículo y normativa vigente en el curso 2019/20 en la Comunitat Valenciana de la especialidad en que se participa. Nò fa referència al currículum i normativa vigent en el curs 2019/20 a la Comunitat Valenciana de l'especialitat en què es participa.</p> <p>d Supera el máximo de 60 páginas (sin incluir la portada, el índice y los anexos). / Supera el màxim de 60 pàgines (sense incloure la portada, l'índex i els annexos).</p> <p>e Supera el máximo de 15 folios de los anexos o 20 MB. / Supera el màxim de 15 folis dels annexos o 20 MB.</p> <p>f Utiliza un formato distinto al DIN A4 o PDF. / Utilitza un format diferent al DIN A4 o PDF.</p> <p>g Utiliza un espaciado distinto al doble espacio y en el caso de utilizar tablas o gráficos el interlineado no es a doble espacio o sencillo. / Utilitza un espaiat diferent al doble espai i en el cas d'utilitzar taules o gràfics, l'interliniat no és a doble espai o senzill.</p> <p>h Utiliza una tipología distinta a la letra «Arial». / Utilitza una tipologia diferent a la lletra «Arial».</p> <p>i Utiliza un tamaño distinto a "12 puntos sin comprimir". / Utilitza una grandària diferent a "12 punts sense comprimir".</p> <p>j Presenta la programación sin atenerse a alguna/s otra/s de las condiciones especificadas en la convocatoria. / Presenta la programació sense atindre's a alguna/es altra/es de les condicions especificades en la convocatòria.</p>
--	--

**Parte B / Part B Preparación y exposición de una unidad didáctica o de un bloque temático. / Preparació i exposició d'una unitat didàctica o d'un bloc temàtic.**

La preparación y exposición oral ante el tribunal de una unidad didáctica o de un bloque temático, podrá estar relacionada con la programación didáctica, o podrá estar elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. / La preparació i l'exposició oral davant del tribunal d'una unitat didàctica o d'un bloc temàtic podrà estar relacionada amb la programació didàctica, o podrà estar elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat.

<b>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Contextualización de la Unidad didáctica o bloque temático.</b> <b>1. Contextualització de la Unitat Didàctica o bloc temàtic.</b></p> <p><b>Máximo 10%</b> <b>Màxim 10%</b></p>	<p>a Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar o profesional. / <i>Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar o professional.</i></p> <p>b Se adapta al nivel y a las características del alumnado elegido. / <i>S'adapta al nivell i a les característiques del alumnat triat.</i></p> <p>c La unidad didáctica o bloque temático es coherente con la programación presentada y con su competencia profesional. / <i>La unitat didàctica o bloc temàtic és coherent amb la programació presentada i amb la seua competència professional.</i></p>
<p><b>2. Elementos de la Unidad Didáctica o bloque temático.</b> <b>2. Elements de la Unitat Didàctica o bloc temàtic.</b></p> <p><b>Máximo 30%</b> <b>Màxim 30%</b></p> <p><b>2. Elementos de la Unidad Didáctica o bloque temático.</b> <b>2. Elements de la Unitat Didàctica o bloc temàtic.</b></p>	<p>a Relaciona los contenidos de la Unidad Didáctica con la adquisición de las competencias profesionales. / <i>Relaciona els continguts de la Unitat de Treball amb l'adquisició de les competències professionals.</i></p> <p>b Los contenidos de aprendizaje están claramente formulados. Son coherentes con el resto de elementos de la unidad didáctica o bloque temático, adecuados al nivel y al momento concreto del curso escolar elegido. <i>Els continguts d'aprenentatge estan clarament formulats. Són coherents amb la resta d'elements de la unitat didàctica o bloc temàtic, adequats al nivell i al moment concret del curs escolar triat</i></p> <p>c Las actividades de enseñanza y aprendizaje son coherentes con los contenidos planteados, graduadas en dificultad, variadas y motivadoras. / <i>Les activitats d'ensenyament i aprenentatge són coherents amb els continguts plantejats, graduades en dificultat, variades i motivadores.</i></p> <p>d Contempla los elementos transversales (TICs, fomento de la lectura, resolución de conflictos, etcétera.). / <i>Contempla els elements transversals (TICs, foment de la lectura, resolució de conflictes, etcètera).</i></p> <p>e Utiliza recursos metodológicos adecuados. / <i>Utilitza recursos metodològics adequats.</i></p> <p>f Tiene en cuenta medidas de atención al alumnado en un marco inclusivo. / <i>Té en compte mesures d'atenció a l'alumnat en un marc inclusiu.</i></p> <p>g Utiliza material seguro, variado y/o innovador. / <i>Utilitza material segur, variat i/o innovador.</i></p> <p>h Emplea procedimientos y criterios de evaluación flexibles y se adaptan a la diversidad del alumnado. / <i>Empre procediments i criteris d'avaluació flexibles i s'adapten a la diversitat de l'alumnat.</i></p> <p>i Propone mecanismos de recuperación y de refuerzo. / <i>Proposa mecanismes de recuperació i de reforç.</i></p>

