



**CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU  
D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS/ES  
D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE FOL**

Pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per a avaluar cadascuna de les proves.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS**

A continuació, s'especifica el desglossament de pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves, que tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees, matèries o crèdits de formació professional propis de l'especialitat.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per a la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.

## CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Es podrà reduir la puntuació en cada prova fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió) conforme s'indica a continuació:

-Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per error.

-En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada accent gràfic.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

## NORMES DE FUNCIONAMENT

Normes de funcionament:

- Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

Compliment de la normativa sanitària:

- Les persones aspirants hauran de complir amb la normativa sanitària vigent.

## **FASE D'OPOSICIÓ**

Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per a impartir docència de l'especialitat Formació i Orientació Laboral (FOL), així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Comprendrà dues proves de caràcter eliminatori desglossades de la següent manera:

### **1ª PROVA:**

Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat de FOL i constarà de dues parts que seran valorades conjuntament.

Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugua identificar a la persona aspirant així com aquell que resulte il·legible. S'haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits seran ratllats amb una línia i es posaran entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els folis.

### **PART A**

Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema triat d'entre cinc extrets a l'atzar pel tribunal. Es disposarà d'un màxim de 2 hores per a la seua realització.

### **CRITERIS D'AVUACIÓ**

#### **Aspectes que es valoren:**

##### **1. ESTRUCTURA DEL TEMA**

- El tema està ben estructurat i conté els següents apartats:



- Títol
  - Índex
  - Introducció
  - Desenvolupament dels epígrafs de l'índex.
  - Conclusió
- L'estructura del tema és coherent i ordenada.
  - Realitza una introducció clara, avança el que exposarà.
  - Justifica la rellevància del tema.
  - El tema desenvolupat conté tots els apartats del temari oficial.
  - Relaciona el tema amb el marc legal.
  - Contextualitza el tema en la realitat educativa.
  - Elaborar una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.
  - Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents, actualitzades i les justifica al llarg del tema.

## 2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ.

- Para atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.).
- Escribe amb lletra clara, llegible i utilitza amb correcció les normes ortogràfiques.
- Empra un vocabulari tècnic, ampli i adequat al tema tractat.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.
- Transmet la informació despertant interès.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

## 3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ.

- Demuestra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts.
- Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.
- Ajusta els continguts al tema i desenvolupa i argumenta tots els apartats.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.



- Ofereix exemples, esquemes i/o gràfics que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc. que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- Exposa el tema de manera original.
- Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

## **PART B**

Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que es posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques i didàctiques corresponents a l'especialitat de FOL.

Aquesta prova s'ajustarà a les especificacions, pautes, criteris i duració màxima que s'estableixen en l'annex IV de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu d'ingrés, i procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos docents de professors d'Ensenyament Secundari, professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, professors de Música i Arts Escèniques, professors d'Arts Plàstiques i Disseny i professors de Formació Professional.

Per a la realització d'aquesta prova les persones opositores disposaran d'un temps màxim de 4 hores.



La part B de la primera prova contindrà dues opcions, de les quals, la persona aspirant triarà una d'elles. Cadascuna d'aquestes opcions consistirà en el plantejament i/o en l'anàlisi d'activitats d'ensenyament i aprenentatge, en la realització de proves teoricopràctiques i/o en la resolució d'exercicis i supòsits entorn dels quals es podran formular diferents qüestions.

### **CRITERIS D'AVUACIÓ**

- **Rigor en el desenvolupament de la prova.** Es valorarà positivament que el resultat del supòsit pràctic siga correcte i, en el seu cas, s'expresse correctament en la unitat o unitats corresponents.
- **Coneixement científic.** S'indicaran els conceptes i teories usades en cadascun dels problemes o supòsits.
- **Resolució dels exercicis pràctics.** Es valorarà de manera positiva que s'indiquen, seguint una seqüència lògica i ordenada, tots els passos seguits en el desenvolupament dels problemes, exercicis o supòsits pràctics, de manera que la resolució quede clara i concisa.
- **Claredat conceptual en la resolució de les qüestions i problemes.** Es valorarà positivament la incorporació, en aquells supòsits pràctics en els quals siga possible i pertinent, d'esquemes, gràfics, diagrames, referències legals, etc. que ajuden a la comprensió del procediment seguit en la resolució d'aquells.
- **Correcció ortogràfica.** Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

#### **Aspectes que es valoren:**

##### **1. ESTRUCTURA I PRESENTACIÓ**

- No es podrà alterar l'ordre de les respostes.
- L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació és clara.
- S'adequa al que es pregunta o a les indicacions donades.
- Escriu amb correcció ortogràfica, sintàctica i semàntica.

