

INFORMACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU CONVOCAT PER L'ORDRE 22/2020, DE 23 DE NOVENBRE, DE CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT, RESPECTE AL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS LLIURE AL COS DE PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL.

FASE D'OPOSICIÓ

CONSIDERACIONS PRÈVIES

Les actuacions dels tribunals es regiran, en tot moment, pel que es disposa en l'ORDRE 22/2020, de 23 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu d'ingrés, i procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos docents de professors d'Ensenyament Secundari, professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, professors de Música i Arts Escèniques, professors d'Arts Plàstiques i Disseny i professors tècnics de Formació Professional. La Comissió de Selecció d'aquesta especialitat estableix una sèrie de concrecions per al desenvolupament de la prova de l'especialitat 331 Equips Electrònics recollides en el present document.

NORMES DE FUNCIONAMENT

- ⌚ Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- ⌚ L'incompliment de les mesures del pla de contingència per COVID19, així com qualsevol acte que vulnere l'exercici dels principis d'igualtat, mèrit i capacitat, suposarà la suspensió del dret a participar en el procés selectiu.
- ⌚ Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.
- ⌚ Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que puga identificar l'aspirant, així com aquell que resulte il·legible.
- ⌚ S'haurà de utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable.
- ⌚ Els errors convenen ratllar-los amb una sola línia i posar-los entre parèntesi.
- ⌚ Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els folis

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

- ⌚ Fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).
- ⌚ Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per error.
- ⌚ En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada titlla.
- ⌚ Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.
- ⌚ Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites

EXERCICIS DE LA FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà de dues proves, amb caràcter eliminatori, estructurades en dues parts cadascuna.

1ª prova: els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts.

Cadascuna de les dues parts de les quals consta suposarà 5 punts dels 10 totals.

2.ª prova: es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per a la seua superació s'ha d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts

PRIMERA PROVA. PART A.

Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema triat d'entre cinc extrets a l'atzar pel tribunal. Es disposa d'un màxim de dues hores.

CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ	PART A
<ul style="list-style-type: none">a) La redacció del tema és ordenada, neta, clara i coherent.b) Destaca en la seua anàlisi del tema.c) Utilitza amb correcció les normes ortogràfiques i gramaticals.d) Empra una terminologia tècnica, precisa i adequada al tema	PRESENTACIÓ
<ul style="list-style-type: none">a) L'estructura del tema és coherent i ordenada.b) Relaciona els continguts establint un fil conductor que demostre el domini del tema.c) Tracta de manera equilibrada totes les parts del tema.d) El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial, de forma equilibrada, amb rigor, profunditat i precisió suficients.e) Els continguts són adequats a cada epígraf del tema i s'aprofundeix en els mateixos de manera equilibrada i suficient.f) Contextualitza el tema en l'actualitat educativa, així com en l'aplicació en el futur professional de l'alumnat.	ESTRUCTURA
<ul style="list-style-type: none">a) Fonamenta els continguts de manera rigorosa, precisa i amb referències al currículum, la normativa aplicable i bibliografia relacionada amb el tema.b) Els continguts estan actualitzats.c) Ajusta els continguts al tema desenvolupant i argumentant tots els apartats d'aquest.d) Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els contingutse) Demostra coneixement i domini del tema, aprofundeix en els continguts, de manera equilibrada entre els diferents epígrafs.f) Realitza les cites i exposa la bibliografia utilitzant normatives de reconegut prestigi (com la normativa APA)g) Aporta reflexions personals sobre el tema, així com la seua importància per a la formació i inserció laboral de l'alumnat.	CONEIXEMENT I DOMINI DEL TEMA

PRIMERA PROVA. PART B.

Realització de dues o més proves pràctiques que permeten comprovar que té una base científica i un domini de coneixements tècnics rellevants de l'especialitat d'equips electrònics.

DURACIÓ: TEMPS MÀXIM 3 HORES PER CADA PROVA.

En cada prova escrita, la persona aspirant realitzarà la justificació del treball realitzat des del punt de vista tècnic i també didàctic.

