

204 LENGUA CASTELLANA I LITERATURA

OPOSICIÓ 2021-CRITERIS DE VALORACIÓ DE LES PROVES

CONSIDERACIONS PRÈVIES

Les actuacions dels tribunals es regiran, en tot moment, pel que es disposa en l'ORDRE 22/2020, de 23 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu d'ingrés, i procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos docents de professors d'Ensenyament Secundari, professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, professors de Música i Arts Escèniques, professors d'Arts Plàstiques i Disseny i professors tècnics de Formació Professional.

Per a tot allò que no estiga recollit en la citada norma, s'atendrà la normativa general en matèria educativa i de procediment administratiu, especialment a les disposicions citades en l'article 1.5. de l'esmentada Ordre 22/2020.

A més, la Comissió de Selecció d'aquesta especialitat estableix una sèrie d'especificacions que es recullen en el present document.

PAUTES I ORIENTACIONS GENERALS

1. Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
2. Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.
3. Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici que incloga noms, marques o qualsevol senyal que puga identificar a la persona aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible. S'haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits s'han de ratllar amb una línia i posar-los entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures no acceptades. Han de numerar-se els folis.
4. Les persones aspirants seran convocades per a les seues actuacions, en la fase d'oposició, davant el tribunal en dues crides diàries (matí i vesprada), a excepció del

supòsit establert en l'apartat 6.4. (de l'Ordre 22/2020). En la convocatòria a una crida col·lectiva única hauran de fer la seua presentació davant el tribunal en l'hora i data fixades, sent exclosos del procediment selectiu els qui no compareguen. En el cas d'actuacions individuals, les persones aspirants convocades per a cada dia hauran de ser presents a l'hora fixada pel tribunal com a hora d'inici de les actuacions, que es realitzaran en dues crides diàries en el seu cas (matí i vesprada).

5. Perdran el seu dret les persones aspirants que es presenten en els llocs de celebració, una vegada iniciades les proves, encara que es dega a causes justificades. No obstant això, en el supòsit de concórrer una causa de força major, el tribunal podrà apreciar les circumstàncies al·legades i admetre a la persona aspirant, sempre que no haja finalitzat l'exercici corresponent i que aquesta admissió no menyscabe el principi d'igualtat amb la resta del personal. En cas de dubte, es consultarà amb la Comissió de Selecció, però, amb caràcter general, no es permetrà l'eixida de cap prova fins que hagen transcorregut trenta minuts des del seu començament. De la mateixa manera, no es permetrà l'accés de cap persona una vegada s'hagen sortejat els temes proposats i/o s'hagen repartit els exercicis pràctics a les persones opositores.

6. Una vegada començades les actuacions davant el tribunal, les successives crides hauran de fer-se públiques pels tribunals en els locals on s'estiguen celebrant les proves amb catorze hores, almenys, d'antelació al començament d'aquestes.

CRITERIS DE VALORACIÓ DE LES DIFERENTS PROVES

PRIMERA PROVA: VALORACIÓ DE 0 A 10 PUNTS

PART A: Coneixements específics de l'especialitat. Desenvolupament d'un tema. (5 punts)

I. Estructura del tema (30%) i coneixements científics i innovadors (50%).

- El desenvolupament del tema ha de presentar els següents apartats: títol, índex, introducció, desenvolupament i conclusió. Pot aparéixer bibliografia i/o bibliografia web.
- Es demostra un coneixement profund i científic del tema en qüestió, de manera que se supera el nivell amb el qual se sol exposar a les aules d'educació secundària i/o batxillerat. Això significa l'aportació de dades complexes, l'al·lusió a teories, autors, etc., dades que aporten rigor al tema exposat.
- Els continguts segueixen un ordre que s'ha indicat prèviament en l'índex i la seua exposició és coherent, organitzada i amplia i desenvolupa els punts especificats en ell.
- L'exposició és clara i didàctica, de manera que, fins i tot sent rigorosa i profunda quant a continguts, es demostra que aquests continguts poden transmetre's des d'un punt de

vista didàctic amb lògica i claredat.