## 2. CONTINGUT

- Demuestra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic.
- Relaciona el contingut amb la inclusió educativa.
- Planteja un procediment, raonament o progressió correcta en el desenvolupament del supòsit.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit (en el procediment, en l'argumentació o en els passos per a la seua resolució).
- Realitza aportacions creatives i innovadores.
- Obté un resultat o conclusió coherent i, en el seu cas, correcta.
- Elabora conclusions o reflexions personals ben fonamentades.
- Fonamenta i relaciona els supòsits amb la legislació vigent.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.

## 3. JUSTIFICACIÓ DIDÀCTICA

- Situa el contingut pràctic en el marc del currículum.
- És capaç de relacionar el contingut concret del supòsit amb altres continguts.
- En desenvolupar el supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, idees prèvies o qualsevol altra consideració que resulte pertinent en el desenvolupament del supòsit.
- En desenvolupar el supòsit s'observa atenció a la inclusió de tot l'alumnat.
- Utilitza recursos adequats.
- En cas que el supòsit ho requerisca, ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració dels processos i dels resultats.
- Mostra coneixements i disposició a la innovació.

### **Material permés per a la 1a prova, part B:**

- Calculadora (no s'admetran calculadores científiques, ni financeres, ni programables ni gràfiques).

## 2<sup>a</sup> PROVA:

Tindrà per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent i consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica. Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova.

S'iniciarà l'exposició amb la presentació i defensa de la programació didàctica presentada per la persona aspirant en la seu electrònica <<http://sede.gva.es>> amb data límit de lliurament fins a l'1 de juny de 2021. L'elaboració de la programació s'adaptarà al que es disposa en l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre. Es disposarà d'un màxim de 30 minuts per a la seua defensa.

Seguidament es realitzarà l'exposició oral d'una unitat didàctica relacionada amb la programació presentada o el temari oficial de l'especialitat. Aquesta unitat es triarà, entre tres extrems a l'atzar per la persona aspirant, de la programació didàctica presentada o del temari oficial de l'especialitat.

Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.

En el moment de la defensa, les persones aspirants podran utilitzar un exemplar de la programació aportat per elles mateixes, que haurà de ser la mateixa que figura en la seu electrònica, podent utilitzar el material que considere oportú. Així mateix, es podrà utilitzar un guió l'extensió del qual no excedirà d'un foli, a manera de guia per a l'exposició, sense que aquest pugua contindre el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'entregarà al tribunal a la seua finalització. No podran utilitzar-se dispositius que permeten connectar-se amb l'exterior.

Tots els recursos que haurà d'utilitzar la persona aspirant hauran de ser aportats per ella.

En cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

## **PART A: Programació didàctica**

### **CRITERIS D'AVUACIÓ**

Es valorarà:

#### **1. ASPECTE FORMAL**

Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

#### **2. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ**

- L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança el seu contingut.
- Contextualitza i justifica la programació en el marc legal.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació.
- Esmenta les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats.
- Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

#### **3. ASPECTES DIDÀCTICS.**

- Presenta una proposta vàlida i viable.
- Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.

- S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com a part de la labor orientadora de cada docent.
- Nomena possibles relacions amb altres àrees o matèries del currículum.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, bibliografies web, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.

#### 4. ASPECTES COMUNICATIUS

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.

- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.

## **PART B: Unitat didàctica**

Es valorarà:

### 1. ASPECTE FORMAL

- Compleix amb les directrius establides en l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre, (DOGV 8961, 26.11.2020).
- Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o bibliografia web.

### 2. ESTRUCTURA DE LA UNITAT DIDÀCTICA

- L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, avança el seu contingut.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.
- Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

### 3. ASPECTES METODOLÒGICS.

- Presenta una unitat didàctica vàlida i viable.
- Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.

- S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot ser present, participar i aprendre en un marc comú.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.
- Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.
- Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, bibliografies web, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Exposar la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.

#### 4. AVALUACIÓ

- Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
- Avalua resultats d'aprenentatge, capacitats terminals o competències clau, segons el cas.
- Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació encaminades

al desenvolupament de competències.

- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.
- Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

## 5. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL.

- Exposar de manera clara i correcta. Comunicar amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en defensar la programació.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.
- Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a secundar i complementar els continguts.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.

## QUALIFICACIÓ DE CADA PROVA

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'aquesta fase, quan totes elles hagen sigut superades.

**1.<sup>a</sup> prova:** els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts. Cadascuna de les dues parts de les quals consta suposarà cinc punts dels deu totals.