La justificació didàctica podrà referir-se a la ubicació del contingut pràctic en el currículum, a la interrelació amb altres continguts, als coneixements o capacitats previs de l'alumnat per al desenvolupament de l'activitat, als recursos necessaris i als criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades i les capacitats de la persona aspirant respecte a l'organització del treball, a la gestió del temps, a l'adaptació a les característiques de l'alumnat, a la resolució de problemes, a la iniciativa i a la disposició d'innovació.

En el cas que la prova de contingut pràctic conste de diversos exercicis, la qualificació final serà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en cadascun d'ells

CRITERIS GENERALS DE VALORACIÓ

- a) Demuestra un coneixement actualitzat de la realitat que es presenta en l'exercici.
- b) Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic en el qual identifica els principals paràmetres de la intervenció
- c) Relaciona el contingut amb la inclusió educativa i la intervenció proposada és, al seu torn, inclusiva.
- d) Planteja un procediment, raonament o progressió correcta en el desenvolupament del supòsit, seguint procediments vàlids en metodologia de l'especialitat.
- e) Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit o exercici proposat (en el procediment, en l'argumentació o en els passos per a la seua resolució).
- f) Realitza aportacions creatives i innovadores.
- g) Obté un resultat o conclusió coherent i, en el seu cas, correcta.

INDICADORS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ	PART B
<ul style="list-style-type: none"> a) S'han identificat les característiques físiques dels edificis per a la instal·lació de la ICT. b) S'han situat en plans els elements de captació, respectant les distàncies a possibles obstacles i a línies elèctriques. c) S'han calculat els paràmetres dels elements i equips. d) S'han seleccionat els elements de captació en funció de les característiques tècniques indicades en la normativa (qualitat del senyal, velocitat del vent, radiació i immunitat, entre altres). e) S'han seleccionat els elements actius i passius de l'equip de capçalera, per al processament dels senyals. f) S'han dimensionat les xarxes que componen la infraestructura de comunicacions. g) S'han dibuixat esquemes (generals i de detall) amb la simbologia normalitzada. h) S'ha aplicat la normativa de ICT en la configuració de la instal·lació. 	<p>Configura infraestructures de telecomunicacions per a la captació, adaptació i distribució de senyals de radiodifusió sonora i televisió, realitzant càlculs i elaborant esquemes</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) S'han identificat els elements i espais que integren la ICT. b) S'han identificat el conjunt d'elements de captació de senyals (antenes, mastelers, torretes i elements de subjecció, entre altres). c) S'han identificat i reconegut sobre esquemes els elements de l'equip de capçalera. d) S'han relacionat els elements de l'equip de capçalera amb els conjunts de captació de senyals. e) S'han identificat i reconegut sobre plànols els tipus de xarxes (distribució, dispersió i d'usuari). f) S'ha relacionat cada element de la ICT amb la seua funció i característiques. 	<p>Caracteritza les instal·lacions de les infraestructures comunes de telecomunicacions (ICT) per a la captació, adaptació i distribució de senyals de radiodifusió sonora i de televisió (emissions terrestres i de satèl·lit), analitzant la normativa i descrivint la funció i característiques dels espais, equips i elements que la integren.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) S'han classificat els elements de captació i emissió de so segons la seua funcionalitat b) S'han distingit els equips d'amplificació i processament d'àudio c) S'han identificat els equips d'enregistrament i reproducció de so d) S'han comprovat les característiques tècniques dels equips de so e) S'han reconegut els processos de transformació dels senyals en cada equip f) S'han identificat els connectors i les línies de transmissió dels sistemes de so segons les seues característiques g) S'han examinat els diferents tipus d'interfícies dels equips d'àudio i les possibilitats d'interconnexió entre ells (àudio analògic balancejat i no balancejat). h) S'han definit els paràmetres que asseguren la qualitat de la instal·lació i) S'han calculat els paràmetres dels elements i equips de la instal·lació (seccions de conductors, temps de reverberació, impedància en altaveus i potència en amplificadors, entre altres) j) S'ha seleccionat l'equipament tècnic (sistemes de previ, equips de procés de senyal, micròfons i difusors electroacústics, entre altres) 	<p>Configuració i manteniment d'equips d'àudio, vídeo i veu i dades</p>