- La introducció ha de mostrar la importància del tema en el conjunt de coneixements propis de la nostra matèria, en relació amb el currículum i amb les competències, amb el context legislatiu i la realitat educativa de l'alumnat de l'educació secundària.
- El desenvolupament amplia tots els punts nomenats en l'índex i en un d'ells adequa els aspectes d'aplicació didàctica del tema triat a la realitat educativa de l'aula.
- En l'exposició del tema s'observa, sobretot en els aspectes d'aplicació didàctica, un coneixement innovador, no sols dels continguts teòrics sinó també didàctics i d'aplicació a la realitat educativa.
- Es tanca el tema amb una conclusió en la qual poden ressaltar-se aspectes essencials de l'exposició, o bé pot exposar-se una impressió personal justificada i acord als coneixements científics mostrats.
- S'usa una bibliografia que s'ha contextualitzat al llarg de l'exposició del tema, de manera que no apareix al final únicament com un complement que no guarda relació amb els continguts.

II. Expressió i presentació (20%) .

- Presentació ordenada i clara dels continguts (marges adequats, sense ratllades ni marques de corrector, pàgines numerades, etc.).
- Escriu amb lletra clara i llegible, utilitzant correctament les normes ortogràfiques.
- El vocabulari usat és precís i es fa ús de tecnicismes propis del tema.
- El registre és formal i/o culte, però no resulta fosc ni pedant.
- La transmissió d'informació desperta interès i la seua exposició és original.
- Es fa un ús del llenguatge que demostra que es tenen interioritzats valors inclusius.

PART B: Formació científica i domini d'habilitats teoricopràctiques. (5 punts)

I. Estructura i presentació (10%).

- L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació és clara.
- El contingut s'ajusta al plantejat en la prova.
- Escriu amb correcció ortogràfica, sintàctica i semàntica.

II. Contingut (70%).

- Demuestra un coneixement profund i actualitzat de la matèria.
- Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic.
- Coneix i aplica correctament la tècnica del comentari de text.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit (en el procediment, en l'argumentació o en els passos per a la seua resolució).

- Realitza aportacions creatives i innovadores.
- Encerta la inclusió del text en el gènere i corrent literari que corresponga.
- Elaborar conclusions o reflexions personals argumentades.
- Fonamenta i relaciona els supòsits amb la legislació vigent.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.

1. Comentari literari d'un text anterior al segle XVIII

- El comentari haurà de presentar, com a mínim les següents parts:
 - a) Introducció, contextualització, anàlisi de l'estructura interna i externa del text.
 - b) Anàlisi dels elements propis del gènere al qual s'adscriu.
 - c) Anàlisi dels recursos estilístics del text.
 - d) Conclusió.
- Comenta les característiques i trets localitzats en el text que permeten precisar la contextualització del mateix en el període literari i històric en el qual s'inscriu.
- Estudi de la llengua destacant els aspectes més rellevants als nivells fonològic, morfosintàctic i lexicosemàntic.
- Desenvolupament dels aspectes relatius al contingut (tema i estructura) del text proposat.
- Realitza una anàlisi clara dels aspectes literaris i estilístics més significatius, en funció del gènere al qual pertanga el text, incloent recursos literaris en cadascun dels nivells de la llengua.
- Es destaca la importància de l'obra analitzada al conjunt de la literatura.
- Valoració positiva de l'encert en l'aproximació a l'autor i el seu temps.

2. Anàlisi fonològica, morfosintàctica, lexicosemàntica i pragmàtica d'un text actual i les seues possibilitats d'aplicació didàctica a l'aula.

- Analitza la coherència textual del text proposat.
- L'anàlisi haurà de presentar almenys les següents parts:
 - a) Introducció.
 - b) Aspectes relacionats amb l'adequació, coherència i cohesió del text.
 - c) Altres aspectes gramaticals relacionats amb els nivells fonològic, morfosintàctic, lexicosemàntic i pragmàtic del text.
 - d) Conclusió.
- Comenta els aspectes més rellevants de l'adequació i la cohesió.
- Analitza correctament els diferents nivells textuais (pragmàtic, semàntic, morfosintàctic i fonològic) en funció de la seua rellevància per al significat general d'aquest.
- Realitza una conclusió en la qual es destaquen els aspectes lingüístics més significatius de cada nivell, procedint a la inclusió del text en un gènere concret i, si escau, a un moviment literari concret.
- Valora les possibilitats d'aplicació didàctica del text proposat a l'aula, incloent-lo com a

activitat.

- Valoració positiva de l'encert en l'aproximació a l'autor i el seu temps.