	<p>j Tiene en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado y propone actuaciones específicas de intervención educativa. / <i>Té en compte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat i proposa actuacions específiques d'intervenció educativa.</i></p> <p>k Toma como referencia la normativa vigente, e incluye bibliografía, páginas web y otras fuentes de información. / <i>Pren com a referència la normativa vigent i inclou bibliografia, pàgines web i altres fonts d'informació.</i></p>
<p><b>3. Sesión de trabajo de la Unidad Didáctica o bloque temático.</b> <b>3. Sessió de treball de la Unitat Didàctica o bloc temàtic</b></p> <p><b>Máximo 30%</b> <b>Màxim 30%</b></p>	<p>a Relaciona los contenidos e indicadores de logro de la sesión con su UD o bloque temático correspondiente al ciclo, curso, módulo y con la consecución de competencias. / <i>Relaciona els continguts i indicadors d'èxit de la sessió amb la seua UD o bloc temàtic corresponent, el cicle curs, mòdul i amb la consecució de competències.</i></p> <p>b Indica el tiempo de cada parte de la sesión y el material a utilizar. / <i>Indica el temps de cada part de la sessió i el material a utilitzar.</i></p> <p>c Realiza en cada ejercicio una explicación y representación gráfica/ <i>Realitza en cada exercici una explicació i representació gràfica.</i></p> <p>d Tiene en cuenta las adaptaciones al alumnado con diversidad funcional. / <i>Té en compte les adaptacions a l'alumnat amb diversitat funcional.</i></p> <p>e Explica claramente los recursos metodológicos y didácticos/ <i>Explica clarament els recursos metodològics i didàctics.</i></p> <p>f Diseña actividades de enseñanza / aprendizaje, teniendo en cuenta: curso, ciclo formativo, módulo y ritmo de aprendizaje de los alumnos/as. / <i>Dissenya activitats d'ensenyança / aprenentatge, tenint en compte: curs, cicle formatiu, mòdul i ritme d'aprenentatge dels alumnes.</i></p> <p>g Propone y establece criterios de evaluación, adecuando procedimientos, registros e instrumentos de calificación. / <i>Proposa i estableix criteris d'avaluació, adequant procediments, registres i instruments de qualificació.</i></p> <p>h Incluye una autoevaluación de la práctica docente y los métodos a utilizar. / <i>Inclou una autoavaluació de la pràctica docent i els mètodes a utilitzar.</i></p>
<p><b>4. Expresión y exposición oral.</b> <b>4. Expressió i exposició oral.</b> <b>Máximo 30%</b> <b>Màxim 30%</b></p>	<p>a <i>Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / Mostra seguretat i coherència en l'exposició.</i></p> <p>b Hace un uso correcto del lenguaje, siendo este fluido, rico y variado. / <i>Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric i variat.</i></p> <p>c Capta la atención con un discurso ameno. / <i>Capta l'atenció amb un discurs amé.</i></p> <p>d Existe equilibrio en cuanto al tiempo destinado a cada uno de los apartados</p>



teniendo en cuenta su importancia. Finaliza con una síntesis de las ideas principales. / *Existeix equilibri quant al temps destinat a cadascun dels apartats tenint en compte la seua importància. Finalitza amb una síntesi de les idees principals.*

- e La presentación consiste en la exposición de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / *La presentació consisteix en l'exposició de la mateixa i no en una mera repetició de l'escrit.*

Utiliza material auxiliar (\*\*) y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.) En el caso de aportar su programación la utilizará como referencia, no para ser de consulta continua. Los medios TIC no deben supeditar el protagonismo que el docente debe mostrar para demostrar sus cualidades didácticas y expresivas. / *Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.) En el cas d'aportar la seua programació la utilitzarà com a referència, no per a ser de consulta contínua. Els mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar per a demostrar les seues qualitats didàctiques i expressives.*

**(\*\*) NOTA ACLARATORIA / NOTA ACLARIDORA**

El material debe ser “auxiliar”, sin que se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre este pueden encontrarse recursos didácticos electrónicos propios, aportados por el candidato/a, si bien se ha de tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento no serán en ningún caso atribuibles al tiempo total destinado al ejercicio ni estas cuestiones serán a subsanar por parte del órgano de selección. / *El material ha de ser “auxiliar”, sense que es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest poden trobar-se recursos didàctics electrònics propis, aportats pel candidat/a, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament no seran en cap cas atribuïbles al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions seran a esmenar per part de l'òrgan de selecció.*

Valencia, 11 de mayo de 2021  
València, 11 de maig de 2021

Vº Bo La Presidenta de la Comisión de Selección  
Vistiplau La Presidenta de la Comissió de Selecció

La Secretaria / La Secretaria