INDICADORS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ	PART B
<ul style="list-style-type: none"> k) S'han determinat les línies de transmissió, els elements i accessoris de connexió l) S'han elaborat esquemes de les instal·lacions m) S'han establert connexió els equips i elements de la instal·lació amb connectors normalitzats n) S'han realitzat proves funcionals i ajustos o) S'han operat les màquines respectant les normes de seguretat. 	
<ul style="list-style-type: none"> a) S'han caracteritzat els components de les xarxes de dades. b) S'han identificat les topologies i estructures de xarxes. c) S'ha distingit el funcionament i les característiques dels elements de treball en xarxa (networking). d) S'han reconegut els protocols de comunicació. e) S'ha planificat una xarxa LAN i el seu adreçament. f) S'ha muntat l'electrònica de xarxa i els elements associats. g) S'han establert connexió els equips i els elements de la xarxa. h) S'ha configurat una xarxa LAN i) S'han definit les xarxes sense fils d'accés local (WLAN). j) S'han determinat els components i característiques de les xarxes WLAN. k) S'ha dissenyat una xarxa WLAN. l) S'han situat els dispositius i equips. m) S'han configurat els serveis i dispositius de la xarxa WLAN. n) S'han configurat els elements de seguretat de la xarxa. o) S'ha verificat el funcionament de la WLAN. 	<p>Configuració i manteniment de sistemes de xarxes d'àrea local, així com diagnòstic i localització d'avaries en aquests sistemes</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) S'han reconegut físicament els components. b) S'ha identificat la funció i característiques de components passius. c) S'ha identificat la funció i característiques de components actius. d) S'han relacionat els components amb els seus símbols normalitzats. e) S'han identificat components en esquemes. f) S'han mesurat paràmetres bàsics dels components. g) S'han obtingut característiques dels components, manejant catàlegs. h) S'ha verificat el seu funcionament en circuits. i) S'han relacionat les magnituds elèctriques amb els fenòmens físics associats. j) S'han caracteritzat els senyals elèctrics i els seus paràmetres fonamentals. k) S'han manejat fonts d'alimentació. l) S'han manejat generadors de senyals. m) S'han aplicat els procediments de mesura en funció de l'aparell o equip. n) S'han visualitzat senyals elèctrics amb diferents formes d'ona. o) S'han obtingut gràficament paràmetres dels senyals visualitzats p) S'han aplicat criteris de qualitat i seguretat en el procés de mesura. q) S'han identificat les característiques de funcionament del circuit. 	<p>Disseny i desenvolupament de productes electrònics analògics, digitals i microprogramables</p>

INDICADORS ESPECÍFICS DE VALORACIÓ	PART B
<p>r) S'han seleccionat els equips i tècniques de mesura, en funció de la mena de circuit.</p> <p>s) S'han mesurat/visualitzat els paràmetres/senyals del circuit o els seus blocs constitutius.</p> <p>t) S'han relacionat les mesures/visualitzacions en les entrades i eixides dels blocs</p> <p>u) S'han comparat les mesures/visualitzacions pràctiques amb les teòriques o de funcionament correctes</p> <p>v) S'han proposat, en el seu cas, modificacions o ajustos.</p> <p>w) S'han aplicat les tècniques de muntatge dels components</p>	
<p>a) S'han realitzat els croquis i esquemes necessaris per a configurar les instal·lacions.</p> <p>b) S'han determinat els paràmetres dels elements i equips de la instal·lació.</p> <p>c) S'han connectat els sensors i actuadors per a un sistema domòtic amb autòmat programable.</p> <p>d) S'ha realitzat el cablejat d'un sistema per bus de camp.</p> <p>e) S'han muntat sensors i actuadors, elements de control i supervisió d'un sistema domòtic per bus de camp, corrents portadors i xarxa sense fil.</p> <p>f) S'ha verificat el seu correcte funcionament.</p> <p>g) S'han respectat els criteris de qualitat.</p> <p>h) S'ha aplicat la normativa vigent.</p> <p>i) S'ha realitzat el programa d'automatització de xicotetes instal·lacions amb C.</p> <p>j) S'ha buscat avaries en programes d'automatització de xicotetes instal·lacions realitzat amb C</p> <p>k) S'ha realitzat el programa d'automatització de xicotetes instal·lacions amb diagrama de contactes.</p> <p>l) S'ha buscat avaries en programes d'automatització de xicotetes instal·lacions realitzat amb diagrama de contactes.</p>	<p>Configuració d'instal·lacions automatitzades i xicotetes instal·lacions, analitzant el funcionament, les característiques i la normativa d'aplicació. Muntar els circuits de maniobra, de control i de protecció, a partir d'esquemes o d'especificacions del funcionament de la instal·lació, execució, així com diagnòstic i reparació d'avaries en instal·lacions automatitzades i automatismes elèctrics.</p>