III. Conclusió per a la part B1 (20%). Conclusió (10%) y justificació didàctica (10%) per a la part B2.

- Situa correctament el text proposat en el marc del currículum. (Part B2)
- És capaç de relacionar el contingut concret del supòsit amb altres continguts.
- En desenvolupar el comentari es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, idees prèvies o qualsevol altra consideració que resulte pertinent en el desenvolupament del supòsit. (Part B2)
- En desenvolupar el contingut s'observa atenció a la inclusió de tot l'alumnat. (Part B2)
- Utilitza recursos adequats.
- En cas que fora necessari, ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració dels processos i dels resultats. (Part B2)
- Mostra coneixements i disposició a la innovació.
- L'anàlisi demostra un profund coneixement de la tipologia textual analitzada i dels aspectes científics propis de la lingüística, fet que demostra un ús tècnic del llenguatge, entre altres aspectes.
- Existeix una harmonia a l'hora de realitzar la connexió dels elements lingüístics que s'analitzen amb el pas a les diferents parts i es posa en relació amb el propòsit o intenció del seu emissor o emissora.

SEGONA PROVA: VALORACIÓ DE 0 A 10 PUNTS

PART A: Defensa i exposició de la programació didàctica (30%):

1. Aspecte formal. Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26. 11. 2020).

2. Estructura de la programació:

- L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Es realitza una introducció o justificació de la programació clara i en ella s'avança el seu contingut.
- Es contextualitza i justifica la programació dins del marc legal vigent.
- Es relacionen de manera coherent els diferents apartats que integren la programació.
- S'esmenten les unitats didàctiques que la contenen, programes o blocs temàtics programats.
- S'elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- S'inclouen referències a investigadors, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

3. Aspectes didàctics:

- Es presenta una proposta vàlida i fiable.
- Es contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.
- S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- S'emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i es contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació.
- S'assenyalen les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. S'inclouen aspectes relacionats amb l'accessibilitat del currículum.
- Es promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Es mostren amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i es fonamenten.
- Es contemplen elements per a l'acció tutorial i es relaciona la programació com a part de la labor orientadora de cada docent.
- Es nomenen possibles relacions amb altres àrees o matèries del currículum.
- Es fa referència a l'avaluació, fent èmfasi en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- S'utilitza la terminologia de manera adequada i amb rigor acadèmic.
- S'ofereixen exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Es mostren evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i s'ofereixen referències bibliogràfiques, webgràfiques, investigacions, autors i autores, etc., pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- S'exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.

4. Aspectes comunicatius:

- S'exposa de manera clara i correcta. Es comunica amb fluïdesa i, encara que es facen pauses, el ritme és adequat.
- Es mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Es capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, usant exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- S'empra correctament el llenguatge tècnic.
- Es desperta interès en la transmissió de la informació, es mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.
- Es manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, es mira al tribunal i es mostren competències comunicatives.
- S'utilitza una entonació, volum, ritme i èmfasi, que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.

- En el cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

- **Format:**

- En el cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen aqueix marge, a partir de la seixanta-unena.

- La utilització d'un format superior a DIN-A4, o d'un interlineat o tipologia de lletra disminuïts suposarà una penalització de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, si bé les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no hagen sigut d'elaboració pròpia per la persona candidata.

PART B: Exposició oral d'una unitat didàctica (70%).

1. Aspecte formal. Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26. 11. 2020)

2. Estructura de la unitat didàctica:

- L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Es realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara i en ella s'avança el seu contingut.
- Es relacionen amb coherència els diferents apartats que integren la unitat didàctica.
- S'elabora un tancament adequat i conforme amb el plantejament de la unitat.
- S'inclouen referències a investigadors, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

3. Aspectes metodològics:

- Es presenta una proposta vàlida i fiable.
 - Es plantegen objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.
 - S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
 - La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot ser present, participar i aprendre en un marc comú.
 - S'assenyalen mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.
- S'inclouen aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Es promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.

- Es mostren amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i es fonamenten.
- Es fa referència a l'avaluació, fent èmfasi en els processos d'aprenentatge i no únicament en el resultat final.
- S'inclouen activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- Es contempen estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.
- S'ofereixen varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.
- S'usen recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.
- Es mostren evidències que avalen els continguts exposats en la programació i s'ofereixen referències bibliogràfiques, webgràfiques, investigacions, autors i autores, etc., pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- S'exposa la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut ni concepte.

