

**PROVA PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE  
GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

**1r COGNOM** \_\_\_\_\_

**2n COGNOM** \_\_\_\_\_

**NOM** \_\_\_\_\_ **HOME** ☐ **DONA** ☐

**EDAT** \_\_\_\_\_ **DATA DE NAIXEMENT** \_\_\_\_\_

**LOCALITAT** \_\_\_\_\_ **PROVÍNCIA** \_\_\_\_\_

**LLOC D'EXAMEN** \_\_\_\_\_

**DATA** \_\_\_\_\_

## **COMUNICACIÓ :**

- **Mòdul: València**

**Llig el text següent:**

### **ATEMPTAR CONTRA LA SALUT**

És ben sabut que els trastorns de la conducta alimentària són un dels problemes creixents de la nostra societat.

Ens alarmem sovint davant d'imatges de models esquelètiques o davant de les irregularitats en les talles de roba, però dia rere dia assistim impassibles a un bombardeig constant d'anuncis televisius en què es transmeten models de conducta alimentària realment nocius, sobretot per al públic adolescent i femení. Les imatges que em vénen al cap són infinites: la xiqueta que suposadament s'ha engreixat uns quilets i gràcies a uns cereals màgics es pot pujar la cremallera, o les xiquetes angoixades per matar la fam —sort que ara tenen un iogurt (desnatat, és clar!)— que “t'ajuda a controlar la gana entre hores”.

Això no és atemptar contra la salut? Ja fa uns anys es va aconseguir eliminar la publicitat del tabac dels mitjans. És per este camí per on hem de tirar per a previndre l'aparició de malalties tan greus com l'anorèxia i la bulímia. Tots sabem que la publicitat és un dels principals causants d'estos trastorns. Per què no hi lluitem d'una vegada?

**1. Després d'haver llegit el text, quina creus que és la seua finalitat? Raona la resposta.** *(Puntuació: 1 punt)*

2. És un text expositiu o argumentatiu? Raona la resposta. (Puntuació: 1 punt)

3. Dóna la teua opinió sobre el tema del text. (5 línies) (Puntuació: 1 punt)

4. Conjuga els verbs que apareixen entre parèntesis: (Puntuació: 1 punt)

Jo \_\_\_\_\_ (present d'indicatiu del verb **JUGAR**) a futbol cada dia.

Nosaltres \_\_\_\_\_ (passat perifràstic del verb **ANAR**) anit al teatre.

Tu \_\_\_\_\_ (imperfet d'indicatiu del verb **DORMIR**) massa hores.

Ella \_\_\_\_\_ (present d'indicatiu del verb **PATIR**) pel seu fill

5. Ompli la graella següent: (Puntuació: 1 punt)

masculí singular	femení singular	masculí plural	femení plural
<b>bo</b>			
			<b>gosses</b>
		<b>bojos</b>	

**6. Classifica les paraules següents en agudes, planes o esdrúixoles: (Puntuació: 1 punt)**

germà, anís, cartó, sou, pròleg, esdrúixola, àrea, àtom, concep, física.

AGUDES	PLANES	ESDRÚIXOLES

**7. Substituïx el complement en negreta pel pronom feble corresponent: (Puntuació: 1 punt)**

Exemple : El meu amic vol **el llibre**. → El meu amic **el** vol.

El xiquet vol **la ploma**.

El xiquet vol **llibres**.

Li heu deixat **el diari**.

Heu portat **els pantalons**?

**Llig el text següent:**

He llançat el pot a l'aljub  
mentre veia el migdia calent dels garrofers.  
Crepitava el **secà**, adelerat de cigales èbries.  
Amb el **cordell**, he pouat després l'aigua.  
Era una aigua verdosa,  
o m'ho semblava a mi,  
era un petit miracle d'aigua.  
N'he begut lentament i complagudament.  
He comprés que m'estime així la vida,  
aquesta aigua petita, transparent, d'un aljub,  
distretament beguda.

*Garrofers*

VICENT ANDRÉS ESTELLÉS

**8. Indica les característiques principals dels gèneres literaris. A quin gènere literari correspon el text anterior. Raona la teua resposta. (Puntuació: 1 punt)**

**9. Explica amb les teues paraules el sentit del poema. (Puntuació: 1 punt)**

**10. Definix les següents paraules segons el text: (Puntuació: 1 punt)**

a) **Secà:**

b) **Cordell:**

**PUNTUACIÓ TOTAL: VALENCIÀ**