SEGONA PROVA:

Consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica amb la finalitat de comprovar l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova

A) PRESENTACIÓ I DEFENSA D'UNA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.

En el cas de no complir amb alguna de les especificacions de l'ANNEX III de la convocatòria d'oposició es penalitzarà restant fins a 3 punts al resultat obtingut.

Especificacions ANNEX III:

- ⌚ Mínim 10 unitats didàctiques i màxim 15 unitats didàctiques, degudament numerades
- ⌚ La portada contindrà identificació de la persona aspirant, cos i especialitat.
- ⌚ Caràcter personal de la programació.
- ⌚ Extensió màxima 60 pàgines.
- ⌚ Format DIN-A4.
- ⌚ Doble espai.

- ⌚ Lletre Arial i cos 12 punts, sense comprimir.
- ⌚ No podrà contindre enllaços a pàgines pròpies.
- ⌚ Els annexos no podran superar les 15 pàgines.

La presentació de la programació serà en format PDF. En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts, l'absència de requisits establits per a la portada, o la presència d'enllaços no autoritzats, suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la següent manera:

En cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

Absència de dades en la portada	≤0,5
La utilització d'un format superior al DIN-A4	≤1
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la convocatòria	≤1
La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12	≤1
La presència d'enllaços no autoritzats	≤1

CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ	
<ul style="list-style-type: none"> a) L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada. b) Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança el seu contingut. c) Contextualitza i justifica la programació en el marc legal actual i en referència al perfil habitual de grups d'alumnat que cursen els cicles d'aquesta família professional. d) Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació. e) Estructura la programació sobre de les competències professionals i personals del cicle i dels resultats d'aprenentatge del mòdul. f) Esmenta les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats. 	ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
<ul style="list-style-type: none"> a) S'ajusta la referència del mòdul formatiu als resultats d'aprenentatge. b) Es relacionen les capacitats del mòdul amb les del cicle formatiu. c) Justifica la selecció dels resultats d'aprenentatge i els resultats plantejats són avaluables. d) Els resultats d'aprenentatge es relacionen amb els criteris d'avaluació. 	RESULTATS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> a) El disseny de la programació gira entorn de les competències professionals, personals i socials i els resultats d'aprenentatge del mòdul. b) Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida. 	COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ	
<ul style="list-style-type: none"> a) Són presents els continguts que el currículum estableix per al mòdul presentat. b) Justifica la selecció de continguts realitzada sent aquesta realista i coherent. c) Estableix una seqüenciació i temporització justificada dels continguts. 	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> a) La metodologia s'ajusta al que s'estableix en els currículums vigents per a l'etapa. b) Les activitats es plantegen coherents amb els objectius i els continguts, i mitjançant una dificultat gradual. c) Hi ha activitats de coneixements previs, així com activitats diferents per a atendre la diversitat de necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat. d) Justifica les agrupacions dels alumnes, l'organització del temps i els espais disponibles. e) Fa propostes creatives i originals, introduint les tecnologies de la informació i la comunicació com un recurs metodològic. f) Es plantegen activitats extraescolars i complementàries apropiades i coherents. 	METODOLOGIA: ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES
<ul style="list-style-type: none"> a) Estan determinats els criteris generals d'avaluació (graduats i seqüenciats) i els de qualificació, amb una ponderació adequada, així com criteris generals de recuperació. b) Es preveuen mecanismes per a donar informació contínua a l'alumnat. c) El professorat avalua la seua pròpia pràctica docent. d) Els criteris i instruments de qualificació s'ajusten a la programació i a l'edat de l'alumnat i són coherents amb la resta de les actuacions de la programació. e) Planteja diferents instruments per a atendre la diversitat de l'alumnat 	CRITERIS D' AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> a) Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació. b) Fa referència a la normativa vigent. c) Adequa de manera correcta els processos d'ensenyament/aprenentatge a les diferents necessitats educatives específiques. 	ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPPORT EDUCATIU
<ul style="list-style-type: none"> a) Utilitza adequadament els recursos didàctics i materials curriculars. b) Planteja originalitat i innovació en la utilització dels recursos per a propostes creatives i originals. 	RECURSOS MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> a) Es presenten i desenvolupen un mínim de 10 i un màxim de 15 unitats didàctiques degudament numerades. b) Es relacionen els continguts amb els objectius, les competències i els resultats d'aprenentatge plantejats. c) Es fixen les activitats d'ensenyament-aprenentatge, així com les metodologies per a dur-les a terme. d) S'expliciten els procediments i criteris d'avaluació de cadascun dels continguts desenvolupats. e) Es detallen els recursos necessaris per a dur a terme els continguts plantejats 	ORGANITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES
<ul style="list-style-type: none"> a) a) S'inclou una seqüenciació i temporalització adequada per a desenvolupar les unitats didàctiques plantejades 	DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