4. Avaluació:

- Es defineixen els criteris d'avaluació adequats que inclouen a tot l'alumnat.
- S'avaluen les competències clau.
- Es proposen diferents instruments d'avaluació i es dissenyen activitats d'avaluació encaminades al desenvolupament de competències.
- Es contempen estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.
- S'inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

5. Expressió i exposició oral:

- S'exposa de manera clara i correcta. Es comunica amb fluïdesa i, encara que es facen pauses, el ritme és adequat.
- Es mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Es capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, usant exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- S'empra correctament el llenguatge tècnic.
- Es desperta interès en la transmissió de la informació, es mostra implicació i convicció en la defensa de la unitat didàctica.
- Es manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, es mira al tribunal i es mostren competències comunicatives.
- S'usa una entonació, volum, ritme, èmfasi, que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.
- S'utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a secundar i complementar els continguts.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Fase d'oposició: mitjana aritmètica entre la qualificació de la prova 1 i la 2.

- Prova 1: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5 punts. El resultat serà la mitjana aritmètica entre les notes obtingudes en cadascuna de les dues parts de la prova.
 - Part A. Coneixements científics de l'especialitat. Consistirà en el desenvolupament, per escrit, d'un tema triat per la persona aspirant dels trets a l'atzar pel tribunal de manera proporcional al nombre de temes del temari de cada especialitat. Cinc temes en aquest cas. Per a la realització d'aquesta part A de la prova es disposarà de dues hores.
 - Part B. Comentari literari d'un text anterior al S. XVIII. Anàlisi fonològica, morfosintàctica, lexicosemàntica i pragmàtica d'un text actual i les seues possibilitats d'aplicació didàctica a l'aula. Per a la realització d'aquesta part B de la prova es disposarà de quatre hores.
- Prova 2: es qualificarà de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5 punts.
 - Part A. Programació didàctica.
 - Part B. Unitat didàctica.

Aspectes que es tindran en compte:

- Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la defensa oral de la programació didàctica presentada i l'exposició oral de la unitat didàctica o del bloc temàtic, iniciant la seua exposició amb la defensa de la programació didàctica o de la guia docent, que no podrà excedir de trenta minuts, i a continuació es realitzarà l'exposició de la unitat didàctica o del bloc temàtic. Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.
- La persona aspirant disposarà d'una hora per a la preparació de la unitat didàctica o el bloc temàtic, i podrà utilitzar el material que considere oportú. Per a la seua exposició, que serà pública, podrà utilitzar un exemplar de la unitat didàctica o del bloc temàtic i el material auxiliar que considere adequat, que haurà d'aportar ella mateixa, així com un guió o equivalent que no excedirà d'un foli (dues cares) i que s'entregarà al tribunal a la fi d'aquella.
- La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 60 pàgines.
- La programació estarà referida al desenvolupament del currículum vigent el curs

escolar 2019/2020 en la Comunitat Valenciana d'una o diverses àrees, matèria, mòdul o assignatura relacionats amb l'especialitat per la qual es participe i haurà d'organitzar-se en un mínim de 10 i un màxim de 15 unitats didàctiques que hauran d'estar numerades. En cas contrari, la programació serà qualificada amb un 0.

- No podrà contindre enllaços que suposen enllaç a pàgines pròpies, que poden estendre el contingut de la programació presentada; no obstant això, seran admesos aquells enllaços que es corresponguen amb enllaços a normatives o bibliografia. La inclusió d'enllaços no autoritzats o la falta d'adequació als requisits formals exposats en la convocatòria, i resumits en el següent punt, suposarà la pèrdua de 3 punts en la nota obtinguda.

- La programació didàctica, que tindrà caràcter personal, haurà de ser elaborada de manera individual per la persona aspirant, i tindrà una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir. Com ja es va indicar en l'epígraf "Pautes i orientacions generals", les programacions que no tinguen caràcter personal seran qualificades amb un 0. Així mateix, les pàgines que excedisquen la seixantena no seran considerades. Els annexos no podran superar les 15 pàgines. En cas d'utilitzar taules o gràfics l'interlineat podrà ser senzill.

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

- Per cada error ortogràfic que afecte les grafies (per exemple, b/v, g/j, etc.) es llevaran 0,5 punts.

- Per cada error relatiu a l'accentuació (títols sense col·locar o malament posades) es llevaran 0,25 punts.

- Per cada error gramatical (falta de concordança, mal ús dels pronoms o dels connectors, ús de vulgarismes o col·loquialismes, utilització d'abreviatures inexistents, etc.) es llevaran 0,25 punts.

- Per cada ús arbitrari dels signes de puntuació o per cada absència d'aquests es llevaran 0,25 punts.

- Donada la naturalesa de la prova, condicionada per la pròpia especialitat per a la qual s'està seleccionant les persones candidates, no s'estableix un límit màxim de punts a llevar de la nota per aquest concepte.

El Secretari de la Comissió

Vistiplau el president