Per a la seua superació, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.

La puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com a “no presentades”.

La puntuació de cada aspirant en cada part de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les persones membres presents en el tribunal. Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts, seran automàticament excloses les qualificacions màxima i mínima, i es trobarà la puntuació mitjana entre les qualificacions restants.

**2.<sup>a</sup> prova:** es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per a la seua superació s'ha d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

La programació didàctica tindrà caràcter personal, haurà d'haver sigut elaborada de manera individual per la persona aspirant, i haurà de tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts sense comprimir.

La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per a la qual es presenta.

Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 60 pàgines. La programació didàctica no contindrà enllaços a pàgines pròpies. Els annexos no podran superar les 15 pàgines. En el cas d'utilitzar taules o gràfics, l'interlineat podrà ser senzill en aquests. La presentació de la programació didàctica es realitzarà de manera telemàtica, en un únic document en format PDF que no superarà els 20MB.

En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen aquest marge.

L'ús d'enllaços a pàgines pròpies serà penalitzat amb 0,5 punts cadascun d'ells, sense que hi haja puntuació màxima en penalitzar sobre la qualificació total de la segona prova.

La utilització d'un format diferent a DIN-A4, d'un interlineat o d'un tipus de lletra diferents als indicats en la convocatòria suposarà una penalització d'un màxim de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, podent-se restar 1 punt per cadascuna de les anteriors restriccions. Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no hagen sigut d'elaboració pròpia per la persona candidata.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

## QUALIFICACIÓ FINAL

### FASE OPOSICIÓ:

Mitjana aritmètica entre la qualificació de la prova 1 i la de la prova 2.

**Prova 1:** de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5 punts.

PART A: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

PART B: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

**Prova 2:** de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5 punts.

### FASE CONCURS:

**Fase de concurs:** segons barem, amb qualificació igual o superior a 5 punts.

## CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PROCEDIMENT PER A L'ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS

El sistema d'habilitació per a l'adquisició de noves especialitats consistirà en la realització d'una prova, que constarà de l'exposició oral d'un tema de l'especialitat de Formació i Orientació Laboral (FOL), elegit per la persona candidata d'entre els cinc extrets a l'atzar pel tribunal.

L'exposició constarà de dues parts:

**Primera Part:** versarà sobre els aspectes científics del tema.

**Segona Part:** es relacionarà el contingut del tema amb el currículum oficial vigent en el curs escolar 2019-2020 a la Comunitat Valenciana i es desenvoluparà un aspecte didàctic d'aquest aplicat a un determinat nivell prèviament establert per la persona aspirant.

Una vegada finalitzada l'exposició el tribunal podrà realitzar un debat amb la persona candidata sobre el contingut de la seua intervenció.

Tant l'exposició com el debat seran públics.

La duració màxima de l'exposició serà de quaranta-cinc minuts i la del debat de 15 minuts.

La persona aspirant disposarà d'una hora per a la preparació de la prova i podrà utilitzar el material que considere oportú. No podran utilitzar-se dispositius que permeten connectar-se amb l'exterior.

En l'exposició es podrà utilitzar un guió l'extensió del qual no excedirà d'un foli, a manera de guia per a l'exposició, sense que aquest pugua contindre el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'entregarà al tribunal a la seua finalització.

## **CRITERIS D'AVUACIÓ**

Es valorarà:

### **1. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL.**

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interés, mostra implicació i convicció.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.
- Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per secundar i complementar els continguts.

### **2. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I DIDÀCTIC**

- Demostra conéixer el tema, aprofundeix en els continguts relacionant-lo amb el currículum vigent.
- Ajusta els continguts al tema i desenvolupa i argumenta tots els apartats d'aquest continguts en l'Ordre EDU/3138/2011, de 15 de novembre, per la qual s'aproven els temaris que han de regir en els procediments d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats dels Cossos de Professors d'Ensenyament Secundari i Professors Tècnics de Formació Professional.
- Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.

- No s'observen errors de contingut o de concepte.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples que aclareixen els continguts exposats.
- Realitza referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc. que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- Exposar el tema de manera original.
- Desenvolupa un aspecte didàctic del tema aplicat a un determinat nivell educatiu i tenint en compte la inclusió educativa de l'alumnat.
- Presenta una proposta didàctica vàlida i viable, correctament enquadrada en la docència que pot impartir el professorat de l'especialitat de FOL.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

### **VALORACIÓ DE LA PROVA**

El tribunal valorarà la prova com a apta o no apta, i obtindran la nova especialitat únicament les persones aspirants qualificades com a aptes.

Alacant, a 19 d'abril de 2021.