B) PREPARACIÓ I EXPOSICIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA.

CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ	
<ul style="list-style-type: none"> a) Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula, així com la normativa que estableix el títol i el currículum del cicle. b) Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, bibliografies web, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema 	JUSTIFICACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> a) S'han seleccionat i seqüenciat adequadament els diferents tipus de continguts de manera equilibrada i són concordes amb els resultats d'aprenentatge plantejats per a la unitat didàctica. 	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> a) Els recursos didàctics afavoreixen la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot ser present, participar i aprendre en un marc comú. b) Els recursos materials permeten l'accessibilitat al currículum. c) Planteja l'ús de les TIC enfocades a l'aprenentatge 	RECURSOS DIDÀCTICS
<ul style="list-style-type: none"> a) Les activitats d'ensenyament-aprenentatge de la unitat didàctica permeten abordar tots els continguts seleccionats en la unitat i són coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos. b) Contempla activitats adequades per a atendre la diversitat de necessitats i interessos de l'alumnat. c) Contempla activitats de reforç i ampliació. 	ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> a) Proposa diferents instruments d'avaluació adequats a les activitats i objectius plantejats. b) Dissenya activitats d'avaluació encaminades al desenvolupament dels objectius i les competències i l'avaluació d'un aprenentatge competencial. c) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre quin, com i per a què aprén. d) Contempla possibilitats de coavaluació. 	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> a) Estan determinats els criteris d'avaluació, així com els criteris generals de recuperació. b) Els criteris i instruments de qualificació s'ajusten a la programació de la unitat didàctica. c) Estableix una relació clara entre l'avaluació de la unitat i els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del mòdul. d) Inclou una autoavaluació de la pràctica docent. e) Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit. f) Els criteris de qualificació de la unitat i el seu impacte en la qualificació del mòdul queden clars. 	AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> a) Relaciona correctament els resultats d'aprenentatge desenvolupats en la unitat didàctica. b) Els resultats d'aprenentatge plantejats en la unitat didàctica són observables i per tant avaluables, a través dels criteris d'avaluació establits. c) Estableix els resultats d'aprenentatge que ha d'aconseguir l'alumnat en finalitzar la unitat didàctica. 	RESULTATS D' APRENTATGE

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

Fase d'oposició: mitjana aritmètica entre la qualificació de la prova 1 i la de la prova 2.

Prova 1: de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb qualificacions igual o superior a 5 punts.

PART A: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

PART B: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

Prova 2: de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5 punts.

Fase de concurs: segons barem, amb qualificació igual o superior a 5 punts.

LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ

El president

